

Lampiran 1

SURAT BALASAN PENELITIAN

	PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG DINAS PENDIDIKAN UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SDN 101800 Jalan Teratai Kecamatan Deli Tua Kode Pos : 20355 Email : sdn101800d.tua@gmail.com
	N.S.S 1 0 1 0 7 0 1 0 4 0 0 4

SURAT KETERANGAN
No : 421/458/SD-DT/II/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini nama :

Nama : ERNAWATI,S.Pd
NIP : 19670323 199203 2 013
Jabatan : Kepala Sekolah
Pangkat / Golongan : Pembina Tk.I / IV-B
Tempat Tugas : SD Negeri No.101800 Deli Tua

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : DEWI UTARI KETAREN
NPM : 2005030300

Benar nama tersebut telah disetujui melaksanakan tugas akhir skripsi dengan judul "Pengaruh Model PBL Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKN Dengan Materi Keberagaman Umat Beragama Di Masyarakat Di Kelas IV UPT SPF SD Negeri 101800 Deli Tua" Kec. Deli Tua Kab. Deli Serdang Sumatera Utara.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan dengan seperlunya.

Deli Tua, 12 Februari 2024
Ka. ~~CHORUWA~~ Pendidikan Formal



ERNAWATI,S.Pd
NIP. 19670323 199203 2 013

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 101800 DELITUA

Kelas / Semester : IV /2 (Dua)

Tema 8 : Daerah tempat tinggalku

Subtema 1 :

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, mengamati lingkungan sekitar sekolah maupun lingkungan sekitar masyarakat, siswa mampu menyebutkan informasi yang diketahui tentang keberagaman antar umat beragama di masyarakat .
2. Setelah berdiskusi dengan teman kelompok, siswa mampu mempresentasikan informasi yang diketahui tentang berbagai macam kasus atau permasalahan tentang keberagaman antar umat beragama di masyarakat.
3. Setelah berdiskusi siswa mampu mempresentasikan solusi yang telah mereka diskusikan dengan teman kelompok mereka masing-masing.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i> 2. Guru mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "cita-citaku". <i>Nasionalis</i> 4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, berdiskusi, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit

inti	Guru	siswa	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tentang keberagaman umat Bergama. 2. Guru mengajukan pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang di maksud dengan toleransi ? b. Apa yang dimaksud dengan toleransi dalam umat beragama? 3. Guru meminta siswa untuk menyebutkan agama apa saja yang ada di Indonesia dan nama tempat ibadahnya. 4. Guru bertanya kepada siswa apa saja perayaan hari besar dalam setiap agama yang ada di Indonesia. 5. Guru menyampaikan tujuan materi pembelajaran hari ini adalah keberagaman antar umat beragama di masyarakat. 6. Guru menyampaikan bahwa kegiatan berikutnya siswa ditugaskan untuk menyelesaikan tugas yang akan diberikan oleh guru. 7. Guru menyampaikan tugas siswa yaitu: <ol style="list-style-type: none"> a. Mencari tahu apa saja masalah yang sering terjadi dalam 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan guru 2. Siswa menjawab pernyataan guru. 3. Menyebutkan satu persatu sila-sila Pancasila dan simbolnya. 4. Menjawab pertanyaan yang diberikan guru. 5. Mendengarkan tujuan materi pembelajaran hari ini. 6. Mendengarkan arahan dari guru. 7. Mendengarkan arahan tugas yang disampaikan oleh guru. 	162 menit

	<p>keberagaman antar umat beragama, dengan di damping oleh guru.</p> <p>b. Siswa mencari informasi dengan melihat lingkungan sekitar mereka, baik di rumah, di sekolah maupun di masyarakat tentang masalah keberagaman antar umat Bergama yang pernah mereka lihat dan ketahui.</p> <p>c. Mencari tahu solusi dari masalah-masalah yang telah mereka ketahui.</p> <p>8. Guru membagi siswa dalam 5 kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4 orang siswa.</p> <p>9. Guru membuat nomor untuk dibagi pada siswa.</p> <p>10. Guru membimbing siswa menyelesaikan tugasnya.</p>	<p>8. Membentuk kelompok sesuai arahan dari guru.</p> <p>9. Setiap kelompok memilih satu orang sebagai perwakilan kelompok untuk mengambil kertas yang berisi nomor dan satu kasus intoleransi antar umat Bergama di Indonesia.</p> <p>10. Siswa akan mengerjakan tugas sesuai dengan kasus yang tertera di kertas yang telah mereka pilih. Misal “ seorang siswa mengambil kertas yang berisi nomor 1 maka siswa dan teman sekelompoknya akan menjadi kelompok 1 dan mendiskusikan solusi dari masalah yang ada pada</p>	
--	--	---	--

	<p>11. Guru memberi bantuan atau menjawab pertanyaan dari siswa jika dibutuhkan.</p> <p>12. Siswa diminta untuk menyusun laporan hasil kerja kelompok dan mempresentasikan hasil kerjanya dalam diskusi kelas.</p> <p>13. Guru mendampingi siswa dalam mengembangkan dan menyajikan laporan hasil kerja.</p> <p>14. Guru menganalisis dan mengevaluasi hasil kerja siswa.</p> <p>15. Guru mengevaluasi hasil kerja dari setiap kelompok, memberikan kesimpulan dan penjelasan atau penguatan terhadap hasil belajar siswa ada hari ini.</p>	<p>kertas bernomor 1 tersebut”</p> <p>11. Menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.</p> <p>12. Siswa diminta untuk menyusun laporan hasil kerja kelompok dan mempresentasikan hasil kerjanya dalam diskusi kelas.</p> <p>13. Kelompok lain memberikan tanggapan, mengajukan pertanyaan atau usulan terhadap hasil kerja kelompok lain.</p> <p>14. Siswa mengumpulkan hasil kerja kelompok mereka.</p> <p>15. Siswa menyimak penjelasan guru. Siswa dapat mengajukan pertanyaan bila ada yang belum mereka pahami dari materi keberagaman antar umat beragama di masyarakat.</p>	
Penutup	<p>1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>		2 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap saat kerja kelompok, tes pengetahuan dan presentasi hasil kerja siswa.



Mengetahui
Guru Kelas 4A

RINI IRMAWATI, S.Pd

Mengetahui
Guru Kelas 4 B

SURINI, S.Pd

Lampiran 3

UJI VALIDITAS

Nama siswa	Nomor item (soal)																				JUMLAH skor (y)
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
Abi puteraja	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	13
Abran timot	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
Adelia putri	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	8
Airlangga	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	11
Alif alawi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Alva shinta	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
Arpa al zaid	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
Avicka dian	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Ayla washif	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Ayuna punti	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	7
Dimas setia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	17
Fahmi mauk	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Ibnu	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	11
Kirana	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
M. Aldiansy	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	10
MHD. Alvian	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	13
Rakha prata	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Razky ikmal	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	8
Syefa az-zah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Jumlah benar	19	17	14	18	13	17	14	11	17	15	14	12	16	15	13	16	14	13	12	14	294
χ^2	361	289	196	324	169	289	196	121	289	225	196	144	256	225	169	256	196	169	144	196	4410
r tabel	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	
r hitung	#DIV/0!	0,28299	0,555103	0,267874	0,701567	0,176166	0,828083	0,814272	0,496638	0,533273	0,431021	0,75474	0,55205322	0,747711	0,701567	0,432179	0,530286	0,772095	0,913319	0,753634	
Status	#DIV/0!	tidak valid	valid	tidak valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	



Lampiran 4

SAMPEL UJI VALIDITAS**SOAL UJI VALIDITAS**

NAMA : EMELLY CLAUDIA BT GINTING

KELAS : V^B

MATA MAPELAJARAN : PKN

B = 18
S = 2

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling benar!

1. Bagaimana kamu dapat menerapkan sikap toleransi terhadap teman sekelas yang memiliki keyakinan agama yang berbeda?
 - a. Menghormati perbedaan dan mencoba memahami keyakinannya
 - b. Menyuruhnya untuk mengubah keyakinannya
 - c. Menghindari berbicara tentang keyakinan agama
 - d. Menolak berbicara dengannya
2. Bagaimana kamu bisa membantu membangun hubungan positif dengan teman sekelas yang memiliki keyakinan agama yang berbeda?
 - a. Menghina keyakinannya
 - b. Menyuruhnya untuk mengubah keyakinannya
 - c. Mengabaikan perbedaan
 - d. Menunjukkan penghargaan dan merayakan kesamaan di antara kalian
3. Apa yang dapat dilakukan oleh siswa untuk memastikan bahwa keberagaman umat beragama dihargai di dalam kelas?
 - a. Menghindari berbicara tentang keyakinan keagamaan mereka
 - b. Mendorong dialog positif, menghormati perbedaan, dan merayakan keberagaman
 - c. Menghina keyakinan agama orang lain
 - d. Menyuruh teman sekelas untuk tidak menunjukkan keyakinan keagamaannya
4. Bagaimana kamu dapat berkontribusi dalam menciptakan lingkungan sekolah yang inklusif terhadap keberagaman umat beragama?
 - a. Membuat lelucon yang merendahkan agama
 - b. Menghindari teman sekelas yang berbeda keyakinan
 - c. Menghormati perbedaan dan mempromosikan kerjasama antar siswa
 - d. Memaksa semua orang memiliki keyakinan yang sama
5. Bagaimana cara kamu bisa mendukung teman sekelas yang mungkin mengalami diskriminasi berdasarkan keyakinan agama?
 - a. Menyuruhnya untuk tidak menunjukkan keyakinan keagamaannya
 - b. Memberikan dukungan, melaporkan insiden tersebut, dan mempromosikan pemahaman dan sikap inklusif
 - c. Mengabaikan situasinya ;
 - d. Menyuruhnya untuk mengubah keyakinannya

6. Apa yang dapat dilakukan oleh guru untuk mengajarkan siswa tentang keberagaman umat beragama?

- a. Menyelenggarakan kegiatan yang mempromosikan pemahaman dan toleransi antar agama
- b. Menekankan bahwa hanya satu cara beribadah yang benar
- c. Mengabaikan perbedaan agama
- d. Menyuruh siswa untuk tidak berbicara tentang keyakinan keagamaan mereka

7. Apa yang dapat dilakukan oleh orang tua untuk mendukung anak-anak dalam memahami dan menghargai keberagaman umat beragama?

- a. Mendorong dialog positif dan memberikan pemahaman tentang keberagaman
- b. Mengajarkan bahwa satu agama lebih baik daripada yang lain
- c. Menutup mata terhadap perbedaan agama
- d. Menyembunyikan perbedaan keyakinan dari anak-anak

8. Apa yang dapat dilakukan oleh siswa untuk mempromosikan toleransi dan keberagaman di luar lingkungan sekolah?

- a. Mengabaikan teman yang berbeda keyakinan
- b. Menciptakan kelompok eksklusif berdasarkan keyakinan agama
- c. Mengajak teman untuk menghina keyakinan agama orang lain
- d. Mendorong dialog positif, menghormati perbedaan, dan merayakan keberagaman

9. Bagaimana kita bisa memastikan bahwa setiap siswa merasa dihargai dan diterima di sekolah, terlepas dari keyakinan agama mereka?

- a. Menghina siswa yang berbeda keyakinan
- b. Membuat aturan yang membatasi keberagaman
- c. Menghormati perbedaan dan menciptakan lingkungan inklusif
- d. Memaksa semua orang memiliki keyakinan yang sama

10. Bagaimana kita bisa memberikan contoh positif tentang menghargai keberagaman umat beragama?

- a. Menghormati perbedaan dan menjalin persahabatan dengan teman sekelas yang berbeda keyakinan
- b. Menunjukkan sikap intoleransi terhadap keyakinan agama orang lain
- c. Menghindari berbicara tentang keyakinan agama
- d. Menyuruh teman sekelas untuk tidak menunjukkan keyakinan keagamaannya

11. Mengapa penting untuk menganalisis dampak positif keberagaman umat beragama dalam suatu masyarakat?

- a. Agar semua orang memiliki keyakinan yang sama
- b. Untuk menciptakan konflik antar umat beragama
- c. Agar semua orang memiliki tradisi keagamaan yang sama
- d. Untuk mengidentifikasi dan memahami bagaimana keberagaman dapat meningkatkan kesejahteraan masyarakat

12. Apa yang dapat kita pelajari dari keberagaman umat beragama di masyarakat?

- a. Semua orang harus memiliki keyakinan yang sama
- b. Keberagaman hanya menciptakan konflik
- c. Hanya ada satu cara beribadah yang benar
- d. Berbagai keyakinan dapat memberikan perspektif berharga dan memperkaya budaya masyarakat

13. Bagaimana kita dapat menganalisis kontribusi keberagaman umat beragama terhadap pembentukan identitas suatu masyarakat?

- a. Meneliti bagaimana keyakinan dan praktik keagamaan berkontribusi pada identitas dan keberagaman budaya masyarakat
- b. Menyuruh orang untuk memiliki keyakinan yang sama
- c. Mengabaikan perbedaan agama
- d. Memaksa semua orang memiliki tradisi keagamaan yang sama

14. Apa implikasi dari menganalisis peran keberagaman umat beragama dalam pembentukan norma dan nilai masyarakat?

- a. Menciptakan aturan yang diskriminatif
- b. Menekankan bahwa hanya satu norma dan nilai yang benar
- c. Memahami bagaimana keberagaman dapat membentuk dan memperkaya norma serta nilai yang dianut masyarakat
- d. Menyuruh semua orang untuk memiliki norma dan nilai yang sama

15. Apa yang dapat kita simpulkan dari interaksi sehari-hari antar umat beragama di masyarakat?

- a. Menyuruh semua orang untuk menghindari interaksi
- b. Memahami dinamika dan manfaat dari interaksi positif antar umat Beragama
- c. Menghina keyakinan agama orang lain
- d. Memaksa semua orang untuk memiliki keyakinan yang sama

✓ 16. Bagaimana kita dapat menganalisis peran media dalam mempengaruhi persepsi masyarakat terhadap keberagaman umat beragama?

- a. Menghindari menggunakan media
- b. Menghina keyakinan agama yang muncul di media
- ✗ Menganalisis bagaimana media membentuk pandangan masyarakat terhadap keberagaman umat beragama
- d. Menyuruh media untuk hanya menampilkan satu keyakinan agama

✓ 17. Apa yang dapat kita peroleh dari menganalisis upaya pemerintah dalam mempromosikan keberagaman umat beragama?

- a. Menciptakan aturan yang diskriminatif
- b. Menyuruh pemerintah untuk hanya mendukung satu keyakinan agama
- ✗ Memahami upaya pemerintah dalam menciptakan kebijakan yang mendukung keberagaman dan toleransi
- d. Menolak mendukung upaya pemerintah

✓ 18. Bagaimana kita dapat menganalisis peran pendidikan dalam meningkatkan pemahaman dan toleransi terhadap keberagaman umat beragama?

- a. Menghindari pendidikan tentang keberagaman
- ✗ Menyelidiki bagaimana pendidikan dapat memainkan peran penting dalam meningkatkan pemahaman dan toleransi
- c. Menekankan bahwa hanya satu cara beribadah yang benar
- d. Menyuruh siswa untuk tidak berbicara tentang keyakinan keagamaan mereka

✓ 19. Bagaimana kita dapat menganalisis dampak positif keberagaman umat beragama terhadap perkembangan ekonomi suatu masyarakat?

- a. Mengabaikan dampak ekonomi
- b. Menyuruh semua orang untuk hanya berfokus pada agama
- c. Menyuruh orang untuk tidak berbicara tentang keyakinan keagamaan mereka
- ✗ Memahami bagaimana keberagaman dapat memperkaya sektor ekonomi dengan adanya berbagai praktik kegiatan

✓ 20. Bagaimana kita bisa menganalisis kontribusi positif keberagaman umat beragama terhadap perdamaian dan keharmonisan di masyarakat?

- a. Menekankan bahwa hanya satu cara beribadah yang benar
- ✗ Menilai bagaimana keberagaman dapat menjadi sumber perdamaian dengan menghormati perbedaan
- c. Menghina keyakinan agama orang lain
- d. Menyuruh semua orang untuk memiliki keyakinan yang sama

Lampiran 5

SAMPEL *PRE TEST* KELAS EKSPERIMEN

SOAL PENILAIAN KELAS 4

NAMA : Gaila A.Syifuh

KELAS : IV^A

MATA MAPELAJARAN : PKR

B = 6
S = 4

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling benar!

1. Apa yang dapat dilakukan oleh siswa untuk memastikan bahwa keberagaman umat beragama dihargai di dalam kelas?
 - a. Menghindari berbicara tentang keyakinan keagamaan mereka
 - b. Mendorong dialog positif, menghormati perbedaan, dan merayakan keberagaman
 - c. Menghina keyakinan agama orang lain
 - d. Menyuruh teman sekelas untuk tidak menunjukkan keyakinan keagamaannya
2. Bagaimana cara kamu bisa mendukung teman sekelas yang mungkin mengalami diskriminasi berdasarkan keyakinan agama?
 - a. Menyuruhnya untuk tidak menunjukkan keyakinan keagamaannya
 - b. Memberikan dukungan, melaporkan insiden tersebut, dan mempromosikan pemahaman dan sikap inklusif
 - c. Mengabaikan situasinya
 - d. Menyuruhnya untuk mengubah keyakinannya
3. Apa yang dapat dilakukan oleh siswa untuk mempromosikan toleransi dan keberagaman di luar lingkungan sekolah?
 - a. Mengabaikan teman yang berbeda keyakinan
 - b. Menciptakan kelompok eksklusif berdasarkan keyakinan agama
 - c. Mengajak teman untuk menghina keyakinan agama orang lain
 - d. Mendorong dialog positif, menghormati perbedaan, dan merayakan keberagaman
4. Bagaimana kita bisa memastikan bahwa setiap siswa merasa dihargai dan diterima di sekolah, terlepas dari keyakinan agama mereka?
 - a. Menghina siswa yang berbeda keyakinan
 - b. Membuat aturan yang membatasi keberagaman
 - c. Menghormati perbedaan dan menciptakan lingkungan inklusif
 - d. Memaksa semua orang memiliki keyakinan yang sama
5. Bagaimana kita bisa memberikan contoh positif tentang menghargai keberagaman umat beragama?
 - a. Menghormati perbedaan dan menjalin persahabatan dengan teman sekelas yang berbeda keyakinan
 - b. Menunjukkan sikap intoleransi terhadap keyakinan agama orang lain
 - c. Menghindari berbicara tentang keyakinan agama
 - d. Menyuruh teman sekelas untuk tidak menunjukkan keyakinan keagamaannya

6. Mengapa penting untuk menganalisis dampak positif keberagaman umat beragama dalam suatu masyarakat?
- Agar semua orang memiliki keyakinan yang sama
 - Untuk menciptakan konflik antar umat beragama
 - Agar semua orang memiliki tradisi keagamaan yang sama
 - Untuk mengidentifikasi dan memahami bagaimana keberagaman dapat meningkatkan kesejahteraan masyarakat
7. Bagaimana kita dapat menganalisis kontribusi keberagaman umat beragama terhadap pembentukan identitas suatu masyarakat?
- Meneliti bagaimana keyakinan dan praktik keagamaan berkontribusi pada identitas dan keberagaman budaya masyarakat
 - Menyuruh orang untuk memiliki keyakinan yang sama
 - Mengabaikan perbedaan agama
 - Memaksa semua orang memiliki tradisi keagamaan yang sama
8. Apa implikasi dari menganalisis peran keberagaman umat beragama dalam pembentukan norma dan nilai masyarakat?
- Menciptakan aturan yang diskriminatif
 - Menekankan bahwa hanya satu norma dan nilai yang benar
 - Memahami bagaimana keberagaman dapat membentuk dan memperkaya norma serta nilai yang dianut masyarakat
 - Menyuruh semua orang untuk memiliki norma dan nilai yang sama
9. Apa yang dapat kita simpulkan dari interaksi sehari-hari antar umat beragama di masyarakat?
- Menyuruh semua orang untuk menghindari interaksi
 - Memahami dinamika dan manfaat dari interaksi positif antar umat beragama
 - Menghina keyakinan agama orang lain
 - Memaksa semua orang untuk memiliki keyakinan yang sama
10. Bagaimana kita dapat menganalisis peran media dalam mempengaruhi persepsi masyarakat terhadap keberagaman umat beragama?
- Menghindari menggunakan media
 - Menghina keyakinan agama yang muncul di media
 - Menganalisis bagaimana media membentuk pandangan masyarakat terhadap keberagaman umat beragama
 - Menyuruh media untuk hanya menampilkan satu keyakinan agama

Lampiran 6

SAMPEL POST TEST KELAS EKSPERIMEN

SOAL PENILAIAN KELAS 4

NAMA : *Quaila Assyifah*

KELAS : *4A*

MATA MAPELAJARAN : *PKN*

B = 8

S = 2

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling benar!

1. Apa yang dapat dilakukan oleh siswa untuk memastikan bahwa keberagaman umat beragama dihargai di dalam kelas?
 - a. Menghindari berbicara tentang keyakinan keagamaan mereka
 - b. Mendorong dialog positif, menghormati perbedaan, dan merayakan keberagaman
 - c. Menghina keyakinan agama orang lain
 - d. Menyuruh teman sekelas untuk tidak menunjukkan keyakinan keagamaannya
2. Bagaimana cara kamu bisa mendukung teman sekelas yang mungkin mengalami diskriminasi berdasarkan keyakinan agama?
 - a. Menyuruhnya untuk tidak menunjukkan keyakinan keagamaannya
 - b. Memberikan dukungan, melaporkan insiden tersebut, dan mempromosikan pemahaman dan sikap inklusif
 - c. Mengabaikan situasinya
 - d. Menyuruhnya untuk mengubah keyakinannya
3. Apa yang dapat dilakukan oleh siswa untuk mempromosikan toleransi dan keberagaman di luar lingkungan sekolah?
 - a. Mengabaikan teman yang berbeda keyakinan
 - b. Menciptakan kelompok eksklusif berdasarkan keyakinan agama
 - c. Mengajak teman untuk menghina keyakinan agama orang lain
 - d. Mendorong dialog positif, menghormati perbedaan, dan merayakan keberagaman
4. Bagaimana kita bisa memastikan bahwa setiap siswa merasa dihargai dan diterima di sekolah, terlepas dari keyakinan agama mereka?
 - a. Menghina siswa yang berbeda keyakinan
 - b. Membuat aturan yang membatasi keberagaman
 - c. Menghormati perbedaan dan menciptakan lingkungan inklusif
 - d. Memaksa semua orang memiliki keyakinan yang sama
5. Bagaimana kita bisa memberikan contoh positif tentang menghargai keberagaman umat beragama?
 - a. Menghormati perbedaan dan menjalin persahabatan dengan teman sekelas yang berbeda keyakinan
 - b. Menunjukkan sikap intoleransi terhadap keyakinan agama orang lain
 - c. Menghindari berbicara tentang keyakinan agama
 - d. Menyuruh teman sekelas untuk tidak menunjukkan keyakinan keagamaannya

6. Mengapa penting untuk menganalisis dampak positif keberagaman umat beragama dalam suatu masyarakat?

- a. Agar semua orang memiliki keyakinan yang sama
- b. Untuk menciptakan konflik antar umat beragama
- c. Agar semua orang memiliki tradisi keagamaan yang sama
- d. Untuk mengidentifikasi dan memahami bagaimana keberagaman dapat meningkatkan kesejahteraan masyarakat

7. Bagaimana kita dapat menganalisis kontribusi keberagaman umat beragama terhadap pembentukan identitas suatu masyarakat?

- a. Meneliti bagaimana keyakinan dan praktik keagamaan berkontribusi pada identitas dan keberagaman budaya masyarakat
- b. Menyuruh orang untuk memiliki keyakinan yang sama
- c. Mengabaikan perbedaan agama
- d. Memaksa semua orang memiliki tradisi keagamaan yang sama

8. Apa implikasi dari menganalisis peran keberagaman umat beragama dalam pembentukan norma dan nilai masyarakat?

- a. Menciptakan aturan yang diskriminatif
- b. Menekankan bahwa hanya satu norma dan nilai yang benar
- c. Memahami bagaimana keberagaman dapat membentuk dan memperkaya norma serta nilai yang dianut masyarakat
- d. Menyuruh semua orang untuk memiliki norma dan nilai yang sama

9. Apa yang dapat kita simpulkan dari interaksi sehari-hari antar umat beragama di masyarakat?

- a. Menyuruh semua orang untuk menghindari interaksi
- b. Memahami dinamika dan manfaat dari interaksi positif antar umat beragama
- c. Menghina keyakinan agama orang lain
- d. Memaksa semua orang untuk memiliki keyakinan yang sama

10. Bagaimana kita dapat menganalisis peran media dalam mempengaruhi persepsi masyarakat terhadap keberagaman umat beragama?

- a. Menghindari menggunakan media
- b. Menghina keyakinan agama yang muncul di media
- c. Menganalisis bagaimana media membentuk pandangan masyarakat terhadap keberagaman umat beragama
- d. Menyuruh media untuk hanya menampilkan satu keyakinan agama

Lampiran 7

SAMPel PRE TEST KELAS KONTROL

SOAL PENILAIAN KELAS 4

NAMA : XENA K HARFANA HDP

KELAS : 4B

MATA MAPELAJARAN : PPKn

B = 9
S = 1

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling benar!

1. Apa yang dapat dilakukan oleh siswa untuk memastikan bahwa keberagaman umat beragama dihargai di dalam kelas?
 - a. Menghindari berbicara tentang keyakinan keagamaan mereka
 - b. Mendorong dialog positif, menghormati perbedaan, dan merayakan keberagaman
 - c. Menghina keyakinan agama orang lain
 - d. Menyuruh teman sekelas untuk tidak menunjukkan keyakinan keagamaannya
2. Bagaimana cara kamu bisa mendukung teman sekelas yang mungkin mengalami diskriminasi berdasarkan keyakinan agama?
 - a. Menyuruhnya untuk tidak menunjukkan keyakinan keagamaannya
 - b. Memberikan dukungan, melaporkan insiden tersebut, dan mempromosikan pemahaman dan sikap inklusif
 - c. Mengabaikan situasinya
 - d. Menyuruhnya untuk mengubah keyakinannya
3. Apa yang dapat dilakukan oleh siswa untuk mempromosikan toleransi dan keberagaman di luar lingkungan sekolah?
 - a. Mengabaikan teman yang berbeda keyakinan
 - b. Menciptakan kelompok eksklusif berdasarkan keyakinan agama
 - c. Mengajak teman untuk menghina keyakinan agama orang lain
 - d. Mendorong dialog positif, menghormati perbedaan, dan merayakan keberagaman
4. Bagaimana kita bisa memastikan bahwa setiap siswa merasa dihargai dan diterima di sekolah, terlepas dari keyakinan agama mereka?
 - a. Menghina siswa yang berbeda keyakinan
 - b. Membuat aturan yang membatasi keberagaman
 - c. Menghormati perbedaan dan menciptakan lingkungan inklusif
 - d. Memaksa semua orang memiliki keyakinan yang sama
5. Bagaimana kita bisa memberikan contoh positif tentang menghargai keberagaman umat beragama?
 - a. Menghormati perbedaan dan menjalin persahabatan dengan teman sekelas yang berbeda keyakinan
 - b. Menunjukkan sikap intoleransi terhadap keyakinan agama orang lain
 - c. Menghindari berbicara tentang keyakinan agama
 - d. Menyuruh teman sekelas untuk tidak menunjukkan keyakinan keagamaannya

6. Mengapa penting untuk menganalisis dampak positif keberagaman umat beragama dalam suatu masyarakat?
- Agar semua orang memiliki keyakinan yang sama
 - Untuk menciptakan konflik antar umat beragama
 - Agar semua orang memiliki tradisi keagamaan yang sama
 - Untuk mengidentifikasi dan memahami bagaimana keberagaman dapat meningkatkan kesejahteraan masyarakat
7. Bagaimana kita dapat menganalisis kontribusi keberagaman umat beragama terhadap pembentukan identitas suatu masyarakat?
- Meneliti bagaimana keyakinan dan praktik keagamaan berkontribusi pada identitas dan keberagaman budaya masyarakat
 - Menyuruh orang untuk memiliki keyakinan yang sama
 - Mengabaikan perbedaan agama
 - Memaksa semua orang memiliki tradisi keagamaan yang sama
8. Apa implikasi dari menganalisis peran keberagaman umat beragama dalam pembentukan norma dan nilai masyarakat?
- Menciptakan aturan yang diskriminatif
 - Menekankan bahwa hanya satu norma dan nilai yang benar
 - Memahami bagaimana keberagaman dapat membentuk dan memperkaya norma serta nilai yang dianut masyarakat
 - Menyuruh semua orang untuk memiliki norma dan nilai yang sama
9. Apa yang dapat kita simpulkan dari interaksi sehari-hari antar umat beragama di masyarakat?
- Menyuruh semua orang untuk menghindari interaksi
 - Memahami dinamika dan manfaat dari interaksi positif antar umat Beragama
 - Menghina keyakinan agama orang lain
 - Memaksa semua orang untuk memiliki keyakinan yang sama
10. Bagaimana kita dapat menganalisis peran media dalam mempengaruhi persepsi masyarakat terhadap keberagaman umat beragama?
- Menghindari menggunakan media
 - Menghina keyakinan agama yang muncul di media
 - Menganalisis bagaimana media membentuk pandangan masyarakat terhadap keberagaman umat beragama
 - Menyuruh media untuk hanya menampilkan satu keyakinan agama

Lampiran 8

SAMPEL POST TEST KELAS KONTROL

SOAL PENILAIAN KELAS 4

NAMA : Xena khairana HRP

KELAS : 4B

MATA MAPELAJARAN : PPKI

B = 10

S = 0

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling benar!

1. Apa yang dapat dilakukan oleh siswa untuk memastikan bahwa keberagaman umat beragama dihargai di dalam kelas?
 - a. Menghindari berbicara tentang keyakinan keagamaan mereka
 - b. Mendorong dialog positif, menghormati perbedaan, dan merayakan keberagaman
 - c. Menghina keyakinan agama orang lain
 - d. Menyuruh teman sekelas untuk tidak menunjukkan keyakinan keagamaannya
2. Bagaimana cara kamu bisa mendukung teman sekelas yang mungkin mengalami diskriminasi berdasarkan keyakinan agama?
 - a. Menyuruhnya untuk tidak menunjukkan keyakinan keagamaannya
 - b. Memberikan dukungan, melaporkan insiden tersebut, dan mempromosikan pemahaman dan sikap inklusif
 - c. Mengabaikan situasinya
 - d. Menyuruhnya untuk mengubah keyakinannya
3. Apa yang dapat dilakukan oleh siswa untuk mempromosikan toleransi dan keberagaman di luar lingkungan sekolah?
 - a. Mengabaikan teman yang berbeda keyakinan
 - b. Menciptakan kelompok eksklusif berdasarkan keyakinan agama
 - c. Mengajak teman untuk menghina keyakinan agama orang lain
 - d. Mendorong dialog positif, menghormati perbedaan, dan merayakan keberagaman
4. Bagaimana kita bisa memastikan bahwa setiap siswa merasa dihargai dan diterima di sekolah, terlepas dari keyakinan agama mereka?
 - a. Menghina siswa yang berbeda keyakinan
 - b. Membuat aturan yang membatasi keberagaman
 - c. Menghormati perbedaan dan menciptakan lingkungan inklusif
 - d. Memaksa semua orang memiliki keyakinan yang sama
5. Bagaimana kita bisa memberikan contoh positif tentang menghargai keberagaman umat beragama?
 - a. Menghormati perbedaan dan menjalin persahabatan dengan teman sekelas yang berbeda keyakinan
 - b. Menunjukkan sikap intoleransi terhadap keyakinan agama orang lain
 - c. Menghindari berbicara tentang keyakinan agama
 - d. Menyuruh teman sekelas untuk tidak menunjukkan keyakinan keagamaannya

6. Mengapa penting untuk menganalisis dampak positif keberagaman umat beragama dalam suatu masyarakat?
- Agar semua orang memiliki keyakinan yang sama
 - Untuk menciptakan konflik antar umat beragama
 - Agar semua orang memiliki tradisi keagamaan yang sama
 - Untuk mengidentifikasi dan memahami bagaimana keberagaman dapat meningkatkan kesejahteraan masyarakat
7. Bagaimana kita dapat menganalisis kontribusi keberagaman umat beragama terhadap pembentukan identitas suatu masyarakat?
- Meneliti bagaimana keyakinan dan praktik keagamaan berkontribusi pada identitas dan keberagaman budaya masyarakat
 - Menyuruh orang untuk memiliki keyakinan yang sama
 - Mengabaikan perbedaan agama
 - Memaksa semua orang memiliki tradisi keagamaan yang sama
8. Apa implikasi dari menganalisis peran keberagaman umat beragama dalam pembentukan norma dan nilai masyarakat?
- Menciptakan aturan yang diskriminatif
 - Menekankan bahwa hanya satu norma dan nilai yang benar
 - Memahami bagaimana keberagaman dapat membentuk dan memperkaya norma serta nilai yang dianut masyarakat
 - Menyuruh semua orang untuk memiliki norma dan nilai yang sama
9. Apa yang dapat kita simpulkan dari interaksi sehari-hari antar umat beragama di masyarakat?
- Menyuruh semua orang untuk menghindari interaksi
 - Memahami dinamika dan manfaat dari interaksi positif antar umat Beragama
 - Menghina keyakinan agama orang lain
 - Memaksa semua orang untuk memiliki keyakinan yang sama
10. Bagaimana kita dapat menganalisis peran media dalam mempengaruhi persepsi masyarakat terhadap keberagaman umat beragama?
- Menghindari menggunakan media
 - Menghina keyakinan agama yang muncul di media
 - Menganalisis bagaimana media membentuk pandangan masyarakat terhadap keberagaman umat beragama
 - Menyuruh media untuk hanya menampilkan satu keyakinan agama

Lampiran 9

UJI NORMALITAS
Data Nilai Kelas Eksperimen

No.	Eksperimen (Xi)	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	20	-1,82508	0,03399	0,1	0,06601
2	20	-1,82508	0,03399	0,1	0,06601
3	40	-0,87698	0,19025	0,3	0,10975
4	40	-0,87698	0,19025	0,3	0,10975
5	40	-0,87698	0,19025	0,3	0,10975
6	40	-0,87698	0,19025	0,3	0,10975
7	50	-0,40294	0,3435	0,4	0,0565
8	50	-0,40294	0,3435	0,4	0,0565
9	60	0,07111	0,52834	0,6	0,07166
10	60	0,07111	0,52834	0,6	0,07166
11	60	0,07111	0,52834	0,6	0,07166
12	60	0,07111	0,52834	0,6	0,07166
13	70	0,54515	0,70718	0,8	0,09282
14	70	0,54515	0,70718	0,8	0,09282
15	70	0,54515	0,70718	0,8	0,09282
16	70	0,54515	0,70718	0,8	0,09282
17	80	1,0192	0,84595	0,85	0,00405
18	90	1,49324	0,93231	1	0,06769
19	90	1,49324	0,93231	1	0,06769
20	90	1,49324	0,93231	1	0,06769

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$$

$$Z_i = \frac{20 - 58,5}{21,09502}$$

$$Z_i = -1,82508$$

$$L \text{ Hitung } (L_0) = 0,109752$$

$$L \text{ Tabel } = 0,190$$

Jika $L_0 \leq L_{tabel}$ maka sampel berdistribusi normal

Jika $L_0 \geq L_{tabel}$ maka sampel berdistribusi tidak normal

Uji Normalitas dari kelas eksperimen diperoleh $L_0 = 0,109752 < L_{tabel} = 0,190$, H_0 diterima, sehingga data hasil belajar kelas eksperimen berdistribusi normal.

Lampiran 10

UJI NORMALITAS
Data Nilai Kelas Kontrol

No.	kontrol (Xi)	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	20	-2,3271	0,00998	0,05	0,040020017
2	40	-1,2101	0,11312	0,2	0,086878162
3	40	-1,2101	0,11312	0,2	0,086878162
4	40	-1,2101	0,11312	0,2	0,086878162
5	50	-0,6516	0,25733	0,25	0,007333533
6	60	-0,0931	0,46292	0,45	0,012918421
7	60	-0,0931	0,46292	0,45	0,012918421
8	60	-0,0931	0,46292	0,45	0,012918421
9	60	-0,0931	0,46292	0,45	0,012918421
10	70	0,46542	0,67918	0,7	0,020815387
11	70	0,46542	0,67918	0,7	0,020815387
12	70	0,46542	0,67918	0,7	0,020815387
13	70	0,46542	0,67918	0,7	0,020815387
14	70	0,46542	0,67918	0,7	0,020815387
15	80	1,02392	0,84706	0,85	0,00293563
16	80	1,02392	0,84706	0,85	0,00293563
17	80	1,02392	0,84706	0,85	0,00293563
18	90	1,58243	0,94322	0,9	0,043224019

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$$

$$Z_i = \frac{20 - 6,67}{17,90498}$$

$$Z_i = -2,3271$$

$L_{Hitung} (L_0) = 0,086878$

$L_{Tabel} = 0,200$

Jika $L_0 \leq L_{tabel}$ maka sampel bersitribusi normal

Jika $L_0 \geq L_{tabel}$ maka sampel berdistribusi tidak normal

Uji Normalitas dari kelas kontrol diperoleh $L_0 = 0,086878 < L_{tabel} = 0,200$,
 H_0 diterima, sehingga data hasil belajar kelas kontrol berdistribusi normal.

Lampiran 11

UJI HOMOGENITAS

No.	Eksperimen	Kontrol
1	20	20
2	20	40
3	40	40
4	40	40
5	40	50
6	40	60
7	50	60
8	50	60
9	60	60
10	60	70
11	60	70
12	60	70
13	70	70
14	70	70
15	70	80
16	70	80
17	80	80
18	90	90
19	90	
20	90	

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$F = \frac{445}{320,5882}$$

$$F = 1,388073$$

F-Test Two-Sample for Variances

	<i>Eksperimen</i>	<i>Kontrol</i>
Mean	58,5	61,66667
Variance	445	320,5882
Observations	20	18
df	19	17
F	1,388073	
P(F<=f) one-tail	0,2506	
F Critical one-tail	2,242891	

Berdasarkan kriteria pengujian hipotesis $F_0 = 1,388073 < F_{tabel} = 2,242891$ maka H_0 diterima, sehingga data hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai varians yang homogen.

Lampiran 12

UJI HIPOTESIS
(Uji t) Menggunakan Nilai Pre Test dan Post Test dari Kelas Eksperimen

No.	KELAS EKSPERIMEN	
	Pre Test	Post Test
1	20	70
2	20	60
3	40	60
4	40	70
5	40	70
6	40	70
7	50	70
8	50	80
9	60	80
10	60	80
11	60	80
12	60	80
13	70	80
14	70	80
15	70	80
16	70	90
17	80	100
18	90	100
19	90	100
20	90	100

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	<i>Post Test</i>	<i>Pre Test</i>
Mean	80	58,5
Variance	157,8947	445
Observations	20	20
Pooled Variance	301,4474	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	38	
t Stat	3,91591	T Hitung
P(T<=t) one-tail	0,000181	
t Critical one-tail	1,685954	
P(T<=t) two-tail	0,000362	
t Critical two-tail	2,024394	T Tabel

Lampiran 13

DOKUMENTASI

