

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *PEMBELAJARAN*  
*PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V  
SDN 107103 LANTASAN BARU  
PADA BIDANG STUDI IPAS  
T.P 2023/2024**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**INTAN SARI BR BARUS  
NPM : 2005030206**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS QUALITY MEDAN  
2023**

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *PEMBELAJARAN*  
*PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V  
SDN 107103 LANTASAN BARU  
PADA BIDANG STUDI IPAS  
T.P 2023/2024**

**SKRIPSI**

Disusun dan Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan  
Memenuhi Syarat-syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Pada Fakultas dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Quality



Oleh:  
**INTAN SARI BR BARUS**  
**NPM : 2005030206**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS QUALITY MEDAN  
2024**

## PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM  
BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN  
107103 LANTASAN BARU PADA BIDANG STUDI IPAS T.P 2023/2024**

Nama : **INTAN SARI BR BARUS**

Program Studi : **PGSD**

Fakultas : **KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Medan, 13 March 2024

Menyetujui  
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



**Dr. Yason Mendrofa M.Pd**  
NIP.0102075901

Pembimbing Pendamping



**Jainal Togatorop S.Pd, M.Pd**  
NIP.0124028702

Ketua Program Studi  
Universitas Quality



**Restio Sidebang S.Pd, M.Pd**  
NIP.0129038101

Dekan FEIP  
Universitas Quality



**Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I., M.Pd**  
NIP.0123098602

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN  
PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V  
SDN 107103 LANTASAN BARU  
PADA BIDANG STUDI IPAS  
T.P 2023/2024**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPAS materi Indonesia kaya hayatannya dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* dan Pembelajaran Konvensional di kelas V SDN 107103 Lantasan baru T.P 2023/2024. Lokasi penelitian ini dilaksanakan di SDN 107103 Lantasan baru T.P 2023/2024 pada tanggal 29 - 30 Januari 2024 sebagai subjeknya adalah siswa kelas V- A dan V- B dengan jumlah siswa di kelas V- A ada 22 orang dan kelas V- B ada 21 orang. Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen* dengan instrumen tes essay sebanyak 5 soal yang telah di validasi oleh validator. Rata-rata hasil tes awal kelas V- A adalah 44,28 dan rata-rata hasil tes awal kelas V- B adalah 45,9. Setelah dilaksanakan pembelajaran pada kelas V- A dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* rata-rata hasil belajar siswa 74,25 dan pada kelas V- B dengan menggunakan Pembelajaran Konvensional memperoleh rata-rata hasil belajar 60,9 Berdasarkan perhitungan uji hipotesis dengan uji independen dua faktor, siswa yang diajar dengan model *problem based learning* dan siswa yang diajarkan dengan Pembelajaran Konvensional diperoleh hasil diperoleh  $X_{hitung}^2 = 4,76 > X_{tabel} = 2,01$ . Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima artinya ada pengaruh dari model pembelajaran *Problem based learning* terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V SDN 107103 Lantasan baru T.P 2023/2024.

***Kata kunci : Hasil Belajar, IPAS, Model, Problem based learning.***

**THE INFLUENCE OF THE PROBLEM BASED LEARNING  
MODEL ON SCIENCE LEARNING OUTCOMES OF  
GRADE V STUDENTS AT SDN 107103  
LANTASAN BARU  
FY 2023/2024.**

**ABSTRACT**

*This research was conducted with the aim of knowing the effect of student learning outcomes in the Science subject on temperature and changes in the shape of objects using the problem based learning and Conventional Learning models in class V SDN 107103 Lantasan baru FY 2023/2024. The location of this research was carried out at SDN 107103 Lantasan baru FY 2023/2024 on March 29-30 January 2024 as the subjects were students in class V-A and V-B with the number of students in class V-A there were 22 people and class V- B there are 21 people. This type of research is a quasi-experimental with an essay test instrument of 5 questions that have been validated by the validator. The average initial test result for class V-A was 44,28 and the average initial test result for class V-B was 45,9. After learning was carried out in class V-A using the Direct Instruction learning model, the average student learning outcomes 74,25 and in class V-B using Conventional Learning to obtain an average learning result of 60,9. Based on the calculation of the hypothesis test with a two-factor independent test, students who were taught by the Direct Instruction model and students who were taught by Conventional Learning obtained the results obtained  $X_{count} (X_2) = 4,76 > X_{table} = 2,01$ . So  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted, meaning that there is an influence from the problem based learning model on the science learning outcomes of fifth grade students at SDN 107103 Lantasan baru FY 2023/2024.*

**Keywords: Learning Outcomes, Science, Model, Problem based learning.**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberi kekuatan dan kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan salah satu bagian dari tugas akhir ini. Banyak sekali kendala yang penulis hadapi, tapi penulis dapat melewatinya. Sehingga Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 107103 Lantasan baru T.P 2023/2024 ini berjalan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini bukan semata-mata karena usaha dan kemampuan sendiri, melainkan karena dorongan berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dukungan, motivasi dan dorongan dalam menyusun skripsi ini ini hingga selesai, terutama kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, Ssi., M.Pd. selaku Rektor Universitas Quality
2. Ibu Rita Herlina Br PA, S.Pd., M.Pd. Selaku Wakil Rektor Universitas Quality
3. Ibu Dr. Gemala Widiayarti, S.SOS.I., M.Pd. Selaku dekan FKIP Universitas Quality
4. Ibu Restio Sidebang S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Quality yang telah menyediakan waktu dan tenaga untuk memberikan pengarahan serta masukan yang berguna kepada penulis.
5. Bapak Drs Yason Mendrofa, M.Pd. Selaku Dosen pembimbing 1 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama menyusun proposal skripsi dan memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak Jainal Togatorop, S.Pd., M.Pd. Selaku Dosen pembimbing 2 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama menyusun skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu dosen di PS Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Quality medan
8. Seluruh civitas akademika Universitas Quality Medan.

9. Kepala Sekolah SD Negeri 107103 Lantasan Baru, Ibu Wiwik Rahayu, S.Pd. Yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SD Negeri 107103 Lantasan Baru.
10. Bapak dan Ibu guru beserta staf di sekolah SD Negeri 107103 Lantasan Baru terkhusus wali kelas V Ibu Elisani, S.Pd dan Verawati, S.Pd yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian serta memberikan kesempatan dan kerjasamanya kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.
11. Orang tua penulis Ibu Rosalina br ginting dan abang Arista barus dengan rasa hormat saya mengucapkan banyak terima kasih mulai dari doa dukungan, kasih sayang, materi dan yang pengorbanan yang telah diberikan kepada saya.
12. Kepada sahabat saya yang Bernama, Yogi P Tarigan, Rio afandi barus, Shella br ginting, Perbina M br ginting, Widya br tarigan, Tesselonika br barus, Aquilla br barus dan Rekan-rekan 2B43 yang telah membantu, dan saran-saran baik kepada saya.
13. Teman-teman seangkatan tahun akademik 2020/2021.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang turut serta dalam memberikan bantuan dan sumbangan pemikiran selama penulis mengikuti perkuliahan. Semoga Bapak, Ibu, Saudara, Saudari, dan menjadi amal yang baik dan mendapat imbalan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari betul bahwa apa yang disajikan dalam skripsi ini masih terdapat banyak kekurangannya, baik menyangkut isi maupun penulisan. Kekurangan-kekurangan tersebut terutama disebabkan kelemahan dan keterbatasan pengetahuan serta kemampuan penulis sendiri, baik disadari maupun tidak. Oleh karena itu kritik dan saran sangat diharapkan penulis. Akhir kata penulis ucapkan terimakasih.

Medan, Maret 2024

**Intan sari br barus**  
**NPM: 2005030206**

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	3
1.3 Batasan Masalah .....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian .....	4
1.6 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
2.1 Kerangka Teoritis .....	6
2.1.1 Pengertian Belajar.....	6
2.1.2 Pengertian Pembelajaran .....	6
2.1.3 Pengertian Hasil Belajar .....	7
2.1.4 Faktor – faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	8
2.1.5 Pengertian Model Pembelajaran problem based learning .....	9
2.1.5.1 Sintaks Model Pembelajaran Problem based learning .....	9
2.1.5.2 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>problem based learning</i> .....	11
2.1.6 Pembelajaran Konvensional .....	11
2.1.6.1 Langkah- Langkah Pembelajaran Konvensional (Ceramah) .....	12
2.1.6.2 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Konvensional	12
2.1.7 Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	13
2.1.7.1 Karakteristik Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	13



2.1.7.2 Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) .....	14
2.1.8. Materi Indonesiaku Kaya Hayatinya .....	15
2.1.8.1 Keanekaragaman Flora dan Fauna di Indonesia .....	15
2.1.8.2 Keanekaragaman Flora dan Fauna di Indonesia .....	16
2.1.8.3 Pemanfaatan Sumber Daya Alam .....	18
2.2. Kerangka Berpikir .....	20
2.3 Hipotesis Penelitian .....	21
2.4 Definisi Operasional .....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
3.1 Tempat dan Waktu .....	22
3.2 Populasi dan Sampel .....	22
3.2.1 Populasi Penelitian .....	22
3.2.2 Sampel .....	23
3.3 Jenis Penelitian .....	23
3.4 Prosedur Penelitian .....	25
3.5 Instrumen Penelitian .....	27
3.6 Teknik Analisis Data .....	28
3.6.1 Menghitung Nilai Rata-rata dan Simpangan Baku .....	28
3.6.2 Uji Persyaratan Analisis .....	29
3.6.3 Uji Kesamaan Dua Rata-rata .....	30
3.6.4 Uji Independen Antara Dua Faktor .....	31
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>33</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ulangan Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V SDN 1017103 Lantasan Baru T.P 2023/2024 KKM Nilai .....	3
2.1 Sintaks Model Pembelajaran Problem Based Learning .....	10
3.1 Jumlah Siswa Kelas V SDN 107103 Lantasan baru .....	23
3.2 Prosedur Penelitian.....	24
3.3 Kisi-Kisi Alat Tes.....	27



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Keanekaragaman hayati .....	15
2.2 Keanekaragaman flora dan fauna Indonesia .....	16
2.3 Berbagai sumber bahan pangan .....	18
2.4 Berbagai jenis obat-obatan tradisional.....	19
3.1 Skema prosedur penilaian .....	26

