

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*

(PBL) BERBANTUAN VIDEO TERHADAP

HASIL BELAJAR IPAS KELAS IV

SDN 060841 MEDAN PETISAH

T.A 2023/2024

SKRIPSI

Disusun Dan Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi
Syarat-Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
UNIVERSITAS
Universitas Quality

Oleh :

LISA DORKAS

NPM : 2005030062

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS QUALITY

MEDAN

2024

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP
HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SDN 060841 MEDAN PETISAH
T. A. 2023/2024
Nama : LISA DORKAS TAMBA
Program Studi : PGSD
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 13 March 2024

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Rinci Simbolon S.Pd.,M.Pd
NIP.0121118703

Pembimbing Pendamping



Dr Srie Faizah Lisnasari M.Si
NIP.0025026706

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Restio Sidehang S.Pd, M.Pd
NIP.0129038101

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Lisa Dorkas

NPM : 2005030169

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan bahwa sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul **“Pengaruh Model *Problem Based Learning (PBL)* Berbantuan Video Terhadap Hasil Belajar IPAS Materi Sumber Daya Alam Kelas IV SDN 060841 Medan Petisah.”** merupakan asli hasil karya peneliti, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar keserjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan peneliti juga tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh peneliti lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dan hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang peneliti peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, 7 Mei 2024

Yang Menyatakan



Lisa Dorkas

NPM 2005030062

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena berkat dan karunia Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul : **Pengaruh Model *Problem Based Learning (PBL)* Berbantuan Video Terhadap Hasil Belajar IPAS Materi Sumber Daya Alam Kelas IV SDN 060841 Medan Petisah.** skripsi ini adalah salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Setara (S-1) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Quality Medan.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak luput dari kendala. Kendala tersebut dapat diatasi penulis berkat adanya bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon S.Si., M.pd selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Dr. Gemala Widiarti, S.Sos.i, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan di Universitas Quality Medan.
3. Ibu Restio Sidebang, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
4. Ibu Rinci Simbolon, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu dan memberikan masukan kepada penulis dalam skripsi ini.
5. Ibu Dr. Srie Faizah Lisnasari, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu dan memberikan masukan kepada penulis dalam skripsi ini.
6. Seluruh Bapak/Ibu Dosen yang telah banyak memberikan bekal ilmu selama penulis mengikuti proses perkuliahan.
7. Kepada yang teristimewa orangtua saya, Alm Bapak L.Tamba, dan kepada Ibunda A. Manurung, yang peneliti cintai yang senantiasa memberikan perhatian, waktu dan dukungan baik moral maupun material serta doa yang tidak henti - hentinya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini

tepat pada waktunya.

8. Kepada Abang dan Edak, Kakak, Adek Tersayang Tropman Tamba, Marni Sinaga, Tiorina tamba, Eva Tamba, Santa Tamba, Delima Tamba, Sarah Tamba, Rahel Tamba yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan bantuan selama ini kepada penulis.
9. Kepada sahabat terbaik saya Tasya Silitonga, Yanti Togatorop, Ojak Saroha Silaban dan Teman-teman Angkatan 2020 Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang saling mendukung dan memberikan semangat dalam proses penyelesaian skripsi ini .
10. Kepada Bapak Dr. Sofyan Tan peneliti mengucapkan trimakasih atas kebaikan dan ketulusan bapak Dr. Sofyan Tan yang telah menguliahkan peneliti selama empat tahun.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan saran kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan dapat dikembangkan lebih lanjut. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih

Medan, 16 Maret 2024

Penulis



Lisa Dorkas

NPM : 2005030062

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kerangka Teoritis	7
2.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.2 Pengertian pembelajaran	7
2.1.3 Pengertian Hasil Belajar	8
2.1.4 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	8
2.1.5 Pengertian Model Pembelajaran.....	9
2.1.6 Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	10
2.1.7 Karakteristik Model <i>Problem Baed Learning</i>	11
2.1.8 Langkah-Langkah Penerapan model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	12
2.1.9 Kelebihan dan kekurangan <i>Problem Based Learning</i>	13
2.1.10 Pengertian Video.....	13
2.1.11 Kelebihan Dan Kekurangan Video.....	14
2.1.12 Pembelajaran IPAS	15
2.1.13 Tujuan Pembelajaran IPAS	16

2.1.14 Sumber Daya Alam	17
2.2 Kerangka Berpikir	19
2.3 Hipotesis Penelitian	19
2.4 Definisi Operasional	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	21
3.1 Lokasi dan waktu penelitian.....	21
3.2 Populasi penelitian dan sampel penelitian	21
3.2.1 Populasi Penelitian	21
3.2.2 Sampel Penelitian	21
3.3 Jenis Penelitian dan Penelitian	22
3.4 Prosedur Penelitian.....	22
3.5 Rancangan Prosedur Penelitian.....	24
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.7 Uji Nilai Rata-rata	26
3.7.1 Uji Normalitas	26
3.7.2 Uji Homogenitas	27
3.7.3 Uji Hipotesis	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	30
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian di Kelas IV.....	31
4.3 Uji Normalitas Data	36
4.4 Uji Homogenitas Varians	37
4.5 Uji Hipotesis.....	38
4.6 Hasil Perhitungan Antara Dua Faktor	38
4.7 Pembahasan Hasil Penelitian	39
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	40
5.1 Simpulan.....	40
5.2 Saran.....	40
DAFTAR PUSTAKA	41
LAMPIRAN.....	43