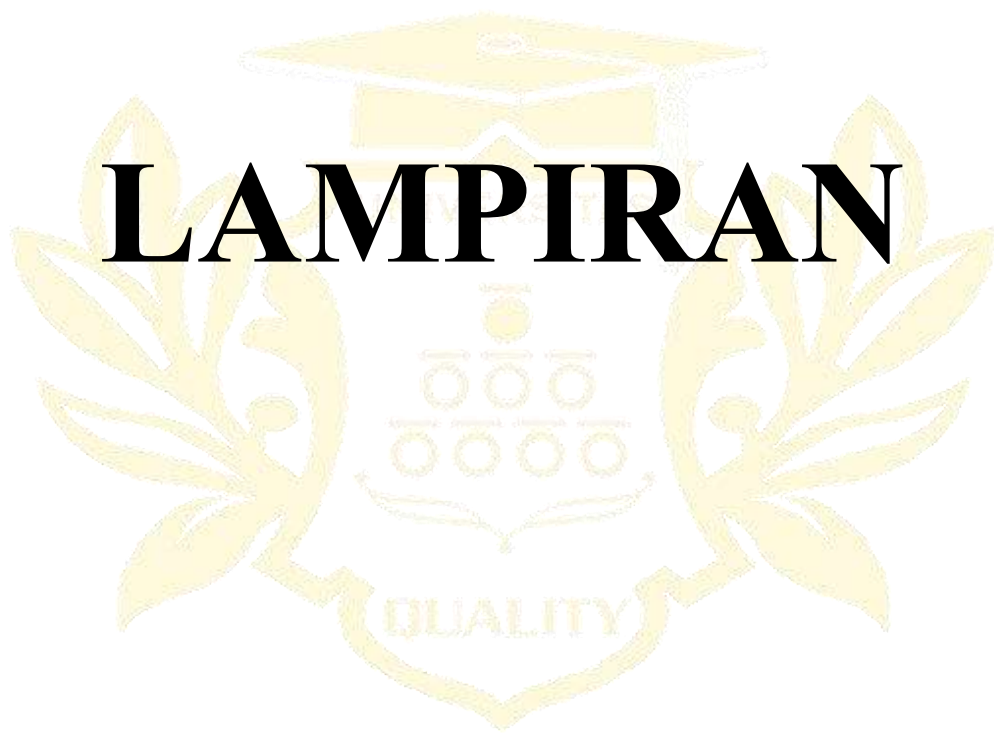


# LAMPIRAN



## Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



# UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
web : [www.universitasquality.ac.id](http://www.universitasquality.ac.id) | e-mail : [info@universitasquality.ac.id](mailto:info@universitasquality.ac.id)

Medan, 31 Januari 2024

NOMOR :  
0223/SPT/FKIP/UQ/I/2024 LAMP :

HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :  
SDN 101819 Pancur Batu

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Revi Sibersema  
NPM : 2005030070  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :  
"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS)  
BERBANTUAN POSTER TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS KELAS IV SD NEGERI  
101819 PANCUR BATU TAHUN PELAJARAN 2023/2024"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd  
NIDN. 0123098602

Tembusan :  
1. Ka. Prodi PGSD;  
2. Dosen Pembimbing;

## Lampiran 2. Surat Balasan Penelitian

**PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL**  
**SD NEGERI NO. 101819 PANCUR BATU**  
**KECAMATAN PANCUR BATU**  
Jl. Namerih Desa Lama Pancur Batu Kode Pos:20353  
e-mail : [sdn101819@gmail.com](mailto:sdn101819@gmail.com)

NPSN. 10214810 NSS. 101070110004

---

Nomor : 421.2/023/PDM.PB04/2024  
Lampiran : -  
Hal : Laporan Penelitian

**Kepada Yth,**  
**Bapak/Ibu Dekan FKIP Universitas Quality**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **YANTI GINTING, S.Pd.I**  
NIP : 198208112011012002  
Pangkat/Gol : Penata Tk.U/III d  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : UPT SPF SDN 101819 Pancur Batu

*Menyampaikan Kepada Bapak/Ibu Dekan FKIP bahwa Mahasiswa di bawah :*

Nama : **REVI SIBERSEMA**  
NPM : 2005030070  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1

Telah melakukan Penelitian di UPT SPF SDN 101819 Pancur Batu, Kecamatan Pancu Batu, Kab. Deli Serdang, Sumatera Utara terhitung mulai tanggal 06, 12 dan 13 Februari 2024, dengan Judul "Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray (TSTS) Berbantuan Poster Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas IV SD Negeri 101819 Pancur Batu Tahun Pelajaran 2023/2024"

Demikian Surat Keterangan ini di perbuat untuk dapat dipergunakan seperfunya.

Pancur Batu, 13 Februari 2024  
Kepala UPT SPF SDN 101819 Pancur Batu

  
YANTI GINTING, S.Pd.I  
NIP-198208112011012002

### Lampiran 3. Modul Pembelajaran



## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA SEKOLAH DASAR ( SD/MI )

**Nama Penyusun** : Revi Sibersema  
**Nama Sekolah** : SD Negeri 101819 Pancur Batu  
**Mata Pelajaran** : IPAS  
**Bab** : 5 (Daerahku Dan Kekayan Alamnya)  
**Fase/ Kelas /Semester** : B / IV / 2 (Genap)  
**Tahun Ajaran** : 2023/2024

---

## MODUL AJAR IPAS SD

### INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Revi Sibersema
Instansi	: SD Negeri 101819 Pancur Batu
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase/ Kelas	: B / IV
Bab	: 4 (Empat)
Tema	: Daerahku Dan Kekayaan Alamnya
Alokasi Waktu	: 90 Menit

#### B. KOMPETENSI AWAL

- Menceritakan perkembangan sejarah daerah tempat tinggal.
- Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggal.
- Menelaah pengaruh perkembangan daerah terhadap kehidupan perekonomian masyarakat di daerah tempat tinggal.

#### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
2. Berkebhinekaan global,
3. Bergotong royong,
4. Mandiri,
5. Bernalar kritis ,
6. Kreatif.

#### D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar : (Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik

Pengenalan Tema

- Buku Guru bagian Ide Pengajaran
- Persiapan lokasi: Lingkungan sekitar sekolah
- Kartu Kekayaan alam (Lampiran 5,1)

Perlengkapan peserta didik :

- Alat tulis, buku tulis.

Persiapan lokasi :

- Pengaturan tempat duduk berkelompok

#### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

- Peserta didik regular/ tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
- Peserta didik dengan pencapaian tertinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir atas tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

#### **F. TARGET PESERTA DIDIK**

- Peserta didik regular/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi, mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir atau tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

#### **G. MODEL PEMBELAJARAN**

- Model pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) berbantuan media poster.

### **KOMPONEN INTI**

#### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Peserta didik dapat menyebutkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya dengan percaya diri.
2. Peserta didik dapat mengorelasikan pengaruh geografis dengan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya dengan tepat.
3. Peserta didik dapat menyebutkan cara yang bijak untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya dengan tepat.

#### **B. PEMAHAMAN PEMANTIK**

1. Bagaimana kehidupan masyarakat daerah tempat tinggalku?
2. Apa pengaruh kondisi geografis terhadap mata pencaharian penduduknya?
3. Apa pengaruh msyarakat pendatang terhadap kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalku?
4. Bagaimana sikap yang baik menghadapi kehadiran masyarakat pendatang?

### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal ( 30 menit ) :

1. Peserta didik dan guru memulai dengan berdoa bersama ( Berahlak mulia)
2. Gotong royong membersihkan kelas ( Profil Pelajar Pancasila )
3. Peserta didik diberikan pertanyaan oleh guru terkait kesiapan mengikuti pembelajaran dan kehadiran ( Asesmen Diagnostik non kognitif )
4. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran
5. Peserta didik dan guru melakukan apersepsi melalui pertanyaan pemantik

Kegiatan Inti ( 50 menit )

Fase 1 ( Stimulasi / Memberi rangsangan )

1. Guru membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok, satu kelompok terdiri dari 4 orang.
2. Kelompok dibagi secara acak, dalam satu kelompok harus setara antara jumlah peserta didik laki-laki dan perempuan serta harus seimbang ada yang pasif dan ada yang aktif.
3. Guru memberikan dan menjelaskan materi Daerahku dan Kekayaan Alamnya yang ada di buku pembelajaran siswa sesuai dengan bab dan tema yang akan dipelajari.
4. Guru menjelaskan tentang kegiatan pembelajaran selanjutnya yaitu dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) berbantuan media poster kepada peserta didik agar mereka dapat memahami.
5. Guru membagikan poster untuk masing-masing kelompok yang berkaitan dengan materi Daerahku dan Kekayaan Alamnya.

Fase 2 ( Pernyataan / Identifikasi masalah )

6. Seluruh kelompok diarahkan supaya dapat berdiskusi dengan anggota kelompok yang telah ditetapkan terkait dengan materi Daerahku dan Kekayaan Alamnya.
7. Seluruh anggota di kelompok secara bergantian mengunjungi setiap kelompok dengan waktu yang ditetapkan untuk menyampaikan hasil diskusi di dalam kelompoknya.
8. Setelah semua anggota kelompok mengunjungi setiap kelompok maka mereka dapat kembali kekelompok semula.

Fase 3 ( Mengumpulkan ) dan Fase 4 ( Mengolah data )

9. Peserta didik menyimpulkan materi Daerahku dan Kekayaan Alamnya Fase 5 ( Pembuktian ) dan Fase 6 ( Menarik kesimpulan )
10. Guru memerintakan perwakilan tiap kelompok untuk tampil kedepan kelas mempresentasikan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
11. Guru memberikan bimbingan dan penguatan terhadap kesimpulan dari para peserta didik.

Kegiatan penutup :

1. Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran dari apa yang mereka dapat selama proses pembelajaran.
2. Peserta didik menerima apresiasi dan motivasi dari guru
3. Peserta didik mengakhiri kegiatan dengan berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa (Berahlak mulia)

#### **D. ASESMEN**

1. Asesmen diagnostik : dilakukan diawal pembelajaran dengan mengajukan beberapa pertanyaan terkait materi pembelajaran yang akan disampaikan
2. Asesmen formatif : dilakukan pemantauan selama proses pembelajaran untuk melihat perkembangan kognitif dan afektif ( Profil pelajar Pancasila) peserta didik selama pembelajaran berlangsung
3. Asesmen sumatif : dilakukan diakhir pembelajaran dengan memberikan pertanyaan langsung berkaitan dengan daerahku dan kekayaan alamnya.

#### **E. PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

Guru memberikan kegiatan pembelajaran untuk mengembangkan potensi secara optimal kepada peserta didik yang telah memenuhi tujuan pembelajaran yang ditetapkan dengan mencari informasi aktual lainnya sesuai dengan kesukaan mereka masing-masing

#### **F. REFLEKSI**

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Menurut kalian, apa kekayaan daerah kalian yang paling penting? Mengapa? Bervariasi, tergantung pada kekayaan daerah masing-masing. Alasannya pun bervariasi, dapat karena menjadi sumber perekonomian untuk masyarakat atau dapat memenuhi kebutuhan masyarakat daerah, dan sebagainya.



2. Menurut kalian, adakah keterkaitan antara kenampakan alam/bentang alam daerah tempat tinggalmu dengan potensi kekayaan alam yang dimiliki daerah kalian? Coba ceritakan dengan singkat.

Ada. Ceritanya akan bervariasi, namun intinya adalah bentang alam sangat berkaitan erat dengan ketersediaan kekayaan alam yang ada di sana. 3. Apa saja yang sudah dilakukan masyarakat daerah kalian untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggal kalian?

Bervariasi.

4. Menurut kalian, seberapa penting mengelola kekayaan alam dengan bijak? Mengapa?

Sangat penting, supaya kekayaan alam dapat dimanfaatkan dengan baik, tetap terjaga ketersediaannya dan juga kualitasnya.

5. Apakah menurut kalian masyarakat di daerah tempat tinggalmu sudah bijak dalam mengelola kekayaan alamnya dengan baik?

Bervariasi.

6. Menurut kalian apa hal yang dapat diupayakan untuk menjaga kelestarian kekayaan alam yang dimiliki daerahmu, hingga dapat terus dinikmati oleh generasi berikutnya? Bervariasi, namun intinya adalah memanfaatkan dengan bijak, tidak serakah dalam penggunaannya. Jawaban dapat dikembangkan sesuai kekayaan alam yang ada di daerahnya.

## **G. ASESMEN / PENILAIAN**

### **Asesmen Formatif**

Asesmen Formatif hanya dilakukan pada beberapa kegiatan yang bersimbol disamping ini.

Kegiatan dapat dinilai dengan soal-soal yang diberikan pada LKPD dengan kisi-kisi penilaian soal pada Tabel berikut.

***Kisi-Kisi Penilaian Tes Materi Pelajaran Peserta Didik***

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Jenjang Kognitif		Total	Bobot
			C3	C4		
Menjelaskan daerahku dan kekayaan alamnya	1. Menjelaskan ciri-ciri geografis daerah tempat tinggalnya	1. Untuk dapat menjelaskan ciri-ciri geografis daerah tempat tinggalnya	1		1	15
	2. Mengidentifikasi jenis-jenis kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya.	2. Untuk dapat mengidentifikasi kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya	1		1	20
	3. Menjelaskan peran kekayaan kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalnya.	3. Untuk dapat menjelaskan peran kekayaan kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalnya	1		1	15
	4. Membuat tabel yang berisi informasi tentang jenis, manfaat, dan cara pemanfaatan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya	4. Untuk dapat membuat tabel yang berisi informasi tentang jenis, manfaat, dan cara pemanfaatan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya		1	1	30
	5. Menulis cerita pendek tentang kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya	5. Untuk dapat menceritakan secara singkat tentang kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya		1	1	20
<b>Jumlah</b>			3	2	5	100

Keterangan :

C3 =

Penerapan

dan C4 =

Analisis

### Kriteria penilaian Rata-rata Kelas

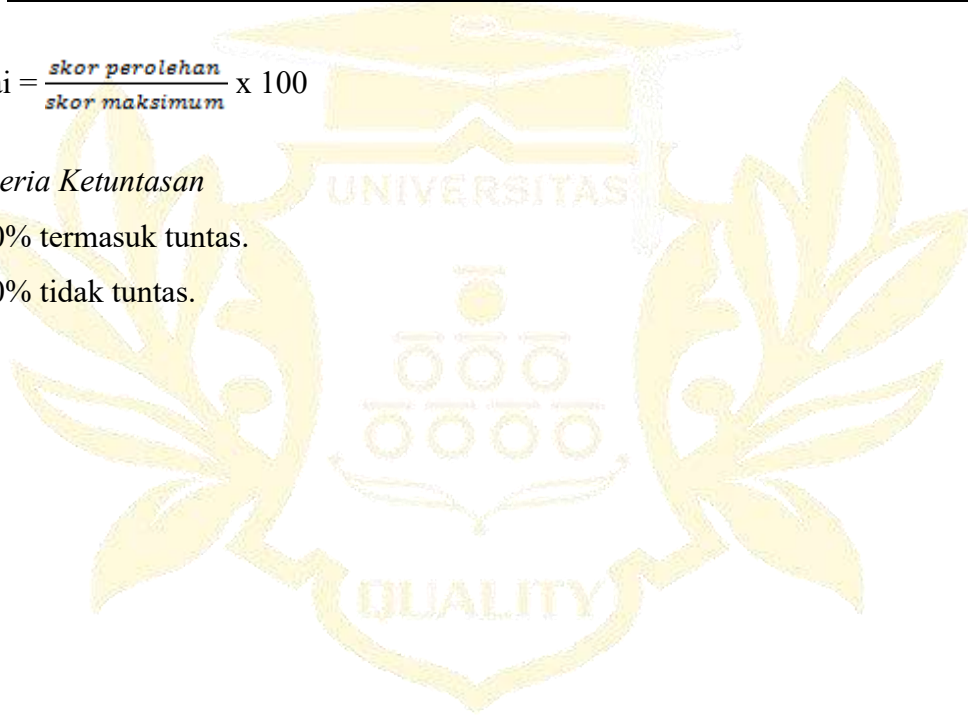
Kriteria	Nilai
Baik sekali	90 – 100
Baik	80 – 89
Cukup	70 – 79
Kurang	60 – 69

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

*Kriteria Ketuntasan*

≥ 70% termasuk tuntas.

≤ 70% tidak tuntas.



**Topik B: Daerahku dan Kekayaan Alamnya****Pertanyaan Esensial**

1. Apa saja kekayaan alam di daerah tempat tinggalku?
2. Bagaimana pengaruh geografis daerah tempat tinggalku terhadap kekayaan alamnya?
3. Bagaimana cara bijak untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggalku?



Sumber: [twitter.com/kemendag](https://twitter.com/kemendag)

Tahukah kalian bahwa setiap daerah di Indonesia memiliki ragam bentang alam yang berbeda-beda? Lalu, tahukah kalian, bahwa hal ini pun berpengaruh terhadap potensi sumber daya yang dimiliki oleh masing-masing daerah?

Kabupaten Bima, misalnya, memiliki bentang alam yang terdiri dari dataran tinggi, dataran rendah, dan beberapa daerahnya berbatasan langsung dengan lautan. Curah hujan yang rendah juga, di dataran Kabupaten Bima, bawang merah dapat tumbuh dan berkembang dengan baik.

baik. Itu sebabnya, di beberapa daerah kita mudah menemukan ikan mas, tetapi di daerah lainnya kita hanya menemukan ikan bandeng.

Lalu bagaimana suatu daerah tetap menyediakan produk-produk yang tak tersedia dari kekayaan alam daerahnya? Kita dapat mendatangkan yang kita butuhkan dari daerah lain loh, begitu pun sebaliknya. Bahkan, kita juga dapat mendatangkan dari luar negara Indonesia, begitu juga sebaliknya.



### Memilih Tantangan

Oleh-oleh khas daerah pastinya memanfaatkan sumber daya alam daerah tersebut. Yuk, cermati lebih dalam oleh-oleh khas daerah kalian!

1. Tentukan oleh-oleh khas yang ingin kalian cari tahu!
2. Carilah informasi seperti:
  - a. bahan apa saja yang terkandung dalam produk tersebut;
  - b. bahan yang berasal dari kekayaan alam daerah kalian;
  - c. bahan apakah yang didatangkan dari daerah lainnya;
  - d. cara pengolahan bahan-bahan sampai menjadi produk.
3. Kalian dapat mencari tahu melalui buku, internet, atau wawancara.
4. Presentasikan hasil tantangan kalian kepada teman dan guru kalian.



### Apa yang Sudah Aku Pelajari?

1. Potensi kekayaan alam di sebuah daerah bergantung pada bentang alamnya.
2. Suatu daerah dapat mendatangkan kekayaan alam dari daerah lain untuk memenuhi kebutuhan daerahnya.

Bambu juga termasuk sumber daya alam yang banyak dimanfaatkan. Perabotan rumah tangga, perabotan dapur, dan dinding rumah terbuat dari bambu. Bukan hanya itu, bambu juga digunakan sebagai alat musik dan bahan membuat mainan.

Di daerah kalian, pasti ada sesuatu yang bisa dan biasa dimanfaatkan penduduknya. Bisa berupa tumbuhan atau hewan. Bisa juga sungai, danau, rawa, gunung, dan sebagainya.

Jadi penasaran ya, apa saja kekayaan alam yang ada di daerah kita? Yuk, kita jelajahi bersama!



#### Mari Mencari Tahu

Apakah kalian sudah tahu apa yang menjadi potensi daerah kalian? Mari temukan keunikan daerah tempat tinggal kalian bersama Dara dan Mia, dengan bermain. Guru kalian akan memandu untuk permainan **Detektif Alam**. Perhatikan instruksi guru kalian baik-baik, ya!



#### Lakukan Bersama

Berkumpullah dengan kelompok yang sudah disepakati bersama guru kalian. Kali ini, kalian ditantang untuk menyelesaikan permainan papan yang berjudul "**Maju Terus, Pantang Mundur**". Wah, apakah itu? Penasaran seperti apa permainannya? Yuk, simak instruksi yang akan diberikan guru kalian ya.



### Belajar Lebih Lanjut

Indonesia memiliki beragam jenis biji kopi. Ada Kopi Aceh Gayo, Kopi Toraja, Kopi Papua Wamena, Kopi Kintamani Bali, Kopi Flores Bajawa, Kopi Java Ijen Raung, Kopi Rangsang Meranti Riau, dan masih banyak lagi. Hal yang paling luar biasa, kopi dari Aceh hingga Papua memiliki karakteristik dan cita rasa yang berbeda-beda. Wah, bagaimana bisa? Ternyata hal ini dipengaruhi dari tanah serta ketinggian tempat kopi tersebut ditanam.

Tidak hanya tumbuhan. Ternyata beberapa hewan pun memiliki lingkungan-lingkungan tertentu untuk tumbuh dan berkembang



## B. LKPD

### Lembar Kerja Peserta Didik

Nama siswa :

Kelas :

Hari/tanggal :

Mata Pelajaran :

#### Petunjuk Pengisian :

- Isilah identitas anda kedalam lembar jawaban
- Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum menjawabnya
- Periksa kembali pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada guru
- Bacalah doa sebelum mengerjakan soal

#### Soal

1. Coba jelaskan ciri-ciri geografis daerah tempat tinggalmu?
2. Coba identifikasi jenis-jenis kekayaan alam di daerah tempat tinggalmu?
3. Jelaskan peran kekayaan alam di kehidupan masyarakat daerah tempat tinggalmu?
4. Buatlah tabel yang berisi informasi tentang jenis, manfaat, dan cara pemanfaatan kekayaan alam di daerah tempat tinggalmu?
5. Tuliskan cerita pendek tentang kekayaan alam di daerah tempat tinggalmu?

## C. BAHAN BACAAN

1. Buku Guru
2. Buku Siswa

## D. GLOSARIUM

Peserta didik akan belajar mengenai daerah tempat tinggalnya dengan cakupan provinsi tempat tinggal. Peserta didik diharapkan dapat menemukan hubungan kekayaan alam dengan kenampakan alam daerahnya, serta upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kekayaan alam daerahnya tersebut dengan belajar mengenai potensi kekayaan alam khusus daerahnya. Selain itu, peserta didik diharapkan mampu



menemukan pengaruh masyarakat pendatang terhadap kehidupan masyarakat di tempat daerah tinggalnya, serta menemukan hubungan antara kenampakan alam dengan mata pencaharian masyarakat di daerah tempat tinggalnya.

## E. DAFTAR PUSTAKA

Amalia, Fitri, Anggayudha, dkk, 2021. *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Diakses dari [http://118.98.166.64/bukuteks/assets/uploads/pdf/IPAS-BG-KLS\\_IV.pdf](http://118.98.166.64/bukuteks/assets/uploads/pdf/IPAS-BG-KLS_IV.pdf))



## Lampiran 4. Poster Daerahku dan Kekayaan Alamnya

# Daerahku Dan Kekayaan Alamnya

### Tahu kah kalian....

Tahukah kalian bahwa setiap daerah di Indonesia memiliki ragam bentang alam yang berbeda-beda. Lalu tahukah kalian, bahwa hal ini pun berpengaruh terhadap potensi sumber daya yang dimiliki oleh masing-masing daerah.

### Kabupaten Bima

memiliki bentang alam yang terdiri dari daerah rendah, dan beberapa daerahnya berbatasan langsung dengan lautan. Curah hujan yang rendah juga, di dataran Kabupaten Bima, bawang merah dapat tumbuh dan berkembang dengan baik. Bambu juga termasuk sumber daya alam banyak dimanfaatkan. Perabotan rumah tangga, perabotan dapur, dan dinding rumah terbuat dari bambu. Bukan hanya itu, bambu juga digunakan sebagai alat musik dan bahan membuat mainan.

### Di daerah kalian

pasti ada sesuatu yang bisa dan biasa dimanfaatkan penduduk. Bisa berupa tumbuhan atau hewan bisa juga sungai, danau, rawa, gunung, dan sebagainya.

### Indonesia memiliki beragam jenis biji kopi

kopi Aceh Gaya, Kopi Toraja, Kopi Java Ijen Ruang, Kopi Rangsang Melati Riau, dan masih banyak lagi. Hal yang paling luar biasa, Kopi dari Aceh hingga Papua memiliki karakteristik dan cita rasa yang berbeda-beda.

### Beberapa hewan pun memiliki lingkungan-lingkungan tertentu

Beberapa hewan pun memiliki lingkungan-lingkungan tertentu untuk tumbuh dan berkembang biak. Itu sebabnya, di beberapa daerah kita mudah menemukan ikan mas, tetapi di daerah lainnya kita hanya menemukan ikan bandeng.



### Lampiran 5. Rekapitulasi Nilai *Pre Test* Kelas IV-A

#### NILAI DATA PRE TEST KELAS IV-A

NO	NAMA	JUMLAH SKOR					SKOR MAKSIMUM	NILAI
		1	2	3	4	5		
1	Fajar	15	5	5	5	10	100	40
2	Mhd. Ferdiansyah	5	10	5	10	10	100	40
3	Mey Sandi	10	10	15	15	20	100	70
4	Baginta Surbakti	10	5	5	10	10	100	40
5	Leonardi Syahputra	0	0	0	0	0	100	0
6	Septiana Abigael	10	5	15	15	10	100	55
7	Elirosa Br Keliat	10	10	10	10	10	100	50
8	M. Fiqi	15	15	10	20	15	100	75
9	Cinta Gimora	10	10	10	10	15	100	55
10	Zaskia Nazwa	15	10	15	20	10	100	70
11	Raden Aldryansyah	5	15	10	15	10	100	55
12	Nur Pita Aniani	15	10	10	15	10	100	60
13	Della Anggita Br Bukit	15	15	10	15	20	100	75
14	Echa Sayfira	15	10	15	10	10	100	60
15	Aqila Ashifa	15	15	10	20	5	100	65
16	Fernando Agus	10	5	5	10	10	100	40
17	Muhammad Ridwan	15	10	15	15	15	100	70
18	Noval K. Hutabalian	10	10	5	20	5	100	50
19	Arkan Alkhairi Fadly	15	20	5	25	10	100	75
20	Chayra Nadifa	15	10	10	15	15	100	65
21	Jeremy Geraldo	5	10	15	20	5	100	55

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**Lampiran 6. Perhitungan Rata-rata, Simpangan Baku dan Normalitas Data Hasil *Pre Test* Kelas IV-A**

No	$x_i$	$f_i$	$x_i f_i$	$x_i^2$	$f_i x_i^2$
1	40	4	160	1600	6400
2	50	2	100	2500	5000
3	55	4	220	3025	12100
4	60	2	120	3600	7200
5	65	2	130	4225	8450
6	70	3	210	4900	14700
7	75	3	225	5625	16875
$\Sigma$		21	1165	25475	70725

**Rata-Rata**

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i f_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1165}{21}$$

$$\bar{x} = 55,47$$

**Simpanan Baku**

$$S^2 = \sqrt{\frac{n(f_i x_i^2) - (f_i x_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{21(70725) - (1165)^2}{21(21-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{(1485225) - (1357225)}{420}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{128000}{420}}$$

$$S^2 = \sqrt{304,76}$$

$$S^2 = 17,45$$

### NORMALITAS DATA PRE TEST KELAS IV-A

No	$x_i$	$f_i$	Z	F(z)	S(z)	F(z) - S(z)
1	40	4	-0,8865	0,1876	0,2380	-0,0504
2	50	2	-0,3136	0,3768	0,3333	<b>0,0435</b>
3	55	4	-0,0272	0,4891	0,5238	-0,0346
4	60	2	0,2591	0,6022	0,6190	-0,0168
5	65	2	0,5455	0,7073	0,7142	-0,0069
6	70	3	0,8319	0,7972	0,8571	-0,0598
7	75	3	1,1183	0,8682	1	-0,1317

Dari tabel perhitungan *Liliefors* diatas didapat :

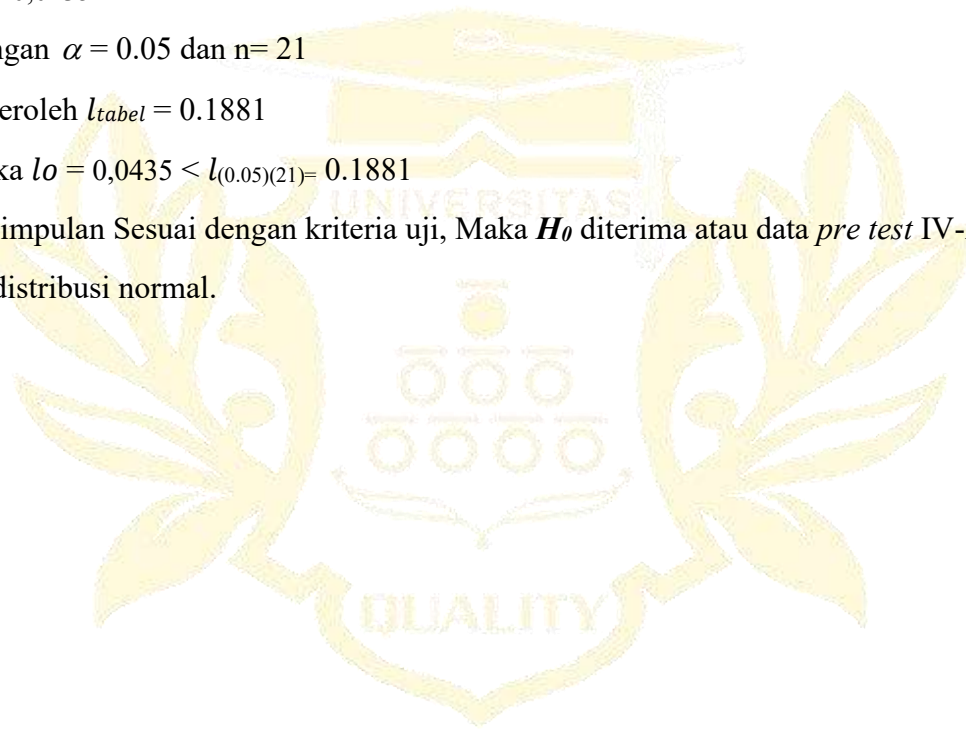
$$l_o = 0,0435$$

Dengan  $\alpha = 0.05$  dan  $n = 21$

Diperoleh  $l_{tabel} = 0.1881$

Maka  $l_o = 0,0435 < l_{(0.05)(21)} = 0.1881$

Kesimpulan Sesuai dengan kriteria uji, Maka  $H_0$  diterima atau data *pre test* IV-A berdistribusi normal.



## Lampiran 7. Rekapitulasi Nilai *Pre Test* Kelas IV-B

### Nilai Data *Pre Test* Kelas IV-B

NO	NAMA	JUMLAH SKOR					SKOR MAKSIMUM	NILAI
		1	2	3	4	5		
1	Rio Sandi Sinulingga	5	5	5	5	10	100	30
2	Adinda Sinuraya	5	5	5	5	10	100	30
3	Bob Maishal Purba	10	10	5	5	10	100	40
4	Gabriel Pranata Ginting	10	5	10	10	5	100	40
5	Claudia Tehresia	10	10	10	10	5	100	45
6	Mikayla Laura Anabel	10	10	10	10	10	100	50
7	Galang Pria Andika	15	10	5	15	5	100	50
8	Aqil Mahardika	0	0	0	0	0	100	0
9	Azzahra Mayzaen	15	10	10	10	10	100	55
10	Umi Nurcahyani	15	10	10	15	10	100	60
11	Vino Aldrian	10	10	10	15	15	100	60
12	Azzuhra Maharani	15	5	15	15	10	100	60
13	Samuel Arianja Sembiring	15	15	10	10	10	100	60
14	Helen Perbina Br Pinem	10	15	15	10	10	100	60
15	Robbani A. Alvaro	10	15	15	10	15	100	65
16	Yoas Rifaldo sembiring	15	15	15	15	10	100	70
17	Fahri	10	15	15	15	5	100	60
18	Putri Dwi Rahmadani	10	10	10	20	10	100	60
19	Naufal Ritky Ramadhan Tarigan	15	15	15	15	15	100	75
20	Claudia Putri	15	20	15	20	5	100	75
21	Efraim	10	10	10	10	10	100	50

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**Lampiran 8. Perhitungan Rata-rata, Simpangan Baku dan Normalitas Data Hasil *Pre Test* Kelas IV-B**

No	$x_i$	$f_i$	$x_i f_i$	$x_i^2$	$f_i x_i^2$
1	30	2	60	900	1800
2	40	2	80	1600	3200
3	45	1	45	2025	2025
4	50	3	150	2500	7500
5	55	1	55	3025	3025
6	60	7	420	3600	25200
7	65	1	65	4225	4225
8	70	1	70	4900	4900
9	75	2	150	5625	11250
$\Sigma$		21	1095	28400	63125

**Rata-Rata**

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i f_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1095}{21}$$

$$\bar{x} = 52,14$$

**Simpanan Baku**

$$S^2 = \sqrt{\frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{21(63125) - (1095)^2}{21(21-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{(1325625) - (1199025)}{420}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{126600}{420}}$$

$$S^2 = \sqrt{301,42}$$

$$S^2 = 17,36$$

### NORMALITAS DATA PRE TEST KELAS IV-B

No	$x_i$	$f_i$	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	30	2	-1,4593	0,0722	0,1428	-0,0706
2	40	2	-0,8865	0,1876	0,2380	-0,0504
3	45	1	-0,6000	0,2742	0,2857	-0,0114
4	50	3	-0,3136	0,3768	0,4285	-0,0516
5	55	1	-0,0272	0,4891	0,4761	<b>0,0129</b>
6	60	7	0,2591	0,6022	0,8095	-0,2072
7	65	1	0,5455	0,7073	0,8571	-0,1498
8	70	1	0,8319	0,7972	0,9047	-0,1074
9	75	2	1,1183	0,8682	1	-0,1317

Dari tabel perhitungan *Liliefors* diatas didapat :

$$l_o = 0,0129$$

Dengan  $\alpha = 0.05$  dan  $n = 21$

Diperoleh  $l_{tabel} = 0.1881$

Maka  $l_o = 0,0129 < l_{(0.05)(21)} = 0.1881$

Kesimpulan Sesuai dengan kriteria uji, Maka  $H_0$  diterima atau data *pre test* IV-B berdistribusi normal.



## Lampiran 9. Uji Homogenitas Varians Nilai Pre Test Kelas Eksperimen dan Kontrol

Rumus Homogenitas

$$\begin{cases} H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2 \\ H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2 \end{cases}$$

$$n_1 = 21$$

$$n_2 = 21$$

$$S_1^2 = 17,45$$

$$S_2^2 = 17,36$$

$$f_{hitung} = \frac{\text{variansterbesar}}{\text{variansterkecil}}$$

$$f_{hitung} = \frac{17,45^2}{17,36^2}$$

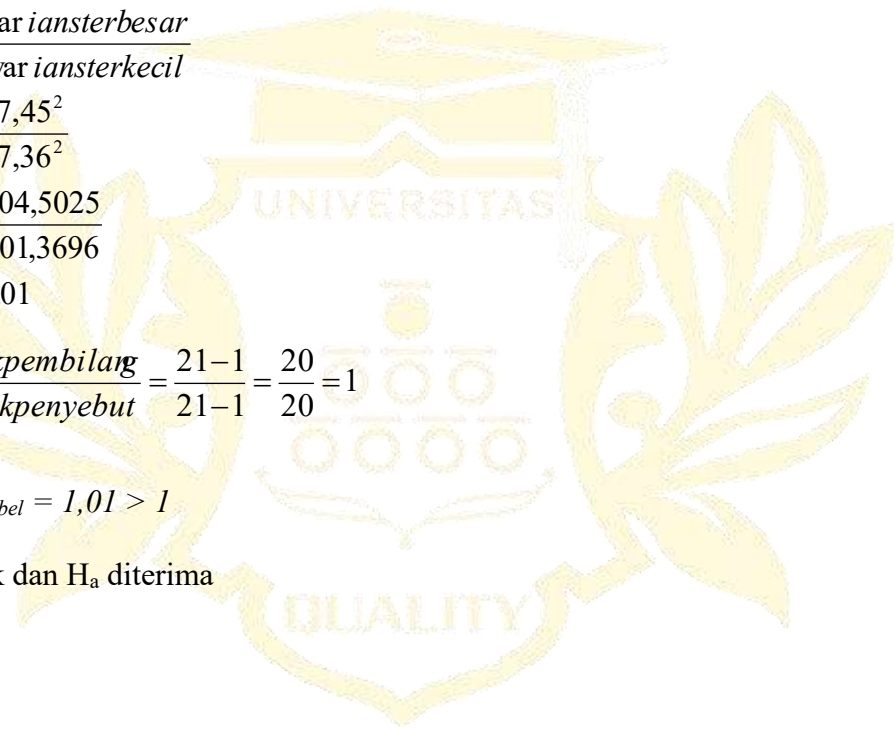
$$f_{hitung} = \frac{304,5025}{301,3696}$$

$$f_{hitung} = 1,01$$

$$f_{tabel} = \frac{dkpembilang}{dkpenyebut} = \frac{21-1}{21-1} = \frac{20}{20} = 1$$

$$f_{hitung} > f_{tabel} = 1,01 > 1$$

$H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima



## Lampiran 10. Rekapitulasi Nilai *Post Test* Kelas IV-A

### Nilai Data *Post Test* Kelas IV-A (*Eksperimen*)

NO	NAMA	JUMLAH SKOR					SKOR MAKSIMUM	NILAI
		1	2	3	4	5		
1	Fajar	15	15	20	10	10	100	70
2	Mhd. Ferdiansyah	15	10	15	30	20	100	90
3	Mey Sandi	15	20	20	20	20	100	95
4	Baginta Surbakti	10	20	20	15	10	100	75
5	Leonardi Syahputra	0	0	0	0	0	100	0
6	Septiana Abigael	10	20	10	20	20	100	80
7	Elirosa Br Keliat	15	20	10	20	20	100	85
8	M. Fiqi	15	15	15	20	20	100	85
9	Cinta Gimora	15	20	10	30	20	100	95
10	Zaskia Nazwa	15	15	15	20	20	100	85
11	Raden Aldryansyah	15	10	15	25	20	100	85
12	Nur Pita Aniani	15	20	15	20	20	100	90
13	Della Anggita Br Bukit	10	10	15	30	10	100	75
14	Echa Sayfira	15	10	10	30	20	100	85
15	Aqila Ashifa	10	20	10	30	20	100	90
16	Fernando Agus	15	10	5	30	15	100	75
17	Muhammad Ridwan	15	15	15	25	20	100	90
18	Noval K. Hutabalian	10	20	10	30	20	100	90
19	Arkan Alkhairi Fadly	15	20	15	30	15	100	95
20	Chayra Nadifa	15	20	15	30	15	100	95
21	Jeremy Geraldo	15	20	15	30	15	100	95

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**Lampiran 11. Perhitungan Rata-rata, Simpangan Baku dan Normalitas  
Data Hasil *Post Test* Kelas IV-A**

No	x <sub>i</sub>	f <sub>i</sub>	x <sub>i</sub> f <sub>i</sub>	x <sub>i</sub> <sup>2</sup>	f <sub>i</sub> x <sub>i</sub> <sup>2</sup>
1	70	1	70	4900	4900
2	75	3	225	5625	16875
3	80	1	80	6400	6400
4	85	5	425	7225	36125
5	90	5	450	8100	40500
6	95	5	475	9025	45125
Σ		21	1725	41275	149925

**Rata-Rata**

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i f_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1725}{21}$$

$$\bar{x} = 82,14$$

**Simpanan Baku**

$$S^2 = \sqrt{\frac{n(f_i x_i^2) - (f_i x_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{21(149925) - (1725)^2}{21(21-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{(3148425) - (2975625)}{420}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{172800}{420}}$$

$$S^2 = \sqrt{411,429}$$

$$S^2 = 20,28$$

### NORMALITAS DATA POST TEST KELAS IV-A (*Eksperimen*)

No	$x_i$	$f_i$	Fkum	$Z_i$	F( $Z_i$ )	S( $Z_i$ )	F( $Z_i$ )- S( $Z_i$ )
1	70	1	1	-0,5986	0,2747	0,0952	<b>0,1794</b>
2	75	3	4	-0,3521	0,3623	0,2380	0,1242
3	80	1	5	-0,1056	0,4579	0,2857	0,1722
4	85	5	10	0,1408	0,5560	0,5238	0,0321
5	90	5	15	0,3873	0,6507	0,7619	-0,1111
6	95	5	20	0,6338	0,7369	1	-0,2630

Dari tabel perhitungan *Liliefors* diatas didapat :

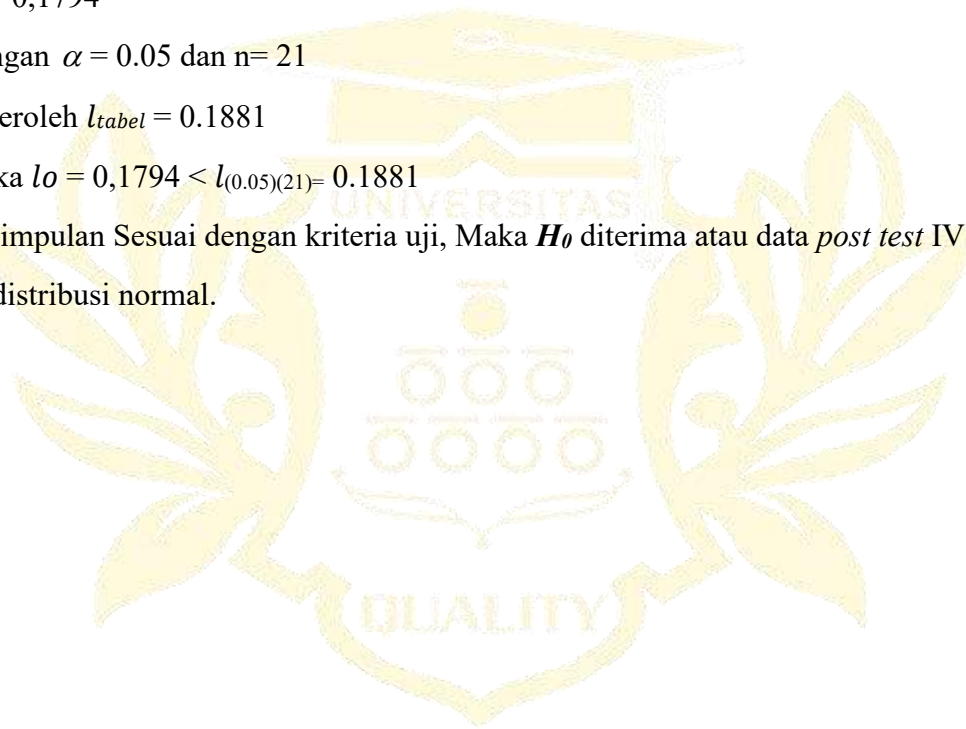
$$l_o = 0,1794$$

Dengan  $\alpha = 0.05$  dan  $n = 21$

Diperoleh  $l_{tabel} = 0.1881$

Maka  $l_o = 0,1794 < l_{(0.05)(21)} = 0.1881$

Kesimpulan Sesuai dengan kriteria uji, Maka  $H_0$  diterima atau data *post test* IV-A berdistribusi normal.



## Lampiran 12. Rekapitulasi Nilai *Post Test* Kelas IV-B

### Nilai Data *Post Test* Kelas IV-B (Kontrol)

NO	NAMA	JUMLAH SKOR					SKOR MAKSIMUM	NILAI
		1	2	3	4	5		
1	Rio Sandi Sinulingga	15	10	5	10	5	100	45
2	Adinda Sinuraya	5	10	10	5	5	100	35
3	Bob Maishal Purba	5	10	10	10	10	100	45
4	Gabriel Pranata Ginting	5	10	10	5	5	100	35
5	Claudia Tehresia	10	10	10	10	10	100	50
6	Mikayla Laura Anabel	15	10	10	10	10	100	55
7	Galang Pria Andika	10	10	10	15	10	100	55
8	Aqil Mahardika	0	0	0	0	0	100	0
9	Azzahra Mayzaen	10	10	10	20	10	100	60
10	Umi Nurcahyani	15	10	15	20	5	100	65
11	Vino Aldrian	15	10	10	15	15	100	65
12	Azzuhra Maharani	15	10	10	15	15	100	65
13	Samuel Arianja Sembiring	15	15	10	20	10	100	70
14	Helen Perbina Br Pinem	10	15	15	15	15	100	70
15	Robbani A. Alvaro	15	10	15	15	20	100	75
16	Yoas Rifaldo Sembiring	10	20	10	20	20	100	80
17	Fahri	10	20	10	20	20	100	80
18	Putri Dwi Rahmadani	15	15	10	20	15	100	75
19	Naufal Ritky Ramadhan Tarigan	15	15	10	20	20	100	80
20	Claudia Putri	15	15	10	20	20	100	80
21	Efraim	15	15	15	20	20	100	85

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**Lampiran 13. Perhitungan Rata-rata, Simpangan Baku dan Normalitas Data Hasil *Post Test* Kelas IV-B**

No	$x_i$	$f_i$	$xif_i$	$xi^2$	$fixi^2$
1	35	2	70	1225	2450
2	45	2	90	2025	4050
3	50	1	50	2500	2500
4	55	2	110	3025	6050
5	60	1	60	3600	3600
6	65	3	195	4225	12675
7	70	2	140	4900	9800
8	75	2	150	5625	11250
9	80	4	320	6400	25600
10	85	1	85	7225	7225
$\Sigma$		21	1270	40750	85200

**Rata-Rata**

$$\bar{x} = \frac{\sum xif_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1270}{21}$$

$$\bar{x} = 60,47$$

**Simpanan Baku**

$$S^2 = \sqrt{\frac{n(f_i x_i^2) - (f_i x_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{21(85200) - (1270)^2}{21(21-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{(1789200) - (1612900)}{420}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{176300}{420}}$$

$$S^2 = \sqrt{419,76}$$

$$S^2 = 20,48$$

### NORMALITAS DATA POST TEST KELAS IV-B (KONTROL)

No	X <sub>i</sub>	F <sub>i</sub>	FKum	(Z <sub>i</sub> )	F(Z <sub>i</sub> )	S(Z <sub>i</sub> )	F(Z <sub>i</sub> )- S(Z <sub>i</sub> )
1	35	2	2	-1,1729	0,1204	0,1428	-0,0224
2	45	2	4	-0,6000	0,2742	0,2380	0,0361
3	50	1	5	-0,3136	0,3768	0,2857	0,0911
4	55	2	7	-0,0272	0,4891	0,3809	0,1081
5	60	1	8	0,2591	0,6022	0,4285	<b>0,1736</b>
6	65	3	11	0,5455	0,7073	0,5714	0,1358
7	70	2	13	0,8319	0,7972	0,6666	0,1306
8	75	2	15	1,1183	0,8682	0,7619	0,1063
9	80	4	19	1,4047	0,9199	0,9523	-0,0324
10	85	1	20	1,6911	0,9545	1	-0,0454

Dari tabel perhitungan *Liliefors* diatas didapat :

$$l_o = 0,1736$$

Dengan  $\alpha = 0.05$  dan  $n = 21$

Diperoleh  $l_{tabel} = 0.1881$

Maka  $l_o = 0,1736 < l_{(0.05)(21)} = 0.1881$

Kesimpulan Sesuai dengan kriteria uji, Maka  $H_0$  diterima atau data *post test* IV-B berdistribusi normal.

#### Lampiran 14. Uji Homogenitas Varians Nilai *Post Test* Kelas Eksperimen dan Kontrol

Rumus Homogenitas

$$\begin{cases} H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2 \\ H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2 \end{cases}$$

$$n_1 = 21$$

$$n_2 = 21$$

$$S_1^2 = 20,28$$

$$S_2^2 = 20,48$$

$$f_{hitung} = \frac{\text{variansterbesar}}{\text{variansterkecil}}$$

$$f_{hitung} = \frac{20,48^2}{20,28^2}$$

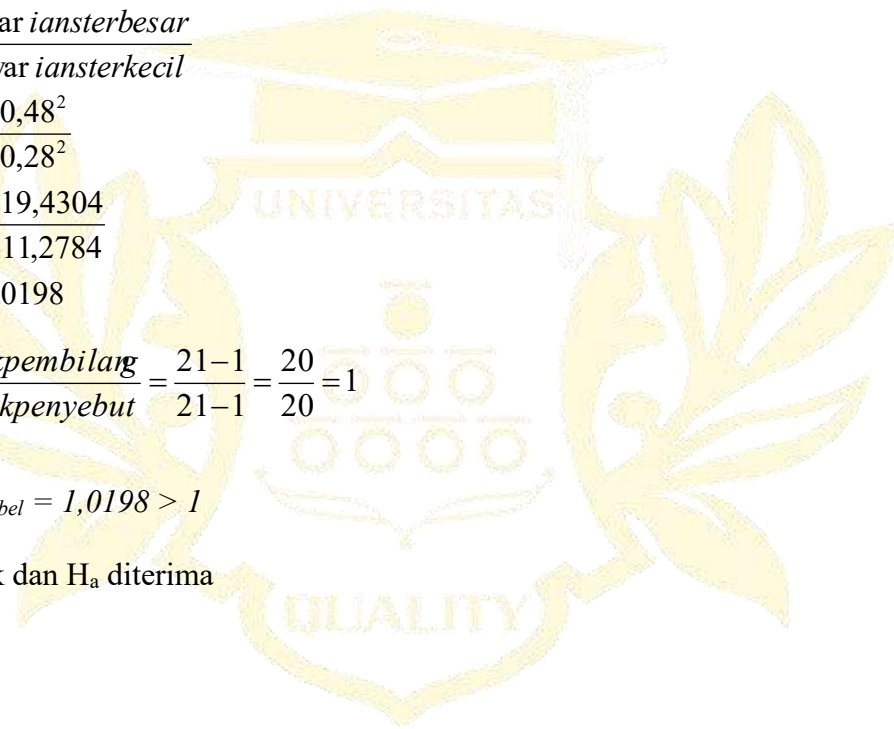
$$f_{hitung} = \frac{419,4304}{411,2784}$$

$$f_{hitung} = 1,0198$$

$$f_{tabel} = \frac{dkpembilang}{dkpenyebut} = \frac{21-1}{21-1} = \frac{20}{20} = 1$$

$$f_{hitung} > f_{tabel} = 1,0198 > 1$$

$H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima





## Lampiran 15. Hasil Uji Hipotesis

### Uji Hipotesis Post Test Kelas *Eksperimen* dan *Kontrol*

$$H_0 = \mu_1 = \mu_2$$

Karena  $r_1 r_2$ , maka rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$n_1 = 21$$

$$n_2 = 21$$

$$\bar{x}_1 = 82,14$$

$$\bar{x}_2 = 60,47$$

$$S_1^2 = 20,28$$

$$S_2^2 = 20,48$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{(21 - 1)20,28 + (21 - 1)20,48}{21 + 21 - 2}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{(20)20,28 + (20)20,48}{40}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{(405,6) + (409,6)}{40}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{815,2}{40}}$$

$$S^2 = \sqrt{20,38}$$

$$S^2 = 4,51$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{(82,14) - (60,47)}{\sqrt{\frac{1}{21} + \frac{1}{21}}}$$

$$t = \frac{(82,14) - (60,47)}{4,51 \sqrt{\frac{2}{21}}} = 0,09$$

$$t = \frac{21,67}{4,51 \times 0,09}$$

$$t = \frac{21,67}{0,4059}$$

$$t = 53,38$$

## Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian

### Kelas Kontrol



Memulai Pembelajaran dengan Doa



Peneliti Membagikan *Pre Test* kepada Peserta Didik



**Peneliti membagikan *post test* dan peserta didik sedang mengerjakan *post test***



### **Kelas Eksperimen**



**Memulai pembelajaran dengan Berdoa**



**Peneliti membagikan kelompok dengan menerapkan model *Two Stay Two Stray* (TSTS)**



**Peneliti membagikan poster ke setiap kelompok**



**Setelah penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) berbantuan poster, peneliti membagikan *post test* kepada peserta didik**



**Peneliti foto bersama Wali Kelas IV-B beserta Kepala Sekolah SD Negeri 101819 Pancur Batu**



**Peneliti foto bersama Kepala Sekolah SDN 101819 Pancur Batu**