

L

A



R

A

N

LAMPIRAN 1**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****KELAS EKSPERIMEN**

Satuan pendidikan : SDS Penuai Medan Jl. Setia Budi No.379 Tanjung Sari
Kelas / Semester : V/ 2
Sub Tema : IPS
Materi pembelajaran : Mengidentifikasi Interaksi manusia dengan lingkungan alam dan pengaruhnya
Alokasi Waktu : 2x35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku yang jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPS

No	Kompetensi	Indikator
1.	3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.
2.	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 Menyampaikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

C. TUJUAN

1. Dengan membaca teks tentang Materi Mengidentifikasi Interaksi Manusia Dengan Lingkungan Alam dan Pengaruhnya.
2. Siswa dapat menjelaskan tentang Interaksi Manusia Dengan Lingkungan Alam dan Pengaruhnya secara tepat.

D. MATERI

1. Mengidentifikasi Interaksi manusia dengan lingkungan alam dan pengaruhnya.

E. METODE & Model Pembelajaran

Metode : ceramah, Tanya jawab, diskusi

Metode : *Snowball Throwing*

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Media : Buku bacaan

Alat dan bahan : Spidol

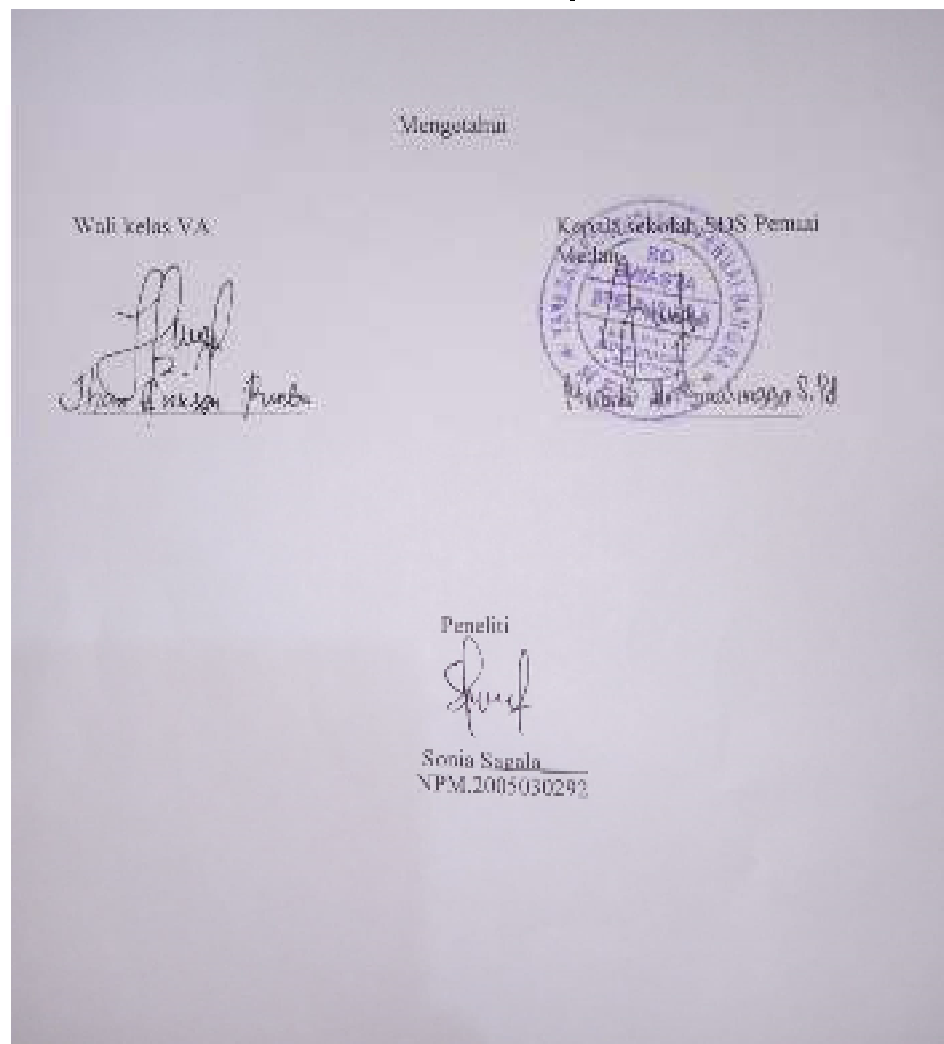
Sumber belajar : Buku guru dan buku siswa kelas V, *Tema 6: panas dan perpindahannya*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan yang akan disampaikan dengan materi mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam dan pengaruhnya. 2. Guru membentuk siswa berkelompok, lalu memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan materi. 3. Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya 4. Kemudian, masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas kerja, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi, yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok. 5. Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan di lempar dari satu siswa ke siswa lain selama lima menit. 6. Setelah siswa dapat satu bola salju atau satu pertanyaan, diberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian. 	40 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan motivasi terhadap siswa agar lebih giat belajar. • Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. 	15 menit

II. PENILAIAN

Teknik Penilaian : Tes tertulis
Bentuk Instrumen : Essay Tes



LAMPIRAN 2**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****KELAS KONTROL**

Satuan pendidikan : SDS Penuai Medan Jl. Setia Budi No.379 Tanjung Sari
 Kelas / Semester : V/ 2
 Mata pelajaran : IPS
 Sub Tema : Mengidentifikasi Interaksi manusia dengan lingkungan alam dan pengaruhnya
 Alokasi Waktu : 2x35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku yang jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**IPS**

No	Kompetensi	Indikator
1.	3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi

		masyarakat indonesia.
2.	4.2 Menyajikan hasil tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial,budaya, dan ekonomi masyarakat indonesia.	4.2.1 menyampaikan hasil tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial,budaya, dan ekonomi masyarakat indonesia.

C. TUJUAN

1. Dengan membaca teks tentang Materi Mengidentifikasi Interaksi Manusia Dengan Lingkungan Alam dan Pengaruhnya.
2. Siswa dapat menjelaskan tentang Interaksi Manusia Dengan Lingkungan Alam dan Pengaruhnya secara tepat.

D. MATERI

1. Mengidentifikasi Interaksi manusia dengan lingkungan alam dan pengaruhnya

E. METODE PEMBELAJARAN

Metode : tanya jawab, diskusi, ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Media : Buku Bacaan

Alat da bahan : Spidol

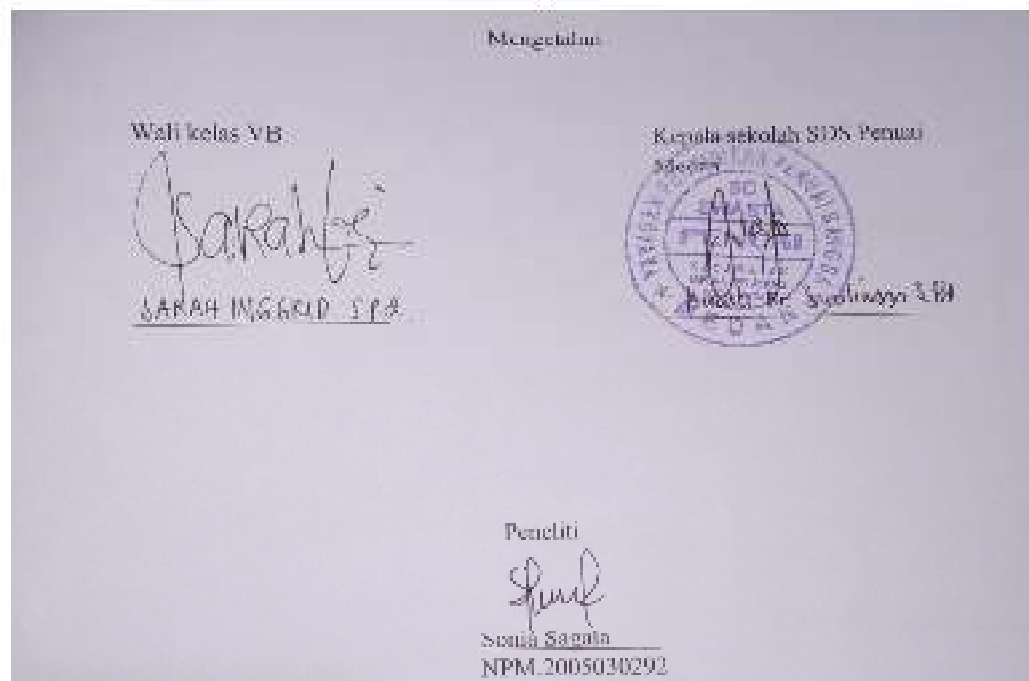
Sumber belajar : Buku guru dan buku siswa kelas V, *Tema 6: panas dan perpindahannya*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakart: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 	10 menit
Inti	<p>Kegiatan Pembuka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Guru menjelaskan materi mengenai Mengidentifikasi Interaksi manusia dengan lingkungan alam dan pengaruhnya 3. Guru meminta siswa menganalisis bacaan 4. Siswa membaca dalam hati tentang Mengidentifikasi Interaksi manusia dengan lingkungan alam dan pengaruhnya 5. Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak 6. Guru mengajak siswa membuat kesimpulan 7. Siswa mengartikan kembali tentang Mengidentifikasi Interaksi manusia dengan lingkungan alam dan pengaruhnya 8. Guru mnyuru Siswa mengerjakan sesuai dengan pemahaman, pemikiran, dengan sikapnya sendiri. 	40 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan motivasi terhadap siswa agar lebih giat belajar. • Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. 	10 menit

II. PENILAIAN

Teknik Penilaian : Les tertulis
Bentuk Instrumen : Essay Les



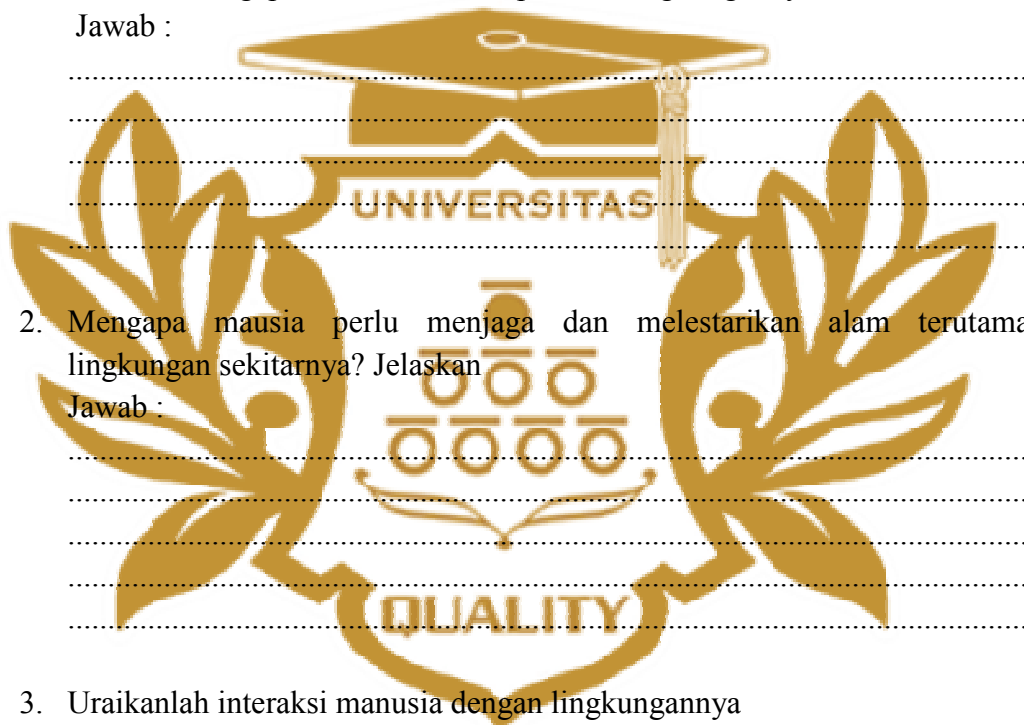
LAMPIRAN 3**LEMBAR TES ESSAY PRETEST**

Nama siswa :
Kelas :
Nama sekolah :

JAWABLAH PERTANYAAN-PERTANYAAN BERIKUT INI DENGAN BENAR DAN JELAS

1. Jelaskan mengapa manusia tidak lepas dari lingkungannya?

Jawab :



2. Mengapa manusia perlu menjaga dan melestarikan alam terutama lingkungan sekitarnya? Jelaskan

Jawab :

3. Uraikanlah interaksi manusia dengan lingkungannya

Jawab :

4. Coba analisis apakah yang dimaksud dengan hubungan timbal balik antara makhluk hidup yang satu dengan makhluk hidup yang lain

.....
.....
.....

5. Jelaskan apa penyebab apabila manusia tidak bersahabat dengan lingkungan alamnya?

Jawab :

.....
.....
.....
.....
.....



LAMPIRAN 4

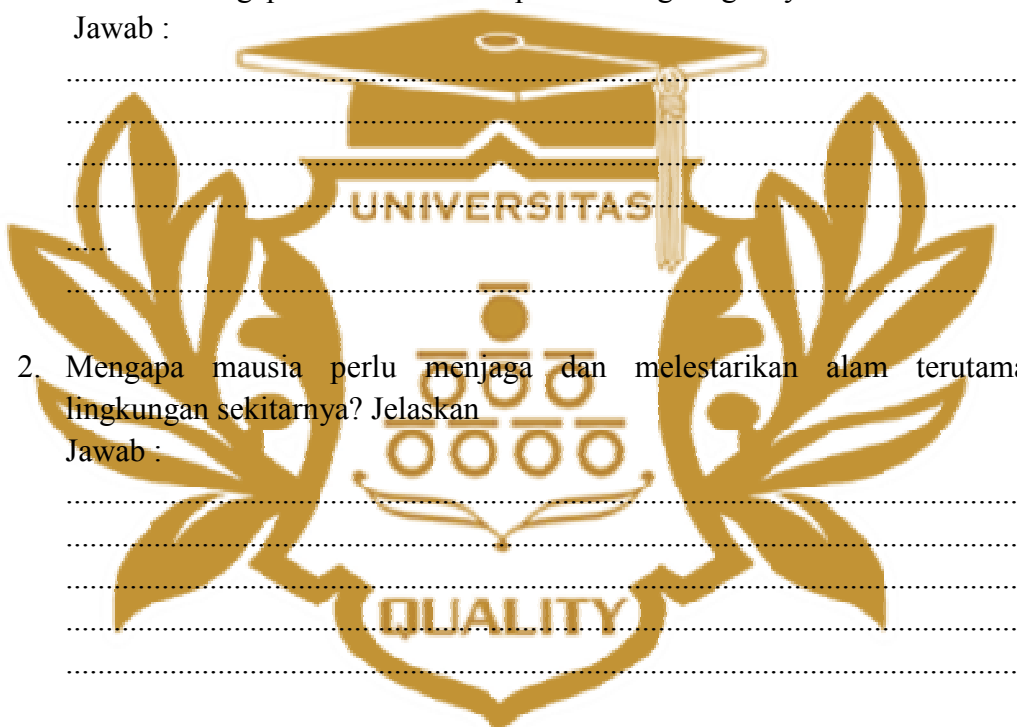
LEMBAR TES ESSAY POSTEST

Nama siswa :
Kelas :
Nama sekolah :

JAWABLAH PERTANYAAN-PERTANYAAN BERIKUT INI DENGAN BENAR DAN JELAS

1. Jelaskan mengapa manusia tidak lepas dari lingkungannya?

Jawab :



2. Mengapa manusia perlu menjaga dan melestarikan alam terutama lingkungan sekitarnya? Jelaskan

Jawab :

3. Uraikanlah interaksi manusia dengan lingkungannya

Jawab :

.....
.....
.....
.....
.....

- 4. Coba analisis apakah yang dimaksud dengan hubungan timbal balik antara makhluk hidup yang satu dengan makhluk hidup yang lain.

.....

.....

.....

.....

.....

- 5. Jelaskan apa penyebab apabila manusia tidak bersahabat dengan lingkungan alamnya?

Jawab :

.....

.....

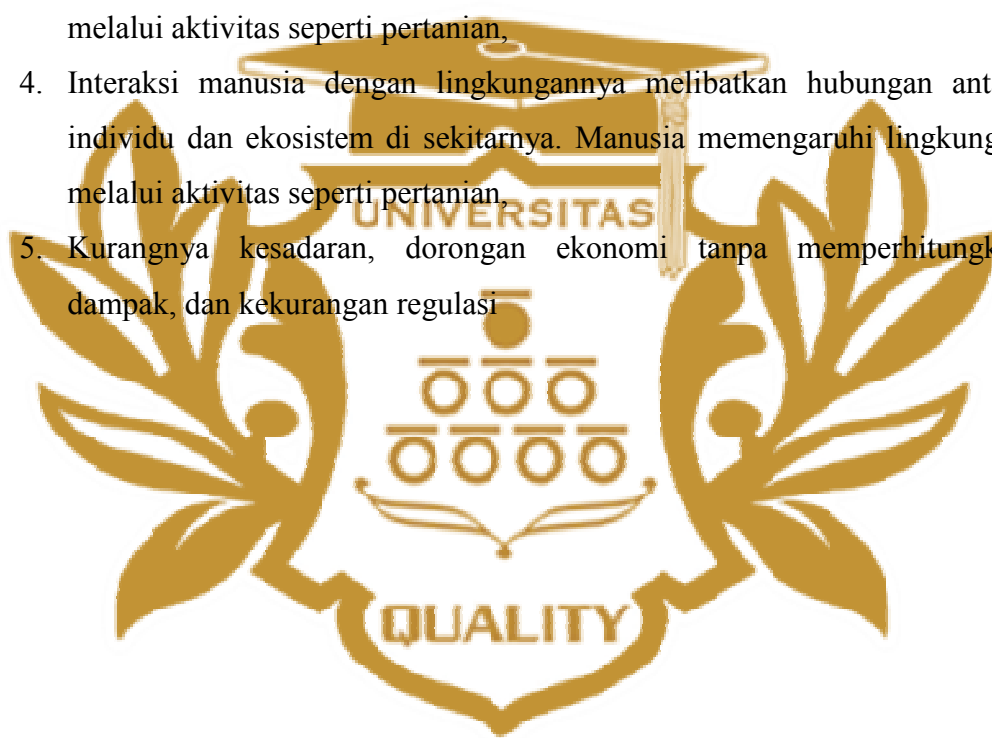
.....

.....



LAMPIRAN 5**KUNCI JAWABAN**

1. karena Lingkungan memberikan sumber daya seperti udara bersih, air, makanan, dan tempat tinggal.
2. Melastarikan alam penting untuk sumber daya, keanekaragaman hayati, yang diperlukan di setiap individu
3. Interaksi manusia dengan lingkungannya melibatkan hubungan antara individu dan ekosistem di sekitarnya. Manusia memengaruhi lingkungan melalui aktivitas seperti pertanian,
4. Interaksi manusia dengan lingkungannya melibatkan hubungan antara individu dan ekosistem di sekitarnya. Manusia memengaruhi lingkungan melalui aktivitas seperti pertanian,
5. Kurangnya kesadaran, dorongan ekonomi tanpa memperhitungkan dampak, dan kekurangan regulasi



LAMPIRAN 6

Rekapitulasi Data *Pretest* Kelas Eksperimen V-A

No	Nama	Kriterian penskoran					Skor	Nilai akhir
		1	2	3	4	5		
1	Abdiel	20	10	0	0	10	100	40
2	Arine	20	15	10	5	15	100	65
3	Dounty	15	5	5	10	15	100	50
4	Felix	15	20	20	10	15	100	80
5	Heber	20	10	10	0	0	100	40
6	Ignatius	15	20	15	0	20	100	70
7	Juan	15	15	15	15	5	100	65
8	Kayla	15	10	15	0	0	100	40
9	Keyza	20	20	15	5	20	100	80
10	Michael	20	10	15	0	5	100	50
11	Nicky	20	15	15	15	15	100	80
12	Rafael	20	15	15	0	0	100	50
13	Raymond	20	15	15	0	20	100	70
14	Ruth	20	15	15	10	15	100	75
15	Styvan	20	10	10	0	0	100	40

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Rekapitulasi Data *Pretest* Kelas kontrol V-B

No	Nama	Kriterian penskoran					Skor	Nilai akhir
		1	2	3	4	5		
1	Adriel	15	15	10	0	0	100	45
2	Aryuda	20	20	0	0	15	100	55
3	Casandra	20	10	10	5	0	100	45
4	Cristin	20	15	10	0	10	100	60
5	Daniel	15	15	15	10	10	100	65
6	Edward	20	20	10	0	0	100	50
7	Felicia	20	10	10	10	15	100	65
8	Friska	15	10	15	5	20	100	65
9	Garinteria	20	20	10	0	0	100	50
10	Gerald	20	15	10	5	10	100	60
11	Gilbert	20	20	15	10	10	100	75
12	marseli	20	20	10	10	10	100	70
13	Mazmur	15	20	15	10	15	100	75
14	Nathanael	20	10	10	15	20	100	75
15	Nathania	20	15	15	10	10	100	70
16	Reinhard	20	10	20	10	10	100	70

LAMPIRAN 7

Rekapitulasi Data *Postes* Kelas Eksperimen V-A

No	Nama	Kriterian penskoran					Skor	Nilai akhir
		1	2	3	4	5		
1	Abdiel	20	20	5	5	20	100	70
2	Arine	20	20	15	20	20	100	95
3	Dounty	15	10	15	15	15	100	70
4	Felix	20	20	20	20	20	100	100
5	Heber	15	20	15	10	20	100	85
6	Ignatius	20	15	15	5	20	100	75
7	Juan	20	20	20	10	20	100	90
8	Kayla	20	20	20	20	20	100	100
9	Keyza	15	20	20	5	15	100	75
10	Michael	15	20	15	15	20	100	85
11	Nicky	20	20	20	20	20	100	100
12	Rafael	15	20	10	5	20	100	75
13	Raymond	15	20	20	5	20	100	90
14	Ruth	20	20	20	20	20	100	100
15	Styvan	20	20	20	20	20	100	100

Rekapitulasi Data *postest* Kelas Kontrol V-B

No	Nama	Kriterian penskoran					Skor	Nilai akhir
		1	2	3	4	5		
1	Adriel	15	15	20	5	20	100	75
2	Aryuda	20	10	15	0	15	100	60
3	Casandra	20	0	15	5	15	100	55
4	Cristin	20	15	20	15	20	100	90
5	Daniel	15	20	15	15	20	100	85
6	Edward	20	15	15	15	15	100	80
7	Felicia	20	20	15	20	20	100	95
8	Friska	20	20	15	10	15	100	80
9	Garinteria	20	20	20	15	20	100	90
10	Gerald	15	15	20	10	15	100	75
11	Gilbert	15	15	10	15	20	100	75
12	marseli	20	10	10	5	15	100	60
13	Mazmur	15	20	15	19	20	100	95
14	Nathanael	10	15	20	15	15	100	75
15	Nathania	15	10	20	0	10	100	55
16	Reinhard	20	20	20	15	20	100	95

LAMPIRAN 8

Uji Normalitas Pret-test dan Pos-test kelas VA-VB

Uji Normalitas *Pretest* kelas V-A

NO	Xi	Z	F(z)	S(z)	F(z)- S(z)
1	40	-1,2310	0,1092	0,0667	0,0425
2	40	-1,2310	0,1092	0,1333	0,0242
3	40	-1,2310	0,1092	0,2000	0,0908
4	40	-1,2310	0,1092	0,2667	0,1575
5	50	-0,6051	0,2726	0,3333	0,0608
6	50	-0,6051	0,2726	0,4000	0,1274
7	50	-0,6051	0,2726	0,4667	0,1941
8	65	0,3338	0,6307	0,5333	0,0974
9	65	0,3338	0,6307	0,6000	0,0307
10	70	0,6468	0,7411	0,6667	0,0745
11	70	0,6468	0,7411	0,7333	0,0078
12	75	0,9598	0,8314	0,8000	0,0314
13	80	1,2727	0,8984	0,8667	0,0318
14	80	1,2727	0,8984	0,9333	0,0349
15	80	1,2727	0,8984	1,0000	0,1016

Rata-rata	59
Simpangan Baku	15.98
n	15
Taraf signifikan	5%= 0.05
L_{hitung}	0.194
L_{tabel}	0.220

Ketika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka hasilnya normal

Uji Normalitas *Posttest* Kelas VA

No	Xi	Z	F(z)	S(z)	F(z)- S(z)
1	70	-1,4712	0,0706	0,0667	0,0040
2	70	-1,4712	0,0706	0,1333	0,0627
3	75	-1,0468	0,1476	0,2000	0,0524
4	75	-1,0468	0,1476	0,2667	0,1191
5	75	-1,0468	0,1476	0,3333	0,1857
6	85	-0,1980	0,4215	0,4000	0,0215
7	85	-0,1980	0,4215	0,4667	0,0452
8	90	0,2263	0,5895	0,5333	0,0562
9	90	0,226339	0,6	0,6000	0,0105
10	95	0,650724	0,742388	0,6667	0,0757
11	100	1,07511	0,858837	0,7333	0,1255
12	100	1,07511	0,858837	0,8000	0,0588
13	100	1,0751	0,858837	0,8667	0,0078
14	100	1,0751	0,858837	0,9333	0,0745
15	100	1,0751	0,858837	1,0000	0,1412

Rata –rata	87.33
Simpangan Baku	11.78
n	15
Taraf signifikan	5%= 0.05
L_{hitung}	0.186
L_{tabel}	0.220

Ketika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka hasilnya normal

Uji Normalitas *Pretest* Kelas VB

No	X_i	Z	F(z)	S(z)	F(z)- S(z)
1	45	-1,6395	0,0506	0,0625	0,0119
2	45	-1,6395	0,0506	0,1250	0,0744
3	50	-1,1626	0,1225	0,1875	0,0650
4	50	-1,1626	0,1225	0,2500	0,1275
5	55	-0,6856	0,2465	0,3125	0,0660
6	60	-0,2087	0,4174	0,3750	0,0424
7	60	-0,2087	0,4174	0,4375	0,0201
8	65	0,2683	0,6058	0,5000	0,1058
9	65	0,2683	0,6058	0,5625	0,0433
10	65	0,2683	0,6058	0,6250	0,0192
11	70	0,7452	0,7719	0,6875	0,0844
12	70	0,7452	0,7719	0,7500	0,0219
13	70	0,7452	0,7719	0,8125	0,0406
14	75	1,2222	0,8892	0,8750	0,0142
15	75	1,2222	0,8892	0,9375	0,0483
16	75	1,2222	0,8892	1,0000	0,1108

Rata-rata	62
Simpangan Baku	10.48
n	16
Taraf signifikan	5%= 0.05
L_{hitung}	0.128
L_{tabel}	0.220

Ketika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka hasilnya normal

Uji Normalitas *Posttest* kelas V-B

No	Xi	Z	F(z)	S(z)	F(z)- S(z)
1	55	-1,6044	0,0543	0,0625	0,0082
2	55	-1,6044	0,0543	0,1250	0,0707
3	60	-1,2479	0,1060	0,1875	0,0815
4	60	-1,2479	0,1060	0,2500	0,1440
5	75	-0,1783	0,4293	0,3125	0,1168
6	75	-0,1783	0,4293	0,3750	0,0543
7	75	-0,1783	0,4293	0,4375	0,0082
8	75	-0,1783	0,4293	0,5000	0,0707
9	80	0,1783	0,5707	0,5625	0,0082
10	80	0,1783	0,5707	0,6250	0,0543
11	85	0,5348	0,7036	0,6875	0,0161
12	90	0,8913	0,813627	0,7500	0,0636
13	90	0,8913	0,8136	0,8125	0,0011
14	95	1,2479	0,8940	0,8750	0,0190
15	95	1,2479	0,893962	0,9375	0,0435
16	95	1,2479	0,893962	1,0000	0,1060

Rata –rata	77.5
Simpangan Baku	14.02
n	16
Taraf signifikan	5% = 0.05
L_{hitung}	0.144
L_{tabel}	0.220

Ketika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka hasilnya normal

LAMPIRAN 9

Uji homogenitas *Pretest* dan *Posttest* kelas VA dan VB

No	VA	VB	VA ²	VB ²
1	40	45	1600	2025
2	40	45	1600	2025
3	40	50	1600	2500
4	40	50	1600	2500
5	50	55	2500	3025
6	50	60	2500	3600
7	50	60	2500	3600
8	65	65	4225	4225
9	65	65	4225	4225
10	70	65	4900	4225
11	70	70	4900	4900
12	75	70	5625	4900
13	80	70	6400	4900
14	80	75	6400	5625
15	80	75	6400	5625
16		75		5625
Total	895	995	56975	63525
Rata-rata	59,6666	62,1875		
Varian	255,2381	109,8958		

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_a : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{variens terkecil}}$$

$$F = \frac{225,2381}{109,8958}$$

$$F = 2.322$$

Uji Homogenitas *Posttest* Kelas V-A dan V-B

No	VA	VB	VA ²	VB ²
1	70	55	4900	3025
2	70	55	4900	3025
3	75	60	5625	3600
4	75	60	5625	3600
5	75	75	5625	5625
6	85	75	7225	5625
7	85	75	7225	5625
8	90	75	8100	5625
9	90	80	8100	6400
10	95	80	9025	6400
11	100	85	10000	7225
12	100	90	10000	8100
13	100	90	10000	8100
14	100	95	10000	9025
15	100	95	10000	9025
16		95		9025
Total	1310	1240	116350	99050
Rata-rata	87,33333	77,5		
Varian	138,8095	196,6667		

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_a : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$F = \frac{196.66667}{138.8095}$$

$$F = 1.416$$

$$F_{\text{tabel}} (0.05;15;16) = 2.242$$

Dapat disimpulkan F hitung pada *Pretest* dan *posttest* lebih kecil dibandingkan dengan F_{tabel} maka data bersifat homogen.

LAMPIRAN 10

Uji hipotesis (Uji T)

No	VA	VB
1	70	55
2	70	55
3	75	60
4	75	60
5	75	75
6	85	75
7	85	75
8	90	75
9	90	80
10	95	80
11	100	85
12	100	90
13	100	90
14	100	95
15	100	95
16		95

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances			
	VA	VB	
Mean	87,33	77,5	
Variance	138,80	196,66	
Observations	15	16	
Pooled Variance	168,73		
Hypothesized Mean Difference	0		
Df	29		
t Stat	2,10		T hitung
P(T<=t) one-tail	0,02		
t Critical one-tail	1,69		
P(T<=t) two-tail	0,04		
t Critical two-tail	2,04		T tabel

LAMPIRAN II

Tabel *t*-tabel

DAFTAR XIX (11)

MILITARY AND NAVAL CASUALTIES

LEKARAN SAMPAI	TARAF NYATA (-)			
	0.01	0.05	0.10	0.15
4	0.415	0.391	0.382	0.379
5	0.406	0.387	0.378	0.375
6	0.394	0.375	0.366	0.363
7	0.380	0.360	0.351	0.348
8	0.367	0.347	0.338	0.335
9	0.354	0.334	0.325	0.322
10	0.341	0.321	0.312	0.309
11	0.328	0.308	0.299	0.296
12	0.315	0.295	0.286	0.283
13	0.302	0.282	0.273	0.270
14	0.289	0.269	0.260	0.257
15	0.276	0.256	0.247	0.244
16	0.263	0.243	0.234	0.231
17	0.250	0.230	0.221	0.218
18	0.237	0.217	0.208	0.205
19	0.224	0.204	0.195	0.192
20	0.211	0.191	0.182	0.179
25	0.200	0.179	0.170	0.167
30	0.187	0.167	0.158	0.155
39	0.031	0.088	0.105	0.122
	30	30	30	30

Statistical Control Charts, Process and Inspection Methods, J. M. Juran, McGraw-Hill & Sons, Inc. 1973

LAMPIRAN 12
Dokumentasi

Melakukan Pretest di kelas VA



Pembelajaran dengan model *snowball throwing*



Guru menyampaikan materi yang ingin disampaikan



Siswa di bentuk menjadi kelompok



Masing – masing kelompok membuat pertanyaan dan dibentuk seperti bola salju



UNIVERSITAS
Siswa menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas
yang berbentuk bola salju
Melakukan posttest di VA



Photo bersama Wali kelas VA



Melakukan pretest di kelas VB



Pembelajaran tanpa menggunakan model pembelajaran



Pembelajaran tanpa menggunakan model pembelajaran



Photo sama wali kelas VII



Photo bersama kepala sekolah SDS Pennai Medan



LAMPIRAN 13

Surat Izin Peneliti

	UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan. Telp. (061) 80047003 web : www.universitasequality.ac.id e-mail : info@universitasequality.ac.id	
Medan, 11 January 2024	
NOMOR	: 0066/SPT/FKIPUQ/1/2024
LAMP	: 1
HAL	: Izin Penelitian
Kepada Yth :	
Kepala Sekolah SDS PENUAI MEDAN	
Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :	
Nama	: Sonin Sigala
NPM	: 2005030292
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan	: S1
Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :	
"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD PADA PELAJARAN IPS DI SDS PENUAI MEDAN"	
Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan izin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.	
Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.	
Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.	
Dekan,  Dr. Gemala Widlyarti, S.Sos.I.,M.Pd NIDN. 0123098662	
Tembusan : 1. Ka. Prodi PGSD; 2. Dosen Pembimbing;	

LAMPIRAN 14

Surat Keterangan Telah melakukan Penelitian



Yayasan Pendidikan Penuai Bangsa

SEKOLAH DASAR PENUAI

NPSN : 1040 7000 2001 NPSN : 1020 1240
 Alamat : Jl. Setia Budi No.375 Tanjung Sari Medan
 Telp. 061-4229991

SURAT KETERANGAN
NO : 180/SD-P/SK/1/2024

Yang berdasarkan di bawah ini :

Nama : Miranti Br. Sioulingga, S.Pd
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SDS-PENUAI

Dengan ini menerangkan, bahwa :

No.	NPM	Nama	PRODI
1	20050130292	Sema Sagala	PGSD

Benar telah melaksanakan Penelitian di SDS PENUAI sebagai syarat proses penyelesaian tugas akhir skripsi.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Januari 2024
 di SDS Penuai
 Miranti Br. Sioulingga, S.Pd