

L

A

M

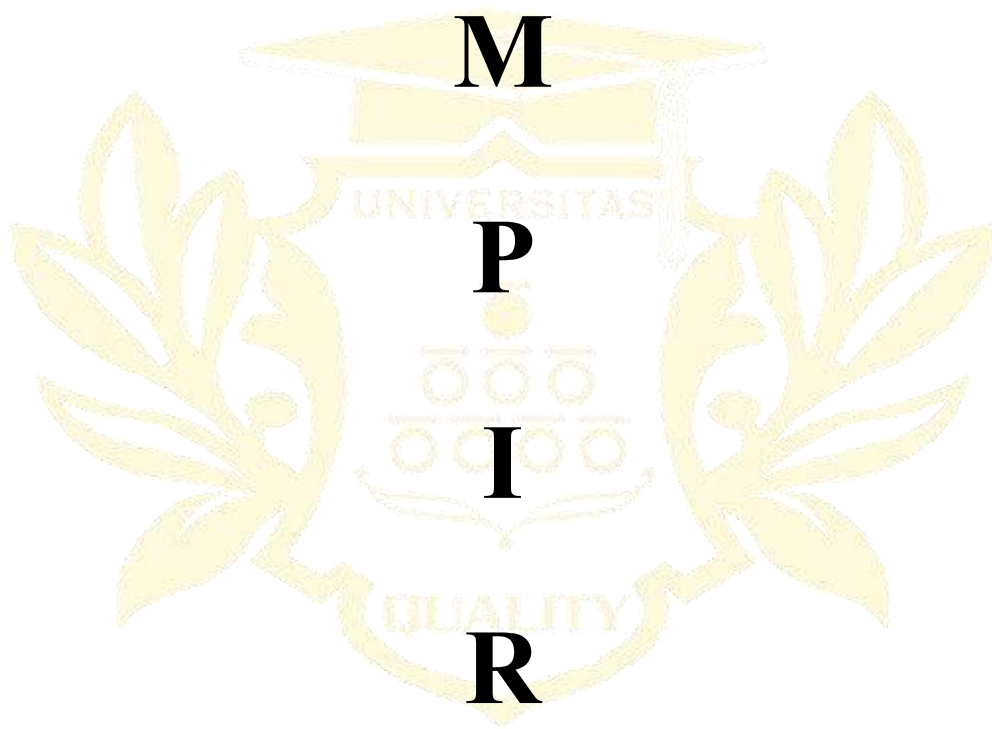
P

I

R

A

N



Lampiran 1

Rekapitulasi Data Observasi Keterampilan Berbicara Kelas V A Kontrol

| No. | Nama Siswa | Aspek yang Dinilai | | | | | | | Skor | Skor | Nilai |
|----------|------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|-----------|----------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Perolehan | Maksimum | |
| 1. | Reyhan | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 28 | 50 |
| 2. | Brian | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 14 | 28 | 50 |
| 3. | Nabila | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 17 | 28 | 60 |
| 4. | Marsella | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 17 | 28 | 60 |
| 5. | Khaila | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | 28 | 60 |
| 6. | Brendy | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 11 | 28 | 40 |
| 7. | Allya | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | 28 | 60 |
| 8. | Sabda | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 14 | 28 | 50 |
| 9. | Rojers | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | 28 | 60 |
| 10. | Azahra | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | 28 | 60 |
| 11. | Gerasia | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 17 | 28 | 60 |
| 12. | Astri | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | 28 | 60 |
| 13. | Daffa | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | 28 | 60 |
| 14. | Agung | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | 28 | 60 |
| 15. | Muazham | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 14 | 28 | 50 |
| 16. | Mukhtar | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | 28 | 60 |
| Σ | | | | | | | | | | | 900 |

Medan,

Dosen Pembimbing I

Restio Sidebang S.Pd., M.Pd.

Lampiran 2

Tabel Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi Data Observasi Keterampilan Berbicara Kelas VA Kontrol

| No. | X | f | Fx | X | X ² | FX ² |
|---------------|----|----|-----|-----|----------------|-----------------|
| 1. | 40 | 1 | 40 | -16 | 256 | 256 |
| 2. | 50 | 4 | 200 | -6 | 36 | 144 |
| 3. | 60 | 11 | 660 | 4 | 16 | 176 |
| Jumlah | | | | | | 576 |

Rata-Rata :

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum x}{N} \\ &= \frac{900}{16} \\ &= 56\end{aligned}$$

Standar Deviasi :

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}} \\ SD &= \sqrt{\frac{576}{16}} \\ &= \sqrt{36} \\ &= 6\end{aligned}$$

Uji Normalitas Data Dengan Uji Liliefors Observasi Kelas V A Kontrol

| No. | Xi | F | F.kum | Zi | Z _{tabel} | F(Zi) | S(Zi) | L _{hitung} (F(Zi)-S(Zi)) |
|-----|----|----|-------|------|--------------------|--------|-------|-----------------------------------|
| 1. | 40 | 1 | 1 | -2,6 | 0,00466 | 0,4953 | 0,06 | 0,4353 |
| 2. | 50 | 4 | 5 | -1 | 0,15866 | 0,3413 | 0,25 | 0,0913 |
| 3. | 60 | 11 | 16 | 0,6 | 0,72575 | 0,2257 | 0,68 | -0,4543 |

$$L_{hitung} = 0,4353$$

Taraf signifikan yang digunakan adalah $\alpha = 5 \% = 0.05$

Harga L_{tabel} diperoleh dari daftar distribusi F, Dimana $L_{(0.05)(16)} = 0,213$

$L_{hitung} = 0,4353 > L_{(0.05)(16)} = 0,213$, sehingga dapat dinyatakan data berdistribusi normal.



Lampiran 3

Rekapitulasi Data Observasi Keterampilan Berbicara Kelas V B Eksperimen

| No. | Nama Siswa | Aspek yang Dinilai | | | | | | | Skor | Skor | Nilai |
|----------|------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|-----------|----------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Perolehan | Maksimum | |
| 1. | Raja | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 20 | 28 | 71 |
| 2. | Revan | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 22 | 28 | 78 |
| 3. | Alika | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 25 | 28 | 89 |
| 4. | Clarisa | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 27 | 28 | 96 |
| 5. | Andreano | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 | 28 | 78 |
| 6. | Afifa | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 26 | 28 | 93 |
| 7. | Ivana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 27 | 28 | 96 |
| 8. | Farendra | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 28 | 86 |
| 9. | Andika | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 27 | 28 | 96 |
| 10. | Yosi | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 26 | 28 | 93 |
| 11. | Dhyra | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 | 28 | 100 |
| 12. | Syafira | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 28 | 86 |
| 13. | Janwar | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 26 | 28 | 93 |
| 14. | Vebina | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 | 28 | 100 |
| 15. | Anastasya | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 14 | 28 | 100 |
| 16. | Putri | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 25 | 28 | 89 |
| Σ | | | | | | | | | | | 1444 |

Medan,

Dosen Pembimbing I

Restio Sidebang S.Pd., M.Pd.

Lampiran 4

Tabel Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi Observasi Keterampilan Berbicara Kelas V B Eksperimen

| No. | X | f | Fx | X | X ² | FX ² |
|---------------|-----|---|-----|-----|----------------|-----------------|
| 1. | 71 | 1 | 71 | -19 | 361 | 361 |
| 2. | 78 | 2 | 156 | -12 | 144 | 288 |
| 3. | 86 | 2 | 172 | -4 | 16 | 32 |
| 4. | 89 | 2 | 178 | -1 | 1 | 2 |
| 5. | 93 | 3 | 279 | 3 | 9 | 27 |
| 6. | 96 | 3 | 288 | 6 | 36 | 108 |
| 7. | 100 | 3 | 300 | 10 | 100 | 300 |
| Jumlah | | | | | | 1118 |

Rata-Rata :

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum x}{N} \\ &= \frac{1444}{16} \\ &= 90\end{aligned}$$

Standar Deviasi :

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}} \\ SD &= \sqrt{\frac{1118}{16}} \\ &= \sqrt{69,875} \\ &= 8,35\end{aligned}$$

Uji Normalitas Dengan Uji Liliefors Observasi Kelas VB Eksperimen

| No. | X_i | F | F.kum | Z_i | Z_{tabel} | F(Z_i) | S(Z_i) | $L_{hitung}(F(Z_i)-S(Z_i))$ |
|-----|-------|---|-------|-------|-------------|------------|------------|-----------------------------|
| 1. | 71 | 1 | 1 | -2,27 | 0,01160 | 0,4884 | 0,06 | 0,4284 |
| 2. | 78 | 2 | 3 | -1,43 | 0,07636 | 0,4236 | 0,18 | 0,2436 |
| 3. | 86 | 2 | 5 | -0,47 | 0,31918 | 0,1808 | 0,31 | -0,1292 |
| 4. | 89 | 2 | 7 | -0,11 | 0,45620 | 0,0438 | 0,43 | -0,3862 |
| 5. | 93 | 3 | 10 | 0,35 | 0,63683 | 0,1368 | 0,62 | -0,7568 |
| 6. | 96 | 3 | 13 | 0,71 | 0,76115 | 0,2611 | 0,81 | -1,0711 |
| 7. | 100 | 3 | 16 | 1,19 | 0,88298 | 0,3829 | 1 | -1,3829 |

$$L_{hitung} = 0,4284$$

Taraf signifikan yang digunakan adalah $\alpha = 5\% = 0.05$

Harga L_{tabel} diperoleh dari daftar distribusi F, Dimana $L_{(0.05)(16)} = 0,213$

$L_{hitung} = 0,4284 > L_{(0.05)(16)} = 0,213$, sehingga dapat dinyatakan data berdistribusi normal.

Lampiran 5

Uji Homogenitas Varians Observasi Kelas VA Kontrol dan Kelas VB Eksperimen

$$X = 56 ; SD_X = 6 ; SDx^2 ; n = 16$$

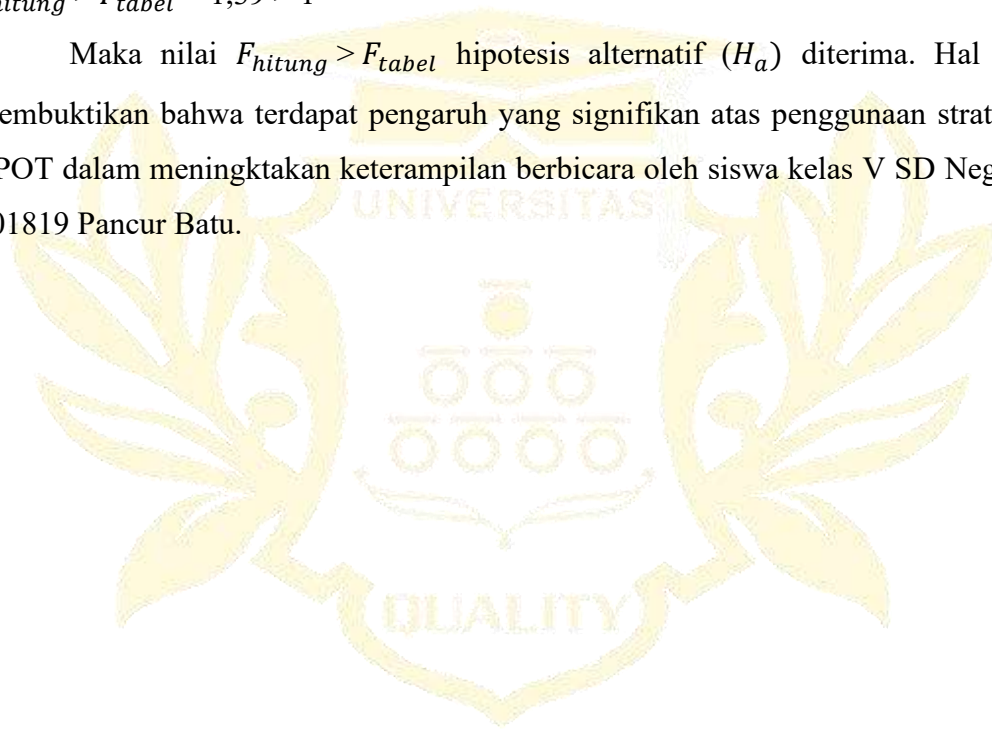
$$X = 90 ; SD_X = 83,5 ; SDx^2 ; n = 16$$

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}} = \frac{8,35}{6} = 1,39$$

$$F_{tabel} = \frac{\text{dk pembilang}}{\text{dk penyebut}} = \frac{16-1}{16-1} = \frac{15}{15} = 1$$

$$F_{hitung} > F_{tabel} = 1,39 > 1$$

Maka nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ hipotesis alternatif (H_a) diterima. Hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan atas penggunaan strategi TPOT dalam meningkatkan keterampilan berbicara oleh siswa kelas V SD Negeri 101819 Pancur Batu.



Lampiran 6

Uji Hipotesis dengan Menggunakan Rumus Hitung Uji – t

$$S^2 = \frac{s_1^2(n_1-1) + s_2^2(n_2-1)}{n_1+n_2-2}$$

$$S^2 = \frac{(16-1)8,35 + (16-1)6}{(16+16)-2}$$

$$S^2 = \frac{125,25 + 90}{30}$$

$$= 7,175$$

$$S = \sqrt{7,175}$$

$$S = 2,67$$

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S^2}{n_1} + \frac{S^2}{n_2}}}$$

$$t = \frac{(90) - (56)}{S^2 \sqrt{\frac{1}{16} + \frac{1}{16}}}$$

$$t = \frac{34}{2,67 \sqrt{\frac{2}{16}}} = 0,12$$

$$t = \frac{34}{2,67 \times 0,12}$$

$$t = \frac{34}{0,3204}$$

$$= 106,11$$

Jadi nilai t_{hitung} adalah 106,11.

Lampiran 7

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN BERBICARA SISWA DALAM DISKUSI TEKS NARASI MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *THE POWER OF TWO* (TPOT)

Judul Penelitian : Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Power Of Two* (TPOT) Berbasis Literasi Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD Negeri 101819 Pancur Batu T.P 2023/2024

Peneliti : Putri Aurelia

Peneliti memohon kepada Bapak/Ibu validator untuk memberikan penilaian lembar observasi keterampilan berbicara siswa yang diteliti oleh peneliti. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan dari lembar observasi keterampilan berbicara siswa dalam diskusi teks narasi yang telah dibuat oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu, peneliti mengucapkan terimakasih.

A. Identitas Validator

Pada bagian ini Bapak/Ibu dimohon untuk menuliskan nama dan profesi Bapak/Ibu validator dibawah ini.

Nama Validator : **Dr. GEMALA WIJAYARTI S. Ss. L., M. Pd.**
Profesi : **Dosen Bahasa Indonesia dan Dekan FKIP PGSD**

B. Penilaian ditinjau dari aspek

Pada bagian ini Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda (√) pada setiap bagian pernyataan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Skala penilaian disetiap aspek terdiri dari empat tingkat yaitu :

- 1 = Sangat tidak setuju
- 2 = Tidak setuju
- 3 = Setuju
- 4 = Sangat setuju

| No. | Aspek Penilaian | Skala Penilaian | | | |
|-----------------------------|--|-----------------|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Format | | | | | |
| 1. | Petunjuk pengisian lembar observasi sudah dibuat dengan jelas | ✓ | | | ✓ |
| 2. | Petunjuk penilaian lembar observasi disajikan dengan benar | | | ✓ | |
| 3. | Jenis dan ukuran huruf pada lembar observasi mudah dibaca | | | ✓ | |
| Isi | | | | | |
| 4. | Aspek-aspek penilaian pada lembar observasi sudah dibuat dengan benar | | | ✓ | |
| Bahasa | | | | | |
| 5. | Kebenaran tata bahasa yang digunakan (sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar) | | | | ✓ |
| 6. | Menggunakan pilihan kata yang jelas dan sederhana | | | ✓ | |
| 7. | Bahasa yang dipilih mudah dipahami oleh validator | | | | ✓ |
| Total skor penilaian | | | | | 28 |

C. Penilaian secara umum

Pada bagian ini Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian secara umum terhadap lembar observasi keterampilan berbicara siswa dalam diskusi teks narasi dengan cara menuliskannya pada bagian yang tersedia sesuai dengan kriteria penilaian. Kriteria tersebut terdiri dari 4 pilihan sebagai berikut.

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan banyak revisi
- D = Tidak dapat digunakan

| Kriteria | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| Penilaian lembar observasi keterampilan berbicara siswa dalam diskusi teks narasi secara umum | | ✓ | | |

D. Saran Perbaikan

Tulangnya diberikan Fontnya

Medan,

Validator

Dr. Gema Willy, MPA

Lembar Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Teks Narasi

| No | Indikator | Aspek Penilaian | Aspek Psikomotorik | Nilai | | | | Bobot | Jumlah |
|----|---------------|---|--------------------|-------|---|---|---|-------|--------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1. | Pelaku | Siswa dapat mengulangi atau menyebut ulang secara lisan nama-nama tokoh dari teks dengan lafal yang jelas | P 1 | | | | | 5 % | |
| 2. | Tempat | Siswa dapat mengidentifikasi-an secara lisan lokasi dari cerita teks dengan fasih dan lancar | P 2 | | | | | 10 % | |
| 3. | Waktu | Siswa dapat mengidentifikasi-an secara lisan waktu kejadian dari teks dengan tata bahasa yang baik | P 4 | | | | | 15 % | |
| 4. | Tujuan Pelaku | Siswa dapat menjelaskan secara lisan tujuan tokoh tersebut dengan fasih | P 4 | | | | | 15 % | |

| | | | | | | | | | |
|---------------|---------------------------------------|---|-----|--|--|--|--|-------|--|
| | | dan lancar | | | | | | | |
| 5. | Tindakan pelaku untuk mencapai tujuan | Siswa dapat menjelaskan secara lisan Tindakan dan tujuan dari teks tersebut dengan fasih dan lancar | P4 | | | | | 15 % | |
| 6. | Konsekuensi tindakan | Siswa dapat menjelaskan secara lisan tantangan dari cerita teks tersebut dengan fasih dan lancar | P 4 | | | | | 15 % | |
| 7 | Reaksi pelaku | Siswa dapat menentukan dan menyimpulkan isi teks tersebut termasuk bagaimana sikap pelaku menghadapi tantangan dengan pemahaman yang baik | P 5 | | | | | 25 % | |
| Jumlah | | | | | | | | 100 % | |

(sumber : Edy Sukardi, 2012:62)

Keterangan :

1. P 1 = Meniru dengan kata kerja mengulangi
2. P 2 = Manipulasi dengan kata kerja mengidentifikasi
3. P 4 = Artikulasi dengan kata kerja Menjelaskan
4. P 5 = Naturalisasi dengan kata kerja menentukan

Kriteria penskoran

4 = Sangat Sesuai (80-100)

3 = Cukup sesuai (70-79)

2 = Kurang sesuai (50-69)

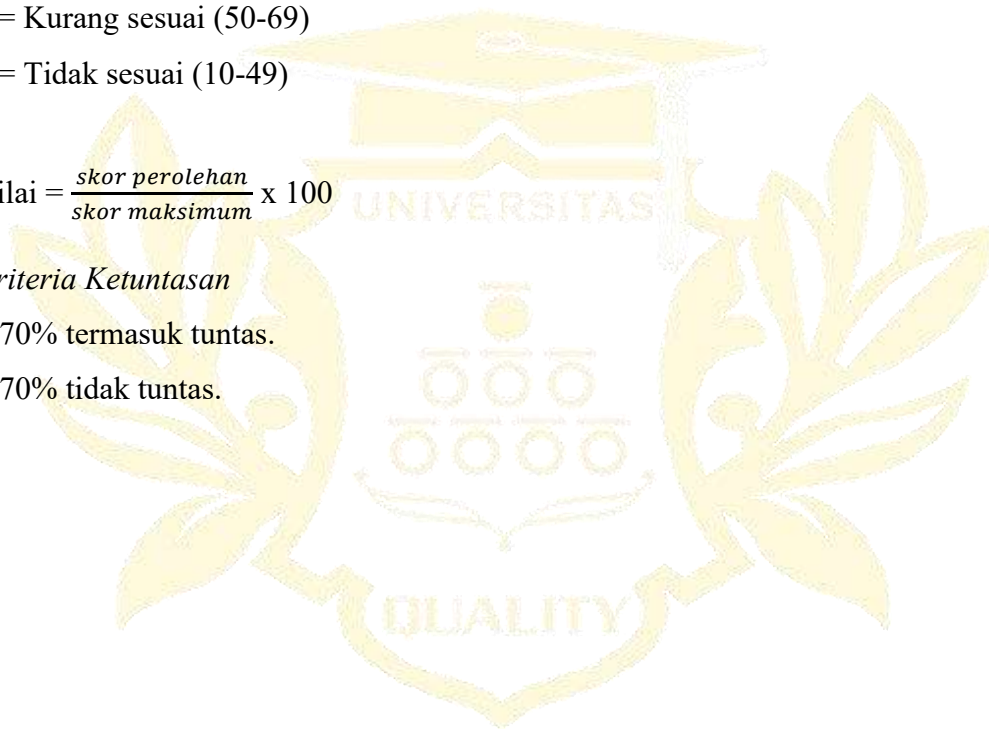
1 = Tidak sesuai (10-49)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Kriteria Ketuntasan

≥ 70% termasuk tuntas.

≤ 70% tidak tuntas.



Lampiran 8

Materi Teks Narasi Bahasa Indonesia

Membaca

Perhatikan teks yang berjudul “Mbah Sadiman, Pejuang Penghijauan Wonogiri” berikut ini.

Sebelum kalian membacanya, dapatkah kalian menebak isi teks tersebut? Bagaimana kalian mengetahuinya?

Sekarang luangkan satu hingga dua menit untuk membaca sekilas teks tersebut. Apakah ada informasi baru yang kalian dapatkan? Apa petunjuk yang kalian lihat?

Kegiatan yang baru saja kalian lakukan adalah kegiatan membaca sekilas atau *skimming*. Ini adalah salah satu cara untuk mendapat gambaran tentang isi teks, terutama jika teks yang akan dibaca itu panjang.

Sekarang, saatnya untuk membaca teks di bawah ini dalam hati dengan saksama. Sambil membaca, identifikasi hubungan sebab akibat yang ada pada bacaan.

Mbah Sadiman, Pejuang Penghijauan Wonogiri

Mbah Sadiman adalah pahlawan penghijauan dari Desa Geneng, Kecamatan Bulukerto, Kabupaten Wonogiri, Jawa Tengah. Selama kurang lebih 20 tahun terakhir, ia mendedikasikan hidupnya untuk menanam ribuan bibit pohon di bukit gersang, hutan seluas kurang lebih 250 hektare dekat tempat tinggalnya. Bukit Ampyangan dan Gendol namanya. Dulu, hutan dari kedua bukit tersebut menghasilkan air yang melimpah. Namun, karena penebangan liar yang dilakukan oleh warga untuk dijual, kayu bakar, dan terjadi kebakaran hebat membuat hutan nyaris gundul



150 Bahasa Indonesia | Bergerak Bersama | untuk SD Kelas V



hingga airnya makin mengering. Akibatnya, warga dan hewan ternak kesulitan mendapatkan air bersih.



Untuk mengatasi kekeringan, Mbah Sadiman menanam pohon beringin di lokasi-lokasi yang tidak ada tanamannya. Ia melakukannya dengan menyemai bibit pohon jati di pekarangan rumahnya yang kecil. Selain itu, ia juga mendapatkannya dengan cara mencangkok pohon beringin. Karena area yang ditanami sangat luas, Mbah Sadiman juga membuat jalan pintas berupa 1.025 anak tangga yang ia gunakan untuk mendaki ke Bukit Gendol. Ia menyelesaikan pembuatan anak tangga tersebut selama satu

bulan penuh yang ia kerjakan sendirian setiap hari dari pagi hingga sore. Di sepanjang jalan pintas tersebut, ia juga sempatkan untuk menanam beringin dan tanaman-tanaman hias.

Kesabaran Mbah Sadiman selama kurang lebih 20 tahun merawat 11 ribuan pohon yang ia tanam, kini berbuah manis. Bukit Gendol dan Ampyang hijau kembali. Air sungai dan sumber air di segala penjuru hutan terus mengalir. Air tersebut juga dapat dirasakan oleh 3.000 warga di 21 dusun di Kecamatan Bulukerto melalui pipa-pipa swadaya hasil subsidi pemerintah setempat.



Perjuangan yang dijalani Mbah Sadiman mendapatkan banyak apresiasi dari berbagai pihak. Ia memenangi Radar Solo Award 2015 dalam kategori Lingkungan Hidup sebagai tokoh lingkungan hidup. Pada Juli 2016, ia bahkan menerima penghargaan Kalpataru sekaligus membawa Kabupaten Wonogiri meraih Adipura. Pada Agustus 2019 lalu, ia juga memperoleh penghargaan sebagai tokoh inspiratif Reksa Utama Anindha (Penjaga Bumi yang Penuh Kebijakan) dari BNPB (Badan



Nasional Penanggulangan Bencana) yang diserahkan di Kantor Desa Geneng. Selain itu, Mbah Sadiman juga menerima penghargaan dalam bentuk dana sebesar Rp100 juta dari Bank BRI Wilayah Yogyakarta atas dedikasinya terhadap lingkungan dan kemanusiaan.

Sumber:

<https://nasional.republika.co.id/berita/pwtiyt20000/mbah-sadiman-sang-pahlawan-lingkungan-dari-wonogiri-dan-berbagai-sumber>.




Lampiran 9

Surat Izin Penelitian di SDN 101819 Pancur Batu

| | |
|---|--|
|  | UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003 web : www.universitasquality.ac.id e-mail : info@universitasquality.ac.id |
| | Medan, 31 January 2024 |
| NOMOR : 0406/SPT/FKIP/UQ/I/2024 | |
| LAMP : - | |
| HAL : Izin Penelitian | |
| Kepada Yth : SD Negeri 101819 Pancur Batu | |
| Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami : | |
| Nama : Putri Aurelia | |
| NPM : 2005030079 | |
| Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar | |
| Jenjang Pendidikan : S.I | |
| Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul : "Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe The Power Of Two (TPOT) Berbasis Literasi Terhadap Kemampuan Berbicara Siswa Kelas 5 SD Negeri 101819 Pancur Batu" | |
| Schubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan. | |
| Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas. | |
| Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih. | |
| | Dekan,  Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd NIDN. 0123098602 |
| Tembusan : 1. Ka. Prodi PGSD; 2. Dosen Pembimbing; | |

Lampiran 10

Surat Balasan Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SDN 101819 Pancur Batu

| | |
|---|--|
|  | PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG DINAS PENDIDIKAN UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI NO. 101819 PANCUR BATU KECAMATAN PANCUR BATU Jl. Namorih Desa Lama Pancur Batu Kode Pos.20353 e-mail : sdnamorih101819@gmail.com |
| NPSN. 10214810 | NSS. 101070110004 |

| | |
|----------|---------------------------|
| Nomor | : 421.2/021/PDM.PB04/2024 |
| Lampiran | : - |
| Hal | : Laporan Penelitian |

Kepada Yth,
Bapak/Ibu Dekan FKIP Universitas Quality

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

| | |
|-------------|----------------------------------|
| Nama | : YANTI GINTING, S.Pd.I |
| NIP | : 198208112011012002 |
| Pangkat/Gol | : Penata Tk.I/IIIId |
| Jabatan | : Kepala Sekolah |
| Unit Kerja | : UPT SPF SDN 101819 Pancur Batu |

Menyampaikan Kepada Bapak/Ibu Dekan FKIP bahwa Mahasiswa di bawah :

| | |
|--------------------|---------------------------------|
| Nama | : Putri Aurelia |
| NPM | : 2005030079 |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Jenjang Pendidikan | : S1 |

Telah melakukan Penelitian di UPT SPF SDN 101819 Pancur Batu, Kecamatan Pancu Batu, Kab. Deli Serdang, Sumatera Utara terhitung mulai tanggal 05-07 Februari 2024, dengan Judul "Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe The Power Of Two (TPOT) Berbasis Literasi Terhadap Kemampuan Berbicara Siswa Kelas 5 SD Negeri 101819 Pancur Batu"

Demikian Surat Keterangan ini di perbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pancur Batu, 07 Februari 2024
Kepala UPT SPF SDN 101819 Pancur Batu



YANTI GINTING, S.Pd.I
NIP.198208112011012002

DOKUMENTASI

Foto Berada dikelas Kontrol



Peneliti sedang menjelaskan materi mengenai teks narasi tanpa menggunakan strategi TPOT berbasis literasi, metode pembelajaran digunakan dengan metode ceramah.



Siswa sedang mempresentasikan hasil pemahamannya tentang teks narasi yang telah dibaca atau dipelajari didepan kelas secara individu.

Foto Berada di Kelas Eksperimen



Peneliti sedang menjelaskan materi tentang teks narasi dengan menggunakan strategi TPOT berbasis literasi kepada siswa.



Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan satu kelompok terdiri dari dua orang. Kemudian saling berdiskusi dengan teman sekelompoknya.



Setelah berdiskusi siswa maju kedepan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusinya secara berkelompok.



**Foto dengan Ibu Kepala Sekolah dan Guru Wali Kelas V B SD Negeri
101819 Pancur Batu**

