

Lampiran 1

## **MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**

Nama Guru : Mata Pelajaran : PKn  
Nama Sekolah : SDN 064023 Medan Fase : B  
Tuntungan Alokasi Waktu : 1x pertemuan (2 x  
Kelas : IV (Empat) 35 menit)

- **Kompetensi awal**

1. Peserta didik sudah mampu menjelaskan keberagaman karakteristik individu
2. Peserta didik sudah mampu mengenali dan menyebutkan keberagaman karakteristik individu.

- **Profil Pancasila**

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia
2. Gotong royong
3. Berkebinekaan Global

- **Capaian Pembelajaran**

Mengenali dan menyebutkan identitas diri (fisik dan non-fisik) orang di lingkungan sekitarnya; menghargai perbedaan karakteristik individu. Serta mampu menganalisis keberagaman karakteristik individu.

- **Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah menyimak materi yang dipaparkan guru dan diskusi kelompok, peserta didik dapat menghargai perbedaan karakteristik individu. (C3)
2. Setelah menyimak materi yang dipaparkan guru dan diskusi kelompok, peserta didik mampu menganalisis keberagaman karakteristik individu. (C4)

- **Pemahaman Bermakna**

Melalui kegiatan pembelajaran ini, peserta didik dapat mengenal dan menerapkan cara menghargai perbedaan karakteristik individu.

- **Pertanyaan Pemantik**

1. Apa yang dimaksud dengan keberagaman karakteristik individu?
2. Bagaimana sikap dan perilaku kita apabila memiliki perbedaan karakteristik dengan teman?

- **Sarana dan Prasarana**

Sumber belajar : Buku guru dan buku siswa kelas IV

Alat bantu pembelajaran: kertas HVS

- **Target Peserta Didik**

Peserta didik reguler dengan jumlah 31 peserta didik

- **Model Pembelajaran**

Model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing*

- **Kegiatan Pembelajaran**

Langkah Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan guru memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa sebagai bentuk rasa syukur kepada Tuhan.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru bertanya mengenai materi pembelajaran sebelumnya.</li> </ol>	<b>10 menit</b>
Kegiatan inti	<p><b>Fase 1 Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menyampaikan tujuan dalam pembelajaran dan memotivasi siswa.</li> </ol> <p><b>Fase 2 Menyajikan informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru menyajikan informasi tentang materi pembelajaran kepada siswa.</li> </ol> <p><b>Fase 3 Mengorganisasikan siswa ke</b></p>	<b>50 menit</b>

	<p><b>dalam kelompok-kelompok belajar</b></p> <p>6. Memberikan informasi kepada siswa tentang prosedur pelaksanaan pembelajaran model <i>Snowball Throwing</i>.</p> <p>7. Membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar yang terdiri dari 4 – 7 siswa.</p> <p><b>Fase 4 Membimbing kelompok bekerja dan belajar</b></p> <p>8. Memanggil ketua kelompok dan menjelaskan materi serta pembagian tugas kelompok.</p> <p>9. Meminta ketua kelompok kembali ke kelompok masing-masing untuk mendiskusikan tugas yang diberikan guru dengan anggota kelompok.</p> <p>10. Memberikan selembar kertas kepada setiap kelompok dan meminta kelompok tersebut menulis pertanyaan sesuai dengan materi yang dijelaskan guru.</p> <p>11. Meminta setiap kelompok untuk menggulung dan melemparkan pertanyaan yang telah ditulis pada kertas kepada kelompok lain.</p> <p>12. Meminta setiap kelompok menuliskan jawaban atas</p>	
--	--	--

	<p>pertanyaan yang didapatkan dari kelompok lain pada kertas kerja tersebut.</p> <p><b>Fase 5 Evaluasi</b></p> <p>13. Setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan yang telah didapat dari kelompok lain.</p> <p>14. Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan jawaban atas pertanyaan yang diterima kelompok lain.</p> <p><b>Fase 6 Memberi penilaian/penghargaan</b></p> <p>15. Memberikan penilaian terhadap hasil kerja kelompok.</p>	
Kegiatan penutup	<p>16. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang dipelajari.</p> <p>17. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>18. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa.</p>	<b>10 menit</b>

- **Refleksi Guru dan Siswa**

**Refleksi guru**

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah tujuan pembelajaran sudah tercapai?	
2	Apakah seluruh peserta didik	

	mengikuti pelajaran dengan antusias?	
3	Kesulitan apa yang dialami?	
4	Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?	

• **Refleksi Peserta Didik**

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa saja kesulitan dalam menyelesaikan tugas?	
2	Bagaimana cara kalian mengatasi masalah tersebut?	
3	Pada bagian manakah dari materi yang diajarkan yang memerlukan bantuan?	
4	Bantuan apa yang kalian harapkan?	
5	Jika kalian diminta untuk memberikan bintang dari 1 sampai 5 berapakah bintang yang akan kalian berikan untuk usaha yang telah kalian lakukan?	

• **Penilaian**

1. Teknik penilaian : Tes tertulis
2. Tes Instrumen : Tes pilihan berganda

Wali kelas A

Mahasiswa

Ripka Br Ginting, S.Pd

Tria Anjelina Nainggolan

Kepala Sekolah

**Nardi Pasaribu S.Pd**

Lampiran 2

**MODUL AJAR**  
**KURIKULUM MERDEKA**

Nama Guru : Mata Pelajaran : Pendidikan  
 Nama Sekolah : SDN 064023 Medan Pancasila  
 Tuntungan Fase : B  
 Kelas : IV (Empat) Alokasi Waktu : 1x pertemuan  
 (2 x 35 menit)

• **Kompetensi awal**

1. Peserta didik sudah mampu menjelaskan keberagaman karakteristik individu
2. Peserta didik sudah mampu mengenali dan menyebutkan keberagaman karakteristik individu.

• **Profil Pancasila**

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia
2. Gotong royong
3. Berkebinekaan Global

• **Capaian Pembelajaran**

Mengenali dan menyebutkan identitas diri (fisik dan non-fisik) orang di lingkungan sekitarnya; menghargai perbedaan karakteristik individu. Serta mampu menganalisis keberagaman karakteristik individu.

• **Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah menyimak materi yang dipaparkan guru dan diskusi kelompok, peserta didik dapat menghargai perbedaan karakteristik individu. (C3)

2. Setelah menyimak materi yang dipaparkan guru dan diskusi kelompok, peserta didik mampu menganalisis keberagaman karakteristik individu. (C4).

- **Pemahaman Bermakna**

Melalui kegiatan pembelajaran ini, peserta didik dapat mengenal dan menerapkan cara menghargai perbedaan karakteristik individu.

- **Pertanyaan Pemantik**

1. Apa yang dimaksud dengan keberagaman karakteristik individu?
2. Bagaimana sikap dan perilaku kita apabila memiliki perbedaan karakteristik dengan teman?

- **Sarana dan Prasarana**

Sumber belajar : Buku guru dan buku siswa kelas IV

- **Target Peserta Didik**

Peserta didik reguler dengan jumlah 26 peserta didik

- **Model Pembelajaran**

Model pembelajaran konvensional

- **Kegiatan Pembelajaran**

<b>Langkah Kegiatan</b>	<b>Deskripsi kegiatan</b>	<b>Alokasi waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan guru memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa sebagai bentuk rasa syukur kepada Tuhan.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru bertanya mengenai materi pembelajaran sebelumnya.</li> <li>4. Menyampaikan seluruh tujuan dalam pembelajaran dan memotivasi siswa.</li> </ol>	<b>10 menit</b>
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru menyajikan informasi tentang materi pembelajaran</li> </ol>	<b>50 menit</b>

	<p>kepada siswa.</p> <p>6. Guru menyuruh siswa untuk memperhatikan teks di buku dan membaca secara bergantian.</p> <p>7. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok secara acak.</p> <p>8. Guru memberikan tugas untuk didiskusikan.</p> <p>9. Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk membacakan hasil diskusinya.</p>	
Kegiatan penutup	<p>10. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik mengenai materi yang dipelajari.</p> <p>11. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>12. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa.</p>	<b>10 menit</b>

- **Refleksi Guru dan Siswa**

**Refleksi guru**

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah tujuan pembelajaran sudah tercapai?	
2	Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan antusias?	
3	Kesulitan apa yang dialami?	
4	Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?	



- **Refleksi Peserta Didik**

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa saja kesulitan dalam menyelesaikan tugas?	
2	Bagaimana cara kalian mengatasi masalah tersebut?	
3	Pada bagian manakah dari materi yang diajarkan yang memerlukan bantuan?	
4	Bantuan apa yang kalian harapkan?	
5	Jika kalian diminta untuk memberikan bintang dari 1 sampai 5 berapakah bintang yang akan kalian berikan untuk usaha yang telah kalian lakukan?	

- **Penilaian**

1. Teknik penilaian : Tes tertulis
2. Tes Instrumen : Tes pilihan berganda

Wali kelas B

Mahasiswa

Sriulina Kembaren

Tria Anjelina Nainggolan

Kepala Sekolah

**Nardi Pasaribu S.Pd**

## Lampiran 3

## SOAL TES UJI COBA

Nama :  
Kelas :  
Mata Pelajaran :  
Materi :  
Semester :

1. Guru olahraga memberikan tes lari maraton kepada siswa di kelasmu. Semua siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 5 orang per kelompok. Kamu dan teman sekelompokmu kalah karena ada seseorang yang lambat berlari. Teman-temanmu yang lain merasa kecewa karena kalah. Tindakan yang seharusnya kamu lakukan sebagai teman adalah.....
  - c. Memarahi temanmu karena telah membuat kalian kalah
  - d. Menghibur teman kelompokmu, kalah menang dalam permainan sudah biasa
  - e. Mengejeknya karena berlari dengan lambat
  - f. Menyuruhnya membelikan makanan dan minuman karena telah membuat kalian kalah
2. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
  - (i) Hormati (iii) Jauhi
  - (ii) Menghargai (iv) AbaikanYang seharusnya kita terapkan dalam menyikapi adanya keberagaman umat beragama di masyarakat adalah.....
  - a. (i) dan (ii)
  - b. (ii) dan (iii)
  - c. (i) dan (iv)
  - d. (ii) dan (iv)
3. Salah satu sikap yang harus kita miliki saat memiliki teman yang berbeda keyakinan dengan kita yaitu, kecuali.....
  - a. Menghormati keyakinan dan kepercayaan yang dimilikinya
  - b. Menjauhi karena memiliki keyakinan yang berbeda

- c. Bersikap baik tanpa memandang perbedaan
  - d. Saling mengasihi
4. Agar tidak terjadi perpecahan dikarenakan keberagaman karakteristik. Hal yang dapat kita lakukan adalah.....
- a. Mengabaikan orang yang berbeda dengan kita
  - b. Menjauhi orang yang berbeda dengan kita
  - c. Menghormati perbedaan
  - d. Tidak suka bersosialisasi
5. Salah satu sikap yang dimiliki seseorang yang dapat menimbulkan perpecahan karena perbedaan adalah.....
- a. Saling menghargai
  - b. Menempatkan kepentingan umum di atas kepentingan pribadi
  - c. Mencerminkan sikap saling toleransi
  - d. Mau menang sendiri
6. Saling menghargai perbedaan yang disebabkan karena adanya keberagaman karakteristik merupakan pengamalan sila Pancasila ke.....
- a. Satu
  - b. Kedua
  - c. Ketiga
  - d. Keempat
7. Adi dan Beni adalah teman. Mereka memiliki keyakinan yang berbeda meskipun demikian mereka saling menghargai dan menghormati keyakinan masing-masing. Sikap yang ditunjukkan oleh Adi dan Beni merupakan pengamalan sila Pancasila ke.....
- a. Satu
  - b. Kedua
  - c. Ketiga
  - d. Keempat
8. Sikap kita terhadap teman yang sedang sakit, meskipun dia memiliki karakteristik yang berbeda dengan diri kita adalah.....

- a. Tidak peduli
  - b. Menjauhinya
  - c. Menjenguknya
  - d. Membiarkannya
9. Berikut ini sikap yang benar mengenai keberagaman di Indonesia adalah .....
- a. Mengolok-olok perbedaan suatu daerah
  - b. Menghargai perbedaan suatu daerah
  - c. Membanding-bandingkan daerah yang satu dengan yang lainnya
  - d. Merasa daerah sendiri yang paling benar
10. Salah satu contoh sikap saling menghargai perbedaan karakteristik individu adalah .....
- a. Berteman dengan yang pintar saja
  - b. Berteman tanpa membeda-bedakan
  - c. Tidak mau berteman dengan siapa pun
  - d. Berteman dengan yang memiliki keyakinan yang sama saja
11. Beni memiliki warna rambut hitam sebahu, mata bulat oval. Edo memiliki rambut keriting, mata bulat dan kulit gelap. Contoh tersebut termasuk keragaman .....
- a. Fisik
  - b. Suku
  - c. Hobi
  - d. Agama
12. Made menyukai tari Kecak  
Ibu Made menyukai tari Lenong  
Ayah Made menyukai Pendet
- Dasar keberagaman pada ilustrasi di atas adalah .....
- a. Kegemaran
  - b. Ciri fisik
  - c. Warna kulit
  - d. Mata pencaharian

13. Ibu Ratna berambut panjang dan memakai rok  
Ayah Ratna berambut pendek dan memakai celana  
Perbedaan ciri fisik yang terdapat pada ilustrasi di atas adalah .....
- Warna kulit
  - Berat badan
  - Jenis kelamin
  - Tinggi badan
14. Lani senang menyanyi, sedangkan adiknya senang menari. Keragaman antara Lani dan adiknya adalah .....
- Kegemaran; seni
  - Ciri fisik; warna kulit
  - Kegemaran; ciri fisik
  - Ciri fisik; suku bangsa



15. Salah satu manfaat kegiatan di atas dalam kehidupan bermasyarakat yang memiliki keberagaman karakteristik adalah .....
- Menimbulkan kecemburuan sosial
  - Merenggangkan kehidupan masyarakat
  - Menimbulkan kecurigaan antar masyarakat
  - Mempererat persaudaraan antar masyarakat
16. Ahmad dan Rudi merupakan teman satu kompleks. Pada hari jumat, Rudi hendak mengajak Ahmad bermain ke rumahnya pada pukul 11.00. Namun, Ahmad mengatakan kepada Rudi bahwa ia harus melaksanakan sholat jumat dan mengusulkan kepada Rudi untuk bermain selepas sholat jumat. Rudi pun setuju. Ia menghormati perbedaan agama dan tidak mengganggu kegiatan

keagamaan yang dianut Ahmad. Akhirnya mereka bermain selepas Ahmad melaksanakan sholat jumat. Sikap yang ditunjukkan Ahmad disebut sebagai .....

- a. Religius
- b. Toleransi
- c. Egoisme
- d. Sukuisme

17. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- (i) Ani suka mendengar musik
- (ii) Yani memiliki rambut berwarna hitam
- (iii) Rudi suka bermain bola
- (iv) Andre berambut keriting

Dari pernyataan di atas yang termasuk ke dalam keberagaman kegemaran adalah .....

- a. (i) dan (iii)
- b. (i) dan (iv)
- c. (i) dan (ii)
- d. (ii) dan (iv)

18. Adanya keragaman kebudayaan di Indonesia, banyak wisatawan dari luar negeri yang ingin berkunjung ke Indonesia. Ekonomi pariwisata pun dapat semakin berkembang. Hal ini berarti keragaman karakteristik yang ada bisa bermanfaat untuk .....

- a. Meningkatkan pendapatan penduduk
- b. Memperkuat rasa nasionalisme
- c. Meningkatkan kualitas pendidikan
- d. Mempersatukan daerah tertinggal

19. Perbedaan karakteristik antar setiap orang bukanlah penyebab untuk saling membenci atau menjauhi, namun sebaliknya dengan perbedaan itu maka kita saling.....

- a. Melengkapi dan membantu
- b. Berdebat dan bersaing

- c. Mengejek dan menghina
  - d. Membandingkan dan menilai
20. Ayah memiliki kegemaran berlari, adik dan aku suka bersepeda, sedangkan ibu gemar memasak. Meskipun kami memiliki kegemaran yang berbeda, kami selalu hidup rukun dan saling membantu. Berdasarkan narasi di atas salah satu manfaat keragaman kegemaran adalah .....
- a. Sering bertengkar karena kegemaran yang berbeda
  - b. Saling menghina dan tidak menghormati
  - c. Hidup rukun dan saling membantu
  - d. Acuh tak acuh karena memiliki kegemaran yang berbeda



## Lampiran 4

Nama :  
 Kelas :  
 Mata Pelajaran :  
 Hari/tanggal :

## Soal Pilihan Berganda

**Petunjuk pengerjaan:**

- Sebelum mengerjakan tulislah identitas Anda
- Perhatikan dan bacalah soal dengan teliti sebelum Anda menjawabnya
- Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang menurut Anda benar

1. Salah satu sikap yang dimiliki seseorang yang dapat menimbulkan perpecahan dalam keberagaman karakteristik individu adalah.....
  - a. Saling menghargai
  - b. Menempatkan kepentingan umum di atas kepentingan pribadi
  - c. Mencerminkan sikap saling toleransi
  - d. Mau menang sendiri
2. Salah satu sikap yang harus kita miliki saat memiliki teman yang berbeda keyakinan dengan kita yaitu, kecuali.....
  - a. Menghormati keyakinan dan kepercayaan yang dimilikinya
  - b. Menjauhi karena memiliki keyakinan yang berbeda
  - c. Bersikap baik tanpa memandang perbedaan
  - d. Saling mengasihi
3. Perbedaan karakteristik antar setiap orang bukanlah penyebab untuk saling membenci atau menjauhi, namun sebaliknya dengan perbedaan itu maka kita saling.....
  - a. Melengkapi dan membantu
  - b. Berdebat dan bersaing
  - c. Mengejek dan menghina



- d. Membandingkan dan menilai
4. Salah satu contoh sikap saling menghargai perbedaan karakteristik individu adalah .....
  - a. Berteman dengan yang pintar saja
  - b. Berteman tanpa membeda-bedakan
  - c. Tidak mau berteman dengan siapa pun
  - d. Berteman dengan yang memiliki keyakinan yang sama saja
5. Guru olahraga memberikan tes lari maraton kepada siswa di kelasmu. Semua siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 5 orang per kelompok. Kamu dan teman sekelompokmu kalah karena ada seseorang yang lambat berlari. Teman-temanmu yang lain merasa kecewa karena kalah. Tindakan yang seharusnya kamu lakukan sebagai teman adalah.....
  - a. Memarahi temanmu karena telah membuat kalian kalah
  - b. Menghibur teman kelompokmu, kalah menang dalam permainan sudah biasa
  - c. Mengejeknya karena berlari dengan lambat
  - d. Menyuruhnya membelikan makanan dan minuman karena telah membuat kalian kalah
6. Ayah memiliki kegemaran berlari, adik dan aku suka bersepeda, sedangkan ibu gemar memasak. Meskipun kami memiliki kegemaran yang berbeda, kami selalu hidup rukun dan saling membantu. Berdasarkan narasi di atas salah satu manfaat keragaman kegemaran adalah .....
  - a. Sering bertengkar karena kegemaran yang berbeda
  - b. Saling menghina dan tidak menghormati
  - c. Hidup rukun dan saling membantu
  - d. Acuh tak acuh karena memiliki kegemaran yang berbeda
7. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
  - (i) Ani suka mendengar musik
  - (ii) Yani memiliki rambut berwarna hitam
  - (iii) Rudi suka bermain bola
  - (iv) Andre berambut keriting

Dari pernyataan di atas yang termasuk ke dalam keberagaman kegemaran adalah .....

- a. (i) dan (iii)
- b. (i) dan (iv)
- c. (i) dan (ii)
- e. (ii) dan (iv)

8. Made menyukai tari Kecak

Ibu Made menyukai tari Lenong

Ayah Made menyukai Pendet

Dasar keberagaman pada ilustrasi di atas adalah .....

- a. Kegemaran
- b. Ciri fisik
- c. Warna kulit
- d. Mata pencaharian

9. Ahmad dan Rudi merupakan teman satu kompleks. Pada hari jumat, Rudi hendak mengajak Ahmad bermain ke rumahnya pada pukul 11.00. Namun, Ahmad mengatakan kepada Rudi bahwa ia harus melaksanakan sholat jumat dan mengusulkan kepada Rudi untuk bermain selepas sholat jumat. Rudi pun setuju. Ia menghormati perbedaan agama dan tidak mengganggu kegiatan keagamaan yang dianut Ahmad. Akhirnya mereka bermain selepas Ahmad melaksanakan sholat jumat. Sikap yang ditunjukkan Ahmad disebut sebagai .....

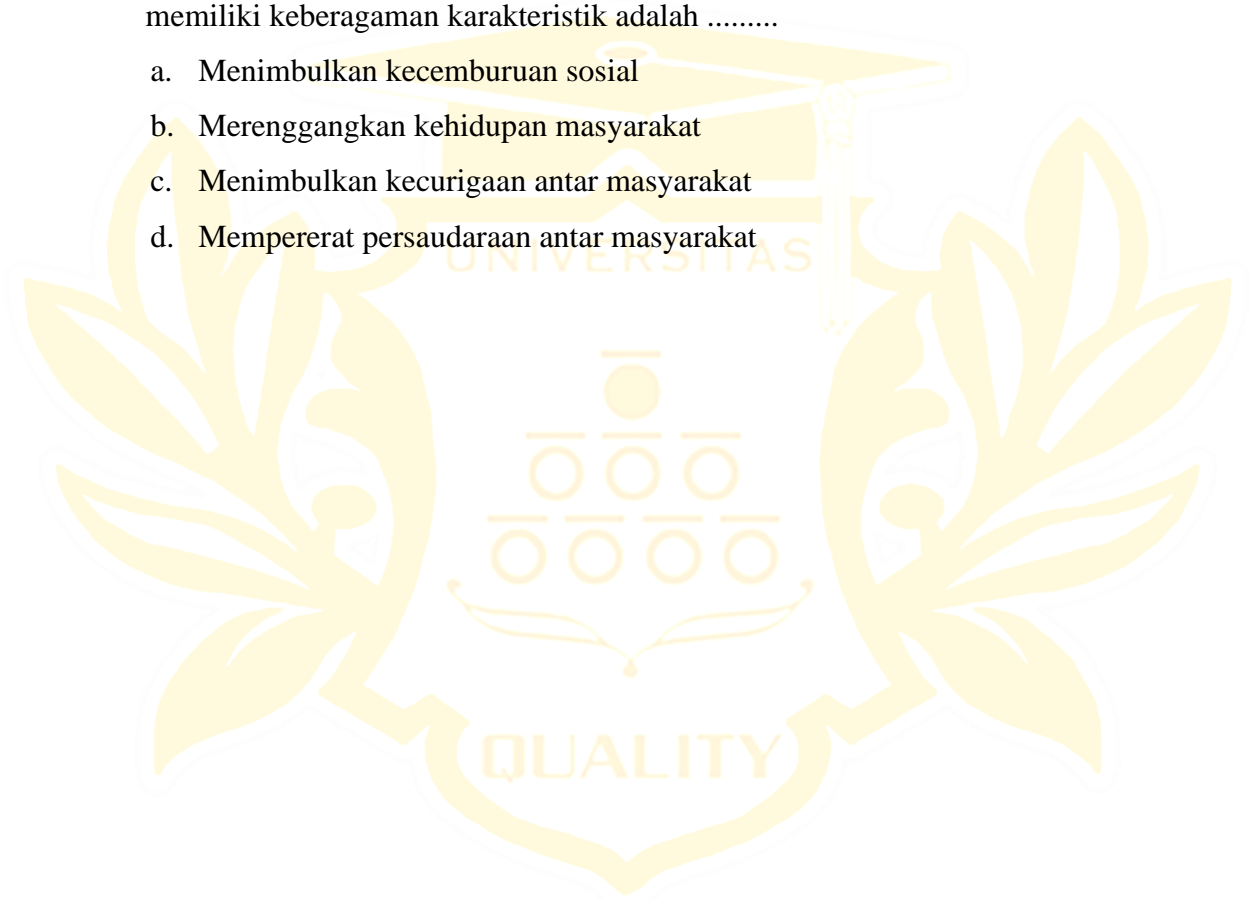
- a. Religius
- b. Toleransi
- c. Egoisme
- d. Sukuisme



10.

Salah satu manfaat kegiatan di atas dalam kehidupan bermasyarakat yang memiliki keberagaman karakteristik adalah .....

- a. Menimbulkan kecemburuan sosial
- b. Merenggangkan kehidupan masyarakat
- c. Menimbulkan kecurigaan antar masyarakat
- d. Mempererat persaudaraan antar masyarakat



**Kunci jawaban**

1. D
2. B
3. A
4. B
5. B
6. C
7. A
8. A
9. B
10. D





21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	324
22	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	289
23	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	15	225
24	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	289
25	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	6	36
26	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
27	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	324
28	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	324
29	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	324
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	361
31	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	289
32	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	324
	31	23	24	18	29	30	30	22	11	26	25	23	22	24	23	8	26	28	29	29	481	7763
	961	529	576	324	841	900	900	484	121	676	625	529	484	576	529	64	676	784	841	841	12261	
	475	388	406	281	464	471	464	364	189	429	392	373	362	399	377	140	426	442	462	459	7763	
	0,349																					
	0,397		0,800	0,1611	0,73	0,63	0,413		0,38	0,749	0,30041	0,4646	0,517	0,6764	0,532	0,349	0,690	0,48		0,606		
	46	0,72	2	092	8	5	2	0,55	1	17	5594	26	29	02	75	25	3	9	0,685	7		
	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid		



## Lampiran 6

**Rekapitulasi Nilai Pre Test Kelas IV A**

No.	Nama Siswa	Skor Butir Soal											Skor Maksimum	Nilai
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Skor		
1	Angel	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	90	100	90
2	Syifa	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	90	100	90
3	Shafa	0	10	10	10	10	10	10	10	10	0	80	100	80
4	Rido Fikri	10	0	10	10	10	10	10	0	0	0	60	100	60
5	Andes	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	90	100	90
6	Revalno	0	10	10	0	10	10	0	0	0	0	40	100	40
7	Cassandra	0	0	0	10	10	10	0	0	0	0	30	100	30
8	Rakita	0	0	10	10	10	10	10	0	10	0	60	100	60
9	Ecclesia	0	0	10	0	10	10	10	10	0	0	50	100	50
10	Florensia	0	0	10	0	10	10	10	10	0	0	50	100	50
11	Giovan	0	10	10	10	10	10	0	0	10	0	60	100	60
12	Dapa	0	0	10	10	10	10	0	0	0	0	40	100	40
13	Marsel	0	0	10	0	0	10	10	0	0	0	30	100	30
14	Arjuna	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	90	100	90
15	Christabel	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	90	100	90
16	Diva	10	10	10	0	10	10	10	10	10	0	80	100	80
17	Hansmoriz	10	0	10	10	10	10	10	10	0	0	70	100	70
18	bunga	0	0	0	10	0	10	0	0	0	0	20	100	20
19	Amel	10	0	10	10	10	10	10	10	0	10	80	100	80
20	Alvaro	0	10	10	10	10	10	0	0	0	0	50	100	50
21	Michael	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	90	100	90
22	Fatha	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	90	100	90
23	Ridho	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	90	100	90
24	Bian	0	10	10	10	10	10	10	10	0	10	80	100	80
25	Calista	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	90	100	90
26	Ismail	10	10	10	10	10	10	0	10	0	0	70	100	70
27	Andreas	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	90	100	90
28	Nur Laila	10	10	10	10	10	10	0	0	10	10	80	100	80
29	bilqis	0	0	10	10	10	10	0	10	10	10	70	100	70
30	bregin	0	0	10	10	10	10	10	10	10	0	70	100	70
31	Jesley	10	0	10	0	10	0	10	0	10	0	50	100	50

## Lampiran 7

**Rekapitulasi Nilai *Pre Test* kelas IV B**

No.	Nama	Skor Butir Soal											Skor	
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Skor	maksimum	Nilai
1	Michelle	10	10	10	10	10	10	10	10	0	0	80	100	80
2	Yasmin	0	0	10	0	10	10	0	0	10	10	50	100	50
3	Ayu	0	0	10	10	10	10	10	10	0	10	70	100	70
4	Lesna	0	0	10	10	0	10	0	0	10	0	40	100	40
5	Adriyan	0	10	10	10	10	10	0	10	10	0	70	100	70
6	Karlos	0	0	0	10	10	10	0	10	10	0	50	100	50
7	Nabila	0	0	10	0	10	10	10	10	10	10	70	100	70
8	Kevin	0	0	10	10	10	10	10	10	10	0	70	100	70
9	Haris	10	0	10	0	10	10	0	0	10	0	50	100	50
10	Putri	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	80	100	80
11	Rahyan	0	10	10	0	10	10	0	0	0	10	50	100	50
12	Rolan	0	10	10	10	10	10	0	10	10	10	80	100	80
13	Maleakhi	10	0	10	10	10	10	10	10	10	0	80	100	80
14	Adinda	0	10	10	10	0	10	0	0	10	0	50	100	50
15	Parelta	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	90	100	90
16	saskia	0	0	10	10	10	10	10	10	10	0	70	100	70
17	Marsya	0	0	10	10	10	10	10	10	0	10	70	100	70
18	Anju	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	80	100	80
19	Gwen	0	10	10	10	10	10	0	10	10	0	70	100	70
20	Meikha	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	90	100	90
21	Romi	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	90	100	90
22	Nazwa	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	90	100	90
23	Naira	0	0	10	10	10	10	10	10	0	0	60	100	60
24	Elinna	0	0	10	0	0	0	10	0	10	10	40	100	40
25	Joe	0	10	10	10	0	10	10	0	0	10	60	100	60
26	Karina	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100



## Lampiran 8

**Perhitungan Rata-Rata, Simpangan Baku dan Normalitas Data Hasil *Pre Test* Kelas IV A**

No.	$x_i$	$f_i$	$x_i^2$	$(x_i)(f_i)$	$f_i x_i^2$	$f(x_i - \bar{x})^2$
1	20	1	400	20	400	2341,311
2	30	2	900	60	1800	2947,138
3	40	2	1600	80	3200	1611,655
4	50	4	2500	200	10000	1352,341
5	60	3	3600	180	10800	211,0302
6	70	4	4900	280	19600	10,40583
7	80	5	6400	400	32000	674,2976
8	90	10	8100	900	81000	4671,176
		31	28400	2120	158800	13819,35

**Menghitung rata-rata**

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{2120}{31}$$

$$\bar{x} = 68,38$$

**Menghitung simpangan baku**

$$S = \sqrt{\frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{31(158800) - (2120)^2}{31(31-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{4922800 - 4494400}{930}}$$

$$S = \sqrt{\frac{42840}{930}}$$

$$S = \sqrt{460,65}$$

$$= 21,11$$

No.	$x_i$	$f_i$	$f$ kum	$x_i^2$	$(x_i)(f_i)$	$f_i x_i^2$	$z_i$	$f(z_i)$	$s(z_i)$	$F(z_i)$ - $S(z_i)$
1	20	1	1	400	20	400	-2,2917	0,0110	0,0323	0,0213
2	30	2	3	900	60	1800	-1,8181	0,0345	0,0968	0,0623
3	40	2	5	1600	80	3200	-1,3445	0,0894	0,1613	0,0719
4	50	4	9	2500	200	10000	-0,8709	0,1919	0,2903	0,0984
5	60	3	12	3600	180	10800	-0,3972	0,3456	0,3871	0,0415
6	70	4	16	4900	280	19600	0,0764	0,5304	0,5161	0,0143
7	80	4	20	6400	320	25600	0,5500	0,7088	0,6452	0,0637
8	90	11	31	8100	990	89100	1,0236	0,8470	1,0000	0,1530
		31		28400	2130	160500				

$$L_0 = 0,1530$$

$$a = 0,05$$

$$n = 31$$

$$L(axn) = L(0.05)(31)$$

Karena tidak terdapat nilai distribusi  $L_{(0.05)(31)}$  di dalam tabel, maka dicari dengan interpolasi sebagai berikut

$$L_{(0,05)(>30)} = \frac{0,886}{\sqrt{n}}$$

$$L_{(0,05)(>30)} = \frac{0,886}{\sqrt{31}}$$

$$L_{(0,05)(>30)} = 0,159$$

$$\text{Maka } L_{(0,05)(>30)} = 0,159$$

$$L_0 = 0,1530 < L_{(0,05)(>30)} = 0,159$$

Kesimpulan: Data berdistribusi normal

## Lampiran 9

**Perhitungan Rata-Rata, Simpangan Baku dan Normalitas Data Hasil *Pre Test* Kelas IV B**

No.	$x_i$	$f_i$	$x_i^2$	$(x_i)(f_i)$	$f_i x_i^2$	$f(x_i - \bar{x})^2$
1	40	2	1600	80	3200	1708,876
2	50	5	2500	250	12500	1849,112
3	60	2	3600	120	7200	170,4142
4	70	7	4900	490	34300	4,142012
5	80	5	6400	400	32000	579,8817
6	90	4	8100	360	32400	1725,444
7	100	1	10000	100	10000	946,7456
		26	37100	1800	131600	6984,615

**Menghitung rata-rata**

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1800}{26}$$

$$\bar{x} = 69,23$$

**Menghitung simpangan baku**

$$S = \sqrt{\frac{n(\sum f_i x_i^2) - (f_i x_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{26(131600) - (1800)^2}{26(26-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{3421600 - 3240000}{930}}$$

$$S = \sqrt{\frac{181600}{625}}$$

$$S = \sqrt{290,56}$$

$$= 16,39$$

No.	$x_i$	$f_i$	$f_{kum}$	$x_i^2$	$(x_i)(f_i)$	$f_i x_i^2$	$z$	$f(z_i)$	$s(z_i)$	$F(z_i)-S(z_i)$
1	40	2	2	1600	80	3200	-1,7834	0,0373	0,0769	0,0397
2	50	5	7	2500	250	12500	-1,1733	0,1203	0,2692	0,1489
3	60	2	9	3600	120	7200	-0,5632	0,2867	0,3462	0,0595
4	70	7	16	4900	490	34300	0,0469	0,5187	0,6154	0,0967
5	80	5	21	6400	400	32000	0,6571	0,7444	0,8077	0,0633
6	90	4	25	8100	360	32400	1,2672	0,8975	0,9615	0,0641
	100	1	26	10000	100	10000	1,8773	0,9698	1,0000	0,0302
		26		37100	1800	131600				

$$L_0 = 0,1489$$

$$\alpha = 0,05$$

$$L_{axn} = L_{(0,05)(0,26)}$$

Karena tidak terdapat nilai distribusi  $L_{(0,05)(26)}$  di dalam tabel, maka dicari dengan interpolasi sebagai berikut

$$L_{(0,05)(0,25)} = 0,173$$

$$L_{(0,05)(0,30)} = 0,161$$

$$\frac{25-30}{26-30} = \frac{0,173-0,161}{x-0,161}$$

$$\frac{x-0,161}{26-30} = \frac{0,173-0,161}{25-30}$$

$$x-0,161 = \frac{0,173-0,161}{25-30} \times (26-30)$$

$$x-0,161 = 0,0072$$

$$x = 0,0072 + 0,161$$

$$= 0,1682$$

$$\text{Maka } L_{(0,05)(>30)} = 0,1682$$

$$L_0 = 0,1489 < L_{(0,05)(>30)} = 0,1682$$

Kesimpulan: Data berdistribusi normal

## Lampiran 10

**Uji Hogenitas Varians Nilai *Pre Test* Kelas IV A Dan IV B**

$$n_1 = 31$$

$$n_2 = 26$$

$$s_1^2 = 445,63$$

$$s_2^2 = 268,63$$

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

$$F = \frac{445,63}{268,63}$$

$$F = 1,29$$

$$IV_1 = n_1 - 1 = 31 - 1 = 30$$

$$IV_2 = n_2 - 1 = 26 - 1 = 25$$

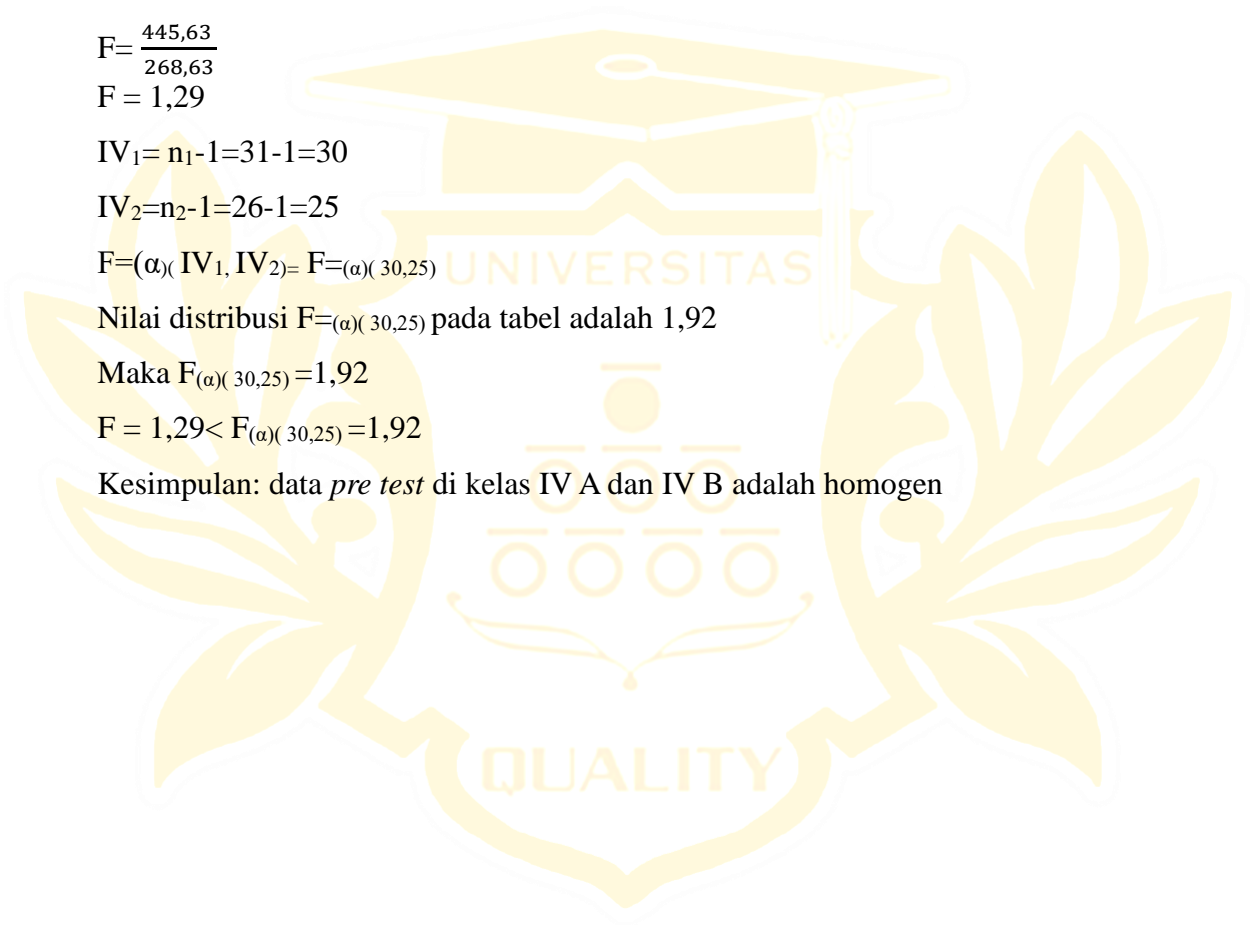
$$F_{(\alpha)(IV_1, IV_2)} = F_{(\alpha)(30,25)}$$

Nilai distribusi  $F_{(\alpha)(30,25)}$  pada tabel adalah 1,92

$$\text{Maka } F_{(\alpha)(30,25)} = 1,92$$

$$F = 1,29 < F_{(\alpha)(30,25)} = 1,92$$

Kesimpulan: data *pre test* di kelas IV A dan IV B adalah homogen



## Lampiran 11

**Rekapitulasi Nilai *Post Test* Kelas Eksperimen**

No.	Nama	Skor Butir Soal										Jumlah skor	Skor maksimum	Nilai
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10			
1	Angel	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	90	100	90
2	Syifa	10	10	10	10	10	0	10	10	0	10	80	100	80
3	Shafa	0	10	10	10	10	10	10	10	10	0	80	100	80
4	Rido Fikri	10	0	10	10	10	10	10	10	10	0	80	100	80
5	Andes	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	90	100	90
6	Revalno	0	10	0	10	0	0	0	0	10	10	40	100	40
7	Cassandra	10	10	0	10	10	10	0	10	10	10	80	100	80
8	Rakita	10	10	0	10	10	0	10	10	10	0	70	100	70
9	Ecclesia	10	10	10	0	10	10	10	10	0	10	80	100	80
10	Florensia	10	10	0	10	0	0	0	10	10	10	60	100	60
11	Giovan	10	10	0	10	10	10	0	10	10	10	80	100	80
12	Dapa	10	10	10	10	10	0	10	10	0	10	80	100	80
13	Marsel	0	0	10	0	0	0	0	10	0	10	30	100	30
14	Arjuna	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	90	100	90
15	Christabel	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	90	100	90
16	Diva	10	10	10	10	10	10	0	10	0	0	70	100	70
17	Hansmoriz	10	0	10	10	10	10	10	10	0	0	70	100	70
18	bunga	10	10	10	10	0	10	0	10	10	10	80	100	80
19	Amel	10	0	10	10	10	10	10	10	0	10	80	100	80
20	Alvaro	10	0	10	10	10	10	10	10	10	0	80	100	80
21	Michael	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	90	100	90
22	Fatha	10	10	10	10	0	0	10	10	10	10	80	100	80
23	Ridho	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	90	100	90
24	Bian	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	90	100	90
25	Calista	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	90	100	90
26	Ismail	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	90	100	90
27	Andreas	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	90	100	90
28	Nur Laila	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	90	100	90
29	bilqis	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	90	100	90
30	bregin	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	90	100	90
31	Jesley	10	10	0	0	10	10	10	10	0	10	70	100	70

## Lampiran 12

**Perhitungan Rata-Rata, Simpangan Baku Data Hasil *Post Test* Kelas Eksperimen**

No.	$x_i$	$f_i$	$f_{kum}$	$x_i^2$	$(x_i)(f_i)$	$fix_i^2$	$f(x_i - \bar{x})^2$
1	30	1	1	900	30	900	2435,9
2	40	1	2	1600	40	1600	1548,803
3	60	1	3	3600	60	3600	374,6098
4	70	4	7	4900	280	19600	350,052
5	80	11	18	6400	880	70400	4,578564
6	90	13	31	8100	1170	105300	1473,153
		31		25500	2460	201400	6187,097

**Menghitung rata-rata**

$$\bar{x} = \frac{\sum fix_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{2460}{31}$$

$$\bar{x} = 79,35$$

**Menghitung simpangan baku**

$$S = \sqrt{\frac{n(\sum fix_i^2) - (fix_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{31(201400) - (2460)^2}{31(31-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{6243400 - 6051600}{930}}$$

$$S = \sqrt{\frac{191800}{930}}$$

$$S = \sqrt{206,24}$$

$$= 14,13$$

## Lampiran 13

**Rekapitulasi Nilai *Post Test* kelas Kontrol**

No.	Nama	Skor Butir Soal											SKOR	Skor mak	JUMLAH
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10				
1	Michelle	10	10	10	10	10	10	0	0	10	10	80	100	80	
2	Yasmin	0	10	0	10	0	0	10	10	0	10	50	100	50	
3	Ayu	10	10	0	10	10	0	0	0	10	10	60	100	60	
4	Lesna	10	10	0	10	10	0	10	0	0	10	60	100	60	
5	Adriyan	10	10	10	10	0	0	10	10	10	10	80	100	80	
6	Karlos	10	10	0	10	10	0	0	0	0	10	50	100	50	
7	Nabila	10	10	0	10	10	0	10	0	10	10	70	100	70	
8	Kevin	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	80	100	80	
9	Haris	0	10	0	10	10	10	10	10	10	10	80	100	80	
10	Putri	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	90	100	90	
11	Rahyan	0	10	0	10	10	0	10	0	10	0	50	100	50	
12	Rolan	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	90	100	90	
13	Maleakhi	10	10	10	10	10	0	0	10	10	10	80	100	80	
14	Adinda	0	10	10	10	0	10	0	10	10	0	60	100	60	
15	Parelta	10	10	10	10	0	0	10	10	10	10	80	100	80	
16	saskia	0	10	0	10	10	10	10	10	0	10	70	100	70	
17	Marsya	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	90	100	90	
18	Anju	10	10	0	10	0	0	0	10	10	10	60	100	60	
19	Gwen	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100	
20	Meikha	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	90	100	90	
21	Romi	10	10	0	10	10	0	0	0	0	0	40	100	40	
22	Nazwa	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100	
23	Naira	10	10	0	10	10	0	0	10	10	10	70	100	70	
24	Elinna	0	0	0	10	0	10	0	0	10	0	30	100	30	
25	Joe	0	0	0	0	0	0	0	10	10	10	30	100	30	
26	Karina	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	90	100	90	



## Lampiran 14

**Perhitungan Rata-Rata, Simpangan Baku Data Hasil *Post Test* Kelas  
Eksperimen**

No.	$x_i$	$f_i$	$x_i^2$	$(x_i)(f_i)$	$fixi^2$	$f(xi-x_{bar})^2$
1	30	2	900	60	1800	3200
2	40	2	1600	80	3200	1800
3	50	2	2500	100	5000	800
4	60	4	3600	240	14400	400
5	70	3	4900	210	14700	0
6	80	6	6400	480	38400	600
7	90	5	8100	450	40500	2000
8	100	2	10000	200	20000	1800
		26	38000	1820	138000	10600

**Menghitung rata-rata**

$$\bar{x} = \frac{\sum fixi}{\sum fi}$$

$$\bar{x} = \frac{1820}{26}$$

$$\bar{x} = 70$$

**Menghitung simpangan baku**

$$S = \sqrt{\frac{n(\sum fixi^2) - (fixi)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{26(138000) - (1820)^2}{26(26-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{3588000 - 3312400}{625}}$$

$$S = \sqrt{\frac{275600}{625}}$$

$$S = \sqrt{440,96}$$

$$= 20,19$$

Lampiran 15

### Uji Hipotesis

Rumus hipotesis

$H_0$  ditolak apabila  $t_{hitung} < t_{tabel}$

$H_a$  diterima apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Dengan

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$S^2 = \frac{(31 - 1)199,65 + (26 - 1)407,63}{31 + 26 - 2}$$

$$S^2 = \frac{5989,5 + 10190,75}{55}$$

$$S^2 = 294,18$$

$$S = \sqrt{294,18}$$

$$S = 17,15$$

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{79,35 - 70}{17,15 \sqrt{\frac{1}{31} + \frac{1}{26}}} \quad t_{hitung} = \frac{9,35}{17,15 \sqrt{0,032 + 0,038}}$$

$$t_{hitung} = \frac{9,35}{4,54} = 2,05$$

Dari daftar distribusi untuk  $\alpha=0,05$  dan  $dk= (n_1+n_2-2)= 31+26-2=55$  terdapat pada tabel distribusi yang bernilai 2,004. Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan maka diperoleh  $t_{hitung} = 2,05$  dan  $t_{tabel}=2,004$ . Dengan membandingkan  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$  maka diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,05>2,004$  sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Jadi ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* pada mata pelajaran PKn materi keberagaman karakteristik individu terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN 064023 Medan Tuntungan T.P 2023/2024.



Lampiran 16



**UNIVERSITAS QUALITY**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
 web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 05 April 2024

NOMOR : 1980/SPT/FKIP/UQ/IV/2024  
 LAMP : -  
 HAL : **Izin Penelitian**

**Kepada Yth :**  
**SDN 064023 Medan Tuntungan**

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

**Nama** : **Tria Anjelina Nainggolan**  
**NPM** : **2005030231**  
**Program Studi** : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**Jenjang Pendidikan** : **S.1**

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

**"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKN Materi Keberagaman Karakteristik Individu Di Kelas IV SD Negeri 064023 Medan Tuntungan Tahun Pelajaran 2023/2024."**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan izin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

**Dekan,**




**Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd**  
**NIDN. 0123098602**

Tembusan :

1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

## Lampiran 17


**PEMERINTAH KOTA MEDAN**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UPT SDN 064023**

NSS : 101076007002      AKREDITASI A TAHUN 2020      NPSN : 10259127  
 Jalan Letjend Jamin Ginting Km. 12 Kemenangan Tani Kecamatan Medan Tuntungan Kota Medan Telp. (061) 8363946 Kode Pos 20136  
 Email : Sekolahdasar4023@gmail.com

---

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**  
**Nomor : 422/ 200/SDN.23/I/2024**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Nardi Pasaribu, S. Pd
NIP	: 19700331 200604 1 001
Pangkat/Golongan	: Penata Tk I/ III d
Jabatan	: Kepala UPT SD Negeri 064023


Menerangkan bahwa mahasiswa yang Bernama dibawah ini :

Nama	: TRIA ANJELINA NAINGGOLAN
NIM	: 2005030231
Judul	: Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKN Materi Keberagaman Karakteristik Individu Dikelas IV UPT SDN 064023 Medan Tuntungan Tahun Pelajaran 2023/2024.
Jurusan/ Program Studi	: S.1 / Pendidikan Guru Sekolah Dasar

telah melaksanakan Penelitian di UPT SD Negeri 064023 Jl. Jamin Ginting Km 12, Kemenangan Tani Medan Tuntungan,

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 6 Februari 2024  
 Kepala UPT SDN 064023  
 Kec. Medan Tuntungan



**NARDI PASARIBU, S. Pd**  
**NIP. 19700331 200604 1 001**

## Lampiran 18

## Dokumentasi Kegiatan

