

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS) BERBANTUAN POSTER TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS KELAS IV SD NEGERI 101819 PANCUR BATU TAHUN PELAJARAN 2023/2024

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan memenuhi Syarat-syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Quality

Oleh :

**REVI SIBERSEMA
NPM : 2005030070**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2024**

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe The Power Of Two (TPOT)
Berbasis Literasi Terhadap Kemampuan Berbicara Siswa Kelas 5 SD Negeri
101819 Pancur Batu
Nama : PUTRI AURELLA
Program Studi : PGSD
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 08 March 2024

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Restio Sidebang S.Pd, M.Pd

NIP.0129038101

Pembimbing Pendamping



Rupina Magdalena Br Tarigan S.Pd.,
M.Pd

NIP.0111108901

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Restio Sidebang S.Pd, M.Pd
NIP.0129038101

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.,L.M.Pd
NIP.0123098602

SURAT PERNYATAAN KEABSAHAAN SKRIPSI

Yang bertanda tang di bawah ini :

Nama : Revi Sibersema

NPM : 2005030070

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) Berbantuan Poster Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas IV SD Negeri 101819 Pancur Batu Tahun Pelajaran 2023/2024". Merupakan hasil penelitian dan pemikiran asli karya peneliti. Adapun pengutipan-pengutipan yang penulis lakukan pada bagian-bagian tertentu pada hasil karya orang lain dalam penulisan skripsi ini peneliti telah cantumkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi terbukti merupakan hasil plagiat dari hasil karya tulis yang lain dengan disengajakan maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar peneliti perolehi sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sehat dan sadar tanpa adanya campur tangan atau tindakan dari pihak manapun juga.

Medan, 29 April 2024

Yang menyatakan.


Revi Sibersema
NPM : 2005030070

RIWAYAT HIDUP



1. Data diri

Nama : Revi Sibersema
Tempat/Tanggal lahir : Pancur Batu/18 April 2002
Agama : Kristen Katolik
Status : Belum Menikah
Jenis Kelamin : Perempuan
Jumlah Bersaudara : Anak ke-4 dari 4 bersaudara
Alamat : Dusun II Namo Rindang Jahe Desa Sukadame
Jenjang Pendidikan : S1 Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
No.Telepon : 082166369763
Email : revisibersema@gmail.com
Nama Ayah : Andarias Karo-Karo
Pekerjaan Ayah : PNS
Nama Ibu : Surianna Br Sembiring
Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga
Alamat Orangtua : Dusun II Namo Rindang Jahe Desa Suka Dame

2. Riwayat Pendidikan

No.	Nama Sekolah	Tahun Masuk	Tahun Tamat
1.	SD Negeri 101847 Sukadame	2008	2014
2.	SMP Swasta Rakyat Pancur Batu	2014	2017
3.	SMA Swasta Rakyat Pancur Batu	2017	2020
4.	Universitas Quality	2020	2024

KATA PENGANTAR

Segala Puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan segala rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) Berbantuan Poster Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV SD Negeri 101819 Pancur Batu” guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program S1 Universitas Quality Medan.

Penulis menyadari kelemahan serta keterbatasan yang ada sehingga dalam menyelesaikan penelitian ini memperoleh bantuan dari berbagai pihak, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon S.Si., M.Pd selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Rita Herlina Br PA, M.Pd selaku Wakil Rektor Universitas Quality.
3. Ibu Dr.Gemala Widiyarti, S.SOS.I., M.Pd selaku Dekan Fakultas Studi PGSD Universitas Quality.
4. Ibu Restio Sidebang, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Quality dan selaku Dosen Pembimbing II yang telah menyediakan waktu dan tenaga untuk memberi pengarahan serta masukan yang sangat berguna kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Rupina Magdalena Br Tarigan, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing I proposal skripsi, yang telah menyediakan waktu dan tenaga untuk memberi pengarahan serta masukan yang sangat berguna kepada penulis selama kegiatan penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen/ Staff Pengajar FKIP Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Quality yang telah membekali penulis dengan ilmu

yang telah diberikan selama mengikuti perkuliahan serta memberikan dukungan kepada penulis.

7. Kepada keluarga, terutama kedua orang tua, Bapak Andarias Karo-karo dan Ibu Surianna Br Sembiring yang telah memberikan dukungan, doa serta motivasi supaya tercapainya cita-cita.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan yang telah banyak membantu, memotivasi penulis selama menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Penulis berharap segala kerendahan hati, serta tangan terbuka penulis menerima kritik dan saran yang dapat menambah wawasan demi kesempurnaan proposal skripsi ini. Semoga laporan hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Medan, Maret 2024

Penulis

Revi Sibersema
NPM. 2005030070

DAFTAR ISI

PENGESAHAN SKRIPSI	i
SURAT PERNYATAAN KEABSAHAN SKRIPSI	ii
RIWAYAT HIDUP	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Batasan Masalah	3
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Kerangka Teoritis	6
2.1.1 Pengertian Belajar.....	6
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar	7
2.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	8
2.1.4 Pengertian Pembelajaran	12
2.1.5 Pembelajaran IPAS.....	13
2.1.6 Tujuan Pembelajaran IPAS.....	14
2.1.7 Pengertian Model Pembelajaran	15
2.1.8 Pengertian Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS).....	17
2.1.9 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS).....	19
2.1.10 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS)	19
2.1.11 Pengertian Media Pembelajaran	20
2.1.12 Pengertian Poster	21
2.1.13 Materi Pembelajaran Daerahku dan Kekayaan Alamnya.....	23

2.2 Kerangka Berpikir	25
2.3 Hipotesis Penelitian	26
2.4 Defenisi Operasional	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	28
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	28
3.2.1 Populasi Penelitian	28
3.2.2 Sampel Penelitian	28
3.3 Definisi Operasional.....	29
3.4 Jenis Penelitian	29
3.5 Prosedur Penelitian	30
3.6 Rancangan Prosedur Penelitian	31
3.7 Instrumen Penelitian.....	31
3.8 Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	36
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	36
4.2 Deskripsi Data Hasil Peneliti.....	37
4.2.1 Hasil <i>Pre Test</i>	37
4.2.2 Hasil <i>Post Test</i>	40
4.3 Pengujian Hipotesis	45
4.3.1 Uji Normalitas Data.....	45
4.3.2 Uji Homogenitas Varians	46
4.3.3 Uji Hipotesis.....	47
4.4 Pembahasan	48
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	50
5.1 Simpulan.....	50
5.2 Saran	50

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul Tabel	Halaman
1.1	Hasil Belajar IPAS Kelas IV Tahun Pelajaran 2021-2022	2
3.1	Sebaran Jumlah Populasi	28
3.2	Kisi-kisi Tes	32
4.1	Distribusi Frekuensi Relatif <i>Pre Test</i> kelas <i>Eksperimen</i>	37
4.2	Distribusi Frekuensi Relatif <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol	39
4.3	Hasil Rata-rata Nilai Awal Siswa	40
4.4	Distribusi Frekuensi Relatif Hasil <i>Post Test</i> Kelas <i>Eksperimen</i>	41
4.5	Distribusi Frekuensi Relative <i>Post Test</i> Kelas Kontrol	42
4.6	Hasil Rata-rata Nilai Akhir Siswa.....	43
4.7	Hasil Rata-rata Nilai Akhir Siswa.....	44
4.8	Hasil Normalitas Data Hasil Belajar Kelas <i>Eksperimen</i>	45
4.9	Hasil Normalitas Data Hasil Belajar Kelas Kontrol	46
4.10	Hasil Uji Homogenitas.....	47



DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul Gambar	Halaman
2.1.	Penampakan Daerah Darat pada Materi Daerahku	23
2.2.	Dataran Rendah Berbatasan dengan Lautan	23
2.3.	Tanaman Kopi.....	24
2.4.	Hewan yang terdapat di beberapa Daerah	24
3.1	Rancangan Prosedur Penelitian.....	31
4.1	Diagram Batang <i>Pre Test</i> Kelas <i>Eksperimen</i>	38
4.2	Diagram Batang <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol	39
4.3	Histogram <i>Post Test</i> Kelas <i>Eksperimen</i>	41
4.4	Histogram <i>Post Test</i> Kelas Kontrol	43
4.5	Diagram Signifikan Kelas <i>Eksperimen</i> dan Kelas Kontrol.....	44



DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul Lampiran	Halaman
1.	Surat Izin Penelitian	54
2.	Surat Balasan Penelitian	55
3.	Modul Pembelajaran	56
4.	Poster Daerahku dan Kekayaan Alamnya.....	70
5.	Rekapitulasi Nilai <i>Pre Test</i> Kelas <i>Eksperimen</i>	71
6.	Perhitungan Rata-rata, Simpangan Baku dan Normalitas Data Hasil <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol	72
7.	Rekapitulasi Nilai <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol.....	74
8.	Perhitungan Rata-rata, Simpangan Baku dan Normalitas Data Hasil <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol	75
9.	Uji Homogenitas Varians Nilai <i>Pre Test</i> Kelas <i>Eksperimen</i> dan Kontrol	77
10.	Rekapitulasi Nilai <i>Post Test</i> Kelas <i>Eksperimen</i>	78
11.	Perhitungan Rata-rata, Simpangan Baku dan Normalitas Data Hasil <i>Post Test</i> Kelas <i>Eksperimen</i>	79
12.	Rekapitulasi Nilai <i>Post Test</i> Kelas Kontrol	81
13.	Perhitungan Rata-rata, Simpangan Baku dan Normalitas Data Hasil <i>Post Test</i> Kelas Kontrol.....	82
14.	Uji Homogenitas Varians Nilai <i>Post Test</i> Kelas <i>Eksperimen</i> dan Kontrol	84
15.	Hasil Uji Hipotesis	85
16.	Dokumentasi Penelitian	86