

LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**Kelas Eksperimen**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Kampung Bugis

Kelas / Semester : V / 1 (Ganjil)

Tema 5 : Keragaman Suku Bangsa Dan Budaya Di Indonesia

Sub Tema : 1. Keragaman Suku Bangsa

2. Budaya Indonesia

3. Kesatuan dalam Keragaman

Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit (3 Pertemuan)

Muatan Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam

gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menganalisis keberagaman suku bangsa dan budaya di Indonesia.	1.1.1 Menganalisis keberagaman suku bangsa di Indonesia. 1.1.2 Menemukan ciri-ciri dari keberagaman suku bangsa dan budaya di Indonesia. 1.1.3 Menguraikan apa saja faktor keberagaman suku dan budaya yang ada di Indonesia.
1.2 Mengevaluasi keberagaman suku bangsa dan budaya di Indonesia	1.2.1 Menyimpulkan apa saja perbedaan budaya yang ada di Indonesia 1.2.2 Menyimpulkan tentang keberagaman suku dan budaya di Indonesia

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui model pembelajaran *Cycle 5E* berbantuan media video, siswa dapat memahami materi keberagaman suku dan budaya bangsa di Indonesia.
2. Dengan memanfaatkan media video didalam pembelajaran, siswa dapat melihat bagaimana keberagaman suku dan budaya bangsa yang ada di Indonesia.
3. Siswa dapat menuangkan ide pokok/pendapatnya dalam bentuk tulisan melalui diskusi kelompok.

4. Melalui tanya jawab siswa dapat mengemukakan hasil dan menambah pemahaman mengenai materi pembelajaran keberagaman suku dan budaya yang ada di Indonesia.
5. Dengan menyimak penjelasan guru melalui power point yang telah dipaparkan, siswa dapat menganalisis keberagaman dengan baik dan tepat.
6. Melalui soal yang diberikan oleh guru, siswa dapat melihat kemampuannya memahami materi keberagaman suku dan budaya di Indonesia.

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Tahapan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1.Kelas dimulai dengan siswa memberi salam kepada guru.</p> <p>2.Guru mengecek kehadiran siswa.</p> <p>3.Siswa dan guru berdoa bersama-sama sebelum memulai kegiatan pembelajaran.</p> <p>Menyanyikan lagu wajib nasional “Garuda Pancasila”.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nznYGIFKVM0&t=6</p> <p>4.Siswa dan guru melakukan salam PPK dan tepuk PPK.</p> <p>5.Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p>	15 Menit
Kegiatan Inti	<p>1.Tahap Engage (Memancing Minat):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tahap ini guru membangkitkan minat dan keingintahuan siswa dengan cara menampilkan cuplikan awal video mengenai keberagaman suku bangsa. ▪ https://youtu.be/NyjEQkOxCXg?si=v9AWp1tIm0eMladl ▪ Mendorong siswa untuk ikut memperhatikan video yang ditampilkan kemudian 	45 Menit

	<p>memberikan pertanyaan awal mengenai apa itu keberagaman suku bangsa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Selanjutnya mendorong siswa untuk mengingat pengalamannya sehari-hari yang berkaitan dengan keberagaman suku bangsa. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai keberagaman suku bangsa. <p>2.Tahap Explore (Mengeksplorasi):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tahap kedua yang dilakukan yaitu guru meminta siswa untuk membentuk kelompok diskusi. ▪ Yang terdiri dari tiga atau empat orang per kelompok. ▪ Setelah itu membentuk kelompok dan berdiskusi mengenai keberagaman suku bangsa di Indonesia. ▪ Guru memberikan tugas yaitu mengamati video yang akan diputar di depan papan tulis. ▪ Siswa bertugas untuk mengamati kemudian berdiskusi tentang video yang telah ditampilkan. <p>3.Tahap Explain (Menjelaskan) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuat nomor undian untuk mengacak nomor kelompok yang akan maju memaparkan hasil diskusi. ▪ Kemudian masing-masing perwakilan kelompok mengambil nomor undi yang telah dibuat oleh guru. ▪ Guru memilih kelompok untuk menjelaskan hasil pengamatan melalui diskusi secara undian atau secara acak. ▪ Tahap ini merupakan tahap siswa menjelaskan hasil pengamatan di depan kelas agar kelompok lain dapat mendengar 	
--	---	--

	<p>dan melihat hasil pengamatannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adapun siswa lain bertugas untuk mendengarkan pemaparan materi dan menanggapi serta bertanya mengenai penjelasan dari kelompok yang maju ke depan. ▪ Guru mengarahkan berlangsungnya diskusi kelas dengan melihat serta memperhatikan kelompok yang maju ke depan kelas dan kelompok yang duduk di bangku dengan mengamati kelompok yang maju. ▪ Setelah pemaparan materi dari kelompok yang maju ke depan kemudian dilakukannya sesi diskusi bersama tanya jawab dari kelompok yang presentasi dengan kelompok yang mengamati. <p>4.Tahap Elaborate(Mengembangkan):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan selanjutnya yaitu guru membenarkan konsep ataupun pengertian mengenai video yang telah diputar. ▪ Guru memutar kembali video keragaman suku bangsa di Indonesia dan diakhiri dengan penjelasan mengenai isi dari video tersebut. ▪ Siswa bertugas untuk menerapkan pemaparan yang disampaikan oleh guru dengan cara memperhatikan saat guru menjelaskan serta melihat ulang video yang ditampilkan oleh guru. <p>5.Tahap Evaluate (Evaluasi):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan soal-soal untuk mengevaluasi sejauh mana pengetahuan siswa akan materi keberagaman suku 	
--	---	--

	<p>bangsa di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Soal-soal yang diberikan berupa soal-soal kuis sederhana. ▪ Siswa bertugas untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan mengangkat satu tangan sebagai tanda ia dapat menjawab pertanyaan guru. 	
Penutup	<p>1.Siswa bersama guru melakukan refleksi dan memberikan konfirmasi terkait pembelajaran yang telah berlangsung, seperti menanyakan apakah kegiatan pembelajaran hari ini menyenangkan dan lain sebagainya. (Menanya)</p> <p>2.Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru mengajak siswa untuk melakukan ice breaking yang berkaitan dengan hewan (mengaitkan dengan proyek yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya). https://youtu.be/5gckoJP9HZ4?si=94MwQc5KEt_HYUu</p> <p>3.Guru menyampaikan materi/rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4.Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan diakhiri dengan menyampaikan salam penutup.</p>	10 Menit

Pertemuan 2

Tahapan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1.Kelas dimulai dengan siswa memberi salam kepada guru.</p> <p>2.Guru mengecek kehadiran siswa.</p> <p>3.Siswa dan guru berdoa bersama-sama sebelum memulai kegiatan pembelajaran. Menyanyikan lagu wajib nasional “17 Agustus”. https://youtu.be/di7fRJA-A-E?si=pwAOdBA4WkH6calr</p> <p>4.Siswa dan guru melakukan salam PPK dan tepuk PPK.</p> <p>5.Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan memeriksa kerapian pakaian,</p>	15 Menit

	posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	
Kegiatan Inti	<p>1.Tahap Engage (Memancing Minat):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membangkitkan minat dan keingintahuan siswa dengan cara menampilkan cuplikan video mengenai keberagaman budaya bangsa yang ada di Indonesia. ▪ Sebelum memutar video guru menceritakan secara singkat pengalaman sehari-harinya dan bertanya pertanyaan yang ringan mengenai budaya yang ada di Indonesia. ▪ https://youtu.be/Qq67SHLWM-I?si=xILPCNg9FXR5knHg <p>2.Tahap Explore (Mengeksplorasi):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok diskusi. ▪ Kelompok diskusi ini terdiri dari 3 atau orang. ▪ Guru memberikan tugas untuk mengamati video yang akan diputar secara menyeluruh. ▪ Siswa diminta untuk mengamati secara seksama. <p>3.Tahap Explain (Menjelaskan) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuat nomor undian untuk mengajak nomor kelompok yang akan memaparkan hasil diskusi kelompoknya. ▪ Sebelum itu masing-masing perwakilan kelompok maju ke depan untuk mengambil nomor undian. ▪ Dan nomor undian pertama berhak untuk memaparkan materi pertama. ▪ Siswa memaparkan pendapat serta hal apa saja yang ia dapatkan dari video budaya yang ada di Indonesia. ▪ Siswa lain bertugas untuk mengamati serta bertanya. <p>4.Tahap Elaborate(Mengembangkan):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan materi budaya 	45 Menit

	<p>yang ada di Indonesia dan memutar ulang kembali video.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dan bertanya mengenai budaya yang ada di Indonesia. <p>5.Tahap Evaluate (Evaluasi):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kuis kepada siswa mengenai budaya yang ada di Indonesia. ▪ Adapun kuis ini bertujuan untuk mengetahui sampai di mana tingkat pemahaman siswa mengenai budaya yang ada di Indonesia. ▪ Siswa bertugas untuk menjawab pertanyaan kuis dengan melambaikan tangan ke atas dan kemudian menjawab soal yang diberikan oleh guru. 	
Penutup	<p>1.Siswa bersama guru melakukan refleksi dan memberikan konfirmasi terkait pembelajaran yang telah berlangsung, seperti menanyakan apakah kegiatan pembelajaran hari ini menyenangkan dan lain sebagainya. (Menanya)</p> <p>2.Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru mengajak siswa untuk melakukan ice breaking yang berkaitan dengan hewan (mengaitkan dengan proyek yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya). https://youtu.be/5gckoJP9HZ4?si=94MwQc5KEt_HYUu</p> <p>3.Guru menyampaikan materi/rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4.Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan diakhiri dengan menyampaikan salam penutup.</p>	10 Menit

Pertemuan 3

Tahapan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1.Kelas dimulai dengan siswa memberi salam kepada guru.</p> <p>2.Guru mengecek kehadiran siswa.</p>	15 Menit

	<p>3.Siswa dan guru berdoa bersama-sama sebelum memulai kegiatan pembelajaran. Menyanyikan lagu wajib nasional “Indonesia raya”.</p> <p>https://youtu.be/A2Uccg2OMtc?si=qCn2z1yY2rYTQblP</p> <p>4.Siswa dan guru melakukan salam PPK dan tepuk PPK.</p> <p>5.Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan memeriksa</p>	
Kegiatan Inti	<p>1.Tahap Engage (Memancing Minat):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tahap ini guru membangkitkan minat dan keingintahuan siswa dengan cara menampilkan cuplikan awal ▪ video mengenai keberagaman suku bangsa. ▪ https://youtu.be/UHiVrQNDYP0?si=ZzoEiO_R5NABLgRr ▪ Guru memberikan pertanyaan singkat dan sederhana untuk mengawali materi pembelajaran. ▪ Setelah itu menampilkan cuplikan video mengenai kesatuan dalam keberagaman. <p>2.Tahap Explore (Mengeksplorasi):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tahap ini guru meminta siswa untuk membentuk kelompok diskusi. ▪ Yang terdiri dari 3 atau 4 orang pada kelompok. ▪ Setelah itu bentuk kelompok dan berdiskusi mengenai kesatuan dalam keberagaman. ▪ Guru memberikan tugas yaitu agar siswa mengamati video yang diputar dengan seksama. ▪ Dan siswa bertugas untuk mengamati kemudian mendiskusikannya dengan teman sekelompoknya. <p>3.Tahap Explain (Menjelaskan) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuat nomor undian untuk mengajak nomor kelompok yang akan mempresentasikan hasil diskusi. 	45 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kemudian masing-masing perwakilan kelompok maju untuk mengambil nomor undian yang telah dibuat oleh guru titik guru memilih kelompok untuk maju menjelaskan hasil pengamatan dan diskusi mengenai video yang telah diputarkan. ▪ Ini merupakan tahap siswa menjelaskan hasil pengamatan di depan kelas agar kelompok lain dapat mendengarkan dan bertanya seputar penjelasan yang telah mereka paparkan guru bertugas untuk mengarahkan keberlangsungan diskusi di dalam kelas dan memperhatikan kelompok yang duduk dan juga yang berada di depan. <p>4.Tahap Elaborate(Mengembangkan):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan mengenai kesatuan dalam keberagaman sesuai dengan video yang telah dipaparkan sebelumnya. ▪ Kemudian siswa bertugas untuk mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru agar menambah pemahaman mengenai kesatuan dalam keberagaman. <p>5.Tahap Evaluate (Evaluasi):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan soal-soal berupa kuis untuk mengevaluasi sejauh mana pemahaman siswa akan materi kesatuan dalam keberagaman yang ada di Indonesia. ▪ Siswa bertugas untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan mengangkat satu tangan sebagai tanda ia dapat menjawab pertanyaan dari guru. 	
Penutup	1.Siswa bersama guru melakukan refleksi dan memberikan konfirmasi terkait pembelajaran yang telah berlangsung, seperti menanyakan apakah kegiatan pembelajaran hari ini menyenangkan dan	10 Menit

	<p>lain sebagainya. (Menanya)</p> <p>2. Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru mengajak siswa untuk melakukan ice breaking yang berkaitan dengan hewan (mengaitkan dengan proyek yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya). https://youtu.be/5gckoJP9HZ4?si=94MwQc5KEnT_HYUu</p> <p>3. Guru menyampaikan materi/rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan diakhiri dengan menyampaikan salam penutup.</p>	
--	--	--

E. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku Peserta didik Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Media video (video pembelajaran keberagaman suku dan budaya di Indonesia).

F. Materi Pembelajaran

- Keragaman Suku Bangsa
- Budaya Indonesia
- Kesatuan dalam Keragaman

G. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan yaitu *Cycle 5E*. Model siklus belajar *Cycle 5E* adalah suatu model pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student centered*). Pembelajaran dengan model siklus belajar *Cycle 5E* siswa aktif bertanya, menjawab, mengerjakan soal ke depan, dan berdiskusi kelompok untuk memecahkan permasalahan dan menemukan konsep sendiri.

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

= Penilaian menggunakan tes tertulis berupa pretest dan posttest.

2. Bentuk Instrumen

= *Essay*.



Bali, 28 November 2023

Mengetahui,

Kepala Sekolah	Mahasiswa
	
I Komang Ruadanta NIP 198505302009021001	Ema Sri Ulina Br Tarigan NPM 2005030081
Wali Kelas V-A	Wali Kelas V-B
	
Wiwid Ayu Ningsih NIP 199302062010051035	Dewi Krisna Putri NIP 199009122011081024

Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**Kelas Kontrol**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Kampung Bugis

Kelas / Semester : V / 1 (Ganjil)

Tema 5 : Keragaman Suku Bangsa Dan Budaya Di Indonesia

Sub Tema : 1. Keragaman Suku Bangsa
2. Budaya Indonesia
3. Kesatuan dalam Keragaman

Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit (3 Pertemuan)

Muatan Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 :Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.

KI 3 :Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 :Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang

mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menganalisis keberagaman suku bangsa dan budaya di Indonesia.	1.1.1 Menganalisis keberagaman suku bangsa di Indonesia. 1.1.2 Menemukan ciri-ciri dari keberagaman suku bangsa dan budaya di Indonesia. 1.1.3 Menguraikan apa saja faktor keberagaman suku dan budaya yang ada di Indonesia.
1.2 Mengevaluasi keberagaman suku bangsa dan budaya di Indonesia	1.2.1 Menyimpulkan apa saja perbedaan budaya yang ada di Indonesia 1.2.2 Menyimpulkan tentang keberagaman suku dan budaya di Indonesia

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menganalisis keberagaman suku bangsa di Indonesia.
2. Siswa dapat menemukan ciri-ciri keberagaman suku bangsa dan budaya di Indonesia.
3. Siswa dapat menguraikan faktor keberagaman suku bangsa dan budaya di Indonesia.
4. Siswa dapat menyimpulkan keberagaman budaya di Indonesia

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan siswa memberi salam kepada guru. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Siswa dan guru berdoa bersama-sama sebelum memulai kegiatan pembelajaran. 4. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	15 Menit

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan tentang apa itu keberagaman suku bangsa dan budaya di Indonesia. 2. Guru menyuruh siswa membuka buku pelajaran. 3. Guru menjelaskan materi tentang keberagaman suku bangsa dan budaya di Indonesia. 4. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai materi keberagaman suku bangsa di Indonesia. 5. Guru memberikan tes tertulis kepada siswa. 	45 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan konfirmasi terkait pembelajaran yang telah berlangsung, seperti menanyakan apakah kegiatan pembelajaran hari ini. 2. Guru menyampaikan materi/rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan diakhiri dengan menyampaikan salam penutup. 	15 Menit

E. Sumber dan Media Pembelajaran

Buku Peserta didik Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

F. Materi Pembelajaran

- Keragaman Suku Bangsa
- Budaya Indonesia
- Kesatuan dalam Keragaman

G. Penilaian

1. Teknik Penilaian

= Penilaian menggunakan tes tertulis berupa pretest dan posttest.

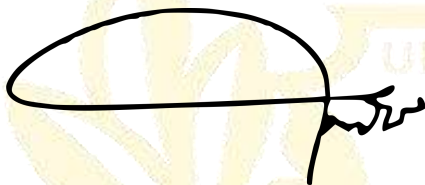
2. Bentuk Instrumen

= Essay.

Bali, 28 November 2023

Mengetahui,

Kepala Sekolah



I Komang Ruadanta

NIP 198505302009021001

Mahasiswa



Ema Sri Ulina Br Tarigan

NPM 2005030081

Wali Kelas V-A



Wiwid Ayu Ningsih

NIP 199302062010051035

Wali Kelas V-B



Dewi Krisna Putri

NIP 199009122011081024

Lampiran 3 Lembar Validasi Soal

LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR SISWA

A. PETUNJUK

1. Memberikan penilaian dari beberapa aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi tes hasil belajar yang saya susun dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cycle 5E* Berbantuan Media Video Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 1 Kampung Bugis Tahun Pelajaran 2023/2024”.
2. Untuk penilaian dari beberapa aspek, untuk memberikan tanda ceklist (√) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian.

B. KETERANGAN SKALA PENILAIAN

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. Tidak Relevan | 3. Relevan |
| 2. Kurang Relevan | 4. Sangat Relevan |

C. PENILAIAN DITINJAU DARI BEBERAPA ASPEK

Bidang Telaah	Kriteria	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Materi Soal	1. Soal sesuai dengan indikator				
	2. Soal sesuai dengan aspek yang diukur				
	3. Batasan pertanyaan dirumuskan dengan jelas				
	4. Mencakup materi pelajaran secara menyeluruh				
Kontruksi	1. Petunjuk mengerjakan soal dinyatakan jelas				
	2. Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				
	3. Rumusan pertanyaan soal menggunakan kalimat tanya atau perintah yang jelas				
Bahasa	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia				

	2.Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti				
	3.Menggunakan kata-kata atau istilah yang dimengerti siswa				
Waktu	Waktu yang digunakan sesuai dengan banyak soal				

D. PENILAIAN UMUM

Kesimpulan penilaian secara umum. Mohon untuk melingkari huruf dibawah ini sesuai dengan penilaian Ibu.

- a.Dapat digunakan tanpa revisi
- b.Dapat digunakan dengan revisi kecil
- c.Dapat digunakan dengan revisi besar
- d.Belum dapat digunakan

E. KOMENTAR & SARAN PERBAIKAN

Medan, 20 November 2023

Validator



Restio Sidebang S.Pd, M.Pd

NIDN. 0129038101

Lampiran 4 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar

Kopetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Jenjang Kognitif		Jumlah soal
			C4	C5	
1.1 Menganalisis keberagaman suku bangsa dan budaya di Indonesia.	1.1.1 Menganalisis keberagaman suku bangsa di Indonesia	1. Siswa mampu menganalisis apa saja keberagaman suku bangsa di Indonesia	1		1
	1.1.2 Menemukan ciri-ciri dari keberagaman suku bangsa dan budaya di Indonesia	2. Siswa mampu menemukan ciri-ciri keberagaman suku dan budaya di Indonesia	1		
	1.1.3 Menguraikan apa saja faktor keberagaman suku dan budaya yang ada di Indonesia	3. Siswa mampu menguraikan faktor penyebab keberagaman suku dan budaya yang ada di Indonesia	1		
1.2 Mengevaluasi keberagaman suku bangsa dan budaya di Indonesia	1.2.1 Menyimpulkan apa saja perbedaan budaya yang ada	4. Siswa mampu menyimpulkan perbedaan kebudayaan yang ada di		1	

	di Indonesia	Indonesia.			
	1.2.2 Menyimpulkan tentang keberagaman suku dan budaya di Indonesia	5. Siswa mampu menyimpulkan tentang keberagaman suku dan budaya yang ada di Indonesia.		1	
Jumlah			3	2	5



Lampiran 5 Lembar soal *pretest*

Lembar Soal *Pretest* Siswa Kelas V

SD Negeri 1 Kampung Bugis

Nama :
Kelas :
Hari / Tanggal :
Mata Pelajaran :

Jawablah pertanyaan- pertanyaan berikut dengan benar !

1. Jelaskan menurut pendapat kamu dampak positif dari keberagaman suku bangsa di Indonesia ?
2. Sebutkanlah faktor penyebab adanya keberagaman budaya di Indonesia ?
3. Apa pendapatmu tentang pentingnya menjaga persatuan dan kesatuan di Indonesia ?
4. Coba kamu jelaskan bagaimana cara melestarikan keberagaman budaya di zaman teknologi yang semakin berkembang !
5. Jelaskan perbedaan keberagaman suku dan budaya di Indonesia beserta contohnya !

Jawab :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Lampiran 6 Lembar Soal *Postest***Lembar Soal *Postest* Siswa Kelas V****SD Negeri 1 Kampung Bugis**

Nama :
Kelas :
Hari / Tanggal :
Mata Pelajaran :

Jawablah pertanyaan- pertanyaan berikut dengan benar !

1. Jelaskan menurut pendapat kamu dampak positif dari keberagaman suku bangsa di Indonesia ?
2. Sebutkanlah faktor penyebab adanya keberagaman budaya di Indonesia ?
3. Apa pendapatmu tentang pentingnya menjaga persatuan dan kesatuan di Indonesia ?
4. Coba kamu jelaskan bagaimana cara melestarikan keberagaman budaya di zaman teknologi yang semakin berkembang !
5. Jelaskan perbedaan keberagaman suku dan budaya di Indonesia beserta contohnya !

Jawab :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Lampiran 7 Kunci Jawaban *Pretest* dan *Postest***Kunci Jawaban *Pretest* dan *Postest***

No	Soal	Jawaban	Kreteria Penilaian	Skor
1.	Jelaskan menurut pendapat kamu dampak positif dari keberagaman suku bangsa di Indonesia ?	<p>Dampak Positif Keragaman Suku Bangsa :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Mengembangkan sikap toleransi •Menambah kekayaan Indonesia •Beragamnya bahasa di Indonesia 	<p>a) Jawaban tepat dengan jawaban</p> <p>b) Jawaban kurang tepat dengan jawaban</p> <p>c) Jawaban tepat dengan 1 jawaban</p> <p>d) Jawaban tidak tepat</p>	<p>a) 20</p> <p>b) 15</p> <p>c) 10</p> <p>d) 5</p>
2.	Sebutkanlah faktor penyebab adanya keberagaman budaya di Indonesia ?	<p>1.Faktor penyebab adanya keberagaman budaya di Indonesia:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Letak wilayah Indonesia •Kondisi alam •Kemajuan transportasi dan komunikasi •Penerimaan masyarakat terhadap perubahan 	<p>a) Jawaban tepat dengan jawaban</p> <p>b) Jawaban kurang tepat dengan jawaban</p> <p>c) Jawaban tepat dengan 1 jawaban</p> <p>d) Jawaban tidak tepat</p>	<p>a) 20</p> <p>b) 15</p> <p>c) 10</p> <p>d) 5</p>
3.	Apa pendapatmu tentang pentingnya menjaga persatuan dan kesatuan di Indonesia ?	<p>Agar bangsa Indonesia terhindar dari konflik dan dapat hidup berdampingan. Keberagaman suku dan budaya merupakan kekayaan yang luar biasa dan menjadi ciri khas</p>	<p>a) Jawaban tepat dengan jawaban</p> <p>b) Jawaban kurang tepat dengan jawaban</p> <p>c) Jawaban tepat dengan 1 jawaban</p>	<p>a) 20</p> <p>b) 15</p> <p>c) 10</p> <p>d) 5</p>

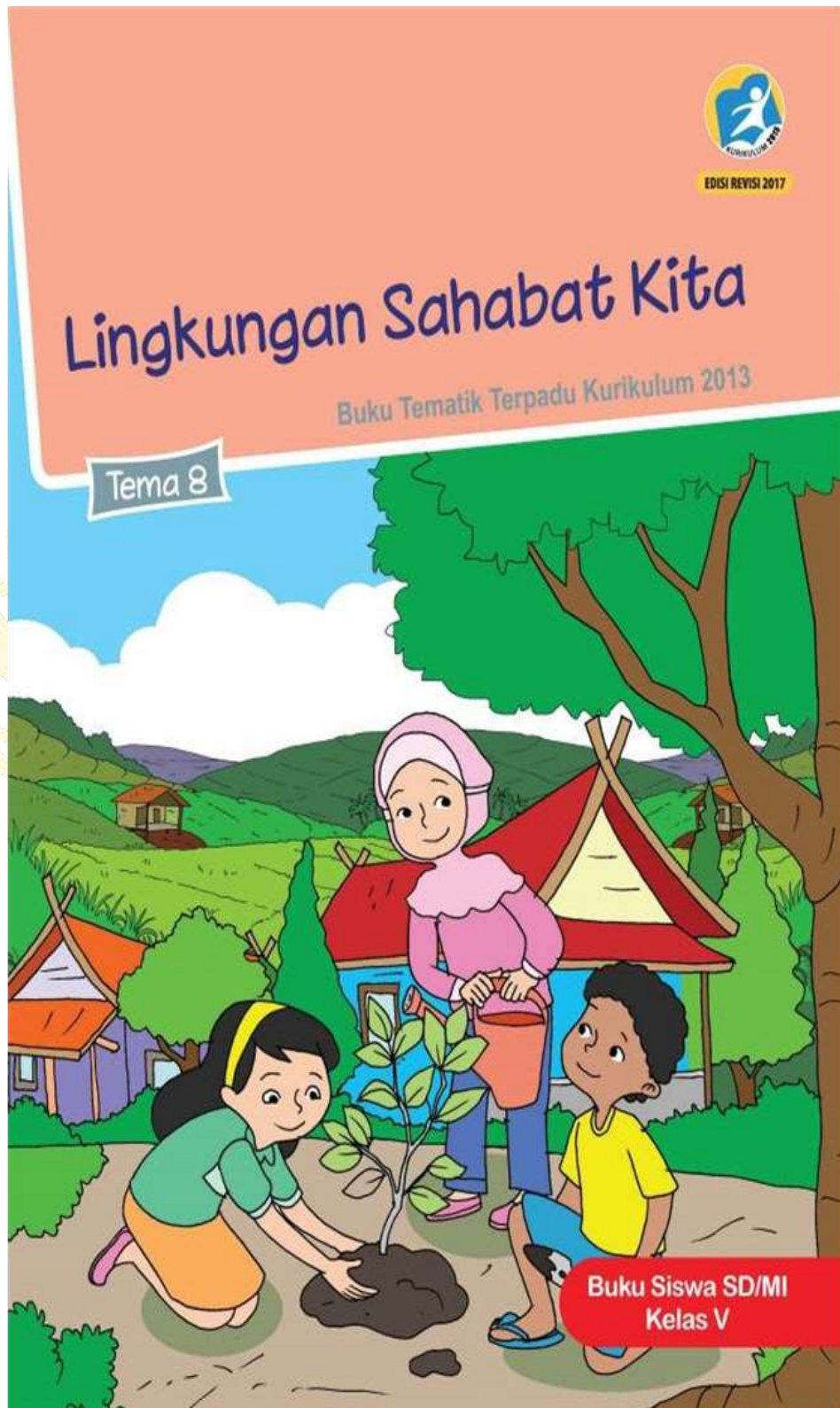
		<p>Indonesia. Ini menciptakan mozaik sosial, budaya, dan etnis yang memperkaya warna dan kehidupan masyarakat. Keberagaman ini memberikan kesempatan untuk saling belajar, memahami, dan menghargai perbedaan, serta membangun kerjasama yang lebih baik.</p>	d) Jawaban tidak tepat	
4.	<p>Coba kamu jelaskan bagaimana cara melestarikan keberagaman budaya di zaman teknologi yang semakin berkembang !</p>	<p>Berikut adalah beberapa contoh cara untuk melestarikan bahasa daerah suku bangsa agar tidak hilang:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Memasukkan pengajaran bahasa daerah dalam kurikulum pendidikan formal. •Mendokumentasikan kata-kata, frasa, dan cerita rakyat dalam bahasa daerah. •Menggunakan media massa, seperti radio atau televisi lokal, untuk mengudara-kan program berbahasa daerah. •Mendukung pertunjukan seni, drama, atau musik 	<p>a) Jawaban tepat dengan jawaban</p> <p>b) Jawaban kurang tepat dengan jawaban</p> <p>c) Jawaban tepat dengan 1 jawaban</p> <p>d) Jawaban tidak tepat</p>	<p>a) 20</p> <p>b) 15</p> <p>c) 10</p> <p>d) 5</p>

		berbahasa daerah.		
5.	Jelaskan perbedaan keberagaman suku dan budaya di Indonesia beserta contohnya!	<p>Perbedaan keberagaman suku dan budaya di Indonesia:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Bahasa dan Sastra •Seni Pertunjukan •Pakaian Adat •Arsitektur Tradisional •Upacara dan Ritual <p>Contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> *Suku Minangkabau (Padang) dengan tarian tradisional yaitu tari piring *Suku Batak Toba (Sumatra Utara) dengan tarian tradisional yaitu tari tor-tor *Suku Bali (Bali) dengan tari tradisional yaitu tari kecak. 	<p>a) Jawaban tepat dengan jawaban</p> <p>b) Jawaban kurang tepat dengan jawaban</p> <p>c) Jawaban tepat dengan 1 jawaban</p> <p>d) Jawaban tidak tepat</p>	<p>a) 20</p> <p>b) 15</p> <p>c) 10</p> <p>d) 5</p>



Catatan :

$$\text{Nilai} = \frac{(\text{jumlah skor yang diperoleh})}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 8 Bahan ajar yang digunakan dalam penelitian



Lampiran 9 Surat Izin Penelitian

	UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
	Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003 web : www.universitasquality.ac.id e-mail : info@universitasquality.ac.id
Medan, 28 November 2023	
NOMOR	: 6730/SPT/FKIP/UQ/XI/2023
LAMP	: -
HAL	: Izin Penelitian
Kepada Yth : Kepala Sekolah SD Negeri 1 Kampung Bugis	
Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :	
Nama	: Emas Sri Ulina Br Tarigan
NPM	: 2005030081
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan	: S.1
Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul : "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CYCLE 5E BERBANTUAN MEDIA VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SD NEGERI 1 KAMPUNG BUGIS TAHUN AJARAN 2023/2024"	
Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.	
Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.	
Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.	
Dekan,  Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd NIDN. 0123098602	
Tembusan : 1. Ka. Prodi PGSD; 2. Dosen Pembimbing;	

Lampiran 10 Surat Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KAMPUNG BUGIS
Jalan Patimura Gang Kapal Singaraja Tlpn. (0362) 23179



SURAT KETERANGAN
Nomor: 421.3/030/TU/IX/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Kampung Bugis:

Nama : I Komang Ruadanta,S.Pd
 NIP : 19850530 200902 1 001
 Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 1 Kampung Bugis

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Quality dibawah ini :

Nama : Ema Sri Ulina Br Tarigan
 NPM : 2005030081
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jenjang Pendidikan : S.1

Memang benar mahasiswa diatas telah melakukan penelitian disekolah dengan judul skripsi “
 PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CYCLE 5E BERBANTUAN MEDIA VIDEO
 TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SD NEGERI 1KAMPUNG BUGIS TAHUN
 AJARAN 2023/2024” Kami pada taggal 07 Desember 2023 di SD Negeri 1 Kampung Bugis

Singaraja, 07 Desember 2023
 Kepala SD Negeri 1 Kampung Bugis

I Komang Ruadanta, S.Pd
 NIP. 19850530 200902 1 001



Lampiran 11 Hasil Belajar *Pretest* Dan *Posttest* Kelompok Eksperimen

NO	NAMA	PRETEST	POSTEST
1	I Putu Sumarmita	40	80
2	Kadek Noviani	42	85
3	Rico Riandi	38	78
4	I Wayan Suja	35	85
5	I Nyoman Agustina	40	80
6	I Putu Karisma	48	78
7	Kadek Ayu Sintha	34	68
8	Ni Komang Widastri	36	76
9	Ni Putu Dian	50	85
10	Sena Wijayanti	46	75
11	Deddy Diadi	60	82
12	Putu Aditya	30	68
13	Pratama Putra	50	75
14	Ni Wayan Yulia Pratiwi	40	80
15	Eka Putri	36	75
16	Agus Putra	63	73
17	Ni Made Tina Dewi	46	80
18	Dian Yogistari	50	82
19	Sinthya Karisma	60	85
20	I Gusti Agung	63	73
21	Heri Setiawan	40	85
22	Ali Usman Riadi	35	75
23	I Made Satria	50	80
24	Amanda Salsabila	30	70
25	Mita Anggreni	54	85

Lampiran 12 Hasil Belajar *Pretest* Dan *Posttest* Kelompok Eksperimen

NO	NAMA	PRETEST	POSTEST
1	I Komang Arya Suta Wijaya	68	80
2	Kadek Yuli Widiyanti	60	75
3	Ni Putu Listiana Dewi	44	65
4	Ni Putu Kania	50	75
5	Pande Bayu Pratama	55	75
6	Ni Ketut Mayoni	62	65
7	I Kadek Praditya Putra	58	70
8	Agus Indrayana	46	60
9	Wira Agung	50	68
10	Keda Krisna Pranata	58	65
11	Dwi Kayana	62	78
12	Adelia Ratna	60	70
13	I Made Septiana	55	65
14	Aldi Darmawiguna	40	75
15	I Gusti Satria Pradyawica	48	60
16	Kadek Deva Juliawan	50	75
17	Elina Dwi Putri	68	68
18	Sri Bintang	60	65
19	Amelia Cahayani	40	70
20	Komang Krisna Dewi	45	75
21	Gita Putri Ningsih	65	80
22	Karina Avanti	50	68
23	Ni Luh Suci Suartini	40	60

Lampiran 13 Dokumentasi Kegiatan

Melakukan *Pretest* di Kelas V-A**Melakukan *Pretest* di Kelas V-B****Melakukan Pembelajaran di Kelas Eksperimen**

Melakukan Pembelajaran di Kelas Kontrol



Melakukan *Postest* di Kelas Eksperimen



Melakukan *Postest* di Kelas Kontrol



Lampiran 14 Distribusi Frekuensi *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**Distribusi Frekuensi Data Hasil *Pretest* Kelas Eksperimen**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	30-36	7	28.0	28.0	28.0
	37-42	6	24.0	24.0	52.0
	43-48	3	12.0	12.0	64.0
	49-54	5	20.0	20.0	84.0
	55-60	2	8.0	8.0	92.0
	61-66	2	8.0	8.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Distribusi Frekuensi Data Hasil *Pretest* Kelas Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40=44	4	16.0	17.4	17.4
	45-49	3	12.0	13.0	30.4
	50-54	4	16.0	17.4	47.8
	55-59	4	16.0	17.4	65.2
	60-64	5	20.0	21.7	87.0
	65-69	3	12.0	13.0	100.0
	Total	23	92.0	100.0	
Missing	System	2	8.0		
Total		25	100.0		

Lampiran 15 Distribusi Frekuensi *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**Distribusi Frekuensi Data Hasil *Posttest* Kelas Eksperimen**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	68-70	3	12.0	12.0	12.0
	71-74	2	8.0	8.0	20.0
	75-77	5	20.0	20.0	40.0
	78-80	7	28.0	28.0	68.0
	81-84	2	8.0	8.0	76.0
	85-87	6	24.0	24.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Distribusi Frekuensi Data Hasil *Posttest* Kelas Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60-64	3	12.0	13.0	13.0
	65-69	8	32.0	34.8	47.8
	70-74	3	12.0	13.0	60.9
	75-79	7	28.0	30.4	91.3
	80-84	2	8.0	8.7	100.0
	Total	23	92.0	100.0	
Missing	System	2	8.0		
Total		25	100.0		

Lampiran 16 Hasil Uji Normalitas

1. Membuka aplikasi *IBM SPSS Versi 29*
2. Klik Variable *view*> pada bagian name tulis pre-eksperimen, pos-eksperimen, pre-kontrol, pos-kontrol, pada kolom *decimals* ubah angka menjadi 0
3. Setelah itu klik data *view*, masukkan nilai hasil *prestes* dan *posttes* sesuai kolom tabel yang sudah dibuat sebelumnya.
4. Untuk menguji normalitas, pilih menu *analyse* > klik *descriptive statistic*, lalu klik *eksplor*
5. Pada jendela eksplor terdapat kolom *dependent list*, pindahkan variabel / nilai *pretest* dan *posttest* pada kolom tersebut
6. Klik *plot*, lalu centang pada *normality plots with test*>klik *continue* > Ok
7. Kemudian akan muncul output seperti berikut ini:

<i>Tests of Normality</i>							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statisti c	df	Sig.	Statisti c	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pretest Eksperimen	.159	25	.101	.937	25	.124
	Posttest Eksperimen	.142	25	.200*	.920	25	.052
	Pretest Kontrol	.139	23	.200*	.946	23	.243
	Posttest Kontrol	.187	23	.037	.930	23	.110
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

Lampiran 17 Hasil Uji Homogenitas

1. Buka aplikasi *IBM SPSS Versi 29*
2. Klik *variable view*, tulis pada kolom name "hasil belajar" dan "kelas"
3. Kemudian klik *data view*, masukkan nilai *postes* kelas eksperimen dan nilai *posttes* kelas kontrol pada kolom variable hasil belajar. Selanjutnya masukkan kode kelas eksperimen (1) dan kode kelas kontrol (2) pada kolom variable kelas.
4. Tahap uji homogenitas: klik *analyze > descriptives statistic> eksplor*
5. Pada menu *eksplor* masukkan variable hasil belajar pada kolom *dependentlist*. lalu variable kelas masukkan pada kolom *factor list*
6. Klik *plots*, centang pada bagian *power estimation >* lalu klik *continue >ok*
7. Maka akan muncul output seperti berikut ini:

Test of Homogeneity of Variance					
		<i>Levene Statistic</i>	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	<i>Based on Mean</i>	.647	1	46	.425
	<i>Based on Median</i>	.636	1	46	.429
	<i>Based on Median and with adjusted df</i>	.636	1	45.884	.429
	<i>Based on trimmed mean</i>	.659	1	46	.421

Lampiran 18 Hasil Uji Hipotesis

1. Buka aplikasi *IBM SPSS Versi 29*
2. Klik *variable view*, tulis pada kolom *name* "hasil belajar" dan "kelas"
3. Pada variable kelas, klik kolom *values*, kemudian masukkan *value 1*, label: *posttes* eksperimen > klik *add*, ulangi lagi dengan *value 2*, label: *posttes* kontrol > *add > ok*
4. Kemudian klik *data view*, masukkan nilai *postes* kelas eksperimen dan nilai *posttes* kelas kontrol pada kolom variable hasil belajar. Selanjutnya masukkan kode kelas eksperimen (1) dan kode kelas kontrol (2) pada

kolomvariable kelas. 5. Untuk menguji hipotesis independet samples t-test: klik *analyze > compare means> independet sample t-test*

5. Masukkan variable hasil belajar pada kolom test variable dan variable kelas masukkan pada kolom *grouping variable*
6. Klik *define groups*, masukkan angka 1 pada group I dan angka 2 pada group 2> klik *continue* > klik ok
7. Maka akan muncul output seperti berikut:

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	Eksperimen	25	78.32	5.391	1.078
	Kontrol	23	69.87	6.218	1.297

Independent Samples Test											
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
						One-Sided p	Two-Sided p			Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	.647	.425	5.042	46	<,001	<,001	8.450	1.676	5.077	11.824
	Equal variances not assumed			5.011	43.763	<,001	<,001	8.450	1.686	5.051	11.849