



**LAMPIRAN 1**

RPP Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : UPT SDN 060921 Medan  
 Kelas/Semester : V/ Ganjil  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Sub Tema : Keberagaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia  
 Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, Menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku yang jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati seperti mendengar, melihat, membaca dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator
2.1 Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya</li> <li>• Mengenal macam-macam suku</li> </ul>

	bangsa dan budaya
--	-------------------

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa diharapkan mampu mengetahui tentang keragaman suku bangsa dan budaya
2. Siswa dapat mengetahui macam – macam keragaman suku dan budaya.
3. Siswa mampu menyebutkan pengertian suku bangsa dan budaya
4. Siswa mampu menyebutkan macam – macam keragaman suku bangsa dan budaya.

### D. Materi Pembelajaran

- Keragaman suku bangsa dan budaya

### E. Model dan Metode

- Model : *Student Teams Achievement Division (STAD)*
- Metode : Penugasan, Tanya jawab, diskusi

### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan dan menyapa peserta didik.</li> <li>2. Berdoa bersama untuk memulai pembelajaran dengan meminta salah satu peserta didik memimpin doa.</li> <li>3. Memeriksa kehadiran peserta didik.</li> </ol>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>		
<b>Fase 1.</b> Menyampaikan tujuan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>2. Guru memberikan <i>pretetst</i> terhadap kelas</li> </ol>	10 Menit

dan pemberian soal <i>Pretest</i>	eksperimen.	
<b>Fase 2.</b> Menyajikan Informasi	3. Setelah siswa selesai mengerjakan soal <i>pretest</i> , maka guru akan menjelaskan materi mengenai “keberagaman suku bangsa dan budaya di Indonesia”	10 menit
<b>Fase 3.</b> Menbentuk siswa ke dalam kelompok	4. Guru mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok kecil beranggotakan 4-5 orang secara heterogen. 5. Guru memberikan tugas kepada tiap-tiap kelompok, untuk dikerjakan, mengenai keberagaman keberagaman apa saja yang ada di Indonesia.	10 menit
<b>Fase 4</b> Membimbing Kelompok	6. Siswa melakukan diskusi dalam kelompok guna untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru. Anggota kelompok yang sudah mengerti dapat menjelaskan pada anggota lainnya sehingga semua anggota dalam kelompok dapat mengerti pembelajaran tersebut. 7. Guru membimbing dan memantau kegiatan siswa dalam kelompok dan memfasilitasi permasalahan yang dialami oleh siswa.	10 menit
<b>Fase 5</b> Evaluasi	8. Masing – masing kelompok mengumpulkan tugas hasil diskusi yang telah mereka kerjakan. 9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas.	10 menit

	10. Kelompok yang lain akan menyimak dan menanggapi hasil presentasi kelompok yang sedang mempresentasikan tugas kelompok mereka.	
<b>Fase 6.</b> Memberikan Penghargaan	11. Guru memberikan apresiasi kepada setiap kelompok.	5 menit
<b>Penutup</b>	12. Guru memberikan soal <i>posttest</i> untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa. 13. Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan. 14. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan berdoa.	10 menit

### G. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Observasi dan Tes tertulis
2. Bentuk Instrument : Soal essay *pretest-posttest*

Medan, January 2024

Mengetahui

Guru Kelas V

Peneliti



**Retno Ajeng Widyastris, S.Pd**

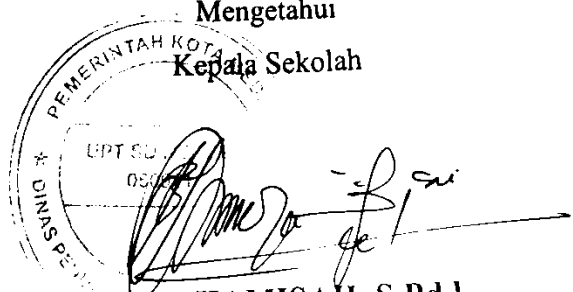
**Rosin Naibaho**

NIP. -

NIP. 196404011983092001



Mengetahui  
Kepala Sekolah



**SY. RAHAMISAH, S.Pd.I**

NIP. 196404011983092001

**LAMPIRAN 2**

RPP Kelas Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : UPT SDN 060921 Medan  
 Kelas/Semester : V/ Ganjil  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Sub Tema : Keberagaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia  
 Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, Menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku yang jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati seperti mendengar, melihat, membaca dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator
2.2 Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya</li> <li>• Mengenal macam – macam suku</li> </ul>

	bangsa dan budaya
--	-------------------

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa diharapkan mampu mengetahui tentang keragaman suku bangsa dan budaya
2. Siswa dapat mengetahui macam – macam keragaman suku dan budaya.
3. Siswa mampu menyebutkan pengertian suku bangsa dan budaya
4. Siswa mampu menyebutkan macam – macam keragaman suku bangsa dan budaya.

### D. Materi Pembelajaran

- Keragaman suku bangsa dan budaya

### E. Model dan Metode

- Model : -
- Metode : Konvensional, penugasan, tanya jawab, ceramah

### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan dan menyapa peserta didik.</li> <li>2. Berdoa bersama untuk memulai pembelajaran dengan meminta salah satu peserta didik memimpin doa.</li> <li>3. Memeriksa kehadiran peserta didik.</li> </ol>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>2. Guru memberikan <i>pretetst</i> terhadap</li> </ol>	55 Menit



	kelas kontrol.	
	<p>3. Setelah siswa selesai mengerjakan soal <i>pretest</i>, maka guru akan menjelaskan materi mengenai “keberagaman suku bangsa dan budaya di Indonesia”</p> <p>4. Guru dan siswa saling Tanya jawab mengenai materi pembelajaran.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>5. Guru memberikan soal <i>posttest</i> untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.</p> <p>6. Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>7. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan berdoa.</p>	10 menit

### G. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Observasi dan Tes tertulis
2. Bentuk Instrument : Soal essay *pretest-posttest*

Medan, January 2024

Mengetahui

Guru Kelas V

Peneliti

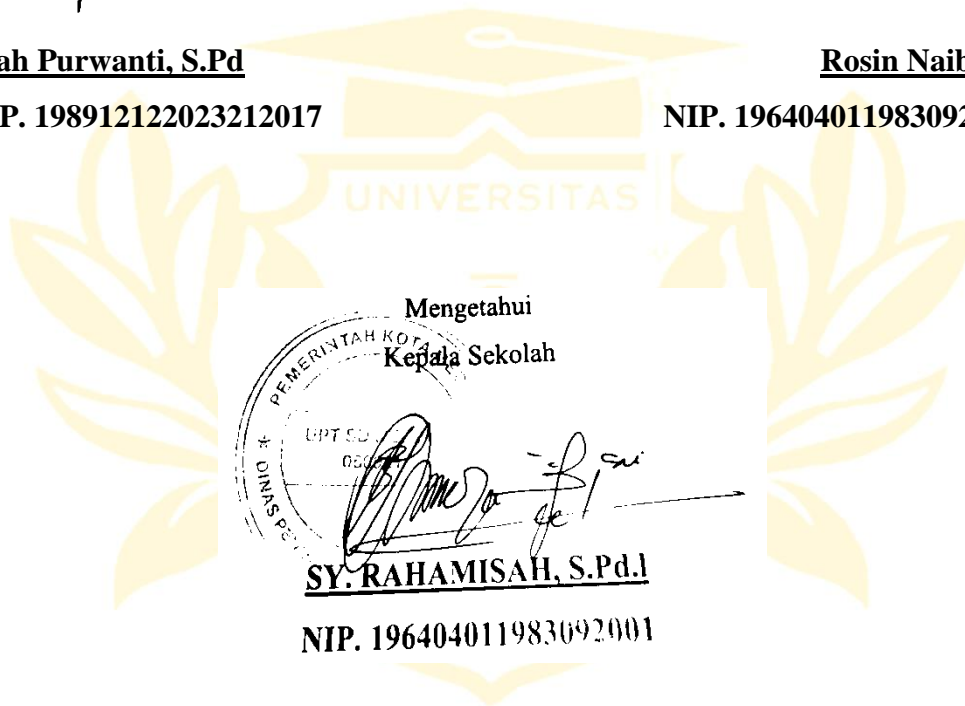


**Diah Purwanti, S.Pd**

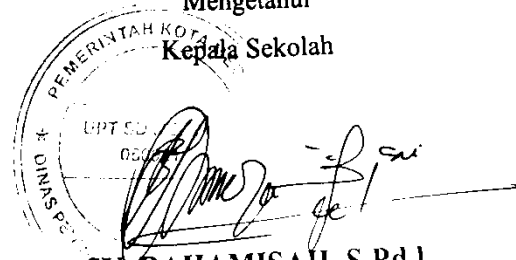
**Rosin Naibaho**

**NIP. 198912122023212017**

**NIP. 196404011983092001**



Mengetahui  
Kepala Sekolah



**SY. RAHAMISAH, S.Pd.I**

**NIP. 196404011983092001**

### LAMPIRAN 3

#### SOAL PRETEST – POSTTEST

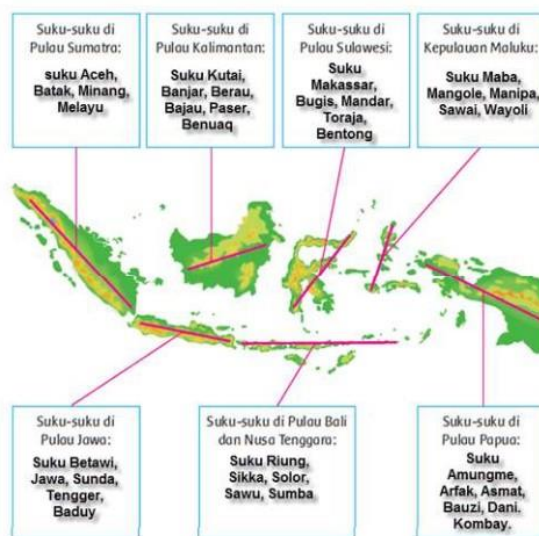
#### Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar :

1. Perhatikan gambar berikut ini!

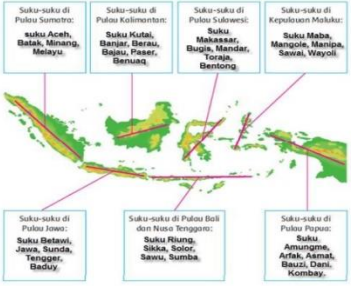


Menurut anda, apa yang menyebabkan Indonesia memiliki keragaman suku bangsa ?

2. Coba sebutkan contoh konkret bagaimana menghormati keragaman budaya dapat meningkatkan hubungan antar individu dan masyarakat.
3. Bagaimana kita dapat menerapkan sikap menghormati keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia dalam kehidupan sehari-hari?
4. Mengapa acara-acara adat atau upacara suku bangsa penting untuk dijaga dan dianalisis dalam konteks keberagaman budaya di Indonesia?
5. Bagaimana kita dapat menerapkan keberagaman pakaian adat suku bangsa dalam menyambut hari peringatan kemerdekaan Indonesia?

## LAMPIRAN 4

## LEMBAR JAWABAN TES

No	Soal	Jawaban
1	 <p>Menurut anda, apa yang menyebabkan Indonesia memiliki keragaman suku bangsa ?</p>	<p>Keberagaman tersebut di pengaruhi oleh faktor berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kondisi topografi yang berbeda</li> <li>• Kondisi iklim yang berbeda</li> <li>• Pengaruh dari budaya asing</li> <li>• Wilayah kepulauan yang terpisah satu sama lain</li> </ul>
2.	<p>Coba sebutkan contoh konkret bagaimana menghormati keragaman budaya dapat meningkatkan hubungan antar individu dan masyarakat.</p>	<p>Contoh konkret bagaimana menghormati keragaman budaya dapat meningkatkan hubungan antar individu dan masyarakat adalah melalui festival atau acara budaya bersama. Misalnya, suatu kota atau wilayah mengadakan festival budaya tahunan di mana berbagai suku bangsa diundang untuk memamerkan seni, musik, tarian, dan kebudayaan mereka. Dengan diadakannya acara tersebut akan mengajak masyarakat untuk saling berpartisipasi bersama baik sebagai penampil maupun pengunjung. Hal ini menciptakan kesempatan untuk berinteraksi dan saling menghormati. Dengan</p>

		demikian, melalui kegiatan yang mempromosikan dan menghormati keragaman budaya seperti festival budaya, masyarakat dapat memperkuat hubungan antarindividu dan meningkatkan pemahaman serta toleransi di antara mereka.
3	Bagaimana kita dapat menerapkan sikap menghormati keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia dalam kehidupan sehari-hari?	Kita dapat menerapkan sikap menghormati keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia dalam kehidupan sehari-hari dengan menghargai adat istiadat, bahasa, dan tradisi masyarakat sekitar kita. Contohnya, dengan mengikuti upacara adat atau merayakan hari-hari besar suku bangsa serta agama tertentu.
4	Mengapa acara-acara adat atau upacara suku bangsa penting untuk dijaga dan dianalisis dalam konteks keberagaman budaya di Indonesia?	Acara adat atau upacara suku bangsa penting untuk dijaga karena mereka mencerminkan nilai-nilai dan kearifan lokal, dan menganalisisnya membantu kita memahami kekayaan budaya Indonesia.  Beberapa alasan mengapa penting untuk menjaga dan menganalisis acara-adat atau upacara suku bangsa yaitu :  1) Dengan menjaga acara adat

		<p>atau upacara suku masyarakat dapat mempertahankan dan mewariskan nilai-nilai, tradisi, serta sejarah suku bangsa mereka kepada generasi mendatang.</p> <p>2) Acara-adat menyediakan panggung untuk pendidikan dan pemahaman lebih lanjut tentang kebudayaan suku bangsa tertentu.</p> <p>3) Acara-adat dapat menjadi daya tarik pariwisata, menarik wisatawan untuk mengalami dan memahami keberagaman budaya Indonesia.</p>
5	<p>Bagaimana kita dapat menerapkan keberagaman pakaian adat suku bangsa dalam menyambut hari peringatan kemerdekaan Indonesia?</p>	<p>Beberapa hal yang dapat kita lakukan untuk menerapkan keberagaman pakaian adat suku bangsa dalam menyambut hari peringatan kemerdekaan Indonesia yaitu :</p> <p>1) Mengenakan pakaian adat saat menyambut hari peringatan kemerdekaan Indonesia</p> <p>2) Adakan workshop atau pertunjukan untuk memperlihatkan cara mengenakan pakaian adat dari berbagai suku bangsa.</p> <p>3) Adakan kompetisi pakaian adat</p>

		yang melibatkan masyarakat dalam menciptakan desain pakaian adat yang unik dan inovatif.
--	--	--



**LAMPIRAN 5****LEMBAR VALIDASI SOAL ESAI**

Judul Penelitian : Pengaruh Model Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V UPT SDN 060921 Medan T.P 2023/2024

Peneliti : Rosin Naibaho

Prodi : PGSD

Nama Validator : Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos. I., M,Pd

Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap Soal Esai dengan skala penilaian sebagai berikut :

1 = Tidak Baik

2 = Kurang Baik

3 = Cukup Baik

4 = Baik

5 = Sangat Baik

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan indikator yang akan dicapai.				√	
2.	Kesesuain soal dengan indikator ranah kognitif				√	
3.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal				√	
4.	Kejelasan maksud dari soal.					√
5.	Kemungkinan soal dapat terselesaikam.					√
6.	Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.				√	
7.	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda				√	
8.	Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan Bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.				√	



9.	Jawaban sudah sesuai dengan pertanyaan.						√
----	---	--	--	--	--	--	---

### Simpulan Validator

Lingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan anda :

#### A. Soal Esai ini :

1. Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Cukup Baik
- 4. Baik**
5. Sangat Baik

#### B. Soal Esai ini

- 1. Dapat digunakan tanpa revisi**
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran :

.....

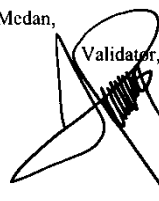
.....

.....

.....

.....

Medan,  
Validator,



**Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos. I., M.Pd**

**NIDN. 0123098602**

**LAMPIRAN 6****Rekapitulasi Nilai *Pre-test* Kelas V-A dan V-B UPT SDN 060921 MEDAN**Rekapitulasi Nilai *Pre-test* Kelas V-A UPT SDN 060921 Medan

No	Nama	Kriteria Penskoran					Skor	Nilai Akhir
		1	2	3	4	5		
1.	Livines Raj	10	15	10	0	0	80	44
2.	Alif Rizky Ramadhan	10	0	15	0	10	80	44
3.	Dhafa Fernando	10	10	10	10	10	80	63
4.	Gavin Polando Simanjorang	0	10	0	10	10	80	25
5.	Delvira Rizkyani Junaidi	10	10	10	0	0	80	38
6.	Sylvika	10	10	15	10	10	80	69
7.	Afira Putri	15	0	10	0	0	80	44
8.	Kinara Al-Qiesha Iskanda	10	10	10	10	10	80	63
9.	M. Azriel Anugrah	0	15	0	10	10	80	25
10.	Muhammad Fahmi Ihsan	10	10	10	0	0	80	38
11.	Wahyu Anugrah Ebenhezer Gea	10	10	10	0	0	80	44
12.	Muhammad Habib Ar Savin	10	0	10	0	10	80	50
13.	Muhammad Revansyah	10	10	10	10	10	80	63
14.	Muhammad Zaky	0	10	0	10	10	80	25
15.	Muhammad Hafidz	10	10	10	0	10	80	50
16.	Nabila Putri Aulya	10	10	10	10	0	80	50
17.	Nova Aulia	10	0	10	0	0	80	38
18.	Putri Aisyah Akmal Nasution	10	10	0	10	10	80	63
19.	Puri Siti Annisa	0	0	10	10	10	80	25
20.	Refan Illyas Tarigan	10	10	10	0	0	80	38
21.	Rifqi Wirawan	0	0	0	10	10	80	25
22.	Sekar Akarum	10	10	10	0	0	80	38

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## Rekapitulasi Nilai Pre-test Kelas V-B UPT SDN 060921

No	Nama Siswa	Kriteria Penskoran					Skor	Nilai Akhir
		1	2	3	4	5		
1.	Wan Chalmediansyah Al-Faris	15	10	0	10	0	80	44
2.	Alif Anwar	10	15	10	10	10	80	69
3.	Danendra Maulana Ikhsan	10	0	0	0	10	80	25
4.	W. Izzi Ginting	10	10	10	10	0	80	50
5.	Bilqis Azahra	15	10	10	10	10	80	69
6.	Muhammad Alikram Winofan	15	10	0	10	0	80	44
7.	Nafa Syalifa Hinaya	10	10	15	10	10	80	69
8.	Adelia Azahra	10	0	10	0	10	80	38
9.	Aldina Ramadhani	10	10	10	10	0	80	50
10.	Fani Anggraini	15	10	10	10	10	80	69
11.	Yogi Syahfatir	10	10	0	10	10	80	50
12.	Dafa Safizah Ismar	10	10	10	10	10	80	63
13.	Rasyafa Romantir	10	0	0	0	10	80	25
14.	Moadzam Syalilah	10	10	10	10	10	80	63
15.	Ari Farizki	10	10	10	10	10	80	63
16.	Dea Alika Putri	10	10	10	10	10	80	63
17.	Rangga Pratama	10	0	0	0	10	80	25
18.	Febby Ola	10	10	10	10	0	80	50
19.	Aldimas Syahputra	10	10	10	10	0	80	50
20.	Muhammad Aris Saputra	10	5	0	5	0	80	25
21.	Azizah Nurul	10	10	10	10	10	80	63
22.	Putri Asmignati	10	10	10	10	10	80	63

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## LAMPIRAN 7

### Rekapitulasi Nilai *Posttest* kelas V-A dan V-B UPT SDN 060921 MEDAN

#### Rekapitulasi Nilai *Posttest* kelas V-A

No	Nama Siswa	Kriteria Penskoran					Skor	Nilai Akhir
		1	2	3	4	5		
1.	Livines Raj	20	15	15	20	10	80	100
2.	Alif Rizky Ramadhan	10	15	20	10	10	80	81
3.	Dhafa Fernando	15	15	10	10	10	80	75
4.	Gavin Polando Simanjorang	20	10	10	15	10	80	81
5.	Delvira Rizkyani Junaidi	10	20	10	15	20	80	94
6.	Sylvika	20	20	10	20	10	80	100
7.	Afira Putri	20	20	10	15	10	80	94
8.	Kinara Al-Qiesha Iskanda	20	20	15	10	10	80	94
9.	M. Azriel Anugrah	20	15	10	10	15	80	88
10.	Muhammad Fahmi Ihsan	10	10	20	15	10	80	81
11.	Wahyu Anugrah Ebenhezer Gea	20	15	20	10	10	80	94
12.	Muhammad Habib Ar Savin	20	15	15	15	10	80	94
13.	Muhammad Revansyah	10	20	20	10	15	80	94
14.	Muhammad Zaky	20	15	15	20	10	80	100
15.	Muhammad Hafidz	10	10	20	15	20	80	94
16.	Nabila Putri Aulya	20	15	10	10	15	80	88
17.	Nova Aulia	15	20	10	15	10	80	88
18.	Putri Aisyah Akmal Nasution	15	10	15	20	20	80	100
19.	Puri Siti Annisa	20	15	20	15	10	80	100
20.	Refan Illyas Tarigan	10	20	10	10	10	80	75
21.	Rifqi Wirawan	15	10	15	20	10	80	88
22.	Sekar Akarum	20	15	10	10	10	80	81

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Rekapitulasi Nilai *Posttest* kelas V-B

No	Nama Siswa	Kriteria Penskoran					Skor	Nilai Akhir
		1	2	3	4	5		
1.	Wan Chalmediansyah Al-Faris	10	10	10	10	10	80	63
2.	Alif Anwar	15	10	10	10	15	80	75
3.	Danendra Maulana Ikhsan	20	15	20	10	15	80	100
4.	W. Izzi Ginting	15	15	15	15	15	80	94
5.	Bilqis Azahra	15	15	15	15	15	80	94
6.	Muhammad Alikram Winofan	10	10	10	10	10	80	63
7.	Nafa Syalifa Hinaya	10	10	10	10	10	80	63
8.	Adelia Azahra	20	10	15	10	15	80	88
9.	Aldina Ramadhani	10	15	1	10	15	80	69
10.	Fani Anggraini	10	15	10	10	10	80	69
11.	Yogi Syahfatir	10	15	10	15	10	80	75
12.	Dafa Safizah Ismar	15	15	15	0	10	80	69
13.	Rasyafa Romantir	15	10	10	10	10	80	69
14.	Moadzam Syalilah	20	10	15	10	15	80	88
15.	Ari Farizki	15	15	15	15	15	80	94
16.	Dea Alike Putri	15	10	15	10	15	80	81
17.	Rangga Pratama	15	10	10	10	15	80	75
18.	Febby Ola	15	15	15	10	10	80	81
19.	Aldimas Syahputra	15	10	15	20	10	80	88
20.	Muhammad Aris Saputra	15	10	10	10	15	80	75
21.	Azizah Nurul	15	15	15	15	15	80	94
22.	Putri Asmignati	20	15	10	10	10	80	81

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## LAMPIRAN 8

### Uji Normalitas *Pre-test* dan *Posttest* kelas V-A dan V-B

#### Uji Normalitas *Pre-test* pada Kelas V-A

No	$X_i$	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	25	-1.3305	0.0917	0.0455	0.0462
2	25	-1.3305	0.0917	0.0909	0.0008
3	25	-1.3305	0.0917	0.1364	-0.0447
4	25	-1.3305	0.0917	0.1818	-0.0901
5	25	-1.3305	0.0917	0.2273	-0.1356
6	38	-0.4069	0.3420	0.2727	0.0693
7	38	-0.4069	0.3420	0.3182	0.0239
8	38	-0.4069	0.3420	0.3636	-0.0216
9	38	-0.4069	0.3420	0.4091	-0.0671
10	38	-0.4069	0.3420	0.4545	-0.1125
11	44	0.0194	0.5077	0.5	0.0077
12	44	0.0194	0.5077	0.5455	-0.0377
13	44	0.0194	0.5077	0.5909	-0.0832
14	44	0.0194	0.5077	0.6364	-0.1286
15	50	0.4457	0.6721	0.6818	-0.0097
16	50	0.4457	0.6721	0.7273	-0.0552
17	50	0.4457	0.6721	0.7727	-0.1006
18	63	1.3693	0.9145	0.8182	0.0964
19	63	1.3693	0.9145	0.8636	0.0509
20	63	1.3693	0.9145	0.9091	0.0055
21	63	1.3693	0.9145	0.9545	-0.0400
22	69	1.7955	0.9637	1	-0.0363

Rata-Rata	43.73
Simpangan Baku	14.08
n	22
Taraf Signifikan	5% = 0.05
$L_{hitung}$	0.096
$L_{tabel}$	0.190

Ketika  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka hasilnya normal.

Uji Normalitas *Posttest* Kelas V-A

no	xi	z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	75	-1.8585	0.0315	0.0455	0.0139
2	75	-1.8585	0.0315	0.0909	0.0594
3	81	-1.1240	0.1305	0.1364	0.0059
4	81	-1.1240	0.1305	0.1818	0.0513
5	81	-1.1240	0.1305	0.2273	0.0968
6	81	-1.1240	0.1305	0.2727	0.1422
7	88	-0.2671	0.3947	0.3182	0.0765
8	88	-0.2671	0.3947	0.3636	0.0311
9	88	-0.2671	0.4	0.4091	0.0144
10	88	-0.2671	0.394698	0.4545	0.0598
11	94	0.467417	0.679899	0.5	0.179899
12	94	0.467417	0.679899	0.5455	0.1344
13	94	0.4674	0.679899	0.5909	0.0890
14	94	0.4674	0.679899	0.6364	0.0435
15	94	0.4674	0.679899	0.6818	0.0019
16	94	0.4674	0.6799	0.7273	0.0474
17	94	0.4674	0.6799	0.7727	0.0928
18	100	1.2019	0.8853	0.8182	0.0671
19	100	1.2019	0.8853	0.8636	0.0217
20	100	1.2019	0.8853	0.9091	0.0238
21	100	1.2019	0.8853	0.9545	0.0692
22	100	1.2019	0.8853	1	0.1147

Rata-Rata	90.18
Simpangan Baku	8.17
n	22
Taraf Signifikan	5% = 0.05
$L_{hitung}$	0.180
$L_{tabel}$	0.190

Ketika  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka hasilnya normal.



Uji Normalitas *Pre-test* pada Kelas V-B

No	$X_i$	$z$	$F(z)$	$S(z)$	$F(z) - S(z)$
1	25	-1.6863	0.0459	0.0455	0.0004
2	25	-1.6863	0.0459	0.0909	0.0450
3	25	-1.6863	0.0459	0.1364	0.0905
4	25	-1.6863	0.0459	0.1818	0.1359
5	38	-0.8548	0.1963	0.2273	0.0309
6	44	-0.4710	0.3188	0.2727	0.0461
7	44	-0.4710	0.3188	0.3182	0.0006
8	50	-0.0872	0.4652	0.3636	0.1016
9	50	-0.0872	0.4652	0.4091	0.0562
10	50	-0.0872	0.4652	0.4545	0.0107
11	50	-0.0872	0.4652	0.5	0.0348
12	50	-0.0872	0.4652	0.5455	0.0802
13	63	0.7443	0.7716	0.5909	0.1807
14	63	0.7443	0.7716	0.6364	0.1353
15	63	0.7443	0.7716	0.6818	0.0898
16	63	0.7443	0.7716	0.7273	0.0444
17	63	0.7443	0.7716	0.7727	0.0011
18	63	0.7443	0.7716	0.8182	0.0465
19	69	1.1281	0.8704	0.8636	0.0067
20	69	1.1281	0.8704	0.9091	0.0387
21	69	1.1281	0.8704	0.9545	0.0842
22	69	1.1281	0.8704	1	0.1296

Rata-Rata	51.36
Simpangan Baku	15.63
n	22
Taraf Signifikan	5% = 0.05
$L_{hitung}$	0.181
$L_{tabel}$	0.190

Ketika  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka hasilnya normal.



Uji Normalitas *Posttest* pada kelas V-B

no	xi	z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	63	-1.4191	0.0779	0.0455	0.0325
2	63	-1.4191	0.0779	0.0909	0.0130
3	63	-1.4191	0.0779	0.1364	0.0584
4	69	-0.9016	0.1836	0.1818	0.0018
5	69	-0.9016	0.1836	0.2273	0.0436
6	69	-0.9016	0.1836	0.2727	0.0891
7	69	-0.9016	0.1836	0.3182	0.1346
8	75	-0.3842	0.3504	0.3636	0.0132
9	75	-0.3842	0.3504	0.4091	0.0587
10	75	-0.3842	0.3504	0.4545	0.1041
11	75	-0.3842	0.3504	0.5	0.1496
12	81	0.1333	0.553015	0.5455	0.0076
13	81	0.1333	0.5530	0.5909	0.0379
14	81	0.1333	0.5530	0.6364	0.0833
15	88	0.7370	0.769432	0.6818	0.0876
16	88	0.7370	0.769432	0.7273	0.0422
17	88	0.7370	0.769432	0.7727	0.0033
18	94	1.2544	0.895157	0.8182	0.0770
19	94	1.2544	0.895157	0.8636	0.0315
20	94	1.2544	0.895157	0.9091	0.0139
21	94	1.2544	0.8952	0.9545	0.0594
22	100	1.7719	0.9618	1	0.0382

Rata-Rata	79.45
Simpangan Baku	11.60
n	22
Taraf Signifikan	5% = 0.05
$L_{hitung}$	0.150
$L_{tabel}$	0.190

Ketika  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka hasilnya normal.

## LAMPIRAN 9

### Uji Homogenitas *Pre-test* dan *Posttest* kelas V-A dan V-B

#### Uji Homogenitas *Pretest* Kelas V-A dan V-B

No	VA	VB	VA <sup>2</sup>	VB <sup>2</sup>
1	25	25	625	625
2	25	25	625	625
3	25	25	625	625
4	25	25	625	625
5	25	38	625	1444
6	38	44	1444	1936
7	38	44	1444	1936
8	38	50	1444	2500
9	38	50	1444	2500
10	38	50	1444	2500
11	44	50	1936	2500
12	44	50	1936	2500
13	44	63	1936	3969
14	44	63	1936	3969
15	50	63	2500	3969
16	50	63	2500	3969
17	50	63	2500	3969
18	63	63	3969	3969
19	63	69	3969	4761
20	63	69	3969	4761
21	63	69	3969	4761
22	69	69	4761	4761
Total	962	1130	46226	63174
Rata-rata	43.72727	51.36364		
Varian	198.1126	244.4329		

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

$$F \text{ hitung} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

$$F = \frac{244.4329}{198.1126} \quad F = 1.234$$

Uji Homogenitas *Posttest* Kelas V-A dan V-B

No	VA	VB	VA <sup>2</sup>	VB <sup>2</sup>
1	75	63	5625	3969
2	75	63	5625	3969
3	81	63	6561	3969
4	81	69	6561	4761
5	81	69	6561	4761
6	81	69	6561	4761
7	88	69	7744	4761
8	88	75	7744	5625
9	88	75	7744	5625
10	88	75	7744	5625
11	94	75	8836	5625
12	94	81	8836	6561
13	94	81	8836	6561
14	94	81	8836	6561
15	94	88	8836	7744
16	94	88	8836	7744
17	94	88	8836	7744
18	100	94	10000	8836
19	100	94	10000	8836
20	100	94	10000	8836
21	100	94	10000	8836
22	100	100	10000	10000
Total	1984	1748	180322	141710
Rata-rata	90.18182	79.45455		
Varian	66.72727	134.4502		

$$F \text{ hitung} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

$$F = \frac{134.4502}{66.72727}$$

$$F = 2.015$$

$$F \text{ tabel}_{(0.05;21;21)} = 2.0841$$

dapat disimpulkan F hitung pada *Pre-test* dan *Posttest* lebih kecil dibandingkan dengan F tabel maka data bersifat homogen.

## LAMPIRAN 10

### Uji T (Independent)

No	VA	VB	t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances		
1	75	63			
2	75	63		VA	VB
3	81	63	Mean	90.18	79.45
4	81	69	Variance	66.73	134.45
5	81	69	Observations	22	22
6	81	69	Pooled Variance	100.59	
7	88	69	Hypothesized Mean Difference	0	
8	88	75	df	42	
9	88	75	t Stat	3.55	T hitung
10	88	75	P(T<=t) one-tail	0.00	
11	94	75	t Critical one-tail	1.68	
12	94	81	P(T<=t) two-tail	0.00	
13	94	81	t Critical two-tail	2.02	T tabel
14	94	81			
15	94	88			
16	94	88			
17	94	88			
18	100	94			
19	100	94			
20	100	94			
21	100	94			
22	100	100			

## LAMPIRAN 11

Tabel *liliefors*

DAFTAR XIX (11)  
NILAI KRITIS L UNTUK UJI LILIEFORS

UKURAN SAMPEL	TARAF NYATA ( $\infty$ )			
	0,01	0,05	0,10	0,15
n = 4	0,417	0,381	0,352	0,319
= 5	0,405	0,337	0,315	0,299
= 6	0,364	0,319	0,294	0,277
= 7	0,348	0,300	0,276	0,258
= 8	0,331	0,285	0,261	0,244
= 9	0,311	0,271	0,249	0,233
= 10	0,294	0,258	0,239	0,224
= 11	0,284	0,249	0,230	0,217
= 12	0,275	0,242	0,223	0,212
= 13	0,268	0,234	0,214	0,202
= 14	0,261	0,227	0,207	0,194
= 15	0,257	0,220	0,201	0,187
= 16	0,250	0,213	0,195	0,182
= 17	0,245	0,206	0,289	0,177
= 18	0,239	0,200	0,184	0,173
= 19	0,235	0,195	0,179	0,169
= 20	0,231	0,190	0,174	0,166
= 25	0,200	0,173	0,158	0,147
= 30	0,187	0,161	0,144	0,136
n > 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$

Sumber : Conover, W.J., Practical Nonparametric Statistics, John Wiley & Sons, Inc, 1973

LAMPIRAN 12

Tabel F

www.statistikan.com

DP2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
DP1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	161448	185153	101288	7309	6608	5987	5591	5318	5117	4965	4844	4747	4667	4600	4543	4494	4451	4414	4381	4351	4325
2	199500	191000	9552	6944	5786	5143	4737	4459	4256	4103	3982	3885	3806	3739	3682	3634	3592	3555	3522	3499	3467
3	215707	19164	9277	6591	5409	4757	4347	4066	3863	3708	3587	3490	3411	3344	3287	3239	3197	3160	3127	3098	3072
4	224583	19247	9117	6388	5192	4534	4120	3838	3633	3478	3357	3259	3179	3112	3056	3007	2965	2928	2895	2866	2840
5	230162	19296	9013	6256	5050	4387	3972	3687	3482	3326	3204	3106	3025	2958	2901	2852	2810	2773	2740	2711	2685
6	233986	19330	8941	6183	4950	4284	3866	3581	3374	3217	3095	2996	2915	2848	2790	2741	2699	2661	2628	2599	2573
7	236788	19353	8887	6094	4876	4207	3787	3500	3293	3135	3012	2913	2832	2764	2707	2657	2614	2577	2544	2514	2488
16	246464	19433	8692	5844	4634	3972	3594	3202	2999	2828	2701	2599	2515	2445	2385	2333	2289	2250	2215	2184	2156
17	246918	19437	8683	5832	4590	3908	3480	3187	2974	2812	2685	2583	2499	2428	2368	2317	2272	2233	2198	2167	2139
18	247313	19440	8675	5821	4579	3896	3467	3173	2960	2798	2671	2568	2484	2413	2353	2302	2257	2217	2182	2151	2123
19	247686	19443	8667	5811	4568	3884	3455	3161	2948	2785	2658	2555	2471	2400	2340	2288	2243	2203	2168	2137	2109
20	248013	19446	8660	5803	4558	3874	3445	3150	2936	2774	2646	2544	2459	2388	2328	2276	2230	2191	2155	2124	2096
21	248369	19448	8654	5795	4549	3865	3435	3140	2926	2764	2636	2533	2448	2377	2316	2264	2219	2179	2144	2112	2084
22	248579	19450	8648	5787	4541	3856	3426	3131	2917	2754	2626	2523	2438	2367	2306	2254	2208	2168	2133	2102	2073
23	248876	19452	8643	5781	4534	3848	3418	3123	2908	2745	2617	2514	2429	2357	2297	2244	2199	2159	2123	2092	2063
24	249092	19454	8639	5774	4527	3841	3410	3115	2900	2737	2609	2506	2420	2349	2288	2235	2190	2150	2114	2082	2054
25	249260	19456	8634	5769	4521	3835	3404	3108	2893	2730	2601	2498	2412	2341	2280	2227	2181	2141	2106	2074	2045
26	249453	19457	8630	5763	4515	3829	3397	3102	2886	2723	2594	2491	2405	2333	2272	2220	2174	2134	2098	2066	2037
27	249631	19459	8626	5759	4510	3823	3391	3095	2880	2716	2588	2484	2398	2326	2265	2212	2167	2126	2090	2059	2030
28	249797	19460	8623	5754	4505	3818	3386	3090	2874	2710	2582	2478	2392	2320	2259	2206	2160	2119	2084	2052	2023
29	249951	19461	8620	5750	4500	3813	3381	3084	2868	2704	2576	2472	2386	2314	2253	2200	2154	2113	2077	2045	2016
30	250095	19462	8617	5746	4496	3808	3376	3079	2864	2700	2570	2466	2380	2308	2247	2194	2148	2107	2071	2039	2010
31	250230	19463	8614	5742	4492	3804	3371	3075	2859	2695	2565	2461	2375	2303	2241	2188	2142	2102	2066	2033	2004



## LAMPIRAN 13

Tabel T

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

df \ Pr	0.25		0.10		0.05		0.025		0.01		0.005		0.001	
	0.50	0.20	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.002	0.010	0.005	0.002	0.001	0.002	
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127							
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595							
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089							
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607							
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148							
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710							
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291							
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891							
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508							
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141							
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789							
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451							
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127							
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815							
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515							
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226							
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948							
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680							
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421							
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171							
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930							
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696							
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471							
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253							
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041							
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837							
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639							
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446							
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260							
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079							
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903							
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733							
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567							
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406							
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249							
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096							
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948							
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804							
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663							
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526							

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Titik Persentase Distribusi t (df = 81 – 120)

**LAMPIRAN 14**

**Dokumentasi**

**Melakukan *Pre-test* di kelas V-A**



**Foto bersama Guru Kelas V-A**



**Pembelajaran dengan model STAD**

**Melakukan *posttest* di kelas V-A**





Melakukan *Pre-test* di Kelas V-B



Melakukan *Post-test* di Kelas V-B



Foto bersama Wali Kela V-B



Pembelajaran Konvensional



## LAMPIRAN 15

## Surat Izin Penelitian



**UNIVERSITAS QUALITY**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
 web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 23 January 2024

NOMOR : 0233/SPT/FKIP/UQ/I/2024  
 LAMP : -  
 HAL : Izin Penelitian

**Kepada Yth :**  
**Kepala Sekolah UPT SDN 060921 Medan**

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

**Nama** : Rosin Naibaho  
**NPM** : 2005030105  
**Program Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Jenjang Pendidikan** : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

**"Pengaruh model kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar siswa kelas V UPT SDN 060921 Medan T.A 2023/2024"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

**Dekan,**




**Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.L,M.Pd**  
**NIDN. 0123098602**

Tembusan :  
 1. Ka. Prodi PGSD;  
 2. Dosen Pembimbing;

## Lampiran 16

## Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian


  
 PEMERINTAH KOTA MEDAN  
 DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**UPT SD NEGERI 060921**  
 KECAMATAN MEDAN SUNGGAL

NPSN : 10209833      NSS : 101076006035      Email : uptsekolahdasar@gmail.com

---

Jl. Setia Budi No. 06 Kel. Tanjung Rejo Kec. Medan Sunggal Kota Medan Prov. Sumatera Utara Kode Pos : 20121      No HP : 0823 6216 7434

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422/047/SDN-21/I/2024

Menindaklanjuti Surat dari Universitas Quality Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Medan Nomor : 6877/SEPERTI/FKIP/UQ/XII/2023 Tanggal 9 Desember 2023 Hal Permohonan Izin Penelitian.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama	:	SY RAHAMISAH, S.Pd I
NIP	:	19640401 198309 2 001
Jabatan	:	Kepala Sekolah

Dengan ini memberikan izin kepada :

Nama	:	ROSIN NAIBAHO
NIM	:	2005030105

Untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang saya pimping dengan sasaran siswa kelas V yang dilaksanakan mulai tanggal 22 s.d 24 Januari 2024 dengan judul "Pengaruh model kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar siswa kelas V UPT SD Negeri 060921.

Demikian Surat Keterangan ini buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 24 Januari 2023  
 Ka. UPT SD Negeri 064979  
 Kec. Medan Sunggal  
  
**SY RAHAMISAH, S.Pd I**  
NIP. 19640401 198309 2 001