

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *JIGSAW* TERHADAP HASIL  
BELAJAR PKN PADA MATERI GOTONG ROYONG  
DI KELAS II SDN 068005 MEDAN TUNTUNGAN**

**ABSTRAK**

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model *Jigsaw* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran PKN materi gotong royong. Jenis penelitian yang dilakukan adalah Quasi Eksperimen dengan instrumen penelitian tes esai sebanyak 5 soal. Hasil rata-rata nilai tes akhir yang diperoleh kelas II-A 82 yakni kelas eksperimen yang diajarkan dengan menggunakan model *jigsaw* dan kelas II-B 71 yakni kelas kontrol yang diajarkan tanpa menggunakan model pembelajaran *jigsaw*. Tabel frekuensi nilai tes akhir kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat didistribusikan dalam tabel frekuensi dan digambarkan dalam bentuk diagram untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah dilaksanakan pembelajaran dengan model *jigsaw* dan pembelajaran yang diajarkan tanpa menggunakan model pembelajaran *jigsaw*. Pengujian hipotesis menggunakan uji *independent* antara dua faktor dengan taraf signifikan  $x^2_{hitung} = 4,27$   $x^2_{tabel} = 1,68$  maka nilai  $x^2_{hitung} > x^2_{tabel}$  diterima  $H_1$ . Dari hasil pengujian hipotesis dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan Model Pembelajaran *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar PKN Materi Gotong Royong di Kelas II SDN Medan Tuntungan.

**Kata Kunci: Model *Jigsaw*, Hasil belajar PKN.**

**THE INFLUENCE OF THE JIGSAW LEARNING MODEL ON PKN  
LEARNING OUTCOMES IN MUTUAL COOPERATION  
MATERIAL IN CLASS II SDN 068005  
MEDAN TUNTUNGAN**

**ABSTRACT**

*The aim of this research is to determine the effect of the Jigsaw model on student learning outcomes in PKN subject mutual cooperation material. The type of research carried out was Quasi Experimental with a 5 question essay test research instrument. The average final test score obtained by class II-A was 82, namely the experimental class taught using the jigsaw model and class II-B 71, namely the control class taught without using the jigsaw learning model. The frequency table of final test scores for the experimental class and control class can be distributed in a frequency table and depicted in diagram form to determine student learning outcomes after learning using the jigsaw model and learning taught without using the jigsaw learning model. Hypothesis testing uses an independent test between two factors with a significant level of  $X^2_{count} = X^2_{table}$   $4.27 = 1.68$ , so the value of  $X^2_{count} > X^2_{table}$  is accepted by  $H_1$ . From the results of hypothesis testing, it can be concluded that there is a significant influence of the use of the Jigsaw Learning Model on PKN Learning Results for Mutual Cooperation Material in Class II SDN Medan Tuntungan.*

**Keywords: Jigsaw Model, PKN learning outcomes.**