



Lampiran 1

Kuesioner Minat Siswa pada Pembelajaran IPA

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

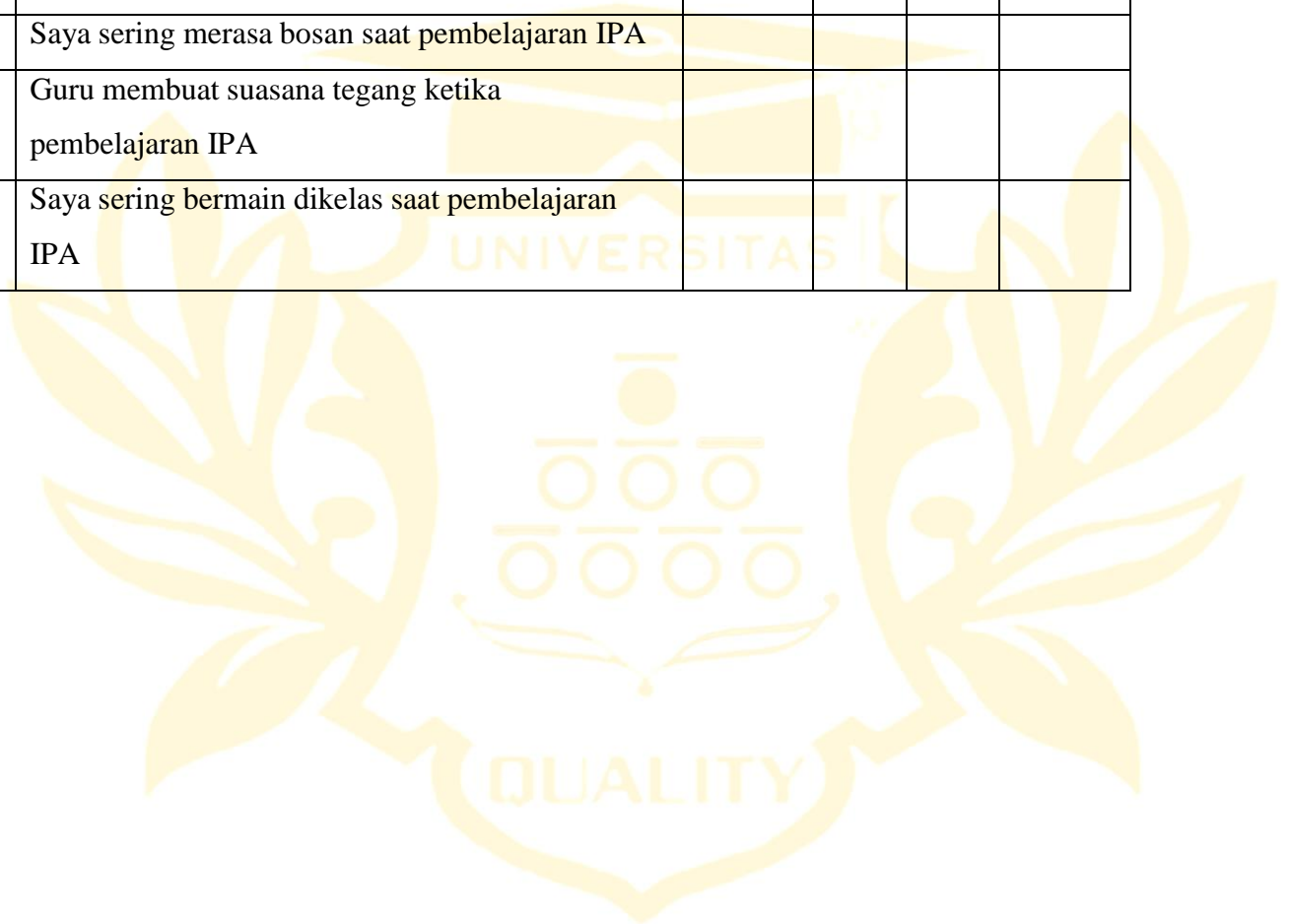
Petunjuk :

1. Tulislah nama anda pada pojok kiri
2. Isilah kuesioner dibawah ini, sesuai dengan yang anda alami.
Berilah tandacentang (√) pada tanggapan sesuai dengan yang anda alami.

Keterangan Pilihan Jawaban:

1. SS = Sangat Setuju
2. S = Setuju
3. TS =Tidak Setuju
4. STS =Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Tanggapan			
		SS	S	TS	STS
1.	Pelajaran IPA menarik setelah menggunakan media <i>pop-up book</i> dengan bantuan media poster				
2.	Saya senang dengan pembelajaran IPA				
3.	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru pada pembelajaran IPA				
4.	Saya sering merasa bosan saat pembelajaran IPA				
5.	Guru membuat suasana tegang ketika pembelajaran IPA				
6.	Saya sering bermain dikelas saat pembelajaran IPA				



7.	Saya merasa puas dengan proses pembelajaran IPA				
8.	Keberhasilan dalam pembelajaran IPA banyak kepuasan bagi saya				
9.	Saya suka bercanda ketika pembelajaran IPA Berlangsung				
10.	IPA adalah pembelajaran yang menyenangkan bagi saya				
11.	Saya mengerjakan tugas dengan mencontek hasil pekerjaan teman				
12.	Saya kurang mampu menguasai materi yang Disampaikan				
13.	Saya suka membaca buku IPA				
14.	Saya selalu hadir tepat waktu ketika pelajaran IPA di mulai				
15.	Saya selalu menyimak pelajaran IPA dengan baik				
16.	Saya tidak mengantuk saat pelajaran IPA				
17.	Saya selalu berpamitan kepada orang tua sebelum berangkat sekolah				
18.	Saya suka berkunjung ke tokoh buku untuk mencari buku tambahan pelajaran IPA				
19.	Saya selalu melengkapi catatan pelajaran IPA saya, agar mendapatkan nilai yang tinggi				
20.	Saya tidak pernah mengulangi pelajaran di rumah				
21.	Saya sangat tidak bersemangat untuk mengikuti pelajaran IPA				
22.	Saya tidak pernah memperhatikan guru ketika Pelajaran				
23.	Materi pelajaran ini sangat sulit dipahami dari yang saya bayangkan				

24.	Saya sangat menyukai ketika guru membuka sesi tanya jawab				
25.	Saya merasa takut terlambat pergi sekolah dan ketinggalan pelajaran				
26.	Saya selalu menggunakan waktu luang untuk mengulangi pelajaran IPA				
27.	Sesi diskusi dalam pelajaran IPA membuat saya Bosan				
28.	Saya selalu bertanya kepada guru ketika ada yang belum saya pahami tentang materi IPA				
29.	Saya sangat bersemangat untuk mengikuti pelajaran IPA				
30.	Isi dan gaya tulis dalam pembelajaran ini memberi kesan bahwa isinya bermanfaat untuk diketahui				

Lampiran 2

Kuesioner Minat Siswa pada Pembelajaran IPA

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Petunjuk :

1. Tulislah nama anda pada pojok kiri
2. Isilah kuesioner dibawah ini, sesuai dengan yang anda alami.
Berilah tanda centang (✓) pada tanggapan sesuai dengan yang anda alami.

Keterangan Pilihan Jawaban:

1. SS = Sangat Setuju
2. S = Setuju
3. TS = Tidak Setuju
4. STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Tanggapan			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya senang dengan pembelajaran IPA				
2.	Saya sering merasa bosan saat pembelajaran IPA				
3.	Saya sering bermain dikelas saat pembelajaran IPA				
4.	IPA adalah pembelajaran yang menyenangkan bagi saya				
5.	Saya suka membaca buku IPA				
6.	Saya tidak mengantuk saat pelajaran IPA				
7.	Saya sangat tidak bersemangat untuk megikuti pelajaran IPA				
8.	Saya selalu menggunakan waktu luang untuk mengulangi pelajaran IPA				
9.	Saya selalu bertanya kepada guru ketika ada yang belum saya pahami tentang materi IPA				
10.	Saya sangat bersemangat untuk mengikuti pelajaran IPA				

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan : SD Negeri 104219 Tanjung Anom
 Kelas : III
 Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
 Sub Tema : Pertumbuhan Hewan
 Muatan Pembelajaran : Metamorfosis Kupu-kupu
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, benda-benda yang dijumpai di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Mencermati konsep metamorfosis kupu-kupu dan tahapan metamorfosis kupu-kupu	3.1.1 Mampu menjelaskan tahapan metamorfosis kupu-kupu

C. Tujuan pembelajaran

1. Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat menjelaskan tahapan metamorfosis kupu-kupu
2. Setelah mendengar penjelasan guru peserta didik dapat mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu

D. Materi Pembelajaran

Metamorfosis Kupu-kupu

E. Pendekatan dan Metode pembelajaran

Pendekatan :Pendekatan *Scientifik* (mengamati, menanya, mencoba, mengkomunikasikan)

Metode :Ceramah, tanya jawab, penugasan. diskusi

F. Media dan Sumber Belajar

Media : *Pop-up book*

Sumber Belajar :Buku Materi Bahan Ajar

Sumber Belajar :

1. Sonya Sinyayuri. 2018. Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas III Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Sonya Sinyayuri. 2018. Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas III Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kelas dengan salam 2. Guru meminta peserta didik untuk memimpin doa sesuai dengan jadwal giliran yang sudah ada 3. Guru dan peserta didik menyanyikan salah satu lagu wajib nasional 4. Guru menyampaikan tujuan Pembelajaran 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi 	45 menit

	<p>metamorfosis kupu-kupu mulai dari telur hingga menjadi kupu-kupu</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru meminta peserta didik untuk mendengarkan penjelasan mengenai metamorfosis kupu-kupu 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada yang tidak dipahami dari penjelasan yang sudah diberikan guru 4. Apabila tidak ada pertanyaan, guru membagi siswa menjadi 4 kelompok dimana setiap kelompok ditugaskan untuk membuat gambar daur hidupkupu-kupu 5. Setelah selesai setiap kelompok mengumpulkan hasil diskusinya 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak peserta didik untuk menarik kesimpulan dari materi yang diajarkan. 2. Salam penutup 	10 menit

H. Penilaian

Pengetahuan : Hasil penugasan yang diberikan

Sikap : Pengamatan guru selama kegiatan pembelajaran

Keterampilan : Saat mengikuti proses pembelajaran dengan bentuk unjuk kerja

Medan, November 2023

Mengajar



Kepala SDN 104219 Tanjung Anom

Guru Kelas III

Peneliti

Angelia Remi Yanti Sihombing

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS KONTROL

Satuan : SD Negeri 104219 Tanjung Anom
 Kelas : III
 Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
 Sub Tema : Pertumbuhan Hewan
 Muatan Pembelajaran : Metamorfosis Kupu-kupu
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, benda-benda yang dijumpai di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Mencermati konsep metamorfosis kupu-kupu dan tahapan metamorfosis kupu-kupu	3.1.1 Mampu menjelaskan tahapan metamorfosis kupu-kupu

C. Tujuan pembelajaran

5. Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat menjelaskan tahapan metamorfosis kupu-kupu
6. Setelah mendengar penjelasan guru peserta didik dapat mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu

E. Pendekatan dan Metode pembelajaran

Pendekatan :Pendekatan Scientific (mengamati, menanya, mencoba, mengkomunikasikan)

Metode :Ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi

F. Media dan Sumber Belajar

Media :Papan tulis dan Spidol

Sumber Belajar :Buku Materi Bahan Ajar

Sumber Belajar :

1. Sonya Sinyayuri. 2018. Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas III Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Sonya Sinyayuri. 2018. Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas III Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kelas dengan salam 2. Guru meminta peserta didik untuk memimpin doa sesuai dengan jadwal giliran yang sudah ada 3. Guru dan peserta didik menyanyikan salah satu lagu wajib nasional 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi 	45 menit

	<p>metamorfosis kupu-kupu mulai dari telur hingga menjadi kupu-kupu</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru meminta peserta didik untuk mendengarkan penjelasan mengenai metamorfosis kupu-kupu 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada yang tidak dipahami dari penjelasan yang sudah diberikan guru 4. Apabila tidak ada pertanyaan, guru membagi siswa menjadi 4 kelompok dimana setiap kelompok ditugaskan untuk membuat gambar daur hidupkupu-kupu 5. Setelah selesai setiap kelompok mengumpulkan hasil diskusinya 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak peserta didik untuk menarik kesimpulan dari materi yang diajarkan. 2. Salam penutup 	10 menit

H. Penilaian

Pengetahuan : Hasil penugasan yang diberikan

Sikap : Pengamatan guru selama kegiatan pembelajaran

Keterampilan : Saat mengikuti proses pembelajaran dengan bentuk unjuk kerja

Medan, November 2023

Mengesah



Kepala SDN 104219 Tanjung Anom

Guru Kelas III

Peneliti

Angelia Remi Yanti Sihombing

Lampiran 5

Data Angket Minat Belajar Tanpa Menggunakan Media *Pop-Up Book*

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jmlh	Maks	Skor		
														T	Nilai	Kriteria
1	Aditya brema	1	4	2	3	3	3	4	2	2	1	25	40	100	62,5	Cukup Baik
2	Aisyah Nurzannah	3	2	3	3	2	3	1	2	2	1	22	40	100	55	Cukup Baik
3	aqila Arrazaq	4	2	2	3	4	3	1	2	3	1	25	40	100	62,5	Cukup Baik
4	Azzam Trawan	1	4	3	3	2	4	2	3	3	2	27	40	100	67,5	Baik
5	Azqi Arrazaq	1	2	1	3	3	2	2	3	3	2	22	40	100	55	Cukup Baik
6	Cindy Aulia	3	1	2	2	4	4	3	2	3	2	26	40	100	65	Baik
7	Cinta Adelia	1	2	1	3	2	3	2	2	2	2	20	40	100	50	Cukup Baik
8	Dewi Anggraini	Tri	2	2	4	3	3	2	2	4	2	26	40	100	65	Baik
9	Fairunisa Utami	1	1	3	3	3	3	2	2	3	1	22	40	100	55	Cukup Baik
10	Ferguso Maibang	1	2	1	3	2	4	1	2	4	2	22	40	100	55	Cukup Baik
11	Fiqri M.Putra	3	2	1	2	3	2	4	2	4	2	25	40	100	62,5	Cukup Baik
12	Gilbert Aritonang	1	4	2	3	4	3	1	4	3	2	27	40	100	67,5	Baik
13	Gagah Pratama	1	3	2	4	2	3	2	3	2	3	25	40	100	62,5	Cukup Baik
14	Habibi Hasby	2	4	1	2	3	3	2	3	4	3	27	40	100	67,5	Baik
15	Haikal	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	17	40	100	42,5	Kurang Baik
16	Iqbal Pratama	1	2	2	3	2	4	2	2	2	1	21	40	100	52,5	Cukup Baik
17	Lili Kartika	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	17	40	100	42,5	Kurang Baik
18	Lutfi Abdilah	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	22	40	100	55	Cukup Baik
19	M.Al Zikri	1	2	3	3	3	4	4	2	3	2	27	40	100	67,5	Baik
20	M.Arjuna A	1	3	2	2	2	2	3	2	2	1	20	40	100	50	Cukup Baik
21	M.Ridho	4	4	1	3	3	3	4	3	2	3	30	40	100	75	Baik
22	Nabila Elviana	2	3	2	4	2	4	2	3	3	2	27	40	100	67,5	Baik
23	Rina Utami	4	3	1	1	3	4	3	4	3	2	28	40	100	70	Baik
24	Sultan Adelard	3	3	2	4	2	4	2	3	4	2	29	40	100	72,5	Baik
25	Tesalonika Br G	1	4	4	3	4	2	4	3	2	4	31	40	100	77,5	Baik
26	Tristan Junio G	2	3	4	3	3	2	3	2	4	2	28	40	100	70	Baik
27	Zahaira Zul Ulya	1	3	4	2	4	3	4	3	2	3	29	40	100	72,5	Baik
28	Zian Aditya	4	1	4	4	4	4	3	3	4	3	34	40	100	85	Sangat Baik
29	Octaria Sipayung	1	3	4	2	4	2	4	3	4	2	29	40	100	72,5	Baik

Lampiran 6

Data Angket Minat Belajar Dengan Menggunakan Media *Pop-Up Book*

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jmlh	Maks	Skor		
														T	Nilai	Kriteria
1	Aditya brema	3	4	2	2	2	4	3	3	3	3	29	40	100	72,5	Baik
2	Aisyah Nurzannah	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	27	40	100	70	Baik
3	aqila Arrazaq	4	2	4	3	4	3	4	3	2	2	31	40	100	77,5	Baik
4	Azzam Trawan	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	34	40	100	85	Sangat Baik
5	Azqi Arrazaq	4	2	4	3	4	2	4	3	3	3	32	40	100	80	Baik
6	Cindy Aulia	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	35	40	100	87,5	Sangat Baik
7	Cinta Adelia	4	4	3	2	4	3	2	2	4	2	30	40	100	75	Baik
8	Dewi Tri Anggraini	4	2	4	2	3	4	3	4	4	2	32	40	100	80	Baik
9	Fairunisa Utami	3	2	4	2	4	3	3	4	3	3	31	40	100	77,5	Baik
10	Ferguso Maibang	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	29	40	100	72,5	Baik
11	Fiqri M.Putra	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	35	40	100	87,5	Sangat Baik
12	Gilbert Aritonang	4	4	4	2	2	3	4	3	4	3	33	40	100	82,5	Sangat Baik
13	Gagah Pratama	3	4	2	2	4	4	2	4	2	4	31	40	100	77,5	Baik
14	Habibi Hasby	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	35	40	100	87,5	Sangat Baik
15	Haikal	4	3	2	4	2	2	4	3	3	2	29	40	100	72,5	Baik
16	Iqbal Pratama	4	3	2	3	2	3	4	4	3	2	30	40	100	75	Baik
17	Lili Kartika	4	3	3	3	2	4	2	1	3	3	28	40	100	70	Baik
18	Lutfi Abdilah	3	3	4	3	3	4	2	4	3	1	30	40	100	72,5	Baik
19	M.Al Zikri	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	32	40	100	80	Baik
20	M.Arjuna A	3	3	2	4	1	4	3	4	2	3	29	40	100	72,5	Baik
21	M.Ridho	4	2	3	3	1	4	4	4	4	3	32	40	100	80	Baik
22	Nabila Elviana	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	31	40	100	77,5	Baik
23	Rina Utami	4	4	2	2	2	3	2	3	3	3	28	40	100	70	Baik
24	Sultan Adelard	4	3	3	4	2	3	2	3	3	2	29	40	100	72,5	Sangat Baik
25	Tesalonika Br G	3	2	4	3	2	4	4	3	2	4	31	40	100	77,5	Sangat Baik
26	Tristan Junio G	4	3	3	1	3	3	3	3	3	2	28	40	100	70	Baik
27	Zahaira Zul Ulya	4	3	2	3	4	1	3	4	2	3	29	40	100	72,5	Baik
28	Zian Aditya	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	34	40	100	85	Sangat Baik
29	Octaria Sipayung	4	3	3	2	3	3	3	4	3	1	29	40	100	72,5	Baik

Lampiran 7

Tabel Perhitungan Rata-rata, Simpangan Baku Tanpa Media *Pop-up Book*

No	x_i	f_i	$f_i x_i$	x_i^2	$f_i x_i^2$
1	42,5	2	85	1806,25	3612,5
2	50	2	100	2500	5000
3	52,5	1	52,5	2756,25	2756,25
4	55	5	275	3025	15125
5	62,5	4	250	3906,25	15625
6	65	2	130	4225	8450
7	67,5	5	337,5	4556,25	22781,25
8	70	2	140	4900	9800
9	72,5	3	217,5	5256,25	15768,75
10	75	1	75	5625	5625
11	77,5	1	77,5	6006,25	6006,25
12	85	1	85	7225	7225
	Jumlah	29	1825	51787,5	117775

Simpangan Baku :

$$S^2 = \frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{29(117775) - (1825)^2}{29(29-1)}$$

$$S = \frac{(3415475) - (3330625)}{29(28)}$$

$$S = \sqrt{\frac{84850}{812}}$$

$$S = \sqrt{104,49507} \quad S = 10,222283$$

Rata-rata = 64,58333 Simpangan Baku = 10,222283

Lampiran 8

Tabel Perhitungan Rata-rata, Simpangan Baku Dengan Media *Pop-up Book*

No	x_i	f_i	$f_i x_i$	x_i^2	$f_i x_i^2$
1	70	4	280	4900	19600
2	72,5	8	580	5256,25	42050
3	75	2	150	5625	11250
4	77,5	5	387,5	6006,25	30031,25
5	80	4	320	6400	25600
6	82,5	1	82,5	6806,25	6806,25
7	85	2	170	7225	14450
8	87,5	3	262,5	7656,25	22968,75
Total		29	2232,5	49875	172756,25

Simpangan Baku

$$s^2 = \frac{n(\sum f_{ix_i^2}) - (\sum f_{ix_i})^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{29(172756,25) - (2232,5)^2}{29(29-1)}$$

$$s = \frac{(5009931,25) - (4984056,25)}{29(28)}$$

$$s = \sqrt{\frac{25875}{812}}$$

$$s = \sqrt{31,86576}$$

$$s = 5,644977$$

Rata-rata = 78,75 dan Simpangan Baku = 5,644977

Lampiran 9

Tabel Uji Normalitas Tanpa Media *Pop-up Book*

No	x_i	f_i	f_{kum}	z_i	f_{z_i}	s_{z_i}	$f(z_i) - s(z_i)$
1	42,5	2	2	-1,75816281	0,0393599	0,083333	0,043973
2	50	2	4	-1,16105091	0,1228106	0,166667	0,043856
3	52,5	1	5	-0,96201361	0,1680214	0,25	0,081979
4	55	5	10	-0,76297631	0,2227388	0,333333	0,110595
5	62,5	4	14	-0,16586442	0,4341318	0,416667	0,017465
6	65	2	16	0,033172883	0,5132316	0,5	0,013232
7	67,5	5	21	0,232210182	0,5918126	0,583333	0,008479
8	70	2	23	0,431247481	0,6668558	0,666667	0,000189
9	72,5	3	26	0,63028478	0,7357459	0,75	0,014254
10	75	1	27	0,829322079	0,7965389	0,833333	0,036794
11	77,5	1	28	1,028359377	0,8481096	0,916667	0,068557
12	80	1	29	1,625471274	0,9479689	1	0,052031

L_{hitung} 0,110595

L_{tabel} = 0,1614

Maka diperoleh L_{hitung} 0,110595 < L_{tabel} 0,1614 yang berarti data nilai kelompok pembelajaran tanpa menggunakan media *pop-up book* berdistribusi normal.

Lampiran 10

Tabel Normalitas Dengan Menggunakan Media Pop-up Book

No	x_i	f_i	F_{kum}	z_i	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$F(z_i) - S(z_i)$
1	70	4	4	-1,428869	0,0765209	0,125	0,048479
2	72,5	8	12	-1,02066207	0,1537171	0,25	0,096283
3	75	2	14	-0,6123724	0,2701457	0,375	0,104854
4	77,5	5	19	-0,2041241	0,4191282	0,5	0,080872
5	80	4	23	0,20412415	0,5808718	0,625	0,044128
6	82,5	1	24	0,61237244	0,7298543	0,75	0,020146
7	85	2	26	1,02062073	0,8462829	0,875	0,028717
8	87,5	3	29	1,42886902	0,9234791	1	0,076521

$$L_{hitung} = 0,104854$$

$$L_{tabel} = 0,1614$$

Diperoleh $L_{hitung} 0,104854 < L_{tabel} 0,1614$ yang berarti data nilai kelompok pembelajaran dengan menggunakan media pop-up book berdistribusi normal.

Lampiran 11



Tabel Persamaan Regresi Linier

No	x_i	y_i	x^2	y^2	Xy
1	72,5	62,5	5256,25	3906,25	4531,25
2	70	55	4900	3025	3850
3	77,5	62,5	6006,25	3906,25	4843,75
4	85	67,5	7225	4556,25	5737,5
5	80	55	6400	3025	4400
6	87,5	65	7656,25	4225	5687,5
7	75	50	5625	2500	3750
8	80	65	6400	4225	5200
9	77,5	55	6006,25	3025	4262,5
10	72,5	55	5256,25	3025	3987,5
11	87,5	62,5	7656,25	3906,25	5468,75
12	82,5	67,5	6806,25	4556,25	5568,75
13	77,5	62,5	6006,25	3844	4805
14	87,5	67,5	7656,25	4556,25	5906,25
15	72,5	42,5	5256,25	1806,25	3081,25
16	75	52,5	5625	2756,25	3937,5
17	70	42,5	4900	1806,25	2975
18	72,5	55	5256,25	3025	3987,5
19	80	67,5	6400	4556,25	5400
20	72,5	50	5625	2500	3750
21	80	75	6400	5625	6000
22	77,5	67,5	6006,25	4556,25	5231,25
23	70	70	4900	4556,25	4725
24	72,5	72,5	5256,25	2500	3625
25	77,5	77,5	6006,25	3906,25	4843,75
26	70	70	4900	4225	4550
27	72,5	72,5	5256,25	2756,25	3806,25
28	85	85	7225	3906,25	5312,5
29	72,5	72,5	5256,25	3306,25	4168,75
Σ	2235	1722	173125	104069	133392,5

$$\hat{Y} = -105591 + 1370,854823 X$$

Jadi persamaan linier adalah $\hat{Y} = -105591 + 1370,854823 X$

Lampiran 12

	UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003 web : www.universitasquality.ac.id e-mail : info@universitasquality.ac.id	
Medan, 26 January 2024	
NOMOR	: 0296/SPT/FKIP/UQ/I/2024
LAMP	: -
HAL	: Izin Penelitian
Kepada Yth : Kepala Sekolah SDN 104219 Tanjung Anom	
Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :	
Nama	: Angelia Remi Yanti Sihombing
NPM	: 2005030026
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan	: S.1
Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul : "Pengaruh media pop up book terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas 3 SD Negeri 104219 Tanjung Anom"	
Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.	
Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.	
Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.	
Dekan,  Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd NIDN. 0123098602	
Tembusan : 1. Ka. Prodi PGSD; 2. Dosen Pembimbing;	

Lampiran 13



PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG
UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SD NEGERI 104219 TANJUNG ANOM
DINAS PENDIDIKAN

Jl. Besar Tanjung Anom Desa Tanjung Anom Kecamatan Pancur Batu 20353
 NPSN : 10213288 NSS: 101070110018 email: rospiannasembiring@yahoo.com

Nomor : 800/714/01/SKR.ITA/2024 Tanjung Anom, 30 Januari 2024
 Perihal : Izin Penelitian

Yth. Ketua Prodi PGSD
Universitas Quality
Di
Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan Surat Nomor : 0296/SPT/FKIP/UQ/I/2024 tanggal 26 Januari 2024 perihal Permohonan Izin Penelitian Mahasiswa Prodi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas nama :

Nama : ANGELIA REMI YANTI SIHOMBING
 NIM : 2005030026
 Judul :Pengaruh media pop book terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas 3 di UPT SPF SD Negeri 104219 Tanjung Anom.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerja samanya diucapkan terimakasih.

Kepala Sekolah
 SD Negeri 104219 Tanjung Anom



NIP. 19670203 199103 1015

Lampiran 14

LEMBAR VALIDASI ANGKET

Judul Penelitian : Pengaruh Media Pop-Up Book Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas III SDN 104219 Tanjung Anom T.A 2023/2024.

Peneliti : Angelia Remi Yanti Sihombing

Prodi : PGSD

Nama Validator :

Petunjuk :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan Bapak/Ibu terhadap angket dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 = Tidak Baik

2 = Kurang Baik

3 = Cukup Baik

4 = Baik

5 = Sangat Baik

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian pernyataan dengan indikator yang akan dicapai				✓	✓
2.	Kejelasan petunjuk pengerjaan				✓	
3.	Kejelasan maksud pernyataan				✓	✓
4.	Kejelasan bahasa yang digunakan				✓	
5.	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓	
6.	Pernyataan menggunakan kalimat yang komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami					✓
7.	Kesesuaian jumlah pernyataan dengan kisi-kisi				✓	✓
8.	Keterkaitan indikator dengan tujuan				✓	
9.	Kategori yang terdapat dalam angket sudah mencakup semua aspek yang mendukung terlaksananya pembelajaran menggunakan				✓	

Media <i>pop-up book</i>						
10.	Butir-butir aspek yang terdapat dalam angket sudah relevan dengan unsur-unsur pendukung terlaksananya pembelajaran menggunakan Media <i>pop-up book</i>					✓

Simpulan Validator

Petunjuk :

Lingkari jawaban berikut sesuai dengan kesimpulan anda

A. Koisioner ini:

1. Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat Baik

B. Koisioner ini:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

Medan,

Validator

Dr. Gemala Widyanti, M

Lampiran 15**Foto Bersama Kepala Sekolah SD Negeri 104219 Tanjung Anom**

Lampiran 16

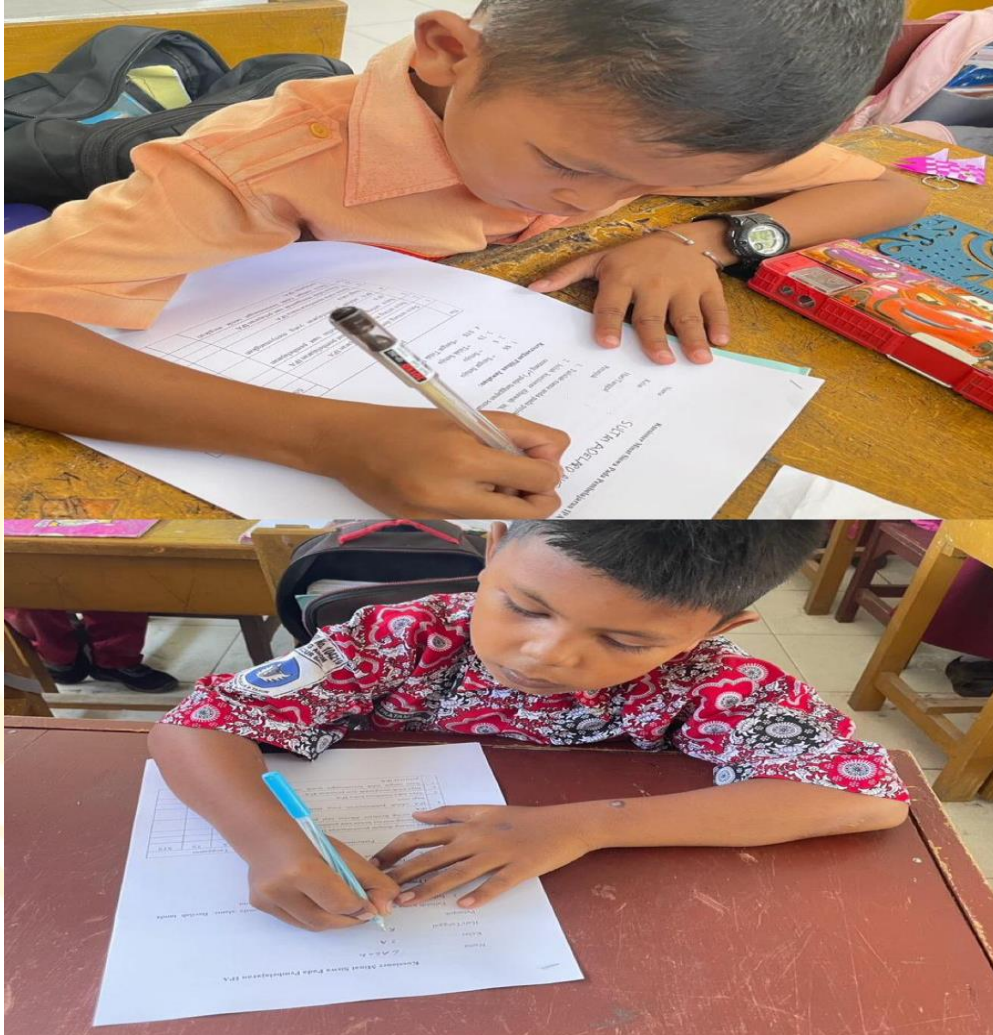


Foto Bersama Wali Kelas III SD Negeri 104219 Tanjung Anom

Lampiran 17



Foto Mengajar Dengan Media *Pop-Up Book* Dan Tanpa Menggunakan Media *Pop-Up Book* Di Kelas III SD Negeri 104219 Tanjung Anom

Lampiran 18**Foto saat siswa mengisi lembar angket minat belajar**

Lampiran 19

Kuesioner Minat Siswa Pada Pembelajaran IPA

Nama : hoikal
 Kelas : 3a
 Hari/Tanggal : Sabtu 27-1-2024
 Petunjuk :

1. Tulislah nama anda pada pojok kiri
 2. Isilah kuesioner dibawah ini, sesuai dengan yang anda alami. Berilah tanda centang (✓) pada tanggapan sesuai dengan yang anda alami.

Keterangan Pilihan Jawaban:

1. SS = Sangat Setuju
 2. S = Setuju
 3. TS = Tidak Setuju
 4. STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Tanggapan			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya senang dengan pembelajaran IPA				✓
2.	Saya sering merasa bosan saat pembelajaran IPA			✓	
3.	Saya sering bermain dikelas saat pembelajaran IPA			✓	
4.	IPA adalah pembelajaran yang menyenangkan bagi saya			✓	
5.	Saya suka membaca buku IPA			✓	
6.	Saya tidak mengantuk saat pelajaran IPA			✓	
7.	Saya sangat tidak bersemangat untuk mengikuti pelajaran IPA			✓	

8. Saya sudah menggunakan waktu luang untuk mengikuti pelajaran IPA

9. Saya selalu bertanya kepada guru ketika ada yang belum saya pahami tentang materi IPA

10. Saya sangat bersemangat untuk mengikuti pelajaran IPA

8. Saya sudah menggunakan waktu luang untuk mengikuti pelajaran IPA

9. Saya selalu bertanya kepada guru ketika ada yang belum saya pahami tentang materi IPA

10. Saya sangat bersemangat untuk mengikuti pelajaran IPA

Bukti Pengisian Angket tertinggi dan terendah siswa kelas III SDN 104219 Tanjung Anom tanpa menggunakan Media Pop-up book

Lampiran 20

Kuesioner Minat Siswa Pada Pembelajaran IPA

Nama : Lili Kartikasari
 Kelas : 3A
 Hari/Tanggal : Rabu Tanggal 31 Januari

Perunjuk :

- Tulislah nama anda pada pojok kiri
- Isilah kuesioner dibawah ini, sesuai dengan yang anda alami. Berilah tanda centang (✓) pada tanggapan sesuai dengan yang anda alami.

Keterangan Pilihan Jawaban:

- SS - Sangat Setuju
- S - Setuju
- TS - Tidak Setuju
- STS - Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Tanggapan			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya senang dengan pembelajaran IPA	✓			
2.	Saya sering merasa bosan saat pembelajaran IPA		✓		
3.	Saya sering bermain dikelas saat pembelajaran IPA		✓		
4.	IPA adalah pembelajaran yang menyenangkan bagi saya		✓		
5.	Saya suka membaca buku IPA				✓
6.	Saya tidak mengantuk saat pelajaran IPA	✓			
7.	Saya sangat tidak bersemangat untuk mengikuti pelajaran IPA			✓	

8.	Saya selalu menggunakan waktu luang untuk mempelajari pelajaran IPA					✓
9.	Saya selalu bertanya kepada guru ketika ada yang belum saya pahami tentang materi IPA					✓
10.	Saya sangat bersemangat untuk mengikuti pelajaran IPA					✓

Kuesioner Minat Siswa Pada Pembelajaran IPA

Nama : HABIBI
 Kelas : 3
 Hari/Tanggal : Rabu 31 Januari

Perunjuk :

- Tulislah nama anda pada pojok kiri
- Isilah kuesioner dibawah ini, sesuai dengan yang anda alami. Berilah tanda centang (✓) pada tanggapan sesuai dengan yang anda alami.

Keterangan Pilihan Jawaban:

- SS - Sangat Setuju
- S - Setuju
- TS - Tidak Setuju
- STS - Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Tanggapan			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya senang dengan pembelajaran IPA	✓			
2.	Saya sering merasa bosan saat pembelajaran IPA	✓			
3.	Saya sering bermain dikelas saat pembelajaran IPA			✓	
4.	IPA adalah pembelajaran yang menyenangkan bagi saya		✓		
5.	Saya suka membaca buku IPA	✓			
6.	Saya tidak mengantuk saat pelajaran IPA	✓			
7.	Saya sangat tidak bersemangat untuk mengikuti pelajaran IPA			✓	

8.	Saya selalu menggunakan waktu luang untuk mempelajari pelajaran IPA					✓
9.	Saya selalu bertanya kepada guru ketika ada yang belum saya pahami tentang materi IPA					✓
10.	Saya sangat bersemangat untuk mengikuti pelajaran IPA					✓

Bukti Pengisian Angket tertinggi dan terendah siswa kelas III SDN 104219 Tanjung Anom dengan menggunakan Media Pop-up book