

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE *ICE BREAKING* TERHADAP  
MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS  
KEBERAGAMAN SUKU BANGSA DAN BUDAYA DI  
INDONESIA KELAS V UPT SD NEGERI 106820  
PANCUR BATU T.P 2023/2024**

**SKRIPSI**

Disusun dan Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi  
Syarat-syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Quality

UNIVERSITAS

Oleh :

**ARTIKA IDA SARI BR SIAHAAN  
2005030108**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS QUALITY  
MEDAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Artika Ida Sari Br Siahaan

NPM : 2005030108

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul “PENGARUH PENGGUNAAN METODE ICE BREAKING TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KEBERAGAMAN SUKU BANGSA DAN BUDAYA DI INDONESIA KELAS V UPT SD NEGERI 106820 PANCUR BATU T.P 2023/2024” merupakan asli hasil karya peneliti, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan peneliti juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh peneliti lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan didalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang peneliti peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, April 2024

Yang menyatakan



Artika Ida Sari Br Siahaan  
2005030108

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



### 1. Data Diri

Nama : Artika Ida Sari Br Siahaan  
Tempat/Tanggal Lahir : Pancur Batu, 24 April 2000  
Agama : Kristen Protestan  
Status : Belum Menikah  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Jumlah Bersaudara : Anak Ke 5 dari 7 bersaudara  
Alamat : Jalan Ali Parinduri Desa Lama Dusun V  
Jenjang Pendidikan : S1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
No Telepon : 081536915131  
Email : artikasiahaan12@gmail.com  
Nama Ayah : Alm. Kornel Siahaan  
Pekerjaan Ayah : -  
Nama Ibu : Norma Br Tambunan  
Pekerjaan Ibu : Wiraswasta  
Alamat Orangtua : Jalan Ali Parinduri Desa Lama Dusun V

### 2. Riwayat Pendidikan

No	Nama Sekolah	Tahun Masuk	Tahun Keluar
1	SDN 106820 Pancur Batu	2007	2012
2	SMPN 1 Pancur Batu	2013	2016
3	SMAN 1 Pancur Batu	2016	2019
4	Universitas Quality	2020	2024

## PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penggunaan Metode Ice Breaking Terhadap Minat Belajar IPS Kelas  
V UPT SD Negeri 106820 Pancur Batu T.A 2023/2024  
Nama : ARTIKA IDA SARI BR SIAHAAN  
Program Studi : PGSD  
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 10 February 2024

Menyetujui  
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Restio Sidebang S.Pd, M,Pd  
NIP.0129038101

Pembimbing Pendamping



Dr Eka Kartika Silalahi S.Si., M.Pd  
NIP.0115098901

Ketua Program Studi  
Universitas Quality



Restio Sidebang S.Pd, M,Pd  
NIP.0129038101

Dekan FKIP  
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd  
NIP.0123098602

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Metode *Ice Breaking* Terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Keberagaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia Kelas V UPT SD Negeri 106820 Pancur Batu T.P 2023/2024”**.

Penulis menyelesaikan skripsi ini melalui berbagai proses dan keterbatasan kemampuan. Namun berkat dorongan dan doa dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikannya dengan baik. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kata sempurna.

Penulis tidak akan dapat menyelesaikan skripsi ini tanpa adanya bimbingan, motivasi dan bantuan dari pihak yang membantu. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si., M.Pd selaku Rektor Universitas Quality Medan.
2. Ibu Rita Herlina PA, M.Pd. selaku Wakil Rektor Universitas Quality Medan.
3. Ibu Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I., M.Pd. selaku Dekan FKIP Universitas Quality Medan
4. Ibu Restio Sidebang, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Prodi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Medan dan selaku Pembimbing I saya. Berkat bimbingan, saran, motivasi serta waktu kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Ibu Dr. Eka Kartika Silalahi S.Si., M.Pd selaku Pembimbing II saya. Berkat bimbingan dan saran kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Bapak dan Ibu Dosen/Staff pengajar di program pendidikan guru sekolah dasar Universitas Quality.
7. Teristimewa Penulis Ucapkan Terima Kasih Kepada Kedua Orangtua Tersayang yang sangat penulis kasihi, Alm. Bapak Kornel Siahaan dan Ibu Norma Br Tambunan, sebagai tanda bukti rasa cinta dan hormat penulis

memperssembahkan karya kecil ini kepada alm bapak yang selalu ada dihati penulis. Ibu yang selalu memberikan kasih sayang yang tiada hentinya, selalu mendukung, memberikan motivasi, saran, materi, waktu dan nasehat yang sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu.

8. Kepada saudara/i penulis yang terkasih yaitu Wismar Marisi Siahaan, Bernat Kartolo Siahaan, Amd, Dame Lasmaria Br Siahaan, S.Hut, Joel Andika Saroha Siahaan, S.Pd, Renaldo Rifaldo Siahaan dan Gabriel Francissa Br Siahaan yang telah memberikan doa, motivasi, materi serta dukungan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu.
9. Kepada teman SMP, SMA, teman-teman yang mengikuti @artikaasiahaan dan teman-teman seperjuangan (suhu) yang sudah banyak membantu baik dalam tenaga maupun dukungan, saran, doa serta motivasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
10. Diri sendiri yang sudah mampu bertahan agar tidak menyerah dalam menyelesaikan setiap proses untuk menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.
11. Teruntuk member EXO, BTS, dan @fbcbaselona yang digemari penulis sejak 2016, terima kasih telah menjadi penyemangat yang memotivasi dan mewarnai perjalanan penulis melalui karya-karya mereka.

Penulis menyadari bahwasanya skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu dengan kerendahan hati dan tangan terbuka penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan lainnya. Penulis berharap kiranya skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan bagi setiap pihak yang terlibat dalam dunia pendidikan.

Medan, Februari 2024

Artika Ida Sari Br Siahaan  
2005030108

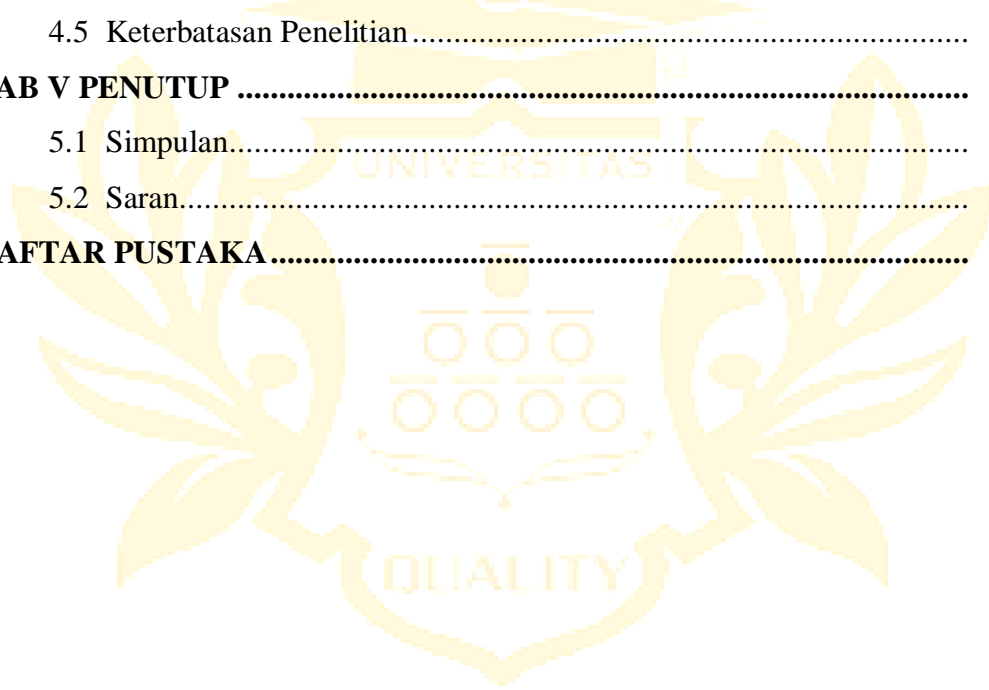
## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	1
1.3 Batasan Masalah .....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Masalah .....	4
1.6 Manfaat Masalah.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
2.1 Kerangka Teoritis .....	6
2.1.1 Pengertian Mengajar.....	6
2.1.2 Pengertian Pembelajaran.....	7
2.1.3 Pengertian Minat Belajar .....	7
2.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar .....	8
2.1.5 Pengertian Metode Pembelajaran.....	10
2.1.6 Pengertian <i>Ice Breaking</i> .....	11
2.1.7 Fungsi <i>Ice Breaking</i> dalam Pembelajaran.....	11
2.1.8 Karakteristik Metode Pembelajaran <i>Ice Breaking</i> .....	12
2.1.9 Kelebihan dan Kelemahan <i>Ice Breaking</i> .....	13
2.1.10 Jenis-jenis <i>Ice Breaking</i> .....	13
2.1.11 Manfaat <i>Ice Breaking</i> dalam Pembelajaran .....	15
2.1.12 Syarat <i>Ice Breaking</i> dalam Pembelajaran .....	16
2.1.13 Teknik Penerapan <i>Ice Breaking</i> dalam Pembelajaran .....	16

2.1.14 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SD .....	18
2.2 Kerangka Berpikir.....	21
2.3 Hipotesis Penelitian .....	22
2.4 Defenisi Operasional.....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
3.1 Tempat dan Waktu.....	24
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	24
3.2.1 Populasi.....	24
3.2.2 Sampel .....	24
3.3 Variabel Penelitian dan Defenisi Operasional Variabel.....	25
3.3.1 Variabel Penelitian .....	25
3.3.2 Defenisi Operasional Variabel.....	25
3.4 Jenis dan Desain Penelitian .....	27
3.5 Prosedur Penelitian .....	27
3.6 Instrumen Penelitian .....	29
3.6.1 Kuesioner (Angket) .....	29
3.6.2 Dokumentasi .....	30
3.7 Uji Instrumen Penelitian .....	30
3.7.1 Uji Validitas Angket.....	30
3.7.2 Uji Reliabilitas Angket .....	31
3.8 Teknik Analisis Data.....	32
3.8.1 Minat Belajar Siswa.....	32
3.8.2 Uji Normalitas Data.....	33
3.8.3 Uji Homogenitas Data .....	34
3.8.4 Uji Hipotesis.....	34
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>36</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	36
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	36
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	37
4.1.2.1 Hasil Data <i>Pretest</i> .....	37
4.1.2.2 Hasil Data <i>Posttest</i> .....	39



4.2	Pengujian Persyaratan Analisis Data .....	41
4.2.1	Uji Normalitas Data.....	41
4.2.1.1	Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> .....	42
4.2.1.2	Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> .....	42
4.2.2	Uji Homogenitas Data .....	42
4.3	Pengujian Hipotesis Penelitian .....	43
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian.....	43
4.4.1	Hasil Nilai Angket Minat Belajar Tanpa Metode Ice Breaking	44
4.4.2	Hasil Nilai Angket Minat Belajar Dengan Metode Ice Breaking	44
4.4.3	Ada Pengaruh Penggunaan Metode <i>Ice Breaking</i> .....	45
4.5	Keterbatasan Penelitian.....	45
<b>BAB V PENUTUP .....</b>		<b>46</b>
5.1	Simpulan.....	46
5.2	Saran.....	47
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>48</b>



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Populasi Siswa Kelas V UPT SDN 106820 Pancur Batu.....	24
Tabel 3.2 Kuesioner Variabel Minat Belajar Siswa .....	26
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Angket .....	30
Tabel 3.4 Instrumen Angket .....	30
Tabel 3.5 Kriteria Persentase Minat Belajar Siswa .....	33
Tabel 4.1 Skor Angket <i>Pretest</i> Siswa Kelas V .....	37
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas V .....	38
Tabel 4.3 Persentase Angket Minat Belajar <i>Pretest</i> .....	39
Tabel 4.4 Skor Angket <i>Posttest</i> Siswa Kelas V .....	39
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas V .....	40
Tabel 4.6 Persentase Angket Minat Belajar <i>Posttest</i> .....	41
Tabel 4.7 Hasil Normalitas Data <i>Pretest</i> .....	42
Tabel 4.8 Hasil Nirmalitas Data <i>Posttest</i> .....	42
Tabel 4.9 Hasil Homogenitas Data Angket <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	42
Tabel 4.10 Hipotesis Uji t Angket .....	43

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Bagan Rancangan Prosedur Penelitian .....	29
Gambar 4.1 Diagram Batang Minat Belajar IPS <i>Pretest</i> Kelas V .....	38
Gambar 4.2 Diagram Batang Minat Belajar IPS <i>Pretest</i> Kelas V .....	41



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Rencana Pelaksanaa Pembelajaran .....	48
2. Angket Minat Belajar Siswa .....	51
3. Lembar Validasi Angket .....	53
4. Rekapulasi Data Angket <i>Pretest</i> Kelas V .....	54
5. Rekapulasi Data Angket <i>Posttest</i> Kelas V .....	55
6. Uji Normalitas Data .....	56
7. Uji Homogenitas Data.....	58
8. Uji t Independent .....	59
9. Dokumentasi.....	60
10. Surat Izin Penelitian.....	62
11. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	63

