

**PENGARUH MODEL *KOOPERATIF* TIPE STAD
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS V UPT SDN 060921 MEDAN
T.P 2023/2024**

SKRIPSI

Oleh :

ROSIN NAIBAHO

2005030105



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2024**

**PENGARUH MODEL *KOOPERATIF* TIPE STAD
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS V UPT SDN 060921 MEDAN
T.P 2023/2024**

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan memenuhi
Syarat-syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Quality

Oleh :
ROSIN NAIBAHO

2005030105



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2024**

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh model *kooperatif* tipe STAD terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V UPT SDN 060921 Medan T.A 2023/2024
Nama : ROSIN NAIBAHO
Program Studi : PGSD
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 19 February 2024

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Restio Sidebang S.Pd, M,Pd
NIP.0129038101

Pembimbing Pendamping



Dr Eka Kartika Silalahi S.Si., M.Pd
NIP.0115098901

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rosin Naibaho

NPM : 2005030105

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul “PENGARUH MODEL *KOOPERATIF* TIPE STAD TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V UPT SDN 060921 MEDAN T.P 2023/2024” merupakan asli hasil karya peneliti, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan peneliti juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh peneliti lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan didalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang peneliti peroleh sebaai hasil ujian akhir studi atau skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, April 2024

Yang menyatakan,



Rosin Naibaho

NPM: 2005030105

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



1. Data Diri

Nama : Rosin Naibaho
Tempat/Tanggal Lahir : Pangururan, 16 Januari 2003
Agama : Kristen Protestan
Status : Belum Menikah
Jenis Kelamin : Perempuan
Jumlah Bersaudara : Anak ke 2 dari 3 bersaudara
Alamat : Upahoda
Jenjang Pendidikan : S1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
No Telepon : 081265402004
Email : rosinnaibaho@gmail.com
Nama Ayah : (+) Aron Naibaho
Pekerjaan Ayah : -
Nama Ibu : Anniria Simbolon
Pekerjaan Ibu : Pedagang
Alamat Orangtua : Upahoda

2. Riwayat Pendidikan

No.	Nama Sekolah	Tahun Masuk	Tahun Keluar
1	SDN 1 Pardomuan 1	2008	2013
2.	SMPN 1 Pangururan	2014	2017
3.	SMA SW ST Mikhael Pangururan	2017	2020
4.	Universitas Quality	2020	2024

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena anugerah-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V UPT SDN 060921 Medan T.P 2023/2024”**.

Penyusunan skripsi merupakan tugas akhir guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis telah memperoleh banyak bimbingan, petunjuk serta nasehat. Banyak kesulitan dan hambatan yang dialami oleh penulis dalam penyusunan skripsi ini. Semua ini telah diatasi dengan baik berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah turut membantu, khususnya kepada :

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si., M.Pd selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos. I., M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan sekaligus sebagai dosen pembimbing 1 Penulis. Terimakasih atas bimbingan, kritik dan saran, dan selalu meluangkan waktunya disela kesibukan.
3. Ibu Dr. Eka Kartika Silalahi S.Si., M.Pd sebagai dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberi masukan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan pengarahan dan ilmunya selama penulis menimba ilmu di Universitas Quality
5. Teristimewa kepada keluarga penulis, terkhususnya kepada orang tua penulis, Bapak Aron Naibaho (Alm) dan Ibu Anniria Simbolon. Terimakasih atas doa, cinta, kepercayaan dan segala bentuk yang telah diberikan, sehingga penulis merasa terdukung di segala pilihan dan

keputusan yang diambil oleh penulis, serta tanpa lelah mendengar keluh kesah penulis hingga di titik ini.

6. Kepada kakak Penulis, Gabriel Saberna Naibaho, S.M dan adik penulis, Nicholas Naibaho yang selalu mendukung dan memberikan semangat kepada penulis.
7. Teman – teman seperjuangan yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberikan dukungan serta semangat dalam penyusunan skripsi ini.
8. Terakhir, terimakasih untuk diri sendiri, karena terus berusaha dan tidak menyerah sampai akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik dari segi penyajian materi maupun tata bahasanya. Untuk itu, penulis mengharapkan adanya kritikan dan saran bersifat membangun dari semua pihak yang berkesempatan untuk membaca skripsi ini.

Medan, Februari 2024

Penulis

Rosin Naibaho

2005030105

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Masalah	5
1.6 Manfaat Masalah	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Kerangka Teoritis	7
2.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.2 Pengertian Pembelajaran.....	8
2.1.3 Pengertian Hasil Belajar.....	8
2.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	9
2.1.5 Pengertian Model Pembelajaran	10
2.1.6 Pengertian Model Pembelajaran <i>Kooperatif</i>	11
2.1.7 Pengertian Model Pembelajaran <i>Kooperatif</i> tipe STAD ..	11
2.1.8 Pembelajaran IPS di SD	14
2.2 Kerangka Berpikir	18
2.3 Hipotesis Penelitian	18
2.4 Penelitian yang Relevan	19
2.5 Defenisi Operasional	20
BAB III METODE PENELITIAN	22

3.1	Tempat dan Waktu.....	22
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian.....	22
3.3	Jenis dan Desain Penelitian	22
3.4	Prosedur Penelitian	23
3.5	Instrumen Penelitian	27
3.6	Teknik Analisis Data	28
3.6.1	Nilai Rata – rata (Mean) Standar Deviasi dan Varians.....	28
3.6.2	Uji Normalitas	29
3.6.3	Uji Homogenitas	30
3.6.4	Uji Hipotesis	30
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1	Hasil Penelitian.....	32
4.1.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	32
4.1.2	Deskripsi Data Hasil Penelitian	33
4.1.2.1	Hasil Data <i>Pretest</i>	36
4.1.2.2	Hasil Data <i>Posttest</i>	37
4.2	Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	40
4.2.1	Uji Normalitas Data.....	40
4.2.1.1	Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	40
4.2.1.2	Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	40
4.2.2	Uji Homogenitas Data	41
4.2.2.1	Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i>	41
4.2.2.2	Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i>	41
4.3	Pengujian Hipotesis (Uji t)	42
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian.....	43
4.4.1	Hasil Belajar Siswa Tanpa model STAD	43
4.4.2	Hasil Belajar Dengan model STAD	43
4.4.3	Ada Pengaruh Penggunaan model STAD	43
4.5	Keterbatasan Penelitian	44
BAB V	PENUTUP.....	45
5.1	Simpulan.....	45

5.2 Saran	46
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN.....	49



DAFTAR TABEL

Nomor	Judul Tabel	Halaman
Tabel 1.1	Hasil Belajar Siswa Kelas V UPT SDN 060921.....	3
Tabel 2.1	Penelitian yang Relevan.....	19
Tabel 3.1	Sebaran Anggota Populasi dan Sampel	22
Tabel 3.2	Desain Penelitian.....	23
Tabel 3.3	Kisi – kisi Soal Tes	27
Tabel 4.1	Hasil <i>Pretest</i> Siswa Kelas V-A dan V-B	34
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	35
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	36
Tabel 4.4	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	37
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen....	38
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol	39
Tabel 4.7	Hasil Normalitas Data <i>Pretest</i>	40
Tabel 4.8	Hasil Normalitas Data <i>Posttest</i>	41
Tabel 4.9	Hasil Homogenitas <i>Varians</i> Data <i>Pretest</i>	41
Tabel 4.10	Hasil Homogenitas <i>Varians</i> Data <i>Posttest</i>	42
Tabel 4.11	Hipotesis Uji t	42

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul Gambar	Halaman
Gambar 3.1	Skema Rancangan Penelitian	26
Gambar 4.1	Diagram Batang <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	35
Gambar 4.2	Diagram Batang <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	36
Gambar 4.3	Diagram Batang <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	38
Gambar 4.4	Diagram Batang <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	39



DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul Lampiran	Halaman
1.	Rencana Pelaksanaa Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	50
2.	Rencana Pelaksanaa Pembelajaran Kelas Kontrol	55
3.	Soal <i>Pretest Posttest</i>	59
4.	Lembar Jawaban Tes	60
5.	Lembar Validasi Soal Esai.....	64
6.	Rekapulasi Nilai <i>Pretest</i> Kelas V-A dan V-B	66
7.	Rekapulasi Nilai <i>Posttest</i> Kelas V-A dan V-B.....	68
8.	Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas V-A dan V-B	70
9.	Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas V-A dan V-B.....	74
10.	Uji T <i>Independent</i>	76
11.	Tabel <i>liliefors</i>	77
12.	Tabel F	78
13.	Tabel t.....	79
14.	Dokumentasi	80
15.	Surat Izin Penelitian.....	82
16.	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	83