

SURAT IZIN PENELITIAN



UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 09 January 2024

NOMOR : 0020/SPT/FKIP/UQ/I/2024
LAMP : -
HAL : **Izin Penelitian**

Kepada Yth :
Kepala SMK Swasta Teknik Dairi

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : **Asni Rasina Sinamo**
NPM : **2105010009**
Program Studi : **Matematika**
Jenjang Pendidikan : **S.1**

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"Pengaruh Kreativitas Guru terhadap Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas X SMKS Teknik Dairi"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi MATEMATIKA;
2. Dosen Pembimbing;

SURAT BALASAN SELESAI PENELITIAN



YAYASAN PENDIDIKAN TEKNIK DAIRI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) TEKNIK DAIRI

NSS: 334070508001 NDS: G.07014301 NPSN: 10203541
TEKNIK BANGUNAN / TEKNIK INSTALASI LISTRIK / TEKNIK AUDIO VIDEO/TEKNIK MESIN OTOMOTIP
JL. PELITA NO. 14 TELP. (0627) 21428 SIDIKALANG KABUPATEN DAIRI –SUMATERA UTARA 22212

SURAT KETERANGAN

Nomor: 205/SMK-Swt/TD/I/2024

Berdasarkan surat nomor: 0020/SPT/FKIP/UQ/I/2024, tanggal 09 Januari 2024 tentang Permohonan Mengadakan Penelitian di SMK Swasta Teknik Dairi Sidikalang dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Darwin Silalahi, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Jl. Pelita No. 14, Sidikalang – Kab. Dairi

Menerangkan bahwa,

Nama : Asni Rasina Sinamo
NIM : 2105010009
Program Studi : Matematika
Jenjang Pendidikan : S.1

Benar telah mengadakan penelitian di SMK Swasta Teknik Dairi tanggal 11 Januari 2024 dengan judul:

“PENGARUH KREATIVITAS GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS X SMKS TEKNIK DAIRI”

Selama mengadakan penelitian, nama tersebut di atas melaksanakan tugas dengan baik.

Demikian surat keterangan ini di perbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Sidikalang, 15 Januari 2024

Kepala Sekolah



DARWIN SILALAH, S.Pd

KEGIATAN PENYEBARAN ANGKET



**KEGIATAN WAWANCARA BERSAMA GURU MATA PELAJARAN
MATEMATIKA**



Wawancara dengan:

Nama : Ir. Jonter Simbolon

Usia : 60 Tahun

Jenis Kelamin : Laki-Laki



Wawancara dengan:

Nama : Rismauli Lingga

Usia : 58 Tahun

Jenis Kelamin : Perempuan

FOTO SEKOLAH

ANGKET PENELITIAN

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Tulislah identitas pada kolom yang tersedia!
2. Pilihlah jawaban yang sesuai menurut anda dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada pilihan yang tersedia di samping pernyataan!

Dengan ketentuan sebagai berikut:

ST : Sangat Setuju
 S : Setuju
 RR : Ragu-Ragu
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

3. Periksa kembali jawaban anda sebelum mengumpulkannya!

IDENTITAS RESPONDEN

Nama: AN ALFAN SURAI

Kelas: X - TKRO

No	Pernyataan	Jawaban				
		ST	S	RR	TS	STS
4	1 Guru memberikan pertanyaan sesuai dengan materi		✓			
5	2 Guru tidak membatasi siswa untuk bertanya ataupun menjawab pertanyaan	✓				
4	3 Guru memberikan pujian kepada siswa yang berani mengemukakan pendapat		✓			
4	4 Guru mengajar dengan intonasi suara yang berbeda untuk menarik perhatian siswa		✓			
4	5 Guru menggunakan alat peraga dalam mengajar		✓			
4	6 Dalam menciptakan suasana yang baru, guru mengajak siswa untuk belajar di luar kelas		✓			
4	7 Guru pelajaran Matematika saya mampu membuat Pelajaran Matematika menjadi sangat menyenangkan		✓			
2	8 Guru pelajaran Matematika saya sering membuat games/kuis di akhir pembelajaran .				✓	
4	9 Guru tidak selalu mengajar dengan ceramah, namun terkadang mengajak siswa untuk berdebat tentang materi yang diajarkan		✓			
2	10 Guru Matematika kami sering memberikan ilustrasi dalam mengajar.				✓	
5	11 Guru kesulitan dan tidak dapat menjawab pertanyaan dari siswa					✓
4	12 Guru menjelaskan materi pelajaran dengan jelas		✓			
4	13 Guru membuka pelajaran dengan menjelaskan garis besar materi yang akan dipelajari		✓			
4	14 Guru menutup pelajaran dengan bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang kurang dimengerti dalam materi yang telah dijelaskan		✓			
4	15 Setiap diskusi kelompok, guru selalu mengawasi siswa untuk memastikan semua siswa bekerja sama		✓			
4	16 Guru pelajaran Matematika selalu memberi penerangan dengan meluruskan hasil diskusi kelas terkait pelajaran Matematika		✓			
4	17 Guru menghilangkan ketegangan di dalam ruangan dengan menggunakan humor atau <i>ice breaking</i>		✓			
5	18 Guru mengabaikan siswa yang tidak memperhatikan pelajaran					✓
5	19 Guru pelajaran Matematika sangat membosankan saat mengajar					✓
4	20 Guru tetap memberikan dorongan bagi siswa yang mendapat nilai yang rendah untuk tidak menyerah		✓			

No	Pernyataan	Jawaban				
		ST	S	RR	TS	STS
5	21 Guru selalu mengingatkan siswa untuk serius dalam belajar	✓				
5	22 Guru menggunakan hasil belajar sebagai umpan balik (rangsangan) perbaikan	✓				
5	23 Guru pelajaran Matematika selalu melanjutkan materi tanpa memperdulikan siswa yang belum dapat memahami					✓
3	24 Guru memberikan kesempatan bagi siswa yang mengerjakan tugas untuk memberikan hukuman yang pantas bagi siswa yang tidak mengerjakan tugas			✓		
2	25 Guru mengajar dengan menggunakan lagu				✓	
4	26 Guru sering memberi tantangan bagi kami untuk mengulang kembali pelajaran yang kami terima		✓			
4	27 Guru menggunakan aplikasi smarthphone dalam mengajar, yang membuat siswa semakin antusias		✓			
5	28 Bagi saya mata pelajaran Matematika sangat membosankan					✓
5	29 Saya memilih diam daripada bertanya pada saat pelajaran Matematika					✓
5	30 Saya mencatat materi pelajaran Matematika pada saat diperintah oleh guru saja					✓
4	31 Saya mengulang materi pelajaran Matematika di rumah		✓			
4	32 Saya mengerti Pelajaran Matematika yang diterangkan oleh guru saya		✓			
5	33 Saya lebih tertarik Pelajaran Matematika disaat guru menggunakan media elektronik dalam pembelajaran	✓				
4	34 Saya selalu tepat waktu saat pelajaran Matematika		✓			
4	35 Saya tidak pernah absen walaupun pelajaran Matematika itu membosankan		✓			
4	36 Saya sangat senang jika guru menunjuk saya untuk menjelaskan ulang tentang materi pelajaran Matematika		✓			
4	37 Saya sangat senang jika belajar pelajaran Matematika		✓			
4	38 Saya berusaha untuk fokus memperhatikan guru dalam menjelaskan walau teman-teman saya ribut		✓			
4	39 Saya suka menyimpulkan materi pelajaran Matematika untuk menunjukkan kemampuan saya		✓			
4	40 Saya merasa Matematika adalah pelajaran yang penting dan sangat dibutuhkan		✓			

PEDOMAN WAWANCARA

No	Pertanyaan	Narasumber	
		R. Lingga	Ir. J. Simbolon
1	Apa saja kreativitas yang Bapak/Ibu terapkan di dalam kelas ketika mengajar Pelajaran Matematika?		
2	Apakah sajakah persiapan Bapak/Ibu sebelum mengajar?		
3	Bagaimana upaya yang Bapak/Ibu lakukan untuk menumbuh kembangkan minat belajar siswa dalam pelajaran Matematika?		
4	Apakah strategi yang Bapak/Ibu lakukan ketika melihat siswa tidak begitu tertarik dengan Pelajaran yang Bapak/Ibu ampu?		
5	Apakah Bapak/Ibu pernah mengikuti seminar perihal program pengembangan kreativitas guru dan mengajar?		
6	Apakah Bapak/Ibu puas dengan pengajaran yang Bapak/Ibu berikan kepada siswa?		

HASIL WAWANCARA

- 1. Nama** : Ir. Jonter Simbolon
Usia : 60 Tahun
Jenis Kelamin : Perempuan

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa saja kreativitas yang Bapak terapkan di dalam kelas ketika mengajar Pelajaran Matematika?	Yang saya lakukan hanya dengan ceramah dan penugasan, serta diakhir kelas saya akan memberikan kuis kepada para siswa.
2	Apa sajakah persiapan Bapak sebelum mengajar?	Materi/bahan ajar
3	Bagaimana upaya yang Bapak lakukan untuk menumbuh kembangkan minat belajar siswa dalam pelajaran Matematika?	Memaparkan kepada para siswa tentang pentingnya matematika dalam kehidupan
4	Apakah strategi yang Bapak lakukan ketika melihat siswa tidak begitu tertarik dengan Pelajaran yang Bapak ampu?	Saya akan memberikan pertanyaan mengenai pelajaran yang saya ajar kepada siswa tersebut dan memberikan waktu kepada siswa itu untuk mendapatkan hasil dari pertanyaan yang saya berikan di jam pelajaran hari itu.
5	Apakah Bapak pernah mengikuti seminar perihal program pengembangan kreativitas guru dan mengajar?	Pernah, tepatnya 10 tahun lalu
6	Apakah Bapak/Ibu puas dengan pengajaran yang Bapak/Ibu berikan kepada siswa?	Sejauh ini saya puas

HASIL WAWANCARA

2. Nama : Rismauli Lingga
 Usia : 58 Tahun
 Jenis Kelamin : Wanita

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa saja kreativitas yang Ibu terapkan di dalam kelas ketika mengajar Pelajaran Matematika?	Jika ditanya perihal kreativitas , saya hanya menggunakan metode ceramah dan sesekali memberikan pertanyaan lisan kepada para siswa.
2	Apa sajakah persiapan Ibu sebelum mengajar?	Persiapan saya mungkin, mempersiapkan mental serta materi/bahan ajar yang akan saya ajar.
3	Bagaimana upaya yang Ibu lakukan untuk menumbuh kembangkan minat belajar siswa dalam pelajaran Matematika?	Upaya yang bisa saya berikan mungkin hanya dengan teguran dikala mereka melakukan kesalahan dan terus mengingatkan agar semangat belajar.
4	Apakah strategi yang Ibu lakukan ketika melihat siswa tidak begitu tertarik dengan Pelajaran yang Ibu ampu?	Saya akan mengingatkan kembali kepada mereka bahwa pendidikan itu penting bagi masa depan mereka. Serta memberikan kata-kata motifasi agar mereka semangat.
5	Apakah Ibu pernah mengikuti seminar perihal program pengembangan kreativitas guru dan mengajar?	Pernah, tetapi sudah lama
6	Apakah Ibu puas dengan pengajaran yang Ibu berikan kepada siswa?	Mungkin 80% saya puas

TABEL r

Tabel r untuk df = 51 - 100

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
95	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604	0.3290
96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258
98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226
100	0.1638	0.1946	0.2301	0.2540	0.3211

TABEL t

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung