

L

A

M

P

I

R

A

N

**Lampiran 1. MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPAS SD KELAS
IV**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Seli Dahlina Br Tarigan
Instansi	: SDS John Wesley Methodist School Mardinding
Tahun penyusun	: 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase /	: B/IV
Kelas	: Pemahaman IPAS
Elemen	: Sumber Daya Alam
Topik	: dan Pelestariannya
Alokasi Waktu	(2 x 35 menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
Sebelum mempelajari materi tentang pelestarian sumber daya alam peserta didik sudah dapat mengetahui tentang Sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitarnya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Setelah melakukan pembelajaran diharapkan peserta didik memiliki karakter:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman dan bertawa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Mandiri 3. Bernalar kritis 4. Bergotong royong 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Sarana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop dan infokus. 2. Video sumber daya alam
Prasarana	1. Buku <ol style="list-style-type: none"> a. Kementerian pendidikan ,kebudayaan,riset,dan teknologi republikIndonesia,2021 Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis Amelia Fitri, dkk dan internet) lembar kerja peserta didik
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus) 22 siswa. 2. Peserta didik dengan kesulitan belajar diatasi dengan pendampingan secara khusus/ perhatian yang lebih dari guru. 	

KOMPETENSI INTI	
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	
Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya dan kaitannya dengan upaya pelestarian makhluk hidup.	
B. TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan sumber daya alam di lingkungan sekitar melalui penelusuran informasi(C2). 2. Peserta didik dapat menganalisis manfaat sumber daya alam di lingkungan makhluk hidup(C4) 	
C. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Setelah proses pembelajaran berakhir siswa diharapkan mampu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi sumber daya alam 2. Meningkatkan kemampuan peserta didik menganalisis manfaat sumber daya alam di lingkungan makhluk hidup 	
D. PERTANYAAN PEMANTIK	
Perhatikanlah sebotol air yang ada di depan ananda. <ol style="list-style-type: none"> 1. Menurut ananda apa kegunaan air untuk kehidupan sehari –hari ? 2. Kalau terus digunakan oleh kita airnya akan habis atau tidak?jelaskan alasannya? 	
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
A. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam dari guru dan siap untuk belajar 2. Peserta didik membaca doa bersama sebelum memulai pembelajaran yang dipimpin oleh ketua kelas (<i>beriman danbertaqwa kepada tuhan yang maha esa</i>) 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik/absensi. 4. Peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> dengan yel-yel sekolah dan tepuk semangat. 5. Guru menyampaikan apersepsi yang berkaitan dengan pembelajaran yang sudah dipelajari dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari. 6. Peserta didik mendapat informasi dari

	<p>guru mengenai tujuan pembelajaran dan Langkah-langkah kegiatan pembelajaran.</p> <p>Guru menyampaikan pertanyaan pemantik untuk meningkatkan rasa keingintahuan siswa terhadap materi yang akan dipelajari. (Perhatikanlah sebotol air yang ada di depan ananda? Menurut ananda apa kegunaan air untuk kehidupan sehari –hari ?Kalau terus digunakan oleh kita airnya akan habis atau tidak? jelaskan alasanmu?</p> <p>7. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.</p>
<p>B. Kegiatan Inti (40 Menit)</p>	<p>8. Peserta didik dipersilahkan untuk duduk di bangku masing-masing dengan keadaan tenang.</p> <p>9. Guru menampilkan video dengan menggunakan laptop dan proyektor</p> <p>10. Selanjutnya guru mempersilahkan kepada setiap peserta didik untuk menyimak tayangan video yang disampaikan oleh yang berkaitan dengan materi Sumber Daya Alam.</p> <p>11. Setelah penayangan video, guru menyampaikan pertanyaan terkait tayangan video untuk merangsang peserta didik menyampaikan pendapatnya</p> <p>12. Guru mempersilahkan kepada setiap peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang isi video tersebut berdasarkan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan.</p> <p>13. Guru memberikan angket yang harus dikerjakan secara pribadi.</p>

<p>C. Kegiatan Penutup (15 Menit)</p>	<p>14. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini secara bersama-sama. Penguatan. Peserta didik melaksanakan kegiatan refleksi dengan bimbingan guru tentang kesan dan pesan pembelajaran hari ini. Refleksi</p> <p>15. Peserta didik mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru</p> <p>16. Peserta didik membaca do'a secara bersama-sama sebelum mengakhiri pembelajaran. Religius</p>
---	--

Mardingding, Januari 2024

Mengetahui

Kepala sekolah,



Milka Duwi Putri Br. Manik, S.Pd

Guru Kelas IV



Milka Duwi Putri Br. Manik, S.Pd

Peneliti



Seli Dahlina Br. Tarigan

Lampiran 2. Angket Minat Belajar
ALAT PENGUMPUL DATA (ANGKET) TENTANG
MINAT BELAJAR SISWA

Di SDS John Wesley Methodist School Mardinding

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian angket :

Bacalah dengan teliti dan seksama!

Tulislah nama lengkap, kelas kalian pada lembar jawab!

Kerjakan semua soal pada lembar jawab yang telah disediakan dengan memberi tanda (√) sesuai dengan pendapat kalian.

Jangan memberi coretan pada soal!

Untuk menjawab soal pada pernyataan pilihlah alternatif di bawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (√).

Sangat Setuju (SS)

d. Kurang Setuju (KS)

Setuju (S)

e. Tidak Setuju (TS)

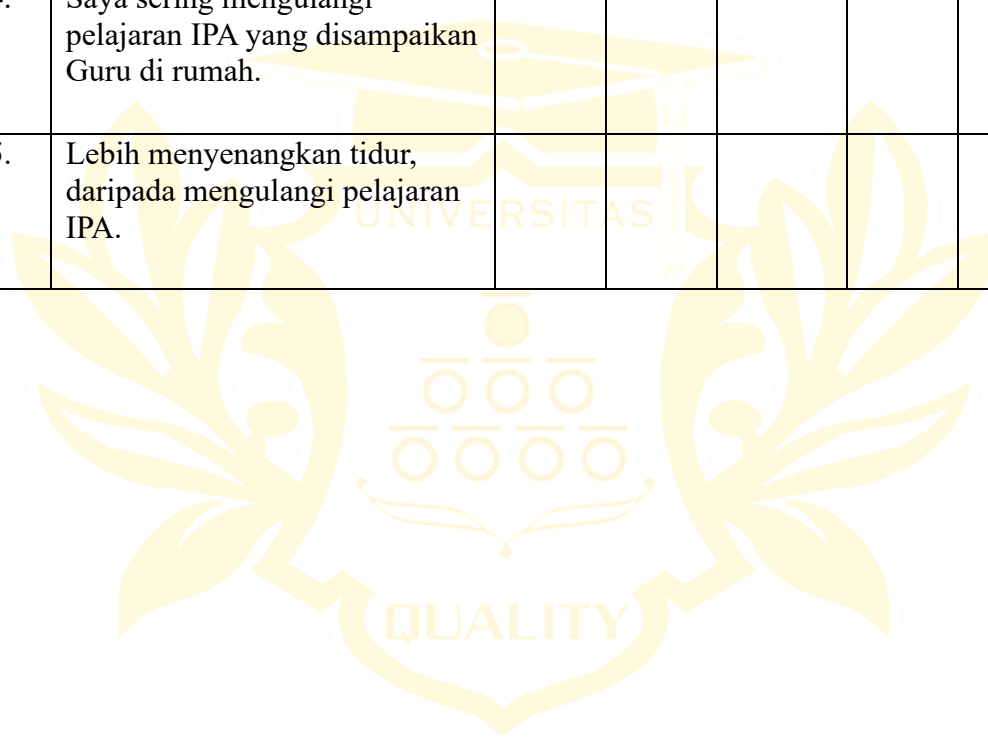
Ragu-ragu (RR)

Untuk menjawab soal pada pernyataan pilihlah alternatif di bawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (√).

No.	Pernyataan	Pilih Jawaban				
		SS	S	RR	KS	TS

1.	Saya mengikuti pelajaran IPA dengan perasaan senang.					
2.	Saya mengikuti pelajaran IPA karena mengetahui kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.					
3.	Guru kurang menyenangkan dalam mengajar, sehingga saya menjadi malas belajar IPA					
4.	Pelajaran IPA sulit bagi saya karena terlalu banyak yang mau di ingat dan hafal.					
5.	Ketika guru sedang menjelaskan materi saya tidak mencatat.					
6.	Saya berbicara dengan teman ketika guru sedang menjelaskan materi.					
7.	Saya memperhatikan guru saat sedang menjelaskan materi.					
8.	Saya merasa putus asa ketika mengerjakan soal IPA.					
9.	Apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi, saya bertanya.					
10.	Saya kurang tertarik dengan IPA karena selalu diberi tugas/PR					

11.	Saya sudah belajar IPA pada malam hari sebelum pelajaran esok hari.					
12.	Saya mengerjakan tugas/PR yang diberikan guru.					
13.	Tanpa ada yang menyuruh, saya belajar IPA sendiri di rumah					
14.	Saya sering mengulangi pelajaran IPA yang disampaikan Guru di rumah.					
15.	Lebih menyenangkan tidur, daripada mengulangi pelajaran IPA.					



Lampiran 3. Data Minat Belajar Sebelum Menggunakan Media

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah
1.	4	1	3	4	4	3	4	4	2	5	4	5	4	4	5	56
2.	4	5	4	4	3	3	4	5	1	4	4	4	4	4	5	58
3.	4	5	5	4	4	4	5	4	2	2	4	4	3	5	5	60
4.	5	5	5	4	3	5	3	5	1	5	2	3	2	4	3	55
5.	5	5	1	3	5	4	1	1	4	3	5	1	3	5	3	49
6.	5	3	5	4	4	4	4	5	1	4	4	3	4	3	5	58
7.	3	4	5	4	4	4	5	5	1	5	4	2	3	4	4	57
8.	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	56
9.	5	5	4	3	4	4	4	2	5	3	3	2	3	4	4	55
10.	4	3	5	3	4	4	5	5	3	5	3	4	3	5	3	59
11.	4	5	2	3	5	4	5	2	5	4	2	3	5	3	5	57
12.	4	4	5	4	3	2	4	4	3	2	3	3	4	3	5	53
13.	3	4	4	5	3	4	4	3	5	4	5	4	4	3	5	60
14.	5	5	4	4	4	2	4	2	4	3	3	2	5	3	2	52
15.	5	5	4	5	3	4	3	3	2	4	3	5	3	3	4	56
16.	5	5	5	4	3	4	3	4	2	4	4	2	5	3	5	58
17.	5	5	5	5	4	4	4	2	2	4	5	4	4	5	4	62
18.	5	5	4	3	3	2	4	5	3	4	2	4	3	2	4	53
19.	3	4	3	5	4	4	5	4	3	5	2	5	3	3	5	58
20.	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	57
21.	5	3	4	4	4	1	1	4	3	4	2	5	5	3	4	52
22.	4	4	3	3	2	4	5	4	4	2	3	3	5	4	3	53
Jumlah																1234

Lampiran 4. Data Minat Belajar Siswa Setelah Menggunakan Media

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah
1.	5	5	5	5	3	5	3	4	5	3	5	4	5	5	4	66
2.	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	69
3.	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	67
4.	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	72
5.	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	70
6.	4	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	3	4	4	5	65
7.	5	5	5	4	4	3	5	5	3	4	5	5	4	3	5	65
8.	4	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	67
9.	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	70
10.	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	69
11.	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	3	4	4	5	4	65
12.	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	68
13.	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	65
14.	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	66
15.	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4	3	5	67
16.	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	66
17.	5	5	4	5	3	5	5	3	4	3	5	4	3	5	4	63
18.	4	4	5	5	4	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	68
19.	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	72
20.	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	65
21.	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	67
22.	5	4	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	67
Jumlah																1479

Lampiran 5. Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 16 February 2024

NOMOR : 0628/SPT/FKIP/UQ/IL/2024
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :

Kepala Sekolah SDS John Wesley Methodist School Mardinding

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Seli Dahlina Br Tarigan
NPM : 2005030201
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Minat Belajar pada Mata Pelajaran
IPA di SDS John Wesley Methodist School Mardinding TA 2023/2024"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan
dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan
alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang
diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami
ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.L.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 6. Surat Balasan Izin Penelitian



**SEKOLAH DASAR
JOHN WESLEY METHODIST SCHOOL
(SD JWM SCHOOL) – MARDINGDING**
Kecamatan Mardinding – Kab. KARO. SUMUT

Lau Kesumat, 15 Januari 2024

No : 008/SKT/SDS.01/420/I/2024
Hal : Surat Keterangan
Lamp : -

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SDS John Wesley Methodist School, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Seli Dalina Br Tarigan
NPM : 2005030201
Fakultas : FKIP
Jurusan : PGSD

Benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SDS JOHN WESLEY METHODIST SCHOOL Mardinding. Jalan Rakoetta S Brahmana, Desa Lau Kesumat, Mardinding, Kab. Karo Sumatera Utara terhitung tanggal 9-15 Januari 2024 guna penulisan skripsi dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIOVISUAL TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA TENTANG SUMBER DAYA ALAM KELAS IV DI SDS JOHN WESLEY METHODIST SCHOOL T.A 2023/2024.

Demikian surat keterangan ini kami perbuat, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih

Lau Kesumat, 15 Januari 2024
Kepala Sekolah

Milka Duwi Putri Br Manik, S.Pd

Lampiran 7. Tabel r (df = 1 – 50)

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Lampiran 8. Tabel Nilai-Nilai Dalam Distribusi t

α untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750

Lampiran 9. Hasil Angket Minat Belajar

A. Angket Minat Belajar

**ALAT PENGUMPUL DATA (ANGKET) TENTANG
MINAT BELAJAR SISWA
Di SDS John Wesley Methodist School Mardinding**

Identitas Responden

Nama : PRINCESS

Kelas : 4 SD

Petunjuk pengisian angket :

1. Bacalah dengan teliti dan seksama!
2. Tulislah nama lengkap, kelas kalian pada lembar jawab!
3. Kerjakan semua soal pada lembar jawab yang telah disediakan dengan memberi tanda (√) sesuai dengan pendapat kalian.
4. Jangan memberi coretan pada soal!
5. Untuk menjawab soal pada pernyataan pilihlah alternatif di bawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (√).
 - a. Sangat Setuju (SS)
 - b. Setuju (S)
 - c. Ragu-ragu (RR)
 - d. Kurang Setuju (KS)
 - e. Tidak Setuju (TS)
6. Untuk menjawab soal pada pernyataan pilihlah alternatif di bawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (√).

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	RR	KS	TS
1.	Saya mengikuti pelajaran IPA dengan perasaan senang.		✓			
2.	Saya mengikuti pelajaran IPA karena mengetahui kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.	✓				
3.	Guru kurang menyenangkan dalam mengajar, sehingga saya menjadi malas belajar IPA					✓

Lampiran 10. Normalitas Data Dengan Uji Liliefors

	Y topi	Y-Ytopi	Galat	Zi	F(Zi)	S(Zi)	abs(F-S)
	Predicted Y	Residuals					
22	67,252	-1,252	-2,635	-1,230	0,109	0,045	0,064
21	66,713	2,287	-2,330	-2,088	0,018	0,048	0,029
20	66,174	0,826	-1,982	-0,926	0,177	0,050	0,127
19	67,521	4,479	-1,982	-0,926	0,177	0,053	0,125
18	69,138	0,862	-1,982	-0,926	0,177	0,056	0,122
17	66,713	-1,713	-1,713	-0,800	0,212	0,059	0,153
16	66,982	-1,982	-1,330	-0,621	0,267	0,063	0,205
15	67,252	-0,252	-1,252	-0,584	0,279	0,067	0,213
14	67,521	2,479	-1,174	-0,548	0,292	0,071	0,220
13	66,443	2,557	-1,060	-0,495	0,310	0,077	0,233
12	66,982	-1,982	-0,713	-0,333	0,370	0,083	0,286
11	68,060	-0,060	-0,252	-0,118	0,453	0,091	0,362
10	66,174	-1,174	-0,252	-0,118	0,453	0,100	0,353
9	68,330	-2,330	-0,060	-0,028	0,489	0,111	0,378
8	67,252	-0,252	-0,060	-0,028	0,489	0,125	0,364
7	66,713	-0,713	0,826	0,386	0,650	0,143	0,507
6	65,635	-2,635	0,862	0,403	0,656	0,167	0,490
5	68,060	-0,060	2,287	1,068	0,857	0,200	0,657
4	66,713	5,287	2,479	1,157	0,876	0,250	0,626
3	66,982	-1,982	2,557	1,194	0,884	0,333	0,550
2	68,330	-1,330	4,479	2,091	0,982	0,500	0,482
1	68,060	-1,060	5,287	2,469	0,993	1	0,007

Lo 0,6572

L tabel 1,717

Karena $L_0 < L_{tabel}$ maka data dinyatakan normal.

Lampiran 11. Uji Linearitas

UJI LINEARITAS						
No.(k)	X	Y	Y ²	(Sigma Y) ²	n	LSM
1	49	70				
	52	66	4356	17689	2	0,5
2	52	67	4489			
	53	68	4624	41209	3	0,66667
3	53	68	4624			
	53	67	4489			
4	55	72	5184	20164	2	2
	55	70	4900			
5	56	66	4356	40000	3	0,66667
	56	67	4489			
6	56	67	4489			
	57	65	4225	38025	3	0
7	57	65	4225			
	57	65	4225			
8	58	69	4761	73984	4	30
	58	65	4225			
9	58	66	4356			
	58	72	5184			
10	59	69				
	60	67	4489	17424	2	2
10	60	65	4225			
	62	63				

ANOVA		Db	JK	RJK	Significance	
		df	SS	MS	F	F
b/a	Regression	1	14,94137	14,94137	2,960967	0,100732
S	Residual	20	100,9223	5,046113		
T	Total	21	115,8636			
	TC	8	65,08893	8,136116	2,724653	2,848565
	G	12	35,83333	2,986111		F Tabel

$$F_{hitung} = 2,724$$

$$F_{tabel} = 2,848$$

Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_0 diterima/ data bersifat linear

Lampiran 12. Uji t

Uji t → Uji signifikansi Koefisien Regresi

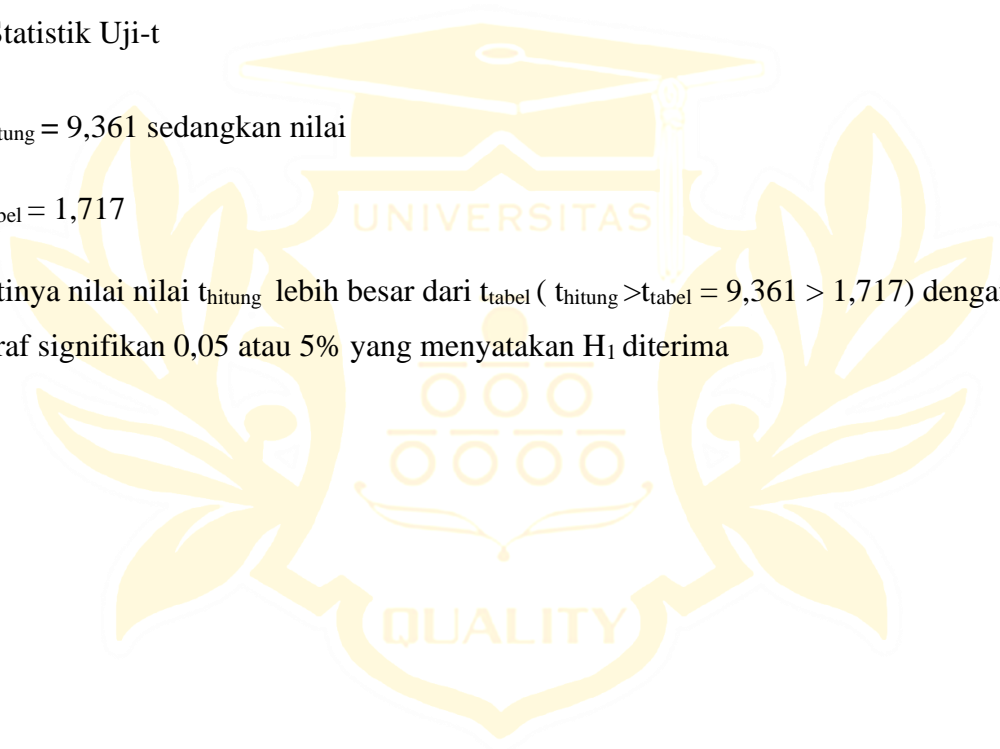
	<i>Coefficients</i>	<i>Standard Error</i>	<i>t Stat</i>	<i>P-value</i>
Intercept	82,340	8,795	9,361	9,48E
X Variable 1	-0,2694	0,156	-1,720	0,100

Statistik Uji-t

$t_{hitung} = 9,361$ sedangkan nilai

$t_{tabel} = 1,717$

artinya nilai nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($t_{hitung} > t_{tabel} = 9,361 > 1,717$) dengan taraf signifikan 0,05 atau 5% yang menyatakan H_1 diterima



Lampiran 13. Regresi Statistik

<i>Regression Statistics</i>	
Multiple R	0,359
R Square	0,1289
Adjusted R Square	0,085
Standard Error	2,246
Observations	22

Koefesien kolerasi : Rendah

Koefesien Determinasi = $r^2 \times 100\%$ (besarnya variasi yang ditimbulkan oleh variabel bebas)

Koefesien deerminasi = $0,1289^2 \times 100\%$
= 12,89% variasi variabel minat belajar disebabkan oleh media audio visual

Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian

Peneliti pada saat menjelaskan cara pengisian kuesioner/angket pada siswa di SDS John Wesley Methodist School Mardinding



Peneliti pada saat membagikan kuesioner/angket pada siswa





Siswa pada saat mengerjakan kuesioner/angket

