

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *JIGSAW* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
BILANGAN PECAHAN KELAS V
SDN 055972 GUNUNG TINGGI
T.P 2023/2024**

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality

Oleh :

KATERINA YOHANA SITOMPUL

NPM. 2005030107



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2024**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Katerina Yohana Sitompul
NPM : 2005030107
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul “PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SDN 055972 GUNUNG TINGGI TAHUN PELAJARAN 2023/2024” merupakan asli hasil karya peneliti, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan peneliti juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh peneliti lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan didalam daftar pustaka. bukan merupakan hasil plagiarisme (penjiplakan).

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang peneliti peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, Mei 2024
Yang menyatakan,



Katerina Yohana Sitompul
2005030107

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



1. Data Diri

Nama : Katerina Yohana Sitompul
Tempat/Tanggal Lahir : Hutabolon, 23 Maret 2003
Agama : Kristen Protestan
Status : Belum Menikah
Jenis Kelamin : Perempuan
Jumlah Bersaudara : Anak Ke 2 dari 5 bersaudara
Alamat : Jalan Humala Tambunan, Dusun IV Hutabolon
Jenjang Pendidikan : S1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
No Telepon : 082166201858
Email : katerinayohana62@gmail.com
Nama Ayah : Rimson Sitompul
Pekerjaan Ayah : Supir
Nama Ibu : Enni Gusnaini Hutapea
Pekerjaan Ibu : Wiraswasta
Alamat Orangtua : Jalan Humala Tambunan, Dusun IV Hutabolon

2. Riwayat Pendidikan

No	Nama Sekolah	Tahun Masuk	Tahun Lulus
1	SDN 155678	2008	2014
2	SMP N 1 Tukka	2014	2017
3	SMA N 1 Tukka	2017	2020
4	Universitas Quality	2020	2024

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA BILANGAN PECAHAN KELAS V SDN 055972 GUNUNG TINGGI T.P 2023/2024

Nama : KATERINA YOHANA SITOMPUL

Program Studi : PGSD

Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 10 February 2024

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Restio Sidebang S.Pd, M.Pd
NIP.0129038101

Pembimbing Pendamping



Dr Eka Kartika Silalahi S.Si., M.Pd
NIP.0115098901

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Restio Sidebang S.Pd, M.Pd
NIP.0129038101

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Pemurah dan Penyayang, dengan limpah karunia-Nya Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Matematika Bilangan Pecahan Kelas V SD Negeri 055972 Gunung Tinggi T.P 2023/2024.**

Penulis tidak akan dapat menyelesaikan skripsi ini tanpa adanya bimbingan, motivasi dan bantuan dari pihak yang membantu. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si., M.Pd Selaku Rektor Universitas Quality Medan.
2. Ibu Rita Herlina PA, M.Pd. Selaku Wakil Rektor Universitas Quality Medan.
3. Ibu Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I., M.Pd. Selaku Dekan FKIP Universitas Quality Medan
4. Ibu Restio Sidebang, S.Pd., M.Pd Selaku Ketua Prodi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Medan sekaligus selaku Pembimbing I saya. Berkat bimbingan dan saran kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Ibu Dr. Eka Kartika Silalahi S.Si., M.Pd selaku Pembimbing II saya. Berkat bimbingan dan saran kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Kepada Bapak dan Ibu tercinta, Rimson Sitompul dan Enni Gusanaini Hutapea dengan penuh rasa syukur dan terima kasih yang dalam, saya ingin mengucapkan apresiasi yang tulus atas segala doa, dukungan, dan kasih sayang yang telah Bapak dan Ibu berikan selama proses penulisan skripsi ini. Tanpa bimbingan dan dorongan yang tak kenal lelah dari bapak dan Ibu, pencapaian ini tidak akan menjadi kenyataan. Terima kasih atas segala pengorbanan, kesabaran, dan cinta tanpa batas yang telah Bapak dan Ibu

berikan kepada saya. Semoga setiap langkah yang saya ambil menjadi kebanggaan bagi Bapak dan Ibu.

7. Kepada Saudara/I penulis yaitu Demak Mulyadi Sitompul, Devi Permatasari Sitompul, Nadin Chandra Winata Sitompul, dan Aldo Partogi Sitompul yang telah memberi semangat dan motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
8. Kepada teman-teman penulis yang sudah banyak membantu baik dalam tenaga maupun dukungan, doa serta motivasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi masih jauh dari sempurna, baik dari segi penyajian materi maupun tata bahasanya. Untuk itu, penulis mengharapkan adanya kritikan dan saran bersifat membangun dari semua pihak yang berkesempatan untuk membaca skripsi ini.

Medan, Februari 2024

Katerina Yohana Sitompul

NPM: 2005030107

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah.....	5
1.4 Tujuan Penelitian.....	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Kerangka Teoritis	7
2.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.2 Pengertian Mengajar	7
2.1.3 Pengertian Pembelajaran	9
2.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	9
2.1.5 Pengertian Model Pembelajaran	10
2.1.6 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	11
2.1.7 Pengertian Model Pembelajaran Tipe <i>Jigsaw</i>	12
2.1.8 Pembelajaran Matematika di SD.....	14
2.2 Kerangka Berpikir	19
2.3 Hipotesis Penelitian	21
2.4 Defenisi Operasional	21

BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	22
3.1.1 Tempat Penelitian	22
3.1.2 Waktu Penelitian.....	22
3.2 Populasi dan Sampel.....	22
3.2.1 Populasi	22
3.2.2 Sampel	23
3.3 Jenis dan Desain Penelitian.....	23
3.4 Prosedur Penelitian	24
3.4.1 Tahap Persiapan.....	24
3.4.2 Tahap Pelaksanaan	25
3.4.3 Analisa Data	25
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.6 Teknik Analisa Data	27
3.6.1 Menghitung Rata-rata.....	27
3.6.2 Uji Persyaratan Analisis	27
a) Uji Normalitas Data.....	28
b) Homogenitas Varians	28
3.6.3 Uji Hipotesis	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Hasil Penelitian.....	31
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	33
4.1.2 Deskripsi Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas V-A dan Kelas V-B	35
4.1.3 Deskripsi Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas V-A dan Kelas V-B	38
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	43
4.2.1 Uji Normalitas Data	43
4.2.1.1 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	43
4.2.1.2 Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	43

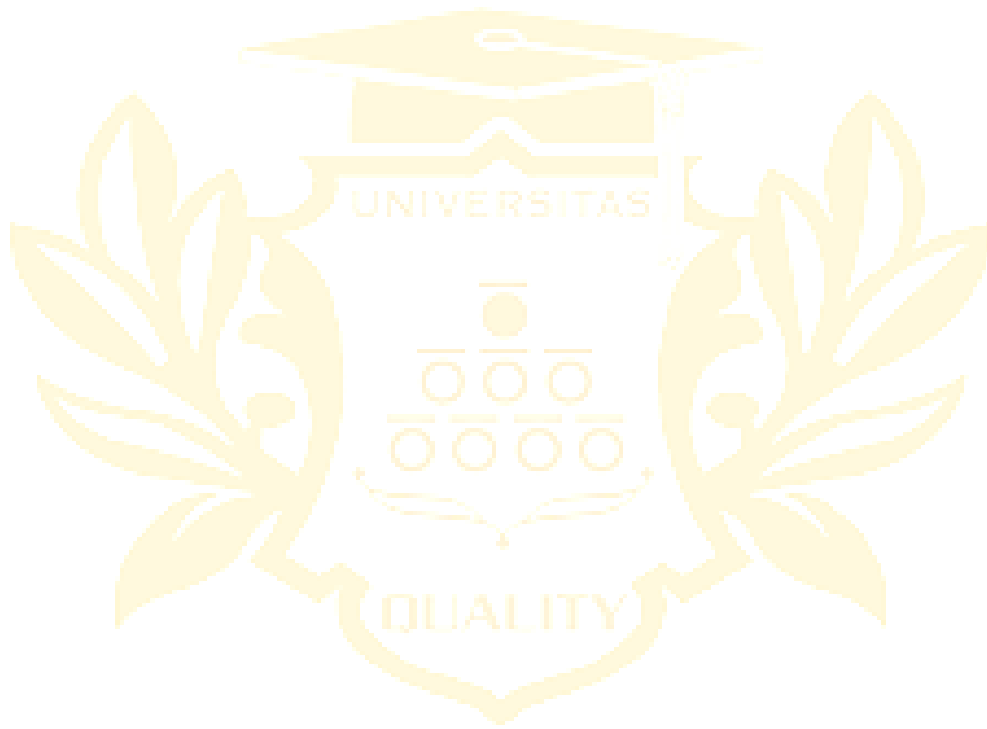
4.2.2	Uji Homogenitas Data	44
4.2.2.1	Uji Homogenitas Varians Data <i>Pretest</i>	45
4.2.2.2	Uji Homogenitas Varians Data <i>Posttest</i>	45
4.3	Pengujian Hipotesis (Uji Independen Dua Faktor)	45
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian	46
4.4.1	Hasil Nilai Belajar Tanpa Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	46
4.4.2	Hasil Nilai Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	46
4.4.3	Ada Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	47
4.5	Keterbatasan Penelitian	47
BAB V PENUTUP		48
5.1	Simpulan.....	48
5.2	Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA		50

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul Tabel	Halaman
3.1	Jumlah Siswa Kelas V.....	22
3.2	Rancangan Penelitian.....	26
3.3	Soal Test.....	27
4.1	Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	34
4.2	Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	35
4.3	Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	36
4.4	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	37
4.5	Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	38
4.6	Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	39
4.7	Hasil Normalitas Data <i>Pretest</i>	40
4.8	Hasil Normalitas Data <i>Posttest</i>	41
4.9	Hasil Homogenitas Varians Data <i>Pretest</i>	42
4.10	Hasil Homogenitas Varians Data <i>Posttest</i>	42
4.11	Uji Independen Dua Faktor Hasil Belajar	43

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul Gambar	Halaman
3.1	Skema Rancangan Penelitian	35
4.1	Diagram Batang <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	35
4.2	Diagram Batang <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	36
4.3	Diagram Batang <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	39
4.4	Diagram Batang <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	40



DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul Lampiran	Halaman
1.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	52
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	57
3.	Soal <i>Pretest</i>	60
4.	Soal <i>Posttest</i>	62
5.	Lembar Jawaban Tes.....	64
6.	Lembar Validitas.....	66
7.	Rekapitulasi Data Hasil <i>Pretest</i> Eksperimen dan Kontrol	67
8.	Rekapitulasi Data Hasil <i>Posttest</i> Eksperimen dan Kontrol.....	69
9.	Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	71
10.	Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	73
11.	Uji Hipotesis Penelitian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	75
12.	Dokumentasi	76
13.	Surat Ijin Penelitian.....	81
14.	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	82