

**L**

**A**

**M**

**P**

**I**

UNIVERSITAS

**R**

**A**

**N**

QUALITY



## Lampiran 1

### Kuesioner Minat Siswa pada Pembelajaran IPA

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Petunjuk :

1. Tulislah nama anda pada pojok kiri
2. Isilah kuesioner dibawah ini, sesuai dengan yang anda alami.  
Berilah tanda centang (√) pada tanggapan sesuai dengan yang anda alami.

#### Keterangan Pilihan Jawaban:

1. SS = Sangat Setuju
2. S = Setuju
3. TS = Tidak Setuju
4. STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Tanggapan			
		SS	S	TS	STS
1.	Pelajaran IPA menarik setelah menggunakan media poster				
2.	Saya senang dengan pembelajaran IPA				
3.	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru pada pembelajaran IPA				
4.	Saya sering merasa bosan saat pembelajaran IPA				
5.	Guru membuat suasana tegang ketika pembelajaran IPA				
6.	Saya sering bermain dikelas saat pembelajaran IPA				

7.	Saya merasa puas dengan proses pembelajaran IPA				
8.	Keberhasilan dalam pembelajaran IPA banyak kepuasan bagi saya				
9.	Saya suka bercanda ketika pembelajaran IPA Berlangsung				
10.	IPA adalah pembelajaran yang menyenangkan bagi saya				
11.	Saya mengerjakan tugas dengan mencontek hasil pekerjaan teman				
12.	Saya kurang mampu menguasai materi yang Disampaikan				
13.	Saya suka membaca buku IPA				
14.	Saya selalu hadir tepat waktu ketika pelajaran IPA di mulai				
15.	Saya selalu menyimak pelajaran IPA dengan baik				
16.	Saya tidak mengantuk saat pelajaran IPA				
17.	Saya selalu berpamitan kepada orang tua sebelum berangkat sekolah				
18.	Saya suka berkunjung ke tokoh buku untuk mencari buku tambahan pelajaran IPA				
19.	Saya selalu melengkapi catatan pelajaran IPA saya, agar mendapatkan nilai yang tinggi				
20.	Saya tidak pernah mengulangi pelajaran di rumah				

21.	Saya sangat tidak bersemangat untuk mengikuti pelajaran IPA				
22.	Saya tidak pernah memperhatikan guru ketika Pelajaran				
23.	Materi pelajaran ini sangat sulit dipahami dari yang saya bayangkan				



24.	Saya sangat menyukai ketika guru membuka sesi tanya jawab				
25.	Saya merasa takut terlambat pergi sekolah dan ketinggalan pelajaran				
26.	Saya selalu menggunakan waktu luang untuk mengulangi pelajaran IPA				
27.	Sesi diskusi dalam pelajaran IPA membuat saya Bosan				
28.	Saya selalu bertanya kepada guru ketika ada yang belum saya pahami tentang materi IPA				
29.	Saya sangat bersemangat untuk mengikuti pelajaran IPA				
30.	Isi dan gaya tulis dalam pembelajaran ini memberi kesan bahwa isinya bermanfaat untu diketahui				

## Lampiran 2

### Kuesioner Minat Siswa pada Pembelajaran IPA

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Petunjuk :

1. Tulislah nama anda pada pojok kiri
2. Isilah kuesioner dibawah ini, sesuai dengan yang anda alami.  
Berilah tanda centang (✓) pada tanggapan sesuai dengan yang anda alami.

#### Keterangan Pilihan Jawaban:

1. SS = Sangat Setuju
2. S = Setuju
3. TS = Tidak Setuju
4. STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Tanggapan			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya senang dengan pembelajaran IPA				
2.	Saya sering merasa bosan saat pembelajaran IPA				
3.	Saya sering bermain dikelas saat pembelajaran IPA				
4.	IPA adalah pembelajaran yang menyenangkan bagi saya				
5.	Saya suka membaca buku IPA				
6.	Saya tidak mengantuk saat pelajaran IPA				
7.	Saya sangat tidak bersemangat untuk megikuti				

	pelajaran IPA				
8.	Saya selalu menggunakan waktu luang untuk mengulangi pelajaran IPA				
9.	Saya selalu bertanya kepada guru ketika ada yang belum saya pahami tentang materi IPA				
10.	Saya sangat bersemangat untuk mengikuti pelajaran IPA				





### Lampiran 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(RPP)  
**KELAS EKSPERIMEN**

Satuan : SD Negeri 104219 Tanjung Anom  
Kelas : III  
Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup  
Sub Tema : Pertumbuhan Hewan  
Muatan Pembelajaran : Metamorfosis Katak  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, benda-benda yang dijumpai di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. Kompetensi Dasar**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Mencermati konsep metamorfosis katak dan tahapan metamorfosis katak	3.1.1 Mampu menjelaskan tahapan metamorfosis katak

**C. Tujuan pembelajaran**

1. Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat menjelaskan tahapan metamorfosis katak
2. Setelah mendengar penjelasan guru peserta didik dapat mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan katak

**D. Materi Pembelajaran**  
Metamorfosis Katak

E. Pendekatan dan Metode pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan *Scientifik* (mengamati, menanya, mencoba, mengkomunikasikan)

Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi

F. Media dan Sumber Belajar

Media : Papan tulis dan Spidol

Sumber belajar : Buku Materi Bahan Ajar

Sumber belajar :

1. Sonya Sinyayuri. 2018. *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas III* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Sonya Sinyayuri. 2018. *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas III* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kelas dengan salam</li> <li>2. Guru meminta peserta didik untuk memimpin doa sesuai dengan jadwal giliran yang sudah ada</li> <li>3. Guru dan peserta didik menyanyikan salah satu lagu wajib nasional</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan Pembelajaran</li> </ol>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan materi</li> </ol>	45 menit

	<p>metamorfosis katak mulai dari telur hingga menjadi katak</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru meminta peserta didik untuk mendengarkan penjelasan mengenai metamorfosis katak dengan mendengar penjelasan guru.</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada yang tidak dipahami dari penjelasan yang sudah diberikan guru</li> <li>4. Apabila tidak ada pertanyaan, guru membagi siswa menjadi 4 kelompok dimana setiap kelompok ditugaskan untuk membuat gambar daur hidup katak</li> <li>5. Setelah selesai setiap kelompok mengumpulkan hasil diskusinya</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak peserta didik untuk menarik kesimpulan dari materi yang diajarkan.</li> <li>2. Salam penutup</li> </ol>	10 menit

#### H. Penilaian

Pengetahuan : Hasil penugasan yang diberikan

Sikap : Pengamatan guru selama kegiatan pembelajaran

Keterampilan : Saat mengikuti proses pembelajaran dengan bentuk unjuk kerja

Mengetahui

Kepala SDN 104219 Tanjung Anom



Medan, November 2023

*Sony Mufi*

Guru Kelas III

Peneliti

Ghita Nabillah

## Lampiran 4

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

#### KELAS KONTROL

Satuan : SD Negeri 104219 Tanjung Anom  
 Kelas : III  
 Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup  
 Sub Tema : Pertumbuhan hewan  
 Muatan Pembelajaran : Metamorfosis Katak  
 Pembelajaran ke : 5  
 Alokasi Waktu : 2x35 menit

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, benda-benda yang dijumpai di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Mencermati konsep metamorfosis katak dan tahapan metamorfosis katak.	3.1.1 Mampu menjelaskan tahapan metamorfosis katak.

#### C. Tujuan pembelajaran

1. Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat menjelaskan tahapan metamorfosis katak.
2. Setelah mendengar penjelasan guru peserta didik dapat mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan katak.

#### D. Materi Pembelajaran Metamorfosis Katak

E. Pendekatan dan Metode pembelajaran

Pendekatan :Pendekatan Scientific (mengamati, menanya, mencoba, mengkomunikasikan)

Metode :Ceramah, tanya jawab, penugasan. diskusi

F. Media dan Sumber Belajar

Media : Papan tulis dan Spidol

Sumber belajar :Buku Materi Bahan Ajar

Sumber belajar :

1. Sonya Sinyayuri. 2018. Pertumbuhan dan Perkembangan MakhluK Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas III Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Sonya Sinyayuri. 2018. Pertumbuhan dan Perkembangan MakhluK Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas III Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kelas dengan salam</li> <li>2. Guru meminta peserta didik untuk memimpin doa sesuai dengan jadwal giliran yang sudah ada</li> <li>3. Guru dan peserta didik menyanyikan salah satu lagu wajib nasional</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan Pembelajaran</li> </ol>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan materi</li> </ol>	45 menit

	<p>metamorfosis katak mulai dari telur hingga menjadi katak</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru meminta peserta didik untuk mendengarkan penjelasan mengenai metamorfosis katak</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada yang tidak dipahami dari penjelasan yang sudah diberikan guru</li> <li>4. Apabila tidak ada pertanyaan, guru membagi siswa menjadi 4 kelompok dimana setiap kelompok ditugaskan untuk membuat gambar daur hidup katak</li> <li>5. Setelah selesai setiap kelompok mengumpulkan hasil diskusinya</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak peserta didik untuk menarik kesimpulan dari materi yang diajarkan.</li> <li>2. Salam penutup</li> </ol>	10 menit

#### H. Penilaian

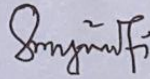
Pengetahuan : Hasil penugasan yang diberikan

Sikap : Pengamatan guru selama kegiatan pembelajaran

Keterampilan : Saat mengikuti proses pembelajaran dengan bentuk unjuk kerja

Mengesahkan  
  
 Kepala SDN 104219 Tanjung Anom

Medan, November 2023

  
 Guru Kelas III

Peneliti

Ghita Nabillah

## Lampiran 5

## Daftar Nilai Tanpa Menggunakan Media Poster

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	jmlh	Maks	T	Nilai	Kriteria
1	Aditya brema	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	35	40	100	87,5	Sangat Baik
2	Aisyah Nur	2	3	2	4	3	1	2	2	3	3	25	40	100	62,5	Cukup baik
3	aqila Arrazaq	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	27	40	100	67,5	Cukup baik
4	Azzam Trawan	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	34	40	100	85	Baik
5	Azqi Arrazaq	4	3	2	4	3	4	1	3	4	3	31	40	100	77,5	Baik
6	Cindy Aulia	1	2	3	4	3	4	3	4	3	1	28	40	100	70	Baik
7	Cinta Adelia	2	1	3	4	4	2	1	4	1	4	26	40	100	65	Cukup baik
8	Dewi Tri	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	34	40	100	85	Baik
9	Fairunisa Utami	3	3	3	4	3	4	1	3	4	3	31	40	100	77,5	Baik
10	Ferguson Maibang	4	3	1	3	2	4	2	4	1	4	28	40	100	70	Baik
11	Fiqri M.Putra	4	2	4	4	4	1	1	4	4	4	32	40	100	80	Baik
12	Gilbert Aritonang	2	3	4	2	2	3	2	3	3	3	27	40	100	67,5	Cukup baik
13	Gagah Pratama	4	1	2	4	4	3	1	3	4	4	30	40	100	75	Baik
14	Habibi Hasby	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	31	40	100	77,5	Baik
15	Haikal	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	34	40	100	85	Baik
16	Iqbal Pratama	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	32	40	100	80	Baik
17	Lili Kartika	2	3	3	2	4	2	2	2	4	2	26	40	100	65	Cukup baik
18	Lutfi Abdilah	4	4	2	4	1	1	4	4	4	4	32	40	100	80	Baik
19	M.Al Zikri	3	4	3	4	4	3	1	3	2	1	28	40	100	70	Baik
20	M.Arjuna A	4	3	3	4	4	4	1	3	3	4	33	40	100	82,5	Baik
21	M.Ridho	4	4	4	4	4	3	1	4	3	3	34	40	100	85	Baik
22	Nabila Elviana	4	4	4	4	2	3	2	2	2	1	28	40	100	70	Baik
23	Rina Utami	4	4	4	2	2	4	4	1	3	2	30	40	100	75	Baik
24	Sultan Adelar	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	28	40	100	70	Baik
25	Tesalonika	1	1	1	4	4	4	1	1	4	4	25	40	100	62,5	Cukup Baik
26	Tristan Junio G	3	1	3	3	3	4	4	2	3	4	30	40	100	75	Baik
27	Zahaira Zul Ulya	2	3	3	4	4	2	2	3	2	2	27	40	100	67,5	Cukup baik
28	Zian Aditya	3	3	4	2	2	2	1	3	4	4	28	40	100	70	Baik
29	Octaria Sipayung	4	2	3	1	4	3	3	1	4	1	26	40	100	65	Cukup baik

## Lampiran 6

## Daftar Nilai Dengan Menggunakan Media Poster

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	jmlh	Maks	T	Nilai	Kriteria
1	Aditya brema	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	36	40	100	90	Sangat Baik
2	Aisyah Nurzannah	3	4	4	4	4	3	1	3	3	4	33	40	100	82,5	Sangat Baik
3	aqila Arrazaq	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	35	40	100	87,5	Sangat Baik
4	Azzam Trawan	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	35	40	100	87,5	Sangat Baik
5	Azqi Arrazaq	4	2	1	4	4	4	4	4	4	2	33	40	100	82,5	Sangat Baik
6	Cindy Aulia	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	36	40	100	90	Sangat Baik
7	Cinta Adelia	4	2	1	4	4	4	4	4	4	2	33	40	100	82,5	Sangat Baik
8	Dewi Tri Anggraini	4	4	4	4	3	2	4	4	2	3	34	40	100	85	Sangat Baik
9	Fairunisa Utami	3	1	4	4	4	3	4	4	3	1	31	40	100	77,5	Baik
10	Ferguso M	4	2	1	4	4	4	1	4	4	4	32	40	100	80	Baik
11	Fiqri M.Putra	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	36	40	100	90	Sangat Baik
12	Gilbert Aritonang	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	36	40	100	90	Sangat Baik
13	Gagah Pratama	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	37	40	100	92,5	Sangat Baik
14	Habibi Hasby	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	35	40	100	87,5	Sangat Baik
15	Haikal	4	3	2	4	4	3	4	2	4	4	34	40	100	85	Sangat Baik
16	Iqbal Pratama	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	37	40	100	92,5	Sangat Baik
17	Lili Kartika	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	35	40	100	87,5	Sangat Baik
18	Lutfi Abdilah	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	37	40	100	92,5	Sangat Baik
19	M.Al Zikri	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	38	40	100	95	Sangat Baik
20	M.Arjuna A	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	37	40	100	92,5	Sangat Baik
21	M.Ridho	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	37	40	100	92,5	Sangat Baik
22	Nabila Elviana	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	35	40	100	87,5	Sangat Baik
23	Rina Utami	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	34	40	100	85	Sangat Baik
24	Sultan Adelard	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	37	40	100	92,5	Sangat Baik
25	Tesalonika	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	38	40	100	95	Sangat Baik
26	Tristan Junio	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39	40	100	97,5	Sangat Baik
27	Zahaira Zul Ulya	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	36	40	100	90	Sangat Baik
28	Zian Aditya	4	1	4	4	4	4	2	3	2	2	30	40	100	75	Baik
29	Octaria Sipayung	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39	40	100	97,5	Sangat Baik



## Lampiran 7

**Table Perhitungan Rata-rata, Simpangan Baku Tanpa Media Poster**

No	Xi	Fi	FiXi	Xi <sup>2</sup>	FiXi <sup>2</sup>
1	62,5	2	125	3906,25	7812,5
2	65	3	195	4225	12675
3	67,5	3	202,5	4556,25	13668,75
4	70	6	420	4900	29400
5	75	3	225	5625	16875
6	77,5	3	232,5	6006,25	18018,75
7	80	3	240	6400	19200
8	82,5	1	82,5	6806,25	6806,25
9	85	4	340	7225	28900
10	87,5	1	87,5	7656,25	7656,25
Total		29	2150	57306,25	161012,5

### Simpangan Baku :

$$S^2 = \frac{n(\sum f_{ix_i^2}) - (\sum f_{ix_i})^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{29(161012,5) - (2150)^2}{29(29-1)}$$

$$s = \frac{(4669362,5) - (4622500)}{29(28)}$$

$$S = \sqrt{\frac{46862,5}{812}}$$

$$S = \sqrt{57,7124384}$$

$$S = 7,5968703 \text{ Rata-rata} = 72,25 \text{ Simpangan Baku} = 7,5968703$$

## Lampiran 8

**Tabel Tabel Perhitungan Rata-rata, Simpangan Baku Dengan Media Poster**

Nomor	Xi	Fi	FiXi	Xi <sup>2</sup>	FiXi <sup>2</sup>
1	75	1	75	5625	5625
2	77,5	1	77,5	6006,25	6006,25
3	80	1	80	6400	6400
4	82,5	3	247,5	6806,25	20418,75
5	85	5	425	7225	36125
6	87,5	3	262,5	7656,25	22968,75
7	90	5	450	8100	40500
8	92,5	6	555	8556,25	51337,5
9	95	2	190	9025	18050
10	97,5	2	195	9506,25	19012,5
Total		29	2557,5	74906,25	226443,75

### Simpangan Baku

$$s^2 = \frac{n(\sum f_{ix_i^2}) - (\sum f_{ix_i})^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{29(226444) - (2557,5)^2}{29(29-1)}$$

$$s = \frac{(6566869) - (6540806)}{29(28)}$$

$$s = \sqrt{\frac{26062,5}{812}}$$

$$s = \sqrt{32,096}$$

s=5,665332 Rata-rata =86,25 dan Simpangan Baku =5,665332

## Lampiran 9

Tabel Uji Normalitas Tanpa Media Poster

No	Xi	Fi	Fkum	Zi	F(Zi)	s(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	62,5	2	2	-1,67832	0,046642058	0,1	0,0533579
2	65	3	5	-1,34924	0,088629972	0,2	0,11137
3	67,5	3	8	-1,02016	0,153827017	0,3	0,146173
4	70	6	14	-0,69107	0,2447595	0,4	0,1552405
5	75	3	17	-0,03291	0,486873862	0,5	0,0131261
6	77,5	3	20	0,296175	0,616451626	0,6	0,0164516
7	80	3	23	0,625257	0,73409896	0,7	0,034099
8	82,5	1	24	0,95434	0,83004431	0,8	0,0300443
9	85	4	28	1,283423	0,900328084	0,9	0,0003281
10	87,5	1	29	1,612506	0,946574077	1	0,0534259

$L_{hitung}$  0,1552405

$L_{tabel}$ =0,1614

Maka diperoleh  $L_{hitung}$  0,1552405 <  $L_{tabel}$  0,1614 yang berarti data nilai kelompok pembelajaran tanpa menggunakan media poster berdistribusi normal.

## Lampiran 10

Tabel Normalitas Menggunakan Media

No	xi	Fi	fkum	Zi	F(Zi)	S(Zi)	f(zi)-s(zi)
1	75	1	1	-1,985741	0,023531	0,1	0,076469
2	77,5	1	2	-1,544466	0,061238	0,2	0,138762
3	80	1	3	-1,10319	0,134972	0,3	0,165028
4	82,5	3	4	-0,661914	0,254013	0,4	0,145987
5	85	5	7	-0,220638	0,412687	0,5	0,087313
6	87,5	3	12	0,2206379	0,587313	0,6	0,012687
7	90	5	17	0,6619138	0,745987	0,7	0,045987
8	92,5	6	23	1,1031897	0,865028	0,8	0,065028
9	95	2	25	1,5444656	0,938762	0,9	0,038762
10	97,5	2	27	1,9857415	0,976469	1	0,023531

$L_{hitung}$  0,1552405

$L_{tabel}$ =0,1614

Maka diperoleh  $L_{hitung}$  0,16503 <  $L_{tabel}$  0,1614 yang berarti data nilai kelompok pembelajaran tanpa menggunakan media poster berdistribusi normal.

## Lampiran 11


Tabel Persamaan Regresi Linearitas

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	90	87,5	8100	7656,25	7875
2	82,5	62,5	6806,25	3906,25	5156,25
3	87,5	67,5	7656,25	4556,25	5906,25
4	87,5	85	7656,25	7225	7437,5
5	82,5	77,5	6806,25	6006,25	6393,75
6	90	70	8100	4900	6300
7	82,5	65	6806,25	4225	5362,5
8	85	85	7225	7225	6587,5
9	77,5	77,5	6006,25	6006,25	6006,25
10	80	70	6400	4900	5600
11	90	80	8100	6400	7200
12	90	67,5	8100	4556,25	6075
13	92,5	75	8556,25	5625	6937,5
14	87,5	77,5	7656,25	6006,25	6781,25
15	85	85	7225	7225	7225
16	92,5	80	8556,25	6400	7400
17	87,5	65	7656,25	4225	5687,5
18	92,5	80	8556,25	6400	7400
19	95	70	9025	4900	6650
20	92,5	82,5	8556,25	6806,25	7631,25
21	92,5	85	8556,25	7225	7862,5
22	87,5	70	7656,25	4900	6125
23	85	75	7225	5625	6375
24	92,5	70	8556,25	4900	6475
25	95	62,5	9025	3906,25	5937,5
26	97,5	75	9506,25	5625	7312,5
27	90	67,5	8100	4556,25	6075
28	75	70	5625	4900	5250
29	97,5	65	9506,25	4225	6337,5
Σ	2562,5	2150	227306,25	161012,5	189362,5

$$\hat{Y} = 13,60953 + 0,70118 X$$

Jadi persamaan linear adalah  $\hat{Y} = 13,60953 + 0,70118 X$

## Lampiran 12



**UNIVERSITAS QUALITY**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
web : [www.universitasquality.ac.id](http://www.universitasquality.ac.id) | e-mail : [info@universitasquality.ac.id](mailto:info@universitasquality.ac.id)

Medan, 26 January 2024

NOMOR : 0298/SPT/FKIP/UQ/1/2024  
LAMP : -  
HAL : Izin Penelitian

**Kepada Yth :**  
**Kepala Sekolah SDN 104219 Tanjung Anom**

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :


Nama : Ghita Nabillah  
NPM : 2005030002  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :  
**"Pengaruh media poster terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA dengan materi Metamorfosis katak pada kelas III SD Negeri 104219 Tanjung Anom"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.


Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

**Dekan,**  
  
**Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd**  
**NIDN. 0123098602**

Tembusan :  
1. Ka. Prodi PGSD;  
2. Dosen Pembimbing;

## Lampiran 13



**PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG**  
**UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL**  
**SD NEGERI 104219 TANJUNG ANOM**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
 Jl. Besar Tanjung Anom Desa Tanjung Anom Kecamatan Pancur Batu 20353  
 NPSN : 10213288 NSS: 101070110018 email: [raspiannasembiring@yahoo.com](mailto:raspiannasembiring@yahoo.com)

---

Nomor : 800/715/01/SKR.ITA/2024 Tanjung Anom, 30 Januari 2024  
 Perihal : Izin Penelitian


**Yth. Ketua Prodi PGSD**  
**Universitas Quality**  
**Di**  
**Tempat**

Dengan Hormat,  
 Sehubungan dengan Surat Nomor : 0296/SPT/FKIP/UQ/I/2024 tanggal 26 Januari 2024 perihal Permohonan Izin Penelitian Mahasiswa Prodi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas nama :

Nama : Ghita Nabillah  
 NIM : 2005030002  
 Judul : "Pengaruh media poster terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA dengan materi Metamorfosis katak pada kelas III SD Negeri 104219 Tanjung Anom".

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerja samanya diucapkan terimakasih.

Kepala Sekolah  
 SD Negeri 104219 Tanjung Anom



PT.H. S.Pd  
 NIS 9670203 199103 1015

## Lampiran 14

**LEMBAR VALIDASI ANGKET**

Judul Penelitian :Pengaruh Media Poster Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas III SDN 104219 Tanjung Anom T.A 2023/2024.

Peneliti :Ghita Nabillah

Prodi :PGSD

Nama Validator :

Petunjuk :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan Bapak/Ibu terhadap angket dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 =Tidak Baik

2 =Kurang Baik

3 =Cukup Baik

4 =Baik

5 =Sangat Baik

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian pernyataan dengan indikator yang akan dicapai					✓



2.	Kejelasan petunjuk pengerjaan				✓	
3.	Kejelasan maksud pernyataan					✓
4.	Kejelasan bahasa yang digunakan				✓	
5.	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓	
6.	Pernyataan menggunakan kalimat yang komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami					✓
7.	Kesesuaian jumlah pernyataan dengan kisi-kisi					✓
8.	Keterkaitan indikator dengan tujuan				✓	
9.	Kategori yang terdapat dalam angket sudah mencakup semua aspek yang mendukung terlaksananya pembelajaran menggunakan media poster				✓	
10.	Butir-butir aspek yang terdapat dalam angket sudah relevan dengan unsur-unsur pendukung terlaksananya pembelajaran menggunakan media poster					✓

Simpulan

Validator

Petunjuk :

Lingkari jawaban berikut sesuai dengan kesimpulan anda

A. Koesioner ini:

1. Tidak Baik
2. Kurang Baik

- 3. Cukup Baik
- 4. Baik
- 5. Sangat Baik

B. Koisioner ini:

- 1. Dapat digunakan tanpa revisi
- 2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 4. Belum dapat digunakan

Saran :

.....

.....

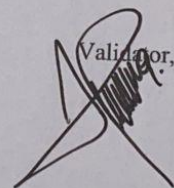
.....

.....

.....

.....

Medan,

Validator,  


.....

## Lampiran 15

## Foto Bersama Wali Kelas III SDN 104219 Tj. Anom



## Lampiran 16

## Foto Bersama Kepala Sekolah SDN 104219 Tj. Anom



## Lampiran 17

### Foto Mengajar Menggunakan Media Poster dan Tidak menggunakan media poster

