

**L  
A  
M  
P  
I  
R  
A  
N**



## Lampiran 1

### Angket Minat Belajar

Nama :

Kelas :

Hari/tgl :

Petunjuk :

1. Tulis nama, kelas dan hari/tgl anda pada pojok kiri kertas
2. Berikan tanda centang (✓) pada tanggapan yang paling sesuai dengan anda

No	Indikator	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
			Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1.	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	Pembelajaran IPA membuat saya merasa bosan				
2.		Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena penyampaian pelajaran yang menarik bagi saya				
3.		Saya selalu hadir tepat waktu ketika pelajaran IPA dimulai				
4.		Saya tidak pernah mengulangi pelajaran di rumah				
5.		Saya selalu menyimak pelajaran IPA yang disampaikan dengan baik				
6.		Saya tidak pernah mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				

		IPA				
7.		Pembelajaran IPA menggunakan media poster dan <i>ice breaking</i>				
8.		Saya suka bolos pelajaran IPA karena pelajarannya tidak masuk akal				
9.		Saya selalu menggunakan waktu luang untuk mengulangi pelajaran IPA				
10.		Sesi diskusi dalam pelajaran membuat saya merasa bosans				
11.	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	Saya memiliki buku catatan yang lengkap pada mata pelajaran IPA				
12.		Saya tidak memiliki buku catatan mata pelajaran IPA				
13.		Saya sangat semangat mengikuti pelajaran IPA				
14.		Materi pelajaran ini sangat sulit dipahami bagi saya				
15.		Saya selalu bertanya kepada guru ketika saya belum memahami materi yang disampaikan				
16.		Saya sering berdiskusi dengan teman untuk mengerjakan pekerjaan rumah yang sulit				
17.		Materi dan cara mengajar guru pada pelajaran ini sangat mudah dipahami				
18.		Saya tidak pernah mendengarkan penjelasan guru pada pelajaran				

		ini				
19.		Pelajaran ini sangat bermanfaat bagi saya				
20.		Saya rajin membaca buku IPA				
21.	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	Saya selalu belajar agar mendapat nilai sempurna pada pelajaran ini				
22.		Saya selalu menunjukkan hasil ujian saya kepada orangtua				
23.		Saya rajin membeli buku IPA agar menjadi juara kelas				
24.		Saya tidak pernah menunjukkan hasil ujian saya kepada orangtua saya				
25.		Saya semangat belajar karena apabila mendapat nilai tinggi saya akan diberi hadiah oleh orangtua				
26.		Saya yakin dengan nilai IPA saya karena saya selalu belajar setiap malam				
27.		Ada hadiah yang diberikan keluarga saat mendapat nilai bagus				
28.		Saya belajar IPA di rumah jika disuruh orangtua				
29.		Saya akan dihukum jika nilai saya turun				
30.		Orangtua saya tidak peduli dengan nilai saya				

## Lampiran 2

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tanpa Perlakuan

Satuan : SD Negeri 104219 Tanjung Anom  
Kelas : III  
Tema : Cuaca  
Sub Tema : Pengaruh Perubahan Cuaca terhadap Kehidupan Manusia  
Muatan Pembelajaran : Siklus air  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, benda-benda yang dijumpai di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.8 Menganalisis siklus air dan faktor yang mempengaruhi siklus air serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Mengidentifikasi urutan siklus air yang terjadi di bumi 3.8.2 Menjelaskan manfaat air bagi makhluk hidup

## C. Tujuan pembelajaran

1. Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat menjelaskan tahapan siklus air
2. Setelah mendengar penjelasan guru peserta didik dapat menjelaskan apa saja manfaat air bagi makhluk hidup

## D. Materi Pembelajaran

Siklus air

## E. Pendekatan dan Metode pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan *Scientifik* (mengamati, menanya, mencoba, mengkomunikasikan)

Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi

## F. Media dan Sumber Belajar

Media : Papan tulis dan Spidol

Sumber belajar : Buku Materi Bahan Ajar

Sumber belajar :

1. Yun Kusuma dan Panca Ariguntar. 2018. Cuaca Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas III. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Yun Kusuma dan Panca Ariguntar. 2018. Cuaca Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas III. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kelas dengan salam</li> <li>2. Guru meminta peserta didik untuk memimpin doa sesuai dengan jadwal giliran yang sudah ada</li> <li>3. Guru dan peserta didik menyanyikan salah satu lagu wajib nasional</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan siklus air sesuai materi yang sudah disiapkan.</li> <li>2. Guru meminta peserta didik memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya</li> </ol>	45 menit

	<p>apabila ada yang belum dipahami oleh peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Apabila tidak ada pertanyaan maka guru meminta peserta didik untuk menghafal tahapan siklus air dan setiap individu yang sudah hafal maju ke depan kelas untuk menjelaskan tahapan siklus air.</li> <li>4. Selanjutnya guru membagi siswa menjadi 4 kelompok dimana setiap kelompok ditugaskan untuk membuat laporan mengenai urutan tahapan siklus air dengan penjelasan menggunakan bahasa sendiri.</li> <li>5. Setelah selesai setiap kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak peserta didik untuk menarik kesimpulan dari materi yang diajarkan.</li> <li>2. Guru menyampaikan pesan moral agar kita menjaga lingkungan alam</li> <li>3. Salam penutup</li> </ol>	10 menit

#### H. Penilaian

- Pengetahuan : Hasil penugasan yang diberikan baik individu maupun kelompok  
 Sikap : Pengamatan guru selama kegiatan pembelajaran  
 Keterampilan : Saat mengikuti proses pembelajaran dengan bentuk unjuk kerja

Medan, November 2023

Mengajar

Kepala SDN 104219 Tanjung Anom



Peneliti

Guru Kelas III

Santa Elisabet br Sembiring

### Lampiran 3

#### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Dengan Perlakuan

Satuan : SD Negeri 104219 Tanjung Anom  
 Kelas : III  
 Tema : Cuaca  
 Sub Tema : Pengaruh Perubahan Cuaca terhadap Kehidupan Manusia  
 Muatan Pembelajaran : Siklus air  
 Pembelajaran ke : 5  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, benda-benda yang dijumpai di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.8 Menganalisis siklus air dan faktor yang mempengaruhi siklus air serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Mengidentifikasi urutan siklus air yang terjadi di bumi 3.8.2 Menjelaskan manfaat air bagi makhluk hidup

#### C. Tujuan pembelajaran

1. Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat menjelaskan tahapan siklus air
2. Setelah mendengar penjelasan guru peserta didik dapat menjelaskan apa saja manfaat air bagi makhluk hidup

#### D. Materi Pembelajaran



Siklus air

E. Pendekatan dan Metode pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan *Scientifik* (mengamati, menanya, mencoba, mengkomunikasikan)

Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi

F. Media dan Sumber Belajar

Media : Poster

Sumber Belajar : Buku Materi Bahan Ajar

Sumber Belajar :

1. Yun Kusuma dan Panca Ariguntar. 2018. Cuaca Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas III. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Yun Kusuma dan Panca Ariguntar. 2018. Cuaca Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas III. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kelas dengan salam</li> <li>2. Guru meminta peserta didik untuk memimpin doa sesuai dengan jadwal giliran yang sudah ada</li> <li>3. Guru dan peserta didik menyanyikan salah satu lagu wajib nasional</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan siklus air dengan bantuan media poster yang sudah disiapkan</li> <li>2. Guru meminta peserta didik untuk mengamati poster tersebut dan memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya apabila ada yang belum dipahami oleh peserta didik</li> <li>3. Apabila tidak ada pertanyaan maka guru meminta peserta didik untuk menghafal tahapan siklus air dan setiap individu yang sudah hafal maju ke depan kelas untuk menjelaskan tahapan siklus air.</li> <li>4. Saat kelas mulai tidak kondusif guru mengajak peserta untuk melakukan <i>ice breaking</i> dengan menyanyikan lagu "Naik Becak"</li> </ol>	45 menit

	<p>yang sudah diganti liriknya menggunakan tahapan siklus air oleh guru</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Setelah melakukan <i>ice breaking</i> guru menanyakan kembali tahapan siklus air kepada siswa.</li> <li>6. Selanjutnya guru membagi siswa menjadi 4 kelompok dimana setiap kelompok ditugaskan untuk membuat laporan mengenai urutan tahapan siklus air dengan penjelasan menggunakan bahasa sendiri.</li> <li>7. Setelah selesai setiap kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak peserta didik untuk menarik kesimpulan dari materi yang diajarkan.</li> <li>2. Guru menyampaikan pesan moral agar kita menjaga lingkungan alam</li> <li>3. Salam penutup</li> </ol>	10 menit

#### H. Penilaian

Pengetahuan : Hasil penugasan yang diberikan baik individu maupun kelompok

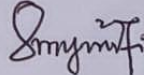
Sikap : Pengamatan guru selama kegiatan pembelajaran

Keterampilan : Saat mengikuti proses pembelajaran dengan bentuk unjuk kerja

Mengetahui  
  
 Kepala SDN 104219 Tanjung Anom

Peneliti

Medan, November 2023



Guru Kelas III

Santa Elisabet br Sembiring

## Lampiran 4

## Perhitungan Rata-rata, Simpangan Baku

Tabel Distribusi Data Angket Minat Belajar Kelas III SD Dengan *Ice breaking* Berbantuan Media Poster

No	$x_i$	$f_i$	$f_i x_i$	$x_i^2$	$f_i x_i^2$
1	65	1	65	4225	4225
2	67,5	1	67,5	4556,25	4556,25
3	70	12	840	4900	58800
4	72,5	2	145	5256,25	10512,5
5	75	7	525	5625	39375
6	77,5	3	232,5	6006,25	18018,75
7	82,5	2	165	6806,25	13612,5
8	85	1	85	7225	7225
<b>Total</b>		29	2125	44600	156325

Rata-rata = 73,27 dan Simpangan baku = 4,68

## Lampiran 5

## Perhitungan Rata-rata, Simpangan Baku

Tabel Distribusi Data Angket Minat Belajar Kelas III SD Tanpa *Ice breaking* dan Media Poster

No	$x_i$	$f_i$	$f_i x_i$	$x_i^2$	$f_i x_i^2$
1	54,1	5	270,5	2926,81	14634,05
2	55	3	165	3025	9075
3	57,5	3	172,5	3306,25	9918,75
4	59,1	2	118,2	3492,81	6985,62
5	60	5	300	3600	18000
6	62,5	3	187,5	3906,25	11718,75
7	65	1	65	4225	4225
8	65,8	3	197,4	4329,64	12988,92
9	67,5	2	135	4556,25	9112,5
10	70	2	140	4900	9800
Total		29	1751,1	3826,01	106458,59

Rata-rata = 60,38 dan Simpangan baku = 5,0792

## Lampiran 6

Tabel Normalitas Menggunakan *Ice Breaking* dan Media Poster

No	$X_i$	$F_i$	$F_{kum}$	$Z_i$	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i)-S(Z_i)$
1	65	1	1	-1,767589	0,03856483	0,125	0,0864352
2	67,5	1	2	-1,23363	0,10867045	0,25	0,1413295
3	70	12	14	-0,699671	0,24206652	0,375	0,1329335
4	72,5	2	16	-0,165711	0,43419201	0,5	0,065808
5	75	7	23	0,3682477	0,64365572	0,625	0,0186557
6	77,5	3	26	0,9022068	0,81652649	0,75	0,0665265
7	82,5	2	28	1,9701251	0,97558798	0,875	0,100588
8	85	2	29	2,5040842	0,99386156	1	0,0061384

$$L_{hitung} = 0,1413$$

$$L_{tabel} = 0,1614$$

Demikian diperoleh  $L_{hitung}$   $0,1413 < 0,1614$  yang berarti data nilai kelompok pembelajaran dengan menggunakan *Ice breaking* dan media poster berdistribusi normal.

## Lampiran 7

**Tabel Normalitas Tanpa Menggunakan *Ice Breaking* dan Media  
Poster**

No	Xi	Fi	Fkum	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	54,1	5	5	-1,236967	0,10804965	0,1	0,0080497
2	55	3	8	-1,059773	0,144462404	0,2	0,055376
3	57,5	3	11	-0,567566	0,28516499	0,3	0,014835
4	59,1	2	13	-0,252553	0,40030679	0,4	0,0003068
5	60	5	18	-0,075359	0,4699647	0,5	0,0300353
6	62,5	3	21	0,4168484	0,66160535	0,6	0,0616054
7	65	1	22	0,9090554	0,81833956	0,7	0,1183396
8	65,8	3	25	1,0665616	0,85691508	0,8	0,0569151
9	67,5	2	27	1,4012624	0,91943219	0,9	0,0194322
10	70	2	29	1,8934694	0,97085226	1	0,0291477

$$L_{hitung} = 0,1183$$

$$L_{tabel} = 0,1614$$

Diperoleh  $L_{hitung} 0,1183 < 0,1614$  yang berarti data nilai kelompok pembelajaran tanpa menggunakan *Ice breaking* dan media poster berdistribusi normal.

## Lampiran 8

## Persamaan Regresi Linier

No	$x_i$	$y_i$	$x^2$	$y^2$	$xy$
1	67,5	62,5	4556,25	3906,25	4218,75
2	75	59,1	5625	3492,81	4432,5
3	82,5	62,5	6806,25	3906,25	5156,25
4	70	65,8	4900	4329,64	4606
5	75	57,5	5625	3306,25	4312,5
6	77,5	60	6006,25	3600	4650
7	77,5	65,8	6006,25	4329,64	5099,5
8	75	62,5	5625	3906,25	4687,5
9	75	55	5625	3025	4125
10	72,5	54,1	5256,25	2926,81	3922,25
11	70	54,1	4900	2926,81	3787
12	70	54,1	4900	2926,81	3787
13	70	54,1	4900	2926,81	3787
14	70	60	4900	3600	4200
15	70	60	4900	3600	4200
16	75	60	5625	3600	4500
17	70	54,1	4900	2926,81	3787
18	70	59,1	4900	3492,81	4137
19	65	57,5	4225	3306,25	3737,5
20	70	55	4900	3025	3850
21	82,5	70	6806,25	4900	5775
22	77,5	65,8	6006,25	4329,64	5099,5
23	85	70	7225	4900	5950
24	75	67,5	5625	4556,25	5062,5
25	70	65	4900	4225	4550
26	72,6	55	5256,25	3025	3987,5



27	70	60	4900	3600	4200
28	70	57,5	4900	3306,25	4025
29	75	67,5	5625	4556,25	5062,5
$\Sigma$	2125	1751,1	156325	106458,59	128694,75

$$\hat{Y} = 14,8519 + 0,621362X$$





## Lampiran 9

	<p><b>UNIVERSITAS QUALITY</b></p> <p><b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b></p> <p>Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  web : www.universitasquality.ac.id   e-mail : info@universitasquality.ac.id</p>
Medan, 26 January 2024	
NOMOR	: 0297/SPT/FKIP/UQ/I/2024
LAMP	: -
HAL	: Izin Penelitian
<b>Kepada Yth :</b>	
<b>Kepala Sekolah SDN 104219 Tanjung Anom</b>	
Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :	
<b>Nama</b>	: <b>Santa Elisabet Br Sembiring</b>
<b>NPM</b>	: <b>2005030019</b>
<b>Program Studi</b>	: <b>Pendidikan Guru Sekolah Dasar</b>
<b>Jenjang Pendidikan</b>	: <b>S.1</b>
Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :	
<b>"Pengaruh Ice Breaking Dan Media Poster Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran IPA Kelas 3 SD Negeri 104219 Tanjung Anom"</b>	
Shubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.	
Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.	
Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.	
<p><b>Dekan,</b></p>  <p><b>Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd</b>  <b>NIDN. 0123098602</b></p>	
<p>Tembusan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ka. Prodi PGSD;</li> <li>2. Dosen Pembimbing;</li> </ol>	



## Lampiran 11



Foto bersama Kepala Sekolah SD Negeri 104219 Tanjung Anom

## Lampiran 12



Foto bersama Wali Kelas III SD Negeri 104219 Tanjung Anom

## Lampiran 13



Foto saat melakukan penelitian

## Lampiran 14

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Tabel T