

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *JIGSAW* TERHADAP  
HASIL BELAJAR PKN PADA MATERI GOTONG ROYONG  
DI KELAS II SDN 068005 MEDAN TUNTUNGAN**

**SKRIPSI**

Disusun dan diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi  
Syarat-Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Quality

**Oleh:**

**DEVI JUNIARTI BR PELAWI  
NPM: 2005030181**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS QUALITY  
MEDAN  
2024**

## PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar PKn Pada Materi Pengalamanku Di Kelas II SDN 068005 Medan Tuntungan  
Nama : DEVI JUNIARTI BR PELAWI  
Program Studi : PGSD  
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 11 March 2024

Menyetujui  
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama

Pembimbing Pendamping



Krista Surbakti, M.Si  
NIP.0110078



Tomad Dalir, M.Si  
NIP.012808

Ketua Prodi  
Universitas



Restio Sidebang, Pd, M,Pd  
NIP.0129038101

Jemala Widiyarta, S.Sos.I.,M.Pd  
NIP.0123098602

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DEVI JUNIARTI BR PELAWI

NPM : 2005030181

Judul Skripsi : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *JIGSAW* TERHADAP  
HASIL BELAJAR PKN PADA MATERI GOTONG ROYONG DI  
KELAS II SDN 068005 MEDAN TUNTUNGAN**

Dengan ini saya menyatakan sebenarnya bahwa skripsi yang saya buat ini adalah karya saya sendiri dan saya tidak menyalahkannya kepada orang lain. Apabila dikemudian hari ternyata terdapat pelanggaran atau ketidaksesuaian yang bertentangan dengan peraturan yang berlaku, saya bersedia dikenakan sanksi sesuai peraturan yang berlaku. Demikian ini dibuat dengan kesadaran dan tanggung jawab saya sendiri. Semoga bermanfaat.



METERAI  
TEMPEL  
71708893

2024  
ang  
ernyataan,  
BR PELAWI  
NPM. 2005030181

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *JIGSAW* TERHADAP HASIL  
BELAJAR PKN PADA MATERI GOTONG ROYONG  
DI KELAS II SDN 068005 MEDAN TUNTUNGAN**

**ABSTRAK**

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model *Jigsaw* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran PKN materi gotong royong. Jenis penelitian yang dilakukan adalah Quasi Eksperimen dengan instrumen penelitian tes esai sebanyak 5 soal. Hasil rata-rata nilai tes akhir yang diperoleh kelas II-A 82 yakni kelas eksperimen yang diajarkan dengan menggunakan model *jigsaw* dan kelas II-B 71 yakni kelas kontrol yang diajarkan tanpa menggunakan model pembelajaran *jigsaw*. Tabel frekuensi nilai tes akhir kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat didistribusikan dalam tabel frekuensi dan digambarkan dalam bentuk diagram untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah dilaksanakan pembelajaran dengan model *jigsaw* dan pembelajaran yang diajarkan tanpa menggunakan model pembelajaran *jigsaw*. Pengujian hipotesis menggunakan uji *independent* antara dua faktor dengan taraf signifikan  $\chi^2_{hitung} = 4,27$   $\chi^2_{tabel} = 1,68$  maka nilai  $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$  diterima  $H_1$ . Dari hasil pengujian hipotesis dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan Model Pembelajaran *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar PKN Materi Gotong Royong di Kelas II SDN Medan Tuntungan.

**Kata Kunci:** Model *Jigsaw*, Hasil belajar PKN.

**THE INFLUENCE OF THE JIGSAW LEARNING MODEL ON PKN  
LEARNING OUTCOMES IN MUTUAL COOPERATION  
MATERIAL IN CLASS II SDN 068005  
MEDAN TUNTUNGAN**

**ABSTRACT**

*The aim of this research is to determine the effect of the Jigsaw model on student learning outcomes in PKN subject mutual cooperation material. The type of research carried out was Quasi Experimental with a 5 question essay test research instrument. The average final test score obtained by class II-A was 82, namely the experimental class taught using the jigsaw model and class II-B 71, namely the control class taught without using the jigsaw learning model. The frequency table of final test scores for the experimental class and control class can be distributed in a frequency table and depicted in diagram form to determine student learning outcomes after learning using the jigsaw model and learning taught without using the jigsaw learning model. Hypothesis testing uses an independent test between two factors with a significant level of  $X^2_{count} = X^2_{table}$   $4.27 = 1.68$ , so the value of  $X^2_{count} > X^2_{table}$  is accepted by  $H_1$ . From the results of hypothesis testing, it can be concluded that there is a significant influence of the use of the Jigsaw Learning Model on PKN Learning Results for Mutual Cooperation Material in Class II SDN Medan Tuntungan.*

**Keywords: Jigsaw Model, PKN learning outcomes.**

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas pertolongan dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar PKn Pada Materi Gotong Royong Di Kelas II SDN 068005 Medan Tuntungan”.

Skripsi ini disusun memenuhi syarat-syarat untuk menyelesaikan pendidikan sarjana (S-1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.

Dalam penyelesaian skripsi, penulis menyadari bahwa skripsi tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bimbingan, nasehat, dan doa dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si., M.Pd, selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
3. Ibu Restio Sidebang, M.Pd, selaku Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
4. Bapak Krista Surbakti S.Pd., M.Si, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan dorongan dalam proses penyempurnaan skripsi ini.
5. Bapak Muhammad Daliani S.Pd., M.Si, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan dorongan dalam proses penyempurnaan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu, Staf Pengajar dan Pegawai Administrasi, Perpustakaan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
7. Kedua orang tua saya yang selalu memberi dukungan dan nasehat kepada penulis selama mengikuti dari awal perkuliahan sampai menyusun skripsi ini.

8. Ucapan terima kasih kepada keluarga, sahabat, dan teman-teman seperjuangan yang telah banyak membantu penulis dalam memberikan dukungan dan motivasi ke arah yang lebih baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan. Untuk itu, penulis menerima saran dan kritik yang membangun dalam menyempurnakan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat berguna bagi semua pihak, khususnya untuk akademika Universitas Quality dalam menjalankan Tri Darma Perguruan Tinggi dan peningkatan kualitas pendidikan yang akan datang.



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	4
1.3 Batasan Masalah .....	4
1.4 Rumusan Masalah .....	5
1.5 Tujuan Penelitian .....	5
1.6 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
2.1 Kerangka Teoritis .....	7
2.1.1 Pengertian Belajar .....	7
2.1.2 Pengertian Mengajar .....	7
2.1.3 Pengertian Pembelajaran .....	8
2.1.4 Pengertian Hasil Belajar .....	9
2.1.5 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	9
2.1.6 Model Pembelajaran .....	10
2.1.7 Model <i>Jigsaw</i> .....	11
2.1.8 Hakekat Pembelajaran PKn .....	14
2.1.9 Materi Pelajaran .....	16
2.2 Kerangka Berpikir .....	20
2.3 Definisi Operasional .....	20
2.4 Hipotesis Penelitian .....	21



<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
3.1 Tempat dan Waktu .....	22
3.2 Populasi dan Sampel .....	22
3.2.1 Populasi Penelitian .....	22
3.2.2 Sampel Penelitian .....	22
3.3 Jenis Penelitian .....	23
3.3.1 Desain Penelitian .....	23
3.4 Prosedur Penelitian .....	24
3.5 Rancangan Prosedur Penelitian.....	25
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	26
3.7 Teknik Analisis Data .....	26
3.7.1 Uji Normalitas Data .....	27
3.7.2 Uji Kesamaan Dua Rata-Rata .....	29
<b>3.7.3 Uji Kesamaan Dua Rata-Rata .....</b>	<b>29</b>
<b>3.7.4 Uji Hipotesis.....</b>	<b>31</b>
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>32</b>
4.1 Hasil .....	32
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	32
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian.....	33
4.2. Uji Analisis Data.....	35
4.2.1 Uji Normalitas Data.....	35
4.2.2 Uji Homogenitas Data.....	38
4.2.3 Uji Hipotesis Data.....	40
4.3 Pembahasan Hasil .....	41
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>43</b>
5.1 Kesimpulan .....	43
5.2 Saran.....	43
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>44</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Ulangan Harian Mata Pelajaran PKN Kelas II SDN 068005 Medan Tuntungan .....	4
Tabel 3.1 Populasi Siswa Kelas 2 SDN 068005 Medan Tuntungan .....	22
Tabel 3.2 Desain Penelitian .....	23
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Siswa .....	26
Tabel 4.1 Hasil Belajar Kelas Kontrol .....	33
Tabel 4.2 Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	34
Tabel 4.3 Uji Normalitas Pretest Kelas Kontrol.....	36
Tabel 4.4 Uji Normalitas Posttest Kelas Kontrol .....	36
Tabel 4.5 Uji Normalitas Pretest Kelas Eksperimen.....	37
Tabel 4.6 Uji Normalitas Posttest Kelas Eksperimen .....	38
Tabel 4.7 Uji Homogenitas Kelas Eksperimen .....	39
Tabel 4.8 Uji Homogenitas Kelas Kontrol.....	40
Tabel 4.9 Hasil Independen Antar Dua Faktor Hasil Belajar.....	41



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Gotong Royong Membersihkan Sekolah .....	16
Gambar 2.2 Saling Tolong Menolong Di Sekolah .....	18
Gambar 2.3 Bermusyawarah Di Sekolah .....	18
Gambar 2.4 Mengapresiasikan Seni Di Sekolah.....	19
Gambar 3.1 Bagan Prosedur Penelitian .....	25
Gambar 4.1 Nilai Frekuensi Kelas Kontrol.....	34
Gambar 4.2 Nilai Frekuensi Kelas Eksperimen.....	35



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen .....	46
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol .....	49
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	52
4. Soal Pretest dan Posttest Kelas II-A dan II-B .....	54
5. Jawaban Soal Pretest dan Posttest Kelas II dan II-B .....	55
6. Instrumen Soal Pretest dan Posttest .....	56
7. Hasil Nilai Pretest dan Posttest Kelas II-A .....	57
8. Hasil Nilai Pretest dan Posttest Kelas II-B .....	58
9. Uji Normalitas Pretest Kelas II-A .....	59
10. Uji Normalitas Posttest Kelas II-B .....	60
11. Uji Normalitas Pretest Kelas II-B .....	61
12. Uji Normalitas Posttest Kelas II-B .....	62
13. Uji Homogenitas Kelas Eksperimen .....	63
14. Uji Homogenitas Kelas Kontrol .....	65
15. Tabel Distribusi Nilai F .....	67
16. Tabel Distribusi Uji Liliefors .....	68
17. Tabel Distribusi Nilai T .....	69
18. Surat Penelitian .....	70
19. Surat Balasan Dari Sekolah .....	71
20. Dokumentasi Penelitian .....	72