

## Lampiran 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SDN 106820 Pancur Batu  
 Kelas/Semester : V/ Ganjil  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Sub Tema : Keberagaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia  
 Alokasi Waktu : 35 Menit

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, Menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku yang jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati seperti mendengar, melihat, membaca dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
2.1 Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya</li> <li>• Mengenal macam – macam suku bangsa dan budaya</li> <li>• Menghargai pengertian keragaman suku bangsa dan budaya.</li> <li>• Mengenal macam – macam suku bangsa dan budaya.</li> </ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa diharapkan mampu mengetahui tentang keragaman suku bangsa dan budaya
2. Siswa dapat mengetahui macam-macam keragaman suku dan budaya.
3. Siswa mampu menyebutkan pengertian suku bangsa dan budaya
4. Siswa mampu menyebutkan macam-macam keragaman suku bangsa dan budaya.

### D. Materi Pembelajaran

- Keragaman suku bangsa dan budaya

### E. Metode

- Metode : *Ice Breaking*

### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		
	Guru	Siswa	Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memulai dengan doa</li> <li>2. Memberi salam</li> <li>3. Mengabsen siswa.</li> <li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing</li> <li>2. Menjawab salam guru</li> <li>3. Menjawab absen</li> <li>4. Mendengarkan arahan guru.</li> </ol>	5 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan pretest berbentuk angket terhadap kelas eksperimen.</li> <li>2. Setelah siswa selesai mengerjakan soal angket, maka guru menjelaskan tentang materi “Keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia”</li> <li>3. Guru memberikan <i>ice breaking</i> jenis menyanyi</li> <li>4. Guru memberikan tugas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengerjakan soal pretest yang diberikan oleh guru. Setelah selesai mengerjakan soal, siswa mengumpulkn soal kedepan meja guru</li> <li>2. Siswa mendengarkan penjelasan tentang materi yang di jelaskan oleh guru</li> <li>3. Siswa mendengarkan dan mengikuti pengarahannya <i>ice breaking</i> yang dibawakan oleh guru</li> <li>4. Siswa mengerjakan tugas</li> </ol>	20 Menit

Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengumpulkan soal posttest berbentuk angket</li> <li>2. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran</li> <li>3. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengumpulkan soal berbentuk angket</li> <li>2. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran</li> <li>3. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam</li> </ol>	10 Menit
----------------	---	--	----------

### G. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Observasi dan Tes tertulis
2. Bentuk Instrument : Soal *pretest-posttest* berbentuk angket

Pancur Batu, Desember 2023

Peneliti

Guru Kelas 5 UPT SDN 106820



**Destiur Evi Putri Br Nababan**

**NIP : -**



**Artika Ida Sari Br Siahaan**

Mengetahui,  
Kepala Sekolah UPT SDN 106820



**Pelipus, S.Pd**  
NIP : 197007041993051002

## Lampiran 2

### ANGKET MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP PELAJARAN IPS

➤ **Tujuan Penyebaran Angket**

Untuk mengetahui minat belajar siswa terhadap pelajaran IPS

➤ **Identitas Responden**

Nama :

Kelas :

➤ **Petunjuk Pengisian**

1. Angket terdiri atas 20 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pelajaran IPS, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan kondisi Anda.
2. Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban Anda.
  - 4 = Sangat Setuju
  - 3 = Setuju
  - 2 = Kurang Setuju
  - 1 = Sangat Tidak Setuju

➤ **Angket Minat Belajar IPS**

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		4	3	2	1
1.	Saya tertarik dengan pelajaran IPS				
2.	Saya menunggu pelajaran IPS dimulai				
3.	Saya merasa pelajaran IPS membosankan				
4.	Saya tidak memahami pelajaran IPS yang disampaikan oleh guru				
5.	Saya senang apabila guru memberikan tugas mata pelajaran IPS				
6.	Saya merasa senang ketika belajar IPS dalam kelompok setelah melakukan <i>ice breaking</i>				
7.	Saya sering mengerjakan soal latihan IPS di rumah setelah melakukan <i>ice breaking</i>				
8.	Saya mengikuti pelajaran IPS dengan penuh perhatian setelah melakukan <i>ice breaking</i>				
9.	Saya belajar IPS juga dirumah				
10.	Saya merasa IPS tidak bermanfaat untuk kehidupan setelah melakukan <i>ice breaking</i>				
11.	Saya merasa IPS mudah dipahami setelah melakukan <i>ice breaking</i>				
12.	Saya merasa IPS menyenangkan setelah melakukan <i>ice breaking</i>				
13.	Saya merasa IPS berguna untuk masa depan saya setelah melakukan <i>ice breaking</i>				
14.	Saya merasa IPS membantu saya dalam memahami toleransi terhadap sesama setelah melakukan <i>ice breaking</i>				
15.	Saya merasa IPS membantu saya dalam memahami bahwa				

	beragamnya adat di Indonesia setelah melakukan <i>ice breaking</i>				
16.	Saya merasa IPS membantu saya dalam memahami keberagaman suku bangsa Indonesia setelah melakukan <i>ice breaking</i>				
17.	Saya merasa IPS membantu saya dalam memahami suku bangsadi Indonesia setelah melakukan <i>ice breaking</i>				
18.	Saya merasa IPS membantu saya dalam memahami kebudayaan setelah melakukan <i>ice breaking</i>				
19.	Saya merasa IPS membantu saya dalam memahami perbedaan suku setelah melakukan <i>ice breaking</i>				
20.	Saya merasa IPS membantu saya dalam memahami berbagai macam bahasa daerah setelah melakukan <i>ice breaking</i>				
Jumlah					



Lampiran 3

Uji Validasi Dan Uji Reliabilitas Angket

No	Nama	Uji Coba Angket Minat Belajar IPS Kelas Eksperimen																				Jumlah Angket
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	Achah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
2	Andri	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
3	Arifa	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
4	Arifah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
5	Della	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
6	Eben Ezer	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
7	Evo Karesa	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
8	Fachrudin	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
9	Gilbert	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
10	Halizah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
11	Icha Aulia	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
12	Iza	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
13	Katharine	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
14	M. Anel	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
15	Nadya	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
16	Nary	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
17	Oktaviana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
18	Raja	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
19	Ronal	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
20	Sofia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
21	Sofy	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
22	Topp	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
23	Wulan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
24	Venezkiel	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
25	Zaid	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
Jumlah		86	90	92	94	94	94	86	86	81	94	94	90	86	92	84	86	94	89	90	94	1792
Reliabilitas		0.815	0.875	0.7829	0.8723	0.872	0.8723	0.815	0.8145	0.824	0.872	0.872	0.841	0.815	0.7	0.826	0.815	0.77228	0.8617	0.878	0.872	14.705391
Validasi		0.395	0.395	0.395	0.395	0.395	0.395	0.395	0.395	0.395	0.395	0.395	0.395	0.395	0.395	0.395	0.395	0.395	0.395	0.395	0.395	0.395
Validasi		0.257	0.25	0.2267	0.15	0.15	0.15	0.257	0.2567	0.15	0.15	0.15	0.25	0.257	0.227	0.21	0.257	0.15	0.2567	0.15	0.15	

Pembimbing 1

**Restio Sidebang S.Pd.,M.Pd**

**NIDN: 0129038101**

## Lampiran 6

### Uji Normalitas Data

#### Uji Normalitas Data *Pretest* Kelas V

No	$X_i$	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	50	-1.3395	0.0902	0.0400	0.0502
2	50	-1.3395	0.0902	0.0800	0.0102
3	50	-1.3395	0.0902	0.1200	-0.0298
4	53	-0.8542	0.1965	0.1600	0.0365
5	54	-0.6924	0.2443	0.2000	0.0443
6	54	-0.6924	0.2443	0.2400	0.0043
7	54	-0.6924	0.2443	0.2800	-0.0357
8	54	-0.6924	0.2443	0.3200	-0.0757
9	55	-0.5306	0.2978	0.3600	-0.0622
10	55	-0.5306	0.2978	0.4000	-0.1022
11	55	-0.5306	0.2978	0.44	-0.1422
12	55	-0.5306	0.2978	0.4800	-0.1822
13	55	-0.5306	0.2978	0.5200	-0.2222
14	58	-0.0453	0.4819	0.5600	-0.0781
15	59	0.1165	0.5464	0.6000	-0.0536
16	59	0.1165	0.5464	0.6400	-0.0936
17	59	0.1165	0.5464	0.6800	-0.1336
18	59	0.1165	0.5464	0.7200	-0.1736
19	65	1.0871	0.8615	0.7600	0.1015
20	65	1.0871	0.8615	0.8000	0.0615
21	66	1.2489	0.8941	0.8400	0.0541
22	66	1.2489	0.8941	0.8800	0.0141
23	69	1.7342	0.9586	0.9200	0.0386
24	69	1.7342	0.9586	0.9600	-0.0014
25	69	1.7342	0.9586	1	-0.0414
				l hitung	0.102
				l tabel	0.173

Kriteria  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka hasilnya dinyatakan normal

**Uji Normalitas Data *Pretest* Kelas V**

No	xi	z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	63	-2.9009	0.0019	0.0400	0.0381
2	81	-0.8255	0.2045	0.0800	0.1245
3	81	-0.8255	0.2045	0.1200	0.0845
4	81	-0.8255	0.2045	0.1600	0.0445
5	81	-0.8255	0.2045	0.2000	0.0045
6	81	-0.8255	0.2045	0.2400	0.0355
7	81	-0.8255	0.2045	0.2800	0.0755
8	81	-0.8255	0.2045	0.3200	0.1155
9	84	-0.4796	0.3157	0.3600	0.0443
10	84	-0.4796	0.3157	0.4000	0.0843
11	86	-0.2490	0.4017	0.44	0.0383
12	86	-0.2490	0.4017	0.4800	0.0783
13	88	-0.0184	0.4926	0.5200	0.0274
14	88	-0.0184	0.4926	0.5600	0.0674
15	94	0.6733	0.7496	0.6000	0.1496
16	94	0.6733	0.7496	0.6400	0.1096
17	95	0.7886	0.7848	0.6800	0.1048
18	95	0.7886	0.7848	0.7200	0.0648
19	95	0.7886	0.7848	0.7600	0.0248
20	95	0.7886	0.7848	0.8000	0.0152
21	95	0.7886	0.7848	0.8400	0.0552
22	95	0.7886	0.7848	0.8800	0.0952
23	100	1.3651	0.9139	0.9200	0.0061
24	100	1.3651	0.9139	0.9600	0.0461
25	100	1.3651	0.9139	1	0.0861
				l hitung	0.150
				l tabel	0.173

Kriteria  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka hasilnya dinyatakan normal



## Lampiran 7

### Uji Homogenitas Data

No	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	<i>Pretest</i> <sup>2</sup>	<i>Posttest</i> <sup>2</sup>
1	50	63	2500	3969
2	50	81	2500	6561
3	50	81	2500	6561
4	53	81	2809	6561
5	54	81	2916	6561
6	54	81	2916	6561
7	54	81	2916	6561
8	54	81	2916	6561
9	55	84	3025	7056
10	55	84	3025	7056
11	55	86	3025	7396
12	55	86	3025	7396
13	55	88	3025	7744
14	58	88	3364	7744
15	59	94	3481	8836
16	59	94	3481	8836
17	59	95	3481	9025
18	59	95	3481	9025
19	65	95	4225	9025
20	65	95	4225	9025
21	66	95	4356	9025
22	66	95	4356	9025
23	69	100	4761	10000
24	69	100	4761	10000
25	69	100	4761	10000
Rata-rata	58.28	88.16		
Varian	38.21	75.22		

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

$$\text{Rumus statistika } F = \frac{\text{Variabel terbesar}}{\text{Variabel terkecil}} = \frac{75,22}{38,21} = 1,97$$

$$F_{\text{tabel}(0,05;24;24)} = 1,97$$

Ketika  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$  maka data dinyatakan bersifat homogen, dapat disimpulkan dari  $F_{\text{hitung}}$  pada *pretest* dan *Posttest* lebih kecil dibandingkan dengan  $F_{\text{tabel}}$  maka data bersifat homogen.

## Lampiran 8

### Uji T

t-Test: Paired Two Sample for Means		
	<i>Posttest</i>	<i>Pretest</i>
Mean	88.16	54.72
Variance	75.22	106.29
Observations	25	25
Pearson Correlation	0.89	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	24	
<b>t Stat</b>	<b>35.57</b>	<b>T hitung</b>
P(T<=t) one-tail	1.40E-22	
t Critical one-tail	1.71E+00	
P(T<=t) two-tail	2.81E-22	
<b>t Critical two-tail</b>	<b>2.06</b>	<b>T tabel</b>

## Dokumentasi

### Melakukan *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen (V-A) (Angket)



### Melakukan *Pretest* dan *Posttest* Kelas V (Angket)



### Pembelajaran Dengan Metode *Ice Breaking*



**Foto Bersama Kepala Sekolah UPT SDN 106820 Pancur Batu**



**Foto Bersama Guru Kelas V**



**Surat Izin Penelitian**



# UNIVERSITAS QUALITY

## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
web : [www.universitasquality.ac.id](http://www.universitasquality.ac.id) | e-mail : [info@universitasquality.ac.id](mailto:info@universitasquality.ac.id)

Medan, 05 December 2023

NOMOR : 6823/SPT/FKIP/UQ/XII/2023  
LAMP : -  
HAL : **Izin Penelitian**

**Kepada Yth :**  
**Kepala Sekolah SD Negeri 106820 Pancur Batu**

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

**Nama** : **Artika Ida Sari Br Siahaan**  
**NPM** : **2005030108**  
**Program Studi** : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**Jenjang Pendidikan** : **S.1**

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :  
**"Pengaruh Penggunaan Metode Ice Breaking Terhadap Minat Belajar IPS Kelas V UPT SD Negeri 106820 Pancur Batu T.A 2023/2024"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

**Dekan,**



**Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd**  
**NIDN. 0123098602**

Tembusan :  
1. Ka. Prodi PGSD;  
2. Dosen Pembimbing;

## Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG  
DINAS PENDIDIKAN  
UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL PANCUR BATU  
SDN.106820 KAMPUNG BARU  
Jl Jamin Ginting km 16,5 Desa Baru Kec.Pancur Batu  
NPSN : 10213462 NSS: 10107011031

SURAT KETERANGAN

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : PELIPUS,S.Pd  
NIP : 197007041993051002  
Pangkat/ Golongan : Pembina TK I /IVb  
Jabatan : Kepala Sekolah UPT SDN 106820 Pancur Batu

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Artika Ida Sari Br Siahaan  
NPM : 2005030108  
Mahasiswa : Universitas Quality

Benar telah menyelesaikan Penelitian di UPT SDN 106820 Pancur Batu, Kab. Deli Serdang mulai tanggal 11 Desember 2023 s/d 13 Desember 2023 di kelas V (lima) untuk proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Metode Ice Breaking Terhadap Minat Belajar IPS Keberagaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia Kelas V UPT SDN 106820 Pancur Batu Tahun Pelajaran 2023/2024”**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan seperlunya

Pancur Batu, 13 Desember 2023  
Kepala Sekolah UPT SDN 106820 Pancur Batu  
  
PELIPUS,S.Pd  
NIP. 197007041993051002

Tabel *Liliefors*

DAFTAR XIX (11)  
NILAI KRITIS L UNTUK UJI LILIEFORS

UKURAN SAMPEL	TARAF NYATA ( $\infty$ )			
	0,01	0,05	0,10	0,15
n = 4	0,417	0,381	0,352	0,319
= 5	0,405	0,337	0,315	0,299
= 6	0,364	0,319	0,294	0,277
= 7	0,348	0,300	0,276	0,258
= 8	0,331	0,285	0,261	0,244
= 9	0,311	0,271	0,249	0,233
= 10	0,294	0,258	0,239	0,224
= 11	0,284	0,249	0,230	0,217
= 12	0,275	0,242	0,223	0,212
= 13	0,268	0,234	0,214	0,202
= 14	0,261	0,227	0,207	0,194
= 15	0,257	0,220	0,201	0,187
= 16	0,250	0,213	0,195	0,182
= 17	0,245	0,206	0,189	0,177
= 18	0,239	0,200	0,184	0,173
= 19	0,235	0,195	0,179	0,169
= 20	0,231	0,190	0,174	0,166
= 25	0,200	0,173	0,158	0,147
= 30	0,187	0,161	0,144	0,136
n > 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$

Sumber : Conover, W.J., Practical Nonparametric Statistics, John Wiley & Sons, Inc, 1973

Tabel F

DFZ	2	3	4	5	6	7	8	9	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
161.448	18.513	10.128	7.709	6.608	5.987	5.591	5.318	5.117	4.600	4.543	4.494	4.451	4.414	4.381	4.351	4.301	4.279	4.260	4.242	4.242
199.500	19.000	9.552	6.944	5.786	5.143	4.737	4.459	4.256	3.759	3.682	3.634	3.592	3.555	3.522	3.493	3.467	3.443	3.422	3.403	3.385
215.707	19.164	9.277	6.591	5.409	4.757	4.347	4.066	3.863	3.344	3.287	3.239	3.197	3.160	3.127	3.098	3.072	3.049	3.028	3.009	2.991
224.583	19.247	9.117	6.388	5.192	4.534	4.120	3.838	3.633	3.112	3.056	3.007	2.965	2.928	2.895	2.866	2.840	2.817	2.796	2.776	2.759
230.162	19.296	9.013	6.256	5.050	4.387	3.972	3.687	3.482	2.958	2.901	2.852	2.810	2.773	2.740	2.711	2.685	2.661	2.640	2.621	2.603
233.986	19.330	8.941	6.163	4.950	4.284	3.866	3.581	3.374	2.848	2.790	2.741	2.699	2.661	2.628	2.599	2.573	2.549	2.528	2.508	2.490
236.768	19.353	8.887	6.094	4.876	4.207	3.787	3.500	3.293	2.764	2.707	2.657	2.614	2.577	2.544	2.514	2.488	2.464	2.442	2.423	2.405
246.464	19.433	8.692	5.844	4.604	3.922	3.494	3.202	2.989	2.445	2.385	2.333	2.289	2.250	2.215	2.184	2.156	2.131	2.109	2.088	2.069
246.918	19.437	8.683	5.832	4.590	3.908	3.480	3.187	2.974	2.428	2.368	2.317	2.272	2.233	2.198	2.167	2.139	2.114	2.091	2.070	2.051
247.323	19.440	8.675	5.821	4.579	3.896	3.467	3.173	2.960	2.413	2.353	2.302	2.257	2.217	2.182	2.151	2.123	2.098	2.075	2.054	2.035
247.686	19.443	8.667	5.811	4.568	3.884	3.455	3.161	2.948	2.400	2.340	2.288	2.243	2.203	2.168	2.137	2.109	2.084	2.061	2.040	2.021
248.013	19.446	8.660	5.803	4.558	3.874	3.445	3.150	2.936	2.388	2.328	2.276	2.230	2.191	2.155	2.124	2.096	2.071	2.048	2.027	2.007
248.309	19.448	8.654	5.795	4.549	3.865	3.435	3.140	2.926	2.377	2.316	2.264	2.219	2.179	2.144	2.112	2.084	2.059	2.036	2.015	1.995
248.579	19.450	8.648	5.787	4.541	3.856	3.426	3.131	2.917	2.367	2.306	2.254	2.208	2.168	2.133	2.102	2.073	2.048	2.025	2.003	1.984
248.826	19.452	8.643	5.781	4.534	3.849	3.418	3.123	2.908	2.357	2.297	2.244	2.199	2.159	2.123	2.092	2.063	2.038	2.014	1.993	1.974
249.052	19.454	8.639	5.774	4.527	3.841	3.410	3.115	2.900	2.349	2.289	2.235	2.190	2.150	2.114	2.082	2.054	2.028	2.005	1.984	1.964
249.260	19.456	8.634	5.769	4.521	3.835	3.404	3.108	2.893	2.341	2.280	2.227	2.181	2.141	2.106	2.074	2.045	2.020	1.996	1.975	1.955
249.453	19.457	8.630	5.763	4.515	3.829	3.397	3.102	2.886	2.333	2.272	2.220	2.174	2.134	2.098	2.066	2.037	2.012	1.988	1.967	1.947
249.631	19.459	8.626	5.759	4.510	3.823	3.391	3.095	2.880	2.326	2.265	2.212	2.167	2.126	2.090	2.059	2.030	2.004	1.981	1.959	1.939
249.797	19.460	8.623	5.754	4.505	3.818	3.386	3.090	2.874	2.320	2.259	2.206	2.160	2.119	2.084	2.052	2.023	1.997	1.973	1.952	1.932
249.951	19.461	8.620	5.750	4.500	3.813	3.381	3.084	2.869	2.314	2.253	2.200	2.154	2.113	2.077	2.045	2.016	1.990	1.967	1.945	1.926
250.095	19.462	8.617	5.746	4.496	3.808	3.376	3.079	2.864	2.308	2.247	2.194	2.148	2.107	2.071	2.039	2.010	1.984	1.961	1.939	1.919
250.230	19.463	8.614	5.742	4.492	3.804	3.371	3.075	2.859	2.303	2.241	2.188	2.142	2.102	2.066	2.033	2.004	1.978	1.955	1.933	1.913



Tabel T

dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	$\alpha$ untuk Uji Dua Pihak ( <i>two tail test</i> )					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763

