

Lampiran 1

Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 27 January 2024

NOMOR : 0310/SPT/FKIP/UQ/I/2024
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :

Mefa Bislety Limbong, S.Pd
SD Negeri 060934 Medan Johor

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Yolanda Putri Oskari
NPM : 2005030208
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Poster Terhadap Hasil Belajar PKN Tema Gotong Royong Di Dalam Keberagaman Pada Siswa Kelas V SD Negeri 060934 Medan Johor T.A 2023/2024"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 2

Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT. SEKOLAH DASAR NEGERI 060934

Jalan Luku II Kelurahan Kwala Bekala Kecamatan Medan Johor
 NSS : 101076008013 NPSN : 10210503 EMAIL : sdn060934luku2@gmail.com

Nomor : 0422/462/SD34/2024

Lampiran : -

Hal : Pelaksanaan Penelitian (Pengambilan Data)

Kepada Yth :Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu

Pendidikan

Universitas Quality Medan

Di-

Tempat

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini Kepala UPT SD Negeri No. 060934 Medan Johor, dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Yolanda Putri Oskari

NPM : 2005030208

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jenjang : S-1

Sehubungan dengan surat Ibu Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan tentang pengambilan data dalam rangka penyusunan dan penulisan skripsi yang berjudul "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD BERBANTUAN MEDIA POSTER TERHADAP HASIL BELAJAR PKN TEMA GOTONG ROYONG DI DALAM KEBERAGAMAN PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 060934 MEDAN JOHOR TAHUN PELAJARAN 2023/2024".

Dengan ini kami menerangkan bahwa benar nama tersebut telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 060934 Medan Johor pada tanggal 30 Januari 2024 sampai tanggal 01 Februari 2024.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya. Sekian dan terima kasih.

Medan, 01 Februari 2024

Kepala sekolah

UPT SD Negeri 060934 Medan Johor


Mefa Bislety Limbong, S.Pd

NIP.19730604 199412 2 001



Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 060934 Medan Johor

Mata Pelajaran : PKN

Kelas/Semester : VA/I

Tema : Gotong Royong di Dalam Keberagaman

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianut.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, menanya berdasarkan rasa ingin tahu.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1. Mengidentifikasi kegiatan gotong royong di dalam keberagaman	1. Menerapkan gotong royong di dalam keberagaman (C3)
	2. Menganalisis gotong royong di dalam keberagaman (C4)
	3. Mengevaluasi gotong royong di dalam keberagaman (C5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menerapkan gotong royong di dalam keberagaman
2. Siswa mampu menganalisis contoh gotong royong dalam keberagaman
3. Siswa mampu mengevaluasi tentang gotong royong di dalam keberagaman

D. MATERI PEMBELAJARAN

Gotong Royong di Dalam Keberagaman

E. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah, penugasan, diskusi

F. MODEL PEMBELAJARAN

Student Team Achievement Division (STAD)

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Belajar : Buku Siswa Tema: Gotong Royong di Dalam Keberagaman (Buku Pendidikan Pancasila)

Media Pembelajaran : Media Poster

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	Mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengajak siswa untuk berdoa bersama-sama.	Siswa menjawab salam dari guru dan berdoa bersama-sama.	10 menit
	Mengabsen siswa.	Mengacungkan tangan dengan mengucapkan kata “hadir”.	

	Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang Gotong Royong di Dalam Keberagaman.	Mendengarkan penjelasan dari guru.	
	Menjelaskan tujuan pembelajaran	Mendengarkan penjelasan dari guru	
	Memberikan soal <i>pre test</i>	Mengerjakan soal <i>pre test</i>	
Inti	Memberikan materi yang akan diajarkan dan menggunakan media poster.	Memperhatikan materi yang disampaikan.	50 menit
	Membagi siswa ke dalam beberapa kelompok secara heterogen.	Siswa membentuk kelompok.	
	Memberikan LKPD kepada setiap kelompok.	Setiap kelompok mengerjakan LKPD.	
	Membimbing siswa dengan berkeliling dan memantau yang sedang berdiskusi.	Siswa mendiskusikan pertanyaan dalam kelompok.	
	Meminta perwakilan setiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya.	Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya.	
	Memberikan kuis individual.	Menjawab kuis dari guru.	

	Memantau, mencatat skor kemajuan individual siswa dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki nilai yang tinggi.	Menerima penghargaan dari guru.	
	Memberikan soal <i>post test</i> kepada siswa.	Siswa mengerjakan soal <i>post test</i>	
Penutup	Menyimpulkan materi yang telah di pelajari.	Mendengarkan kesimpulan.	10 menit
	Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam.	Berdoa dan mengucapkan salam.	



I. PENILAIAN

1. Bentuk instrument :Essay
2. Teknik :Tertulis

Medan, 31 Januari 2024

Mengetahui,

Wali Kelas VA

Peneliti



Engelina L. Pasogit Manullang, S.Pd
NIP.19930517 202221 2 009

Yolanda Putri Oskari
NPM : 2005030208

Kepala Sekolah



Mefa Bislety Limbong, S.Pd
NIP. 19730604 199412 2 001

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SD Negeri 060934 Medan Johor

Mata Pelajaran : PKN

Kelas/Semester : VB/I

Tema : Gotong Royong di Dalam Keberagaman

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianut.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, menanya berdasarkan rasa ingin tahu.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1. Mengidentifikasi kegiatan gotong royong di dalam keberagaman	1. Menerapkan gotong royong di dalam keberagaman (C3)
	2. Menganalisis gotong royong di dalam keberagaman (C4)
	3. Mengevaluasi gotong royong di dalam keberagaman (C5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menerapkan gotong royong di dalam keberagaman
2. Siswa mampu menganalisis contoh gotong royong dalam keberagaman
3. Siswa mampu mengevaluasi tentang gotong royong di dalam keberagaman

D. MATERI PEMBELAJARAN

Gotong Royong di Dalam Keberagaman

E. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah, penugasan, diskusi

F. MODEL PEMBELAJARAN

Student Team Achievement Division (STAD)

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Belajar : Buku Siswa Tema: Gotong Royong di Dalam Keberagaman (Buku Pendidikan Pancasila)

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	Mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengajak siswa untuk berdoa bersama-sama.	Siswa menjawab salam dari guru dan berdoa bersama-sama.	10 menit
	Mengabsen siswa.	Mengacungkan tangan dengan mengucapkan kata “hadir”.	

	Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang Gotong Royong di Dalam Keberagaman.	Mendengarkan penjelasan dari guru.	
	Menjelaskan tujuan pembelajaran	Mendengarkan penjelasan dari guru	
	Memberikan soal <i>pre test</i>	Mengerjakan soal <i>pre test</i>	
Inti	Memberikan materi yang akan diajarkan	Memperhatikan materi yang disampaikan.	50 menit
	Membagi siswa ke dalam beberapa kelompok secara heterogen.	Siswa membentuk kelompok.	
	Memberikan LKPD kepada setiap kelompok.	Setiap kelompok mengerjakan LKPD.	
	Membimbing siswa dengan berkeliling dan memantau yang sedang berdiskusi.	Siswa mendiskusikan pertanyaan dalam kelompok.	
	Meminta perwakilan setiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya.	Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya.	
	Memberikan kuis individual.	Menjawab kuis dari guru.	

	Memantau, mencatat skor kemajuan individual siswa dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki nilai yang tinggi.	Menerima penghargaan dari guru.	
	Memberikan soal <i>post test</i> kepada siswa.	Siswa mengerjakan soal <i>post test</i> .	
Penutup	Menyimpulkan materi yang telah di pelajari.	Mendengarkan kesimpulan.	10 menit
	Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam.	Berdoa dan mengucapkan salam.	



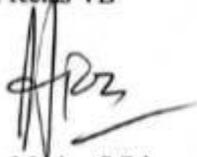
I. PENILAIAN

1. Bentuk instrument :Essay
2. Teknik :Tertulis

Medan, 31 Januari 2024

Mengetahui,

Wali Kelas VB



Dian Marita, S.Pd
NIP. 19820301 202221 2 023

Peneliti

Yolanda Putri Oskari
NPM : 2005030208

Kepala Sekolah



Mefa Bislerly Kimbong, S.Pd
NIP. 19730604 199412 2 001

Lampiran 5

Tes Awal / Pre Test

Mata Pelajaran : PKn

Kelas/Semester : V/I

Materi : Gotong Royong di dalam Keberagaman

Nama :

Soal:

1. Gotong royong memiliki nilai-nilai positif. Tuliskan 4 yang kamu ketahui tentang nilai-nilai gotong royong.
2. Analisislah gambar di bawah ini, termasuk contoh gotong royong di keberagaman lingkungan apakah ini?



3. Perhatikan gambar di bawah ini!



1



2



3

Manakah gambar yang termasuk keberagaman karakteristik fisik? dan jelaskan keberagaman karakteristik apa yang terjadi pada gambar tersebut.

4. Perhatikan gambar di bawah ini



1



2



3

Manakah gambar yang termasuk keberagaman karakteristik nonfisik? dan jelaskan keberagaman karakteristik apa yang terjadi pada gambar tersebut.

5. Buatlah kesimpulan tentang gotong royong di dalam keberagaman.

Lampiran 6

Tes Akhir / Post Test

Mata Pelajaran : PKn

Kelas/Semester : V/I

Materi : Gotong Royong di dalam Keberagaman

Nama :

Soal:

1. Gotong royong memiliki nilai-nilai positif. Tuliskan 4 yang kamu ketahui tentang nilai-nilai gotong royong.
2. Analisislah gambar di bawah ini, termasuk contoh gotong royong di keberagaman lingkungan apakah ini?



3. Perhatikan gambar di bawah ini!



4. Manakah gambar yang termasuk keberagaman karakteristik fisik? dan jelaskan keberagaman karakteristik apa yang terjadi pada gambar tersebut.
4. Perhatikan gambar di bawah ini



- Manakah gambar yang termasuk keberagaman karakteristik nonfisik? dan jelaskan keberagaman karakteristik apa yang terjadi pada gambar tersebut.
5. Buatlah kesimpulan tentang gotong royong di dalam keberagaman.

Lampiran 7

Kunci Jawaban Pre Test, Post Test Dan Skor Tes

No	Jawaban	Kriteria	Skor
1.	a. Kesatuan b. Sukarela c. Kekeluargaan d. Tolong Menolong	a. Jawaban tepat b. Jawaban kurang tepat c. Jawaban salah d. Tidak menjawab	10 5 3 0
2.	Lingkungan masyarakat, kegiatan yang dilakukan adalah melakukan gotong royong membersihkan lingkungan sekitar seperti menyapu jalan, membersihkan sampah yang menumpuk, menyediakan tempat sampah yang dapat di daur ulang seperti botol-botol bekas dan kertas dan tempat lainnya menampung sampah-sampah yang dapat membusuk seperti dedaunan dan sisa-sisa sayuran	a. Jawaban tepat b. Jawaban kurang tepat c. Jawaban salah d. Tidak menjawab	20 15 5 0
3.	Gambar 1: keberagaman karakteristik yang terjadi pada gambar tersebut adalah perbedaan warna kulit, jenis rambut, tinggi badan, serta bentuk badan.	a. Jawaban tepat b. Jawaban kurang tepat c. Jawaban salah d. Tidak menjawab	20 15 5 0
4.	Gambar 2: Keberagaman karakteristik yang terjadi pada gambar tersebut adalah perbedaan agama atau kepercayaan.	a. Jawaban tepat b. Jawaban kurang tepat c. Jawaban salah d. Tidak menjawab	20 15 5 0
5.	Gotong royong dalam keberagaman adalah kegiatan saling membantu dan bekerja sama yang melibatkan seluruh masyarakat, tanpa memandang perbedaan suku, budaya, agama, atau latar belakang lainnya. Ada beberapa perbedaan karakter fisik yang dimiliki setiap individu dengan individu yang lain. Perbedaan fisik misalnya warna kulit, jenis rambut, tinggi badan, serta bentuk mata sedangkan karakter non fisik yaitu agama atau kepercayaan, kegemaran, sifat, pengetahuan, dan pekerjaan.	a. Jawaban tepat b. Jawaban kurang tepat c. Jawaban salah d. Tidak menjawab	30 20 5 0
	Jumlah Skor	Nilai= $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}}$	100

Lampiran 8

Bahan Ajar

A. Gotong Royong dalam Keragaman Karakteristik

Masyarakat Indonesia memiliki keragaman suku bangsa yang di dalamnya terdapat perbedaan karakter. Karakter tersebut meliputi fisik maupun nonfisik. Perbedaan karakter tersebut dimiliki masing-masing orang atau individu.

Karakteristik adalah sifat-sifat kejiwaan, tabiat, watak, serta keadaan fisik yang membedakan seseorang dengan yang lain. Karakter setiap orang atau individu merupakan ciri khas yang melekat pada diri setiap orang. Ada beberapa perbedaan karakter fisik yang dimiliki setiap individu dengan individu yang lain. Perbedaan fisik misalnya warna kulit, jenis rambut, tinggi badan, serta bentuk mata. Contohnya, seseorang yang berasal dari Palembang memiliki ciri fisik mata sipit, rambut lurus, dan kulit putih. Berbeda dengan anak dari Palembang, anak yang berasal dari Ambon memiliki ciri fisik mata lebar dengan alis lebat, rambut ikal atau keriting, serta kulit lebih gelap.

Selain perbedaan karakteristik fisik, ada pula keragaman karakter nonfisik. Contoh karakter non fisik yaitu agama atau kepercayaan, kegemaran, sifat, pengetahuan, dan pekerjaan. Keragaman karakter nonfisik ini tidak hanya terdapat pada lingkungan yang luas tetapi juga terdapat dalam lingkup yang lebih kecil seperti keluarga. Contohnya, sebuah keluarga memiliki anggota keluarga dengan keberagaman yang berbeda-beda. Ayah gemar bermain tenis, ibu senang berkebun, dan anak suka membaca.

Dengan adanya banyak suku bangsa, masyarakat Indonesia semakin banyak memiliki keberagaman karakter. Meskipun demikian, masyarakat Indonesia bisa hidup berdampingan dengan rukun berkat semboyan Bhinneka Tunggal Ika yang mempunyai arti meskipun berbeda-beda tetapi tetap satu. Semboyan ini yang menciptakan semangat persatuan dan kesatuan bangsa untuk bekerja sama membangun bangsa dan negara..

Keberagaman yang dimiliki bangsa Indonesia merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Esa. Indonesia kaya akan beragam budaya, bahasa daerah, adat

istiadat dan seni pertunjukan. Dengan adanya perbedaan itu, banyak pengetahuan yang dapat dipelajari (Fathurrohman, dkk, 2022).

Hidup dalam keberagaman sangat membutuhkan kesadaran akan nilai persatuan dan semangat gotong royong dalam setiap individu agar tercipta kedamaian bangsa. Semangat gotong royong bisa diwujudkan baik di rumah, sekolah, dan masyarakat.

B. Cara Menghargai Perbedaan Karakter Individu di dalam Keberagaman Masyarakat Indonesia

1. Saling menghargai dan menghormati perbedaan karakteristik yang dimiliki masing-masing, tidak hanya fisik, tetapi juga asal-usul suku, bangsa, budaya, dan agama. Misalnya, tidak menghina fisik dan logat kedaerahan yang dimiliki teman.
2. Tidak membeda-bedakan teman dari fisik atau latar belakang ekonominya.



Lampiran 9**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

Tema : Gotong Royong di Dalam Keberagaman

Kelas/Semester : V/I

Nama Kelompok :

Hari/ Tanggal :

1. Masyarakat Indonesia memiliki keragaman suku bangsa yang di dalamnya terdapat perbedaan karakter. Karakter tersebut meliputi fisik maupun nonfisik. Buatlah contoh perbedaan karakter fisik yang dimiliki setiap individu dengan individu yang lain dan perbedaan karakter non fisik.
2. Bagaimana cara kamu menghargai perbedaan karakteristik individu di dalam keberagaman di lingkungan sekitar ? Jelaskan.



Lampiran 10

Rekapitulasi Data *Pre Test* dan *Post Test* Siswa Kelas VA

(Kelas Eksperimen)

No.	Nama Siswa	Pre Test	Post Test
1.	Agung Halomoan Manullang	35	90
2.	Agustinus Roni Sihotang	55	90
3.	Boy Rafael Pasada Pasaribu	40	75
4.	Cantika Harahap	70	85
5.	Chaynos Pranata Ginting	35	90
6.	Chestino Valerio Barus	50	80
7.	Dicky Meydaffa Prayuda Kaban	70	90
8.	Eko Pratama Harefa	35	90
9.	Enda Nawasari Br S. Purba	45	75
10.	Ferdinandus Aprilio Banurea	40	85
11.	Intan Griselda Areta Sitorus	70	95
12.	Marcus Jordan	25	85
13.	Mikael Aristyven Siahaan	75	90
14.	Nency Claudya Yoalina	75	85
15.	Nika Auraria Br Tarigan	55	85
16.	Raskita Enjelita Tumanggor	75	85
17.	Resiana Br Sagala	65	90
18.	Tasya Anggriani Lingga	40	95
19.	Yesia Gloria Br Hutagaol	50	80
20.	Saskia Arsianda Siregar	35	85
21.	Gideon P	50	80
22.	Ziffli Al Kausar	25	85
23.	Zulkifli Ramadhan	65	95

Lampiran 11

Rekapitulasi Data *Pre Test* dan *Post Test* Siswa

Kelas VB (Kontrol)

No.	Nama	Pre test	Post test
1	Abrian Marsel Manurung	50	70
2	Aulian Natalia	55	70
3	Chindi Chordelia Gulo	45	80
4	Citra Wulandari Sirait	75	85
5	Cantika Tiralosa	40	80
6	Claudia Princes Aurora	45	70
7	Clara Theresia Br Regar	70	80
8	Dame Afriana Sihotang	65	85
9	Editya Bastian Purba	55	80
10	Ferdinan Tambunan	35	85
11	Giselle Rona Uli Aritonang	75	90
12	Gledyora Elseria Siregar	65	85
13	Joe Andes Baen Karo-karo	30	70
14	Kristian Sihotang	60	80
15	Lexand Aritonang	40	80
16	Lia Rose Br Sianturi	45	70
17	Octo Padang	55	75
18	Posma Dhita Simarmata	65	70
19	Rafa Wirahadi sahputra	30	75
20	Rahel Septiani Zai	50	75
21	Rendi Agustinus Malau	40	70
22	Santo Diego Simbolom	35	85
23	Selalestari Luahambowo	60	90
24	Fiona Hepilensia Sitepu	55	90
25	Sifra Graselin Purba	45	75

Lampiran 12

Perhitungan Rata-Rata, dan Simpangan Baku *Pre Test*

Kelas Eksperimen (VA)

Jangkauan (J) = Nilai tertinggi - Nilai terendah

$$= 75 - 25$$

$$= 50$$

Kelas (K) = $1 + 3,3 \log n$

$$= 1 + 3,3 \log 23$$

$$= 5,49$$

$$= 5$$

Panjang (P) = $\frac{J}{K}$

$$= \frac{50}{5}$$

$$= 10$$

Tabel Nilai Distribusi Frekuensi Data Hasil *Pre Test* Kelas Eksperimen

No	Nilai	f_i	x_i	x_i^2	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1.	25-35	6	30,5	930,25	183	5.581,5
2.	36-45	4	40,5	1.640,25	162	6.561
3.	46-55	5	50,5	2.550,25	252,5	12.751,25
4.	56-65	2	60,5	3.660,25	121	7.320,5
5.	66-75	6	70,5	4.970,25	423	2.9821,5
Σ		23	252,5	13.751,25	1.141,5	62.035,75

Rata-rata :

$$\bar{x} = \frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1141,5}{23}$$

$$\bar{x} = 49,6304$$

Varians (Simpangan Baku)

$$S^2 = \frac{n \Sigma f_i x_i^2 - (\Sigma f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$= \frac{23(62.035,5) - (1.141,5)^2}{23(23-1)}$$

$$= \frac{1.426.822,25 - 1.303.022,25}{506}$$

$$= \frac{123.800}{506}$$

$$= 244,664$$

$$S = \sqrt{244,664}$$

$$= 15,6417$$

Lampiran 13

Perhitungan Rata-Rata, dan Simpangan Baku *Pre Test* Kelas Kontrol (VB)

Jangkauan (J) = Nilai tertinggi - Nilai terendah

$$= 75 - 30$$

$$= 45$$

Kelas (K) = $1 + 3,3 \log n$

$$= 1 + 3,3 \log 25$$

$$= 5,61$$

$$= 6$$

Panjang (P) = $\frac{J}{K}$

$$= \frac{45}{6}$$

$$= 7,5$$

$$= 8$$

Tabel Nilai Distribusi Frekuensi Data Hasil *Pre Test* Kelas Kontrol

No	Nilai	f_i	x_i	x_i^2	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1.	28-35	4	31,5	992,25	126	3.969
2.	36-43	3	39,5	1.560,25	118,5	4.680,75
3.	44-51	6	47,5	2.256,25	285	13.537,5
4.	52-59	4	55,5	3.080,25	222	12.321
5.	60-67	5	63,5	4.032,25	317,5	20.161,25
6.	68-75	3	71,5	5.112,25	214,5	15.336,75
Σ		25	309	13.751,25	1.283,5	70.006,25

Rata-rata :

$$\bar{x} = \frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1.283,5}{25}$$

$$\bar{x} = 51,34$$

Varians (Simpangan Baku)

$$S^2 = \frac{n \Sigma f_i x_i^2 - (\Sigma f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$= \frac{25(70.006,25) - (1.283,5)^2}{25(25-1)}$$

$$= \frac{1.750.156,25 - 1.647.372,25}{600}$$

$$= \frac{102.784}{600}$$

$$= 171,3066$$

$$S = \sqrt{171,3066}$$

$$= 13,0884$$

Lampiran 14

Perhitungan Rata-Rata, dan Simpangan Baku *Post Test* Kelas Eksperimen

(VA)

Jangkauan (J) = Nilai tertinggi - Nilai terendah

$$= 95 - 75$$

$$= 20$$

Kelas (K) = $1 + 3,3 \log n$

$$= 1 + 3,3 \log 23$$

$$= 5,49$$

$$= 5$$

Panjang (P) = $\frac{J}{K}$

$$= \frac{20}{5}$$

$$= 4$$

Tabel Nilai Distribusi Frekuensi Data Hasil *Post Test* Kelas Eksperimen

No	Nilai	f_1	x_1	x_i^2	$f_1 x_1$	$f_1 x_i^2$
1.	75-79	2	77,5	6.006,25	155	12.012,5
1.	80-83	3	81,5	6.642,25	244,5	19.926,75
2.	84-87	8	85,5	7.310,25	684	58.482
3.	88-91	7	89,5	8.010,25	626,5	56.071,75
4.	92-95	3	93,5	8.742,25	280,5	26.226,75
Σ		23	427,5	36.711,25	1.990,5	172.719,75

Rata-rata :

$$\bar{x} = \frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1.990,5}{23}$$

$$\bar{x} = 86,5434$$

Varians (Simpangan Baku)

$$S^2 = \frac{n \Sigma f_i x_i^2 - (\Sigma f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$= \frac{23(172.719,5) - (1.990,5)^2}{23(23-1)}$$

$$= \frac{3.972.554,25 - 3.962.090,25}{23(22)}$$

$$= \frac{10.464}{506}$$

$$= 20,6798$$

$$S = \sqrt{20,6798}$$

$$= 4,5475$$

Lampiran 15

Perhitungan Rata-Rata, dan Simpangan Baku *Post Test* Kelas Kontrol (VB)

Jangkauan (J) = Nilai tertinggi - Nilai terendah

$$= 90 - 70$$

$$= 20$$

Kelas (K) = $1 + 3,3 \log n$

$$= 1 + 3,3 \log 25$$

$$= 5$$

Panjang (P) = $\frac{J}{K}$

$$= \frac{20}{5}$$

$$= 4$$

Tabel 4.6 Nilai Distribusi Frekuensi Data Hasil *Post Test* Kelas Kontrol

No	Nilai	f_1	x_1	x_i^2	$f_1 x_1$	$f_1 x_i^2$
1.	70-74	7	72,5	5.256,25	507,5	36.793,75
2.	75-78	4	76,5	5.852,25	306	23.409
3.	79-82	6	80,5	6.480,25	483	38.881,5
4.	83-86	5	84,5	7.140,25	422,5	35.701,25
5.	87-90	3	88,5	7.832,25	265,5	23.496,75
Σ		25	402,5	32.561,25	1.984,5	158.282,25

Rata-rata :

$$\bar{x} = \frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1.984,5}{25}$$

$$\bar{x} = 79,38$$

Varians (Simpangan Baku)

$$S^2 = \frac{n \Sigma f_i x_i^2 - (\Sigma f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$= \frac{25(158.282,25) - (1.984,5)^2}{25(25-1)}$$

$$= \frac{3.957.056,25 - 3.938.240,25}{25(24)}$$

$$= \frac{18.816}{600}$$

$$= 31,36$$

$$S = \sqrt{31,36}$$

$$= 5,6$$

Lampiran 16

Lembar Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI
AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Berbantuan
Media Poster Terhadap Hasil Belajar PKn Tema Gotong
Royong di Dalam Keberagaman Pada Siswa Kelas V SD
Negeri 060934 Medan Johor T.A 2023/2024

Peneliti : Yolanda Putri Oskari

Validator : Krista Surbakti, S.Pd., M.Si

Petunjuk :

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan.

Keterangan :

- 1 : Kurang Baik
- 2 : Cukup Baik
- 3 : Baik
- 4 : Sangat Baik

2. Setelah memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian, mohon memberikan keterangan untuk perbaikan pada butir yang dianggap perlu secara singkat dan jelas pada kolom yang disediakan.

Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi materi, saya ucapkan terima kasih.

No.	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator	✓			
2.	Kemudahan materi untuk dipahami		✓		
3.	Materi yang disajikan sesuai dengan buku paket Pendidikan Pancasila	✓			
4.	Materi yang disajikan secara sistematis		✓		
5.	Bahasa yang digunakan jelas		✓		
6.	Penyajian materi sesuai dengan kehidupan sehari-hari		✓		
7.	Penggunaan contoh sesuai dengan kehidupan sehari-hari		✓		
8.	Materi yang disajikan mendorong rasa ingin tahu siswa		✓		

Masukan & Saran

Materi sudah baik dan dapat di implementasikan di kelas.

Kesimpulan :

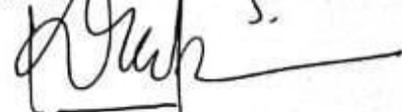
Materi pembelajaran ini dinyatakan*)

- ① Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Mohon melingkari nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu

Medan, 18 Januari 2024

Validator



Krista Surbakti, S.Pd., M.Si

NIDN. 0110078402

Lampiran 17

Lembar Validasi Test

Lembar Validasi Test

Materi : Gotong Royong di Dalam Keberagaman

Kelas : V/1

Peneliti : Yolanda Putri Oskari

NPM : 2005030208

Validator : Krista Surbakti, S.Pd., M.Si

A. Petunjuk:

Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan cara sebagai berikut:

1. Bapak/Ibu memberikan tanda *check* (✓) pada kolom yang tersedia pada tabel aspek isi, bahasa dan penulisan soal dengan kriteria skala penilaian telah ditentukan sebagai berikut:

V = Valid CV = Cukup Valid

KV = Kurang Valid TV = Tidak Valid

2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah penilaian:

SDP = Sangat Dapat Dipahami

KDP = Kurang Dapat Dipahami

TDP = Tidak dapat Dipahami

3. Sebagai petunjuk untuk mengisi tabel, perhatikan hal berikut.

a. Aspek Isi

1. Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai?
2. Apakah soal dirumuskan secara singkat dan jelas?
3. Apakah petunjuk pengerjaan soal dituliskan secara jelas?

b. Aspek Bahasa dan Penulisan Soal

1. Apakah soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku sesuai kaidah?
2. Apakah soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda?

4. Bapak/Ibu memberikan saran dengan menuliskannya pada kolom saran yang telah disediakan.

B. Penilaian

Butir Soal	Aspek Isi				Bahasa dan Penulisan		
	V	CV	KV	TV	SDP	KDP	TDP
1		✓				✓	
2	✓				✓		
3	✓				✓		
4	✓				✓		
5	✓				✓		
6		✓				✓	
7	✓				✓		

C. Saran

Redaksi diperbaiki kembali agar sistematis
penulisan lebih baik.

D. Kesimpulan

Instrumen penilaian tes essay pada materi Gotong Royong di Dalam Keberagaman ini dinyatakan:

- ① Layak digunakan
2. Layak digunakan setelah revisi
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Medan, 18 Januari 2024

Validator

Krista Surbakti, S.Pd., M.Si

NIDN. 0110078402

Lampiran 18

Uji Normalitas Data dengan Uji *Liliefors Pre Test* Kelas Eksperimen (VA)

Batas Kelas	Zi	Luas Zi	Luas tiap Interval	Oi	Ei	(Oi - Ei) Ei
24,5 - 35,5	-1,60 dan - 0,90	0,4452 dan 0,3159	0,1293	6	2,9759	1,0326
35,5 - 45,5	-0,90 dan - 0,26	0,3159 dan 0,1026	0,2133	4	4,9059	0,1672
45,5 - 55,5	-0,26 dan 0,37	0,1026 dan 0,1443	0,2469	5	5,6787	0,0811
55,5 - 65,5	0,37 dan 1,01	0,1443 dan 0,3438	0,1995	6	4,5885	1,4602
65,5 - 75,5	1,01 dan 1,65	0,3438 dan 0,4505	0,1067	2	2,4541	2,0877
				23		4,6683

$$L_{tabel} = L_{tabel} (1 - \alpha)(k-3)$$

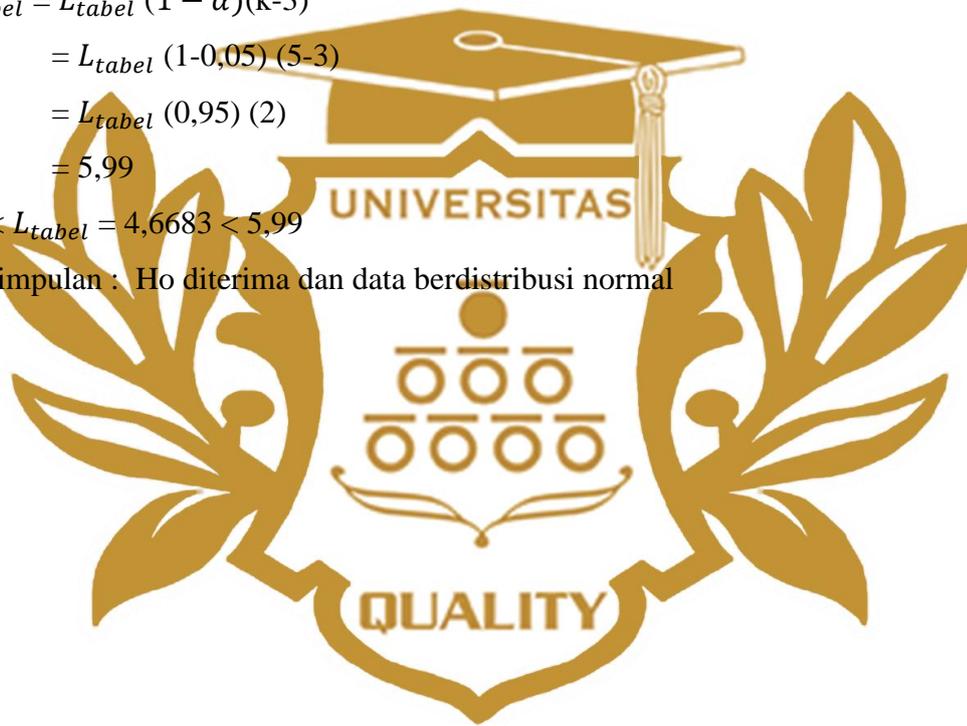
$$= L_{tabel} (1-0,05) (5-3)$$

$$= L_{tabel} (0,95) (2)$$

$$= 5,99$$

$$L_o < L_{tabel} = 4,6683 < 5,99$$

Kesimpulan : H_0 diterima dan data berdistribusi normal



Lampiran 19

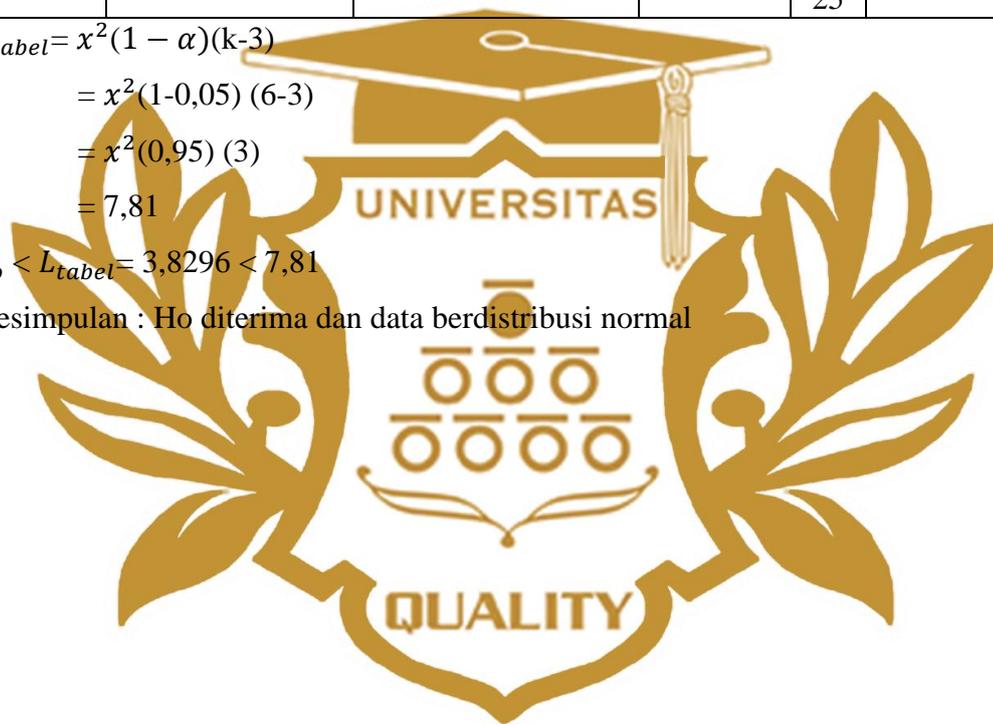
Uji Normalitas Data dengan Uji *Liliefors Pre Test* Kelas Kontrol (VB)

Batas Kelas	Zi	Luas Zi	Luas tiap Interval	Oi	Ei	(Oi - Ei) / Ei
27,5 - 35,5	-1,82 dan - 1,21	0,4656 dan 0,3869	0,0787	4	1,9675	2,0996
35,5 - 43,5	-1,21 dan - 0,59	0,3869 dan 0,2224	0,1645	3	4,1125	0,3009
43,5 - 51,5	-0,59 dan 0,01	0,2224 dan 0,004	0,2264	6	5,66	0,0204
51,5 - 59,5	0,01 dan 0,62	0,004 dan 0,2324	0,2284	4	5,71	0,5121
59,5 - 67,5	0,62 dan 1,23	0,2324 dan 0,3907	0,1583	5	3,9575	0,2746
67,5 - 75,5	1,23 dan 1,84	0,3907 dan 0,4671	0,0764	3	1,91	0,622
				25		3,8296

$$\begin{aligned}
 L_{tabel} &= x^2(1 - \alpha)(k-3) \\
 &= x^2(1-0,05)(6-3) \\
 &= x^2(0,95)(3) \\
 &= 7,81
 \end{aligned}$$

$$L_o < L_{tabel} = 3,8296 < 7,81$$

Kesimpulan : H_0 diterima dan data berdistribusi normal



Lampiran 20

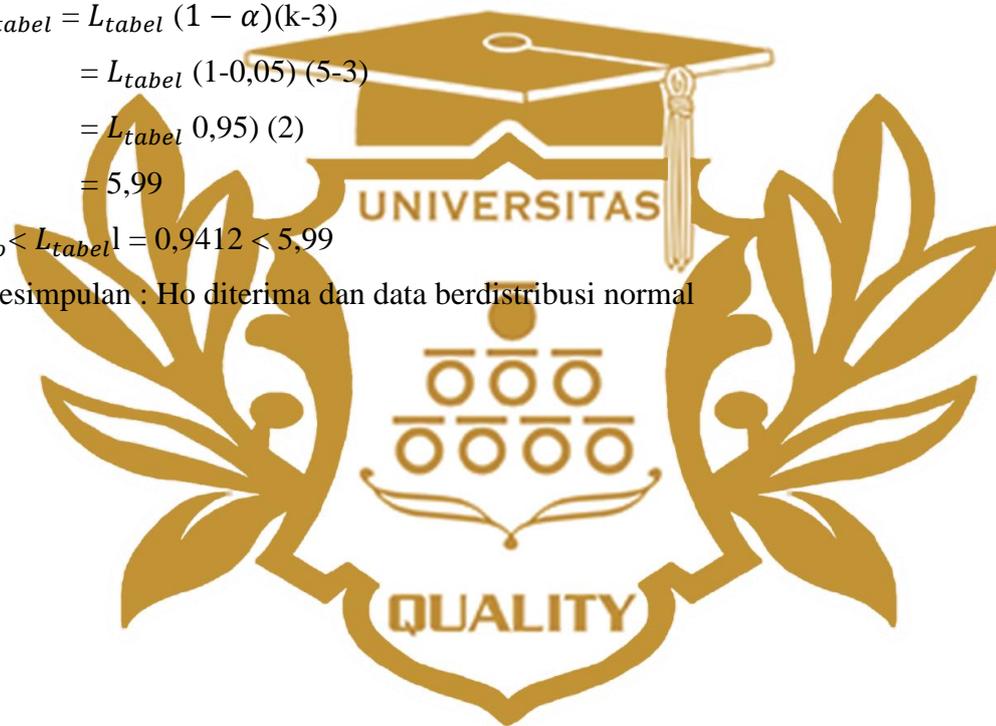
Uji Normalitas Data dengan Uji *Liliefors Post Test* Kelas Eksperimen (VA)

Batas Kelas	Zi	Luas Zi	Luas tiap Interval	Oi	Ei	$\frac{(O_i - E_i)}{E_i}$
74,5 - 79,5	-2,64 dan - 1,54	0,4959 dan 0,4382	0,0577	2	1,3271	0,3411
79,5 - 83,5	1,54 dan - 0,66	0,4382 dan 0,2454	0,1928	3	4,4344	0,4639
83,5 - 87,5	- 0,66 dan 0,21	0,2454 dan 0,0832	0,3286	8	7,5578	0,0258
87,5 - 91,5	0,21 dan 1,08	0,0832 dan 0,3599	0,2767	7	6,3641	0,0635
91,5 - 95,5	1,08 dan 1,96	0,3599 dan 0,4750	0,1151	3	2,6473	0,0469
				23		0,9412

$$\begin{aligned}
 L_{tabel} &= L_{tabel} (1 - \alpha)(k-3) \\
 &= L_{tabel} (1-0,05) (5-3) \\
 &= L_{tabel} 0,95) (2) \\
 &= 5,99
 \end{aligned}$$

$$L_o < L_{tabel} = 0,9412 < 5,99$$

Kesimpulan : H_0 diterima dan data berdistribusi normal



Lampiran 21

Uji Normalitas Data dengan Uji *Liliefors Post Test* Kelas Kontrol (VB)

Batas Kelas	Zi	Luas Zi	Luas tiap Interval	Oi	Ei	$\frac{(O_i - E_i)}{E_i}$
69,5 - 74,5	-1,76 dan - 0,87	0,4608 dan 0,3078	0,153	7	3,825	2,6354
74,5 - 78,5	-0,87 dan - 0,15	0,3078 dan 0,0596	0,2482	4	6,205	0,7835
78,5- 82,5	- 0,15 dan 0,55	0,0596 dan 0,2088	0,2684	6	6,71	0,0751
82,5 - 86,5	0,55 dan 1,27	0,2088 dan 0,3980	0,1892	5	4,73	0,0154
86,5- 90,5	1,27 dan 1,98	0,3980 dan 0,4761	0,0781	3	1,9525	0,5619
				25		4,0713

$$L_{tabel} = \chi^2(1 - \alpha)(k-3)$$

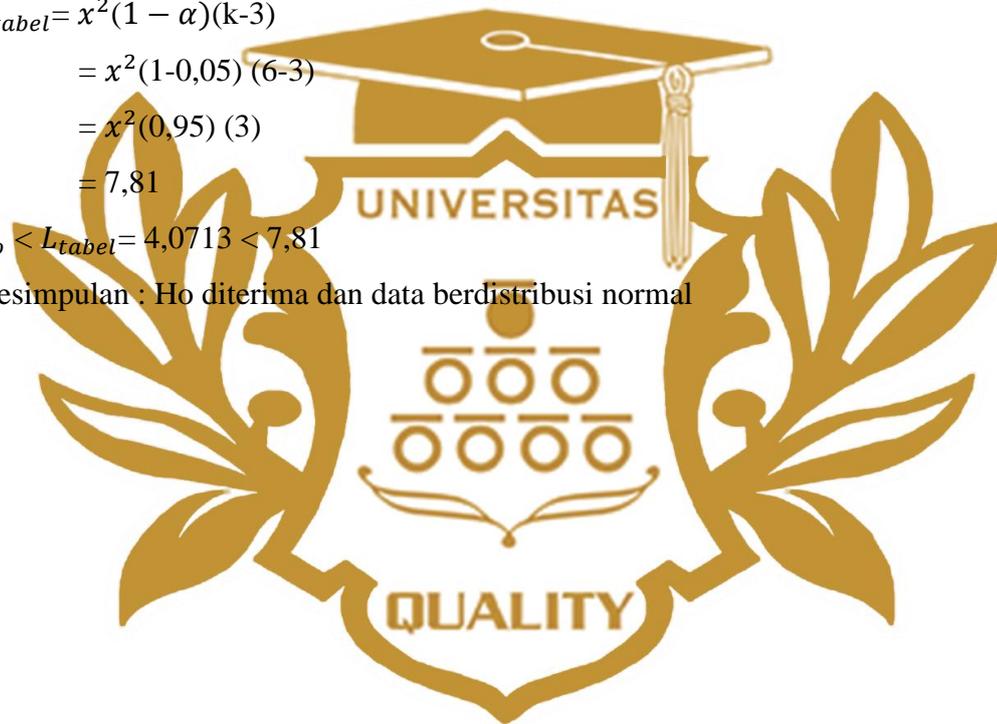
$$= \chi^2(1-0,05)(6-3)$$

$$= \chi^2(0,95)(3)$$

$$= 7,81$$

$$L_o < L_{tabel} = 4,0713 < 7,81$$

Kesimpulan : H_0 diterima dan data berdistribusi normal



Lampiran 22

Uji Homogenitas Data Varians *Pre Test* VA dan VB

$$\begin{aligned}
 F_{hitung} &= \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}} \\
 &= \frac{244.664}{1.713.066} \\
 &= 1,4282
 \end{aligned}$$

F_{tabel}

$$\begin{aligned}
 F(\alpha) (n_1-1) (n_2-1) &= F(0,05) (23-1) (25-1) \\
 &= F(0,05) (22) (24) \\
 &= 2,03
 \end{aligned}$$

$$F_{hitung} < F_{tabel} = 1,4282 < 2,03$$

H_0 diterima sehingga dinyatakan data *pre test* kelas VA dan VB homogen atau sama.



Lampiran 23

Uji Homogenitas Data Varians *Post Test* VA dan VB

$$\begin{aligned}
 F_{hitung} &= \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}} \\
 &= \frac{31,36}{20,6798} \\
 &= 1,5164
 \end{aligned}$$

F_{tabel}

$$\begin{aligned}
 F(\alpha) (n_1-1) (n_2-1) &= F(0,05) (23-1) (25-1) \\
 &= F(0,05) (22) (24) \\
 &= 2,03
 \end{aligned}$$

$$F_{hitung} < F_{tabel} = 1,4282 < 2,03$$

H_0 diterima sehingga dinyatakan data *pre test* kelas VA dan VB homogen atau sama.



Lampiran 24**Uji Kesamaan Dua Rata-rata Pre Test Kelas VA dan VB**

$$\begin{aligned} S &= \sqrt{\frac{(n_1-1) s_1^2 + (n_2-1) s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}} \\ &= \sqrt{\frac{(23-1) 20,6798 + (25-1) 31,36}{23+25-2}} \\ &= \frac{\sqrt{454,9556 + 752,64}}{46} \\ &= \frac{\sqrt{1.207,5956}}{46} \\ &= \sqrt{26,2520} \\ &= 5,1236 \end{aligned}$$



Lampiran 25

Uji Hipotesis

(Menggunakan Uji T Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol)

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \\
 &= \frac{86,5434 - 79,38}{5,1236 \sqrt{\frac{1}{23} + \frac{1}{25}}} \\
 &= \frac{7,1634}{5,1236 (0,2887)} \\
 &= 4,843
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 t_{tabel} &= t \left(1 - \frac{1}{2} \alpha \right) (n_1 + n_2 - 2) \\
 &= t (1 - 0,025) (23 + 25 - 2) \\
 &= t (0,975) (46) \\
 &= 2,0128
 \end{aligned}$$

$$t_{hitung} > t_{tabel} = 4,843 > 2,0128$$

Maka H_0 ditolak dan H_1 diterima sehingga dapat dinyatakan bahwa Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Poster berpengaruh terhadap hasil belajar Pkn Tema Gotong Royong di Dalam Keberagaman Pada Siswa Kelas V SD Negeri 060934 Medan Johor T.A 2023/2024.

Lampiran 26

Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors

DAFTAR XIX(11)
NILAI KRITIS L UNTUK UJI LILLIEFORS

Ukuran Sampel	Tingkat Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n = 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
n > 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber: Conover, W.J., Practical Nonparametric Statistics, John Wiley & Sons, Inc., 1973.

Lampiran 27

Tabel Uji Homogenitas (F Tabel)

DAFTAR I (lanjutan)

$V_2 = dk$ penyebut	$V_1 = dk$ pembilang																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞		
10	4,96 10,04	4,10 7,56	3,71 6,55	3,48 5,99	3,33 5,64	3,22 5,39	3,14 5,21	3,07 5,06	3,02 4,95	2,97 4,85	2,94 4,78	2,91 4,71	2,86 4,60	2,82 4,52	2,77 4,41	2,74 4,33	2,70 4,25	2,67 4,17	2,64 4,12	2,61 4,05	2,59 4,01	2,56 3,96	2,55 3,93	2,54 3,91		
11	4,84 9,65	3,98 7,20	3,59 6,22	3,36 5,67	3,20 5,32	3,09 5,07	3,01 4,88	2,95 4,74	2,90 4,63	2,86 4,54	2,82 4,46	2,79 4,40	2,74 4,29	2,70 4,21	2,65 4,10	2,61 4,02	2,57 3,94	2,53 3,86	2,50 3,80	2,47 3,74	2,45 3,70	2,42 3,66	2,41 3,62	2,40 3,60		
12	4,75 9,33	3,88 6,93	3,49 5,95	3,26 5,41	3,11 5,06	3,00 4,82	2,92 4,65	2,85 4,50	2,80 4,39	2,76 4,30	2,72 4,22	2,69 4,16	2,64 4,05	2,60 3,98	2,54 3,86	2,50 3,78	2,46 3,70	2,42 3,61	2,40 3,56	2,36 3,49	2,35 3,46	2,32 3,41	2,31 3,38	2,30 3,36		
13	4,67 9,07	3,80 6,70	3,41 5,74	3,18 5,20	3,02 4,86	2,92 4,62	2,84 4,44	2,77 4,30	2,72 4,19	2,67 4,10	2,63 4,02	2,60 3,96	2,55 3,85	2,51 3,78	2,46 3,67	2,42 3,59	2,38 3,51	2,34 3,42	2,32 3,37	2,28 3,30	2,26 3,27	2,24 3,21	2,22 3,18	2,21 3,16		
14	4,60 8,86	3,74 6,51	3,34 5,56	3,11 5,03	2,96 4,69	2,85 4,46	2,77 4,28	2,70 4,14	2,65 4,03	2,60 3,94	2,56 3,86	2,53 3,80	2,48 3,70	2,44 3,62	2,39 3,51	2,35 3,43	2,31 3,34	2,27 3,26	2,24 3,21	2,21 3,14	2,19 3,11	2,16 3,06	2,14 3,02	2,13 3,00		
15	4,54 8,68	3,68 6,36	3,29 5,42	3,06 4,89	2,90 4,56	2,79 4,32	2,70 4,14	2,64 4,00	2,59 3,89	2,55 3,80	2,51 3,73	2,48 3,67	2,43 3,56	2,39 3,48	2,33 3,38	2,29 3,29	2,25 3,20	2,21 3,12	2,18 3,07	2,15 3,00	2,12 2,97	2,10 2,92	2,08 2,89	2,07 2,87		
16	4,49 8,53	3,63 6,23	3,24 5,29	3,01 4,77	2,85 4,44	2,74 4,20	2,66 4,03	2,59 3,89	2,54 3,78	2,49 3,69	2,45 3,61	2,42 3,55	2,37 3,45	2,33 3,37	2,28 3,25	2,24 3,18	2,20 3,10	2,16 3,01	2,13 2,96	2,09 2,89	2,07 2,86	2,04 2,80	2,02 2,77	2,01 2,75		
17	4,45 8,40	3,59 6,11	3,20 5,18	2,96 4,67	2,81 4,34	2,70 4,10	2,62 3,93	2,55 3,79	2,50 3,68	2,45 3,59	2,41 3,52	2,38 3,45	2,33 3,35	2,29 3,27	2,23 3,16	2,19 3,08	2,15 3,00	2,11 2,92	2,08 2,86	2,04 2,79	2,02 2,76	1,99 2,70	1,97 2,67	1,96 2,65		
18	4,41 8,28	3,55 6,01	3,16 5,09	2,93 4,58	2,77 4,25	2,66 4,01	2,58 3,85	2,51 3,71	2,46 3,60	2,41 3,51	2,37 3,44	2,34 3,37	2,29 3,27	2,25 3,19	2,19 3,07	2,15 3,00	2,11 2,91	2,07 2,83	2,04 2,78	2,00 2,71	1,98 2,68	1,95 2,62	1,93 2,59	1,92 2,57		
19	4,38 8,18	3,52 5,93	3,13 5,01	2,90 4,50	2,74 4,17	2,63 3,94	2,55 3,77	2,48 3,63	2,43 3,52	2,38 3,43	2,34 3,36	2,31 3,30	2,26 3,19	2,21 3,12	2,15 3,00	2,11 2,92	2,07 2,84	2,02 2,76	2,00 2,70	1,96 2,63	1,94 2,60	1,91 2,54	1,90 2,51	1,88 2,49		
20	4,35 8,10	3,49 5,85	3,10 4,94	2,87 4,43	2,71 4,10	2,60 3,87	2,52 3,71	2,45 3,56	2,40 3,45	2,35 3,37	2,31 3,30	2,26 3,23	2,23 3,13	2,18 3,05	2,12 2,94	2,08 2,86	2,04 2,77	1,99 2,69	1,96 2,63	1,92 2,56	1,90 2,53	1,87 2,47	1,85 2,44	1,84 2,42		
21	4,32 8,02	3,47 5,78	3,07 4,87	2,84 4,37	2,68 4,04	2,57 3,81	2,49 3,65	2,42 3,51	2,37 3,40	2,32 3,31	2,28 3,24	2,25 3,17	2,20 3,07	2,15 2,99	2,09 2,88	2,06 2,80	2,00 2,72	1,96 2,63	1,93 2,58	1,89 2,51	1,87 2,47	1,84 2,42	1,82 2,38	1,81 2,36		
22	4,30 7,94	3,44 5,72	3,05 4,82	2,82 4,31	2,66 3,99	2,55 3,76	2,47 3,59	2,40 3,45	2,35 3,35	2,30 3,26	2,26 3,18	2,23 3,12	2,18 3,02	2,13 2,94	2,07 2,83	2,03 2,75	1,98 2,67	1,93 2,58	1,91 2,53	1,87 2,46	1,84 2,42	1,81 2,37	1,80 2,33	1,78 2,31		
23	4,28 7,88	3,42 5,66	3,03 4,76	2,80 4,26	2,64 3,94	2,53 3,71	2,45 3,54	2,38 3,41	2,32 3,30	2,28 3,21	2,24 3,14	2,20 3,07	2,14 2,97	2,10 2,89	2,04 2,78	2,00 2,70	1,96 2,62	1,91 2,53	1,88 2,48	1,84 2,41	1,82 2,37	1,79 2,32	1,77 2,28	1,76 2,26		

DAFTAR I (lanjutan)

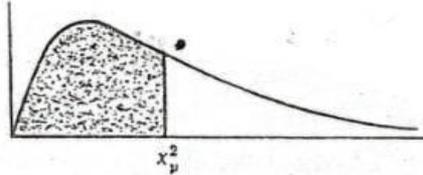
$V_1 = dk$ penyebut	$V_1 = dk$ pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
24	4,26 7,82	3,40 5,61	3,01 4,72	2,78 4,22	2,62 3,90	2,51 3,67	2,43 3,50	2,36 3,35	2,30 3,25	2,26 3,17	2,22 3,09	2,18 3,03	2,13 2,93	2,09 2,85	2,02 2,74	1,98 2,66	1,94 2,58	1,89 2,49	1,86 2,44	1,82 2,36	1,80 2,33	1,76 2,27	1,74 2,23	1,73 2,21
25	4,24 7,77	3,38 5,57	2,99 4,68	2,76 4,18	2,60 3,86	2,49 3,63	2,41 3,46	2,34 3,32	2,28 3,21	2,24 3,13	2,20 3,05	2,18 2,99	2,11 2,89	2,06 2,81	2,00 2,70	1,96 2,62	1,92 2,54	1,87 2,45	1,84 2,40	1,80 2,32	1,77 2,29	1,74 2,23	1,72 2,19	1,71 2,17
26	4,22 7,72	3,37 5,53	2,89 4,64	2,74 4,14	2,59 3,82	2,47 3,59	2,39 3,42	2,32 3,29	2,27 3,17	2,22 3,09	2,18 3,02	2,15 2,96	2,10 2,86	2,05 2,77	2,00 2,66	1,99 2,58	1,95 2,50	1,90 2,41	1,85 2,36	1,82 2,28	1,78 2,25	1,76 2,19	1,72 2,15	1,70 2,13
27	4,21 7,68	3,35 5,49	2,96 4,60	2,73 4,11	2,57 3,79	2,46 3,56	2,37 3,39	2,30 3,26	2,25 3,14	2,20 3,06	2,16 2,98	2,13 2,93	2,08 2,83	2,03 2,74	1,97 2,63	1,93 2,55	1,88 2,47	1,84 2,38	1,80 2,33	1,76 2,25	1,74 2,21	1,71 2,16	1,68 2,12	1,67 2,10
28	4,20 7,64	3,34 5,45	2,95 4,57	2,71 4,07	2,56 3,76	2,44 3,53	2,36 3,36	2,29 3,23	2,24 3,11	2,19 3,03	2,15 2,95	2,12 2,90	2,06 2,80	2,02 2,71	1,96 2,60	1,91 2,52	1,87 2,44	1,81 2,35	1,78 2,30	1,75 2,22	1,72 2,18	1,69 2,13	1,67 2,09	1,65 2,06
29	4,18 7,60	3,33 5,52	2,93 4,54	2,70 4,04	2,54 3,73	2,43 3,50	2,35 3,33	2,28 3,20	2,22 3,08	2,18 3,00	2,14 2,92	2,10 2,87	2,05 2,77	2,00 2,68	1,94 2,57	1,90 2,49	1,85 2,41	1,80 2,32	1,77 2,27	1,73 2,19	1,71 2,15	1,68 2,10	1,65 2,06	1,64 2,03
30	4,17 7,56	3,32 5,39	2,92 4,51	2,69 4,02	2,53 3,70	2,42 3,47	2,34 3,30	2,27 3,17	2,21 3,06	2,16 2,98	2,12 2,90	2,09 2,84	2,04 2,74	1,99 2,66	1,93 2,55	1,89 2,47	1,84 2,38	1,79 2,29	1,76 2,24	1,72 2,16	1,69 2,13	1,66 2,07	1,64 2,03	1,62 2,01
32	4,15 7,60	3,30 5,34	2,90 4,46	2,67 3,97	2,51 3,66	2,40 3,42	2,32 3,25	2,25 3,12	2,19 3,01	2,14 2,94	2,10 2,86	2,07 2,80	2,02 2,70	1,97 2,62	1,91 2,51	1,86 2,42	1,82 2,34	1,76 2,25	1,74 2,20	1,69 2,12	1,67 2,08	1,64 2,02	1,61 1,98	1,59 1,96
34	4,13 7,44	3,28 5,29	2,88 4,42	2,65 3,93	2,49 3,61	2,38 3,38	2,30 3,21	2,23 3,08	2,17 2,97	2,12 2,89	2,08 2,82	2,05 2,76	2,00 2,66	1,95 2,58	1,89 2,47	1,84 2,38	1,80 2,30	1,74 2,21	1,71 2,15	1,67 2,08	1,64 2,04	1,61 1,98	1,59 1,94	1,57 1,91
36	4,11 7,39	3,26 5,25	2,86 4,38	2,63 3,89	2,48 3,58	2,36 3,35	2,28 3,18	2,21 3,04	2,15 2,94	2,10 2,86	2,06 2,78	2,03 2,72	1,99 2,62	1,93 2,54	1,87 2,43	1,82 2,35	1,78 2,26	1,72 2,17	1,69 2,12	1,66 2,04	1,62 1,99	1,59 1,94	1,56 1,90	1,55 1,87
38	4,10 7,35	3,25 5,21	2,85 4,34	2,62 3,86	2,46 3,54	2,35 3,32	2,26 3,15	2,19 3,02	2,14 2,91	2,09 2,82	2,05 2,75	2,02 2,69	1,96 2,59	1,92 2,51	1,85 2,40	1,80 2,32	1,76 2,22	1,71 2,14	1,67 2,08	1,63 2,00	1,60 1,97	1,57 1,90	1,54 1,86	1,53 1,84
40	4,08 7,31	3,23 5,18	2,84 4,31	2,61 3,83	2,45 3,51	2,34 3,29	2,25 3,12	2,18 2,99	2,12 2,88	2,07 2,80	2,04 2,73	2,00 2,66	1,95 2,56	1,90 2,49	1,84 2,37	1,79 2,29	1,74 2,20	1,69 2,11	1,66 2,05	1,61 1,97	1,59 1,94	1,55 1,88	1,53 1,84	1,51 1,81
42	4,07 7,27	3,22 5,15	2,83 4,29	2,59 3,80	2,44 3,49	2,32 3,26	2,24 3,10	2,17 2,96	2,11 2,86	2,06 2,77	2,02 2,70	1,99 2,64	1,94 2,54	1,89 2,46	1,82 2,35	1,78 2,25	1,73 2,17	1,68 2,08	1,64 2,02	1,60 1,94	1,57 1,91	1,54 1,85	1,51 1,80	1,49 1,78
44	4,06 7,24	3,21 5,12	2,82 4,26	2,58 3,78	2,43 3,46	2,31 3,24	2,23 3,07	2,16 2,94	2,10 2,84	2,05 2,75	2,01 2,68	1,98 2,62	1,92 2,52	1,88 2,44	1,81 2,32	1,76 2,24	1,72 2,15	1,68 2,06	1,63 2,00	1,58 1,92	1,56 1,88	1,52 1,82	1,50 1,78	1,48 1,75
46	4,05 7,21	3,20 5,10	2,81 4,24	2,57 3,76	2,42 3,44	2,30 3,22	2,22 3,05	2,14 2,92	2,09 2,82	2,04 2,73	2,00 2,66	1,97 2,60	1,91 2,50	1,87 2,42	1,80 2,30	1,75 2,22	1,71 2,13	1,65 2,04	1,62 1,98	1,57 1,90	1,54 1,86	1,51 1,80	1,48 1,76	1,46 1,72
48	4,04 7,19	3,19 5,08	2,80 4,22	2,56 3,74	2,41 3,42	2,30 3,20	2,21 3,04	2,14 2,90	2,08 2,80	2,03 2,71	1,99 2,64	1,96 2,58	1,90 2,48	1,86 2,40	1,79 2,28	1,74 2,20	1,70 2,11	1,64 2,02	1,61 1,96	1,56 1,88	1,53 1,84	1,50 1,78	1,47 1,73	1,45 1,70

Lampiran 28

Tabel Uji Normalitas

DAFTAR H

Nilai Persentil
Untuk Distribusi χ^2
 $v = dk$
(Bilangan Dalam Badan Daftar
Menyatakan χ^2_p)



v	$\chi^2_{0,995}$	$\chi^2_{0,99}$	$\chi^2_{0,975}$	$\chi^2_{0,95}$	$\chi^2_{0,90}$	$\chi^2_{0,75}$	$\chi^2_{0,50}$	$\chi^2_{0,25}$	$\chi^2_{0,10}$	$\chi^2_{0,05}$	$\chi^2_{0,025}$	$\chi^2_{0,01}$	$\chi^2_{0,005}$
1	7,88	6,63	5,02	3,84	2,71	1,32	0,455	0,102	0,016	0,004	0,001	0,0002	0,000
2	10,6	9,21	7,38	5,99	4,61	2,77	1,39	0,575	0,211	0,103	0,051	0,0201	0,010
3	12,8	11,3	9,35	7,81	6,25	4,11	2,37	1,21	0,584	0,352	0,216	0,115	0,072
4	14,9	13,3	11,1	9,49	7,78	5,39	3,36	1,92	1,06	0,711	0,484	0,297	0,207
5	16,7	15,1	12,8	11,1	9,24	6,63	4,35	2,67	1,61	1,15	0,831	0,554	0,412
6	18,5	16,8	14,4	12,6	10,6	7,84	5,35	3,45	2,20	1,64	1,24	0,872	0,676
7	20,3	18,5	16,0	14,1	12,0	9,04	6,35	4,25	2,83	2,17	1,69	1,24	0,989
8	22,0	20,1	17,5	15,5	13,4	10,2	7,34	5,07	3,49	2,73	2,18	1,65	1,34
9	23,6	21,7	19,0	16,9	14,7	11,4	8,34	5,90	4,17	3,33	2,70	2,09	1,73
10	25,2	23,2	20,5	18,3	16,0	12,5	9,34	6,74	4,87	3,94	3,25	2,56	2,16
11	26,8	24,7	21,9	19,7	17,3	13,7	10,3	7,58	5,58	4,57	3,82	3,05	2,60
12	28,3	26,2	23,3	21,0	18,5	14,8	11,3	8,44	6,30	5,23	4,40	3,57	3,07
13	29,8	27,7	24,7	22,4	19,8	16,0	12,3	9,30	7,04	5,89	5,01	4,11	3,57
14	31,3	29,1	26,1	23,7	21,1	17,1	13,3	10,2	7,79	6,57	5,63	4,66	4,07
15	32,8	30,6	27,5	25,0	22,3	18,2	14,3	11,0	8,55	7,26	6,26	5,23	4,60
16	34,3	32,0	28,8	26,3	23,5	19,4	15,3	11,9	9,31	7,96	6,91	5,81	5,14
17	35,7	33,1	30,2	27,6	24,8	20,5	16,3	12,8	10,1	8,67	7,56	6,41	5,70
18	37,2	34,8	31,5	28,9	26,0	21,6	17,3	13,7	10,9	9,39	8,23	7,01	6,26
19	38,6	36,2	32,9	30,1	27,2	22,7	18,3	14,6	11,7	10,1	8,91	7,63	6,84
20	40,0	37,6	34,2	31,4	28,4	23,8	19,3	15,5	12,4	10,9	9,59	8,26	7,43
21	41,4	38,9	35,5	32,7	29,6	24,9	20,3	16,3	13,2	11,6	10,3	8,90	8,03
22	42,8	40,3	36,8	33,9	30,8	26,0	21,3	17,2	14,0	12,3	11,0	9,54	8,64
23	44,2	41,6	38,1	35,2	32,0	27,1	22,3	18,1	14,8	13,1	11,7	10,2	9,26
24	45,6	43,0	39,4	36,4	33,2	28,2	23,3	19,0	15,7	13,8	12,4	10,9	9,89
25	46,9	44,3	40,6	37,7	34,4	29,3	24,3	19,9	16,5	14,6	13,1	11,5	10,5
26	48,3	45,6	41,9	38,9	35,6	30,4	25,3	20,8	17,3	15,4	13,8	12,2	11,2
27	49,6	47,0	43,2	40,1	36,7	31,5	26,3	21,7	18,1	16,2	14,6	12,9	11,8
28	51,0	48,3	44,5	41,3	37,9	32,6	27,3	22,7	18,9	16,9	15,3	13,6	12,5
29	52,3	49,6	45,7	42,6	39,1	33,7	28,3	23,6	19,8	17,7	16,0	14,3	13,1
30	53,7	50,9	47,0	43,8	40,3	34,8	29,3	24,5	20,6	18,5	16,8	15,0	13,8
40	66,8	63,7	59,3	55,8	51,8	45,6	39,3	33,7	29,1	26,5	24,4	22,2	20,7
50	79,5	76,2	71,4	67,5	63,2	56,3	49,3	42,9	37,7	34,8	32,4	29,7	28,0
60	92,0	88,4	83,3	79,1	74,1	67,0	59,3	52,3	46,5	43,2	40,5	37,5	35,5
70	104,2	100,4	95,0	90,5	85,5	77,6	69,3	61,7	55,3	51,7	48,8	45,4	43,3
80	116,3	112,3	106,6	101,9	96,6	88,1	79,3	71,1	64,3	60,4	57,2	53,5	51,2
90	128,3	124,1	118,1	113,1	107,6	98,6	89,3	80,6	73,3	69,1	65,6	61,8	59,2
100	140,2	135,8	129,6	124,3	118,5	109,1	99,3	90,1	82,4	77,9	74,2	70,1	67,3

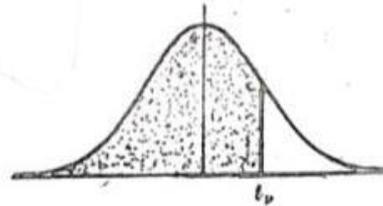
Sumber : Table of Percentage Points of the χ^2 Distribution, Thorpyson, C.M., Biometrika, Vol.32 (1941).

Lampiran 29

Tabel Uji t

DAFTAR G

Nilai Persentil
Untuk Distribusi t
y = dh
(Bilangan Dalam Badan Daftar
Menyatakan t_p)



y	t _{0,995}	t _{0,99}	t _{0,975}	t _{0,95}	t _{0,90}	t _{0,80}	t _{0,75}	t _{0,70}	t _{0,60}	t _{0,55}
1	63,66	31,82	12,71	6,31	3,08	1,376	1,000	0,727	0,325	0,158
2	9,92	6,96	4,30	2,92	1,89	1,061	0,816	0,617	0,289	0,142
3	5,84	4,54	3,18	2,35	1,64	0,978	0,765	0,581	0,277	0,137
4	4,60	3,75	2,78	2,13	1,53	0,941	0,741	0,569	0,271	0,134
5	4,03	3,36	2,57	2,02	1,48	0,920	0,727	0,559	0,267	0,132
6	3,71	3,14	2,45	1,94	1,44	0,906	0,718	0,553	0,265	0,131
7	3,50	3,00	2,36	1,90	1,42	0,896	0,711	0,549	0,263	0,130
8	3,36	2,90	2,31	1,86	1,40	0,889	0,706	0,546	0,262	0,130
9	3,25	2,82	2,26	1,83	1,38	0,883	0,703	0,543	0,261	0,129
10	3,17	2,76	2,23	1,81	1,37	0,879	0,700	0,542	0,260	0,129
11	3,11	2,72	2,20	1,80	1,36	0,876	0,697	0,540	0,260	0,129
12	3,06	2,68	2,18	1,78	1,36	0,873	0,695	0,539	0,259	0,128
13	3,01	2,65	2,16	1,77	1,35	0,870	0,694	0,538	0,259	0,128
14	2,98	2,62	2,14	1,76	1,34	0,868	0,692	0,537	0,258	0,128
15	2,95	2,60	2,13	1,75	1,34	0,866	0,691	0,536	0,258	0,128
16	2,92	2,58	2,12	1,75	1,34	0,865	0,690	0,535	0,258	0,128
17	2,90	2,57	2,11	1,74	1,33	0,863	0,689	0,534	0,257	0,128
18	2,88	2,55	2,10	1,73	1,33	0,862	0,688	0,534	0,257	0,127
19	2,86	2,54	2,09	1,73	1,33	0,861	0,688	0,533	0,257	0,127
20	2,84	2,53	2,09	1,72	1,32	0,860	0,687	0,533	0,257	0,127
21	2,83	2,52	2,08	1,72	1,32	0,859	0,686	0,532	0,257	0,127
22	2,82	2,51	2,07	1,72	1,32	0,858	0,686	0,532	0,256	0,127
23	2,81	2,50	2,07	1,71	1,32	0,858	0,685	0,532	0,256	0,127
24	2,80	2,49	2,06	1,71	1,32	0,857	0,685	0,531	0,256	0,127
25	2,79	2,48	2,06	1,71	1,32	0,856	0,684	0,531	0,256	0,127
26	2,78	2,48	2,06	1,71	1,32	0,856	0,684	0,531	0,256	0,127
27	2,77	2,47	2,05	1,70	1,31	0,855	0,684	0,531	0,256	0,127
28	2,76	2,47	2,05	1,70	1,31	0,855	0,683	0,530	0,256	0,127
29	2,76	2,46	2,04	1,70	1,31	0,854	0,683	0,530	0,256	0,127
30	2,75	2,46	2,04	1,70	1,31	0,854	0,683	0,530	0,256	0,127
40	2,70	2,42	2,02	1,68	1,30	0,851	0,681	0,529	0,255	0,126
60	2,66	2,39	2,00	1,67	1,30	0,848	0,679	0,527	0,254	0,126
120	2,62	2,36	1,98	1,66	1,29	0,845	0,677	0,526	0,254	0,126
∞	2,58	2,33	1,96	1,645	1,28	0,842	0,674	0,524	0,253	0,126

Sumber : Statistical Tables for Biological, Agricultural and Medical Research, Fisher, R.A. dan Yates, F.,
Table III, Oliver & Boyd Ltd, Edinburgh.

DOKUMENTASI PENELITIAN

Foto Bersama dengan Kepala Sekolah (Wakil Kepala Sekolah)



Foto Bersama Wali Kelas VA dan VB



Pembagian Soal *Pre Test* kepada Siswa Kelas V A



Kegiatan Belajar Kelas VA (Kelas Eksperimen)
Menjelaskan Materi dengan Bantuan Media Poster





Pembagian Kelompok untuk Diskusi



Siswa Mengerjakan *Post Test*



Pembagian Soal *Pre Test* kepada Siswa Kelas VB





Kegiatan Belajar Kelas VB (Kelas Kontrol)
Menjelaskan Materi



Siswa Mengerjakan *Post Test*

