

LAMPIRAN



UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 15 February 2024

NOMOR : 0587/SPT/FKIP/UQ/II/2024
LAMP : -
HAL : **Izin Penelitian**

Kepada Yth :
Kepala sekolah SD Negeri 060934 Medan

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Dian Lolita Br Surbakti
NPM : 2005030166
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"Pengaruh keterampilan guru dalam mengelola kelas dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 060934 Medan"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;



PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT. SEKOLAH DASAR NEGERI 060934

Jalan Luku II Kelurahan Kwala Bekala Kecamatan Medan Johor
 NSS : 101076008013 NPSN : 10210503 EMAIL : sdn060934luku2@gmail.com

Nomor : 0422/465/SD34/2024
 Lampiran : -
 Hal : Pelaksanaan Penelitian (Pengambilan Data)

Kepada Yth :Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Quality Medan

Di-

Tempat

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini Kepala UPT SD Negeri No. 060934 Medan Johor, dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Dian Lolita Br Surbakti
 NPM : 2005030166
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jenjang : S-1

Sehubungan dengan surat Ibu Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan tentang pengambilan data dalam rangka penyusunan dan penulisan skripsi yang berjudul **“PENGARUH KETERAMPILAN GURU DALAM MENGELOLA KELAS DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN 060934 MEDAN JOHOR TAHUN PELAJARAN 2023/2024”**.

Dengan ini kami menerangkan bahwa benar nama tersebut telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 060934 Medan Johor pada tanggal 01 Februari 2024 sampai tanggal 03 Februari 2024.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya. Sekian dan terima kasih.

Medan, 05 Februari 2024

Kepala Sekolah
 UPT SD Negeri 060934 Medan Johor



Mefa Bistety Simbong, S.Pd
 NIP.197306041994122001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Kelas Eksperimen

Status Pendidikan : UPT SDN 060934
Kelas/Semester : 5/2
Tema : Bilangan Pecahan
Pelajaran : Matematika
Alokasi waktu : 2 x 35 Menit (Satu Pertemuan)

I. Standar Kompetensi

Menjelaskan bilangan pecahan dengan penyebut yang berbeda

II. Kompetensi Dasar

Menaksir bilangan pecahan dengan penyebut yang berbeda serta menggunakannya untuk menyelesaikan masalah

III. Indikator

1. Menjelaskan cara penjumlahan dan pengurangan dengan penyebut yang berbeda. (C2 memahami)
2. Memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut yang berbeda. (C4 menganalisa)

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati materi pada media power point, peserta didik dapat menjelaskan cara penjumlahan dan pengurangan dengan penyebut yang berbeda dengan benar. (C2 memahami)
2. Setelah bekerja secara berkelompok, peserta didik dapat memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda dengan benar.

V. Sumber pembelajaran

- ✓ Sumber belajar : Buku pelajaran

VI. Materi Ajar

Penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda.

PECAHAN

Pecahan adalah bagian dari satu keseluruhan dari suatu kuantitas tertentu. Secara sistematis, bilangan pecahan dapat disimbolkan dengan "a/b". Bilangan a/b bisa dibaca dengan "a per b". Bilangan a sebagai pembilang dan bilangan b sebagai penyebut. Bilangan pecahan dibagi menjadi 2 bagian yaitu pecahan biasa, pecahan campuran. Berikut adalah pengertian dari jenis bilangan yaitu :

1. Pecahan Biasa

Pecahan biasa terbagi menjadi 2 macam, yaitu pecahan sejati dan pecahan tidak sejati. Pecahan sejati merupakan bilangan pecahan yang pembilangnya lebih kecil dari pada penyebutnya. Sedangkan pecahan tidak sejati merupakan kebalikannya dari pecahan sejati. Misalkan diketahui sebuah bilangan pecahan a/b, jika $a < b$ disebut pecahan sejati, jika $a > b$ disebut pecahan tidak sejati.

Contoh :

Pecahan sejati

$$\frac{3}{7}, 3 < 7$$

Pecahan tidak Sejati

$$\frac{9}{2}, 9 > 2$$

2. Pecahan Campuran

Pecahan Campuran dapat diperoleh dari pecahan biasa tidak sejati dengan pembagian biasa tidak sejati dengan pembagian porogapit bersisa. Pecahan campuran terdiri dari bilangan bulat dan bilangan pecahan biasa. Pecahan campuran dapat disimbolkan sebagai berikut.

$$c \frac{a}{b}$$

Keterangan :

C : Bilangan Bulat

A : Pembilang

B : Penyebut

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan menyampaikan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dari salah satu siswa. 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 4. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu "Hallo Hallo Bandung" <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan bilangan pecahan dengan penyebut yang berbeda. 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bilangan pecahan dengan penyebut yang berbeda. 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan. 4. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum dimengerti. 5. Guru menjelaskan pertanyaan siswa. 	15Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk kelompok. 2. Guru mempersiapkan media pembelajaran dalam bentuk power point. 3. Guru menyuruh siswa mengamati dan menulis hal-hal penting dalam media power point tersebut. 	45 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menyuruh setiap kelompok membuat rangkuman, atau kesimpulan dari materi yang diajarkan. 5. Guru menyuruh setiap kelompok mempresentasikan kesimpulan dari setiap materi. 6. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai bilangan pecahan dengan penyebut yang berbeda. 7. Guru memberikan tugas mengenai bilangan pecahan dengan penyebut yang berbeda. 8. Guru meminta siswa mengumpulkan tugas yang diberikan. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan materi tentang materi yang diajarkan. 2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar. 3. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa 	10Menit

PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes, pengetahuan dan presentasi unjuk kerja untuk hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Medan, Januari 2024

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Kelas Kontrol

Status Pendidikan : UPT SDN 060934
 Kelas/Semester : 5/2
 Tema : Bilangan Pecahan
 Pelajaran : Matematika
 Alokasi waktu : 2 x 35 Menit (Satu Pertemuan)

VII. Standar Kompetensi

Menjelaskan bilangan pecahan dengan penyebut yang berbeda

VIII. Kompetensi Dasar

Menaksir bilangan pecahan dengan penyebut yang berbeda serta menggunakannya untuk menyelesaikan masalah

IX. Indikator

1. Menjelaskan cara penjumlahan dan pengurangan dengan penyebut yang berbeda. (C2 memahami)
2. Memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut yang berbeda. (C4 menganalisa)

X. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati materi pada media power point, peserta didik dapat menjelaskan cara penjumlahan dan pengurangan dengan penyebut yang berbeda dengan benar. (C2 memahami)
2. Setelah bekerja secara berkelompok, peserta didik dapat memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda dengan benar.

XI. Sumber pembelajaran

- ✓ Sumber belajar : Buku pelajaran
- ✓ Media Pembelajaran : Power Point

XII. Materi Ajar

Penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda.

PECAHAN

Pecahan adalah bagian dari satu keseluruhan dari suatu kuantitas tertentu. Secara sistematis, bilangan pecahan dapat disimbolkan dengan "a/b". Bilangan a/b bisa dibaca dengan "a per b". Bilangan a sebagai pembilang dan bilangan b sebagai penyebut. Bilangan pecahan dibagi menjadi 2 bagian yaitu pecahan biasa, pecahan campuran. Berikut adalah pengertian dari jenis bilangan yaitu :

1. Pecahan Biasa

Pecahan biasa terbagi menjadi 2 macam, yaitu pecahan sejati dan pecahan tidak sejati. Pecahan sejati merupakan bilangan pecahan yang pembilangnya lebih kecil dari pada penyebutnya. Sedangkan pecahan tidak sejati merupakan kebalikannya dari pecahan sejati. Misalkan diketahui sebuah bilangan pecahan a/b, jika $a < b$ disebut pecahan sejati, jika $a > b$ disebut pecahan tidak sejati.

Contoh :

Pecahan sejati

$$\frac{3}{7}, 3 < 7$$

Pecahan tidak Sejati

$$\frac{9}{2}, 9 > 2$$

2. Pecahan Campuran

Pecahan Campuran dapat diperoleh dari pecahan biasa tidak sejati dengan pembagian biasa tidak sejati dengan pembagian porogapit bersisa. Pecahan campuran terdiri dari bilangan bulat dan bilangan pecahan biasa. Pecahan campuran dapat disimbolkan sebagai berikut.

$$c \frac{a}{b}$$

Keterangan :

C : Bilangan Bulat

A : Pembilang

B : Penyebut

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan menyampaikan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dari salah satu siswa. 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 4. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu "Hallo Hallo Bandung" <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan bilangan pecahan dengan penyebut yang berbeda. 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bilangan pecahan dengan penyebut yang berbeda. 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan. 4. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum dimengerti. 5. Guru menjelaskan pertanyaan siswa. 	15Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk kelompok. 2. Guru mempersiapkan media pembelajaran dalam bentuk power point. 3. Guru menyuruh siswa mengamati dan menulis hal-hal penting dalam media power point tersebut. 	45 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menyuruh setiap kelompok membuat rangkuman, atau kesimpulan dari materi yang diajarkan. 5. Guru menyuruh setiap kelompok mempresentasikan kesimpulan dari setiap materi. 6. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai bilangan pecahan dengan penyebut yang berbeda. 7. Guru memberikan tugas mengenai bilangan pecahan dengan penyebut yang berbeda. 8. Guru meminta siswa mengumpulkan tugas yang diberikan. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan materi tentang materi yang diajarkan. 2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar. 3. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa 	10Menit

PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes, pengetahuan dan presentasi unjuk kerja untuk hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Medan, Januari 2024

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Kepala Sekolah

NIP

NIP

SOAL

1. Hasil dari $\frac{3}{7} + \frac{4}{5} =$

2. Hasil dari $\frac{2}{4} + \frac{5}{8} =$

3. Hasil dari $\frac{9}{3} - \frac{5}{7} =$

4. Hasil dari $\frac{5}{2} - \frac{7}{3} =$

5. Hasil dari $\frac{4}{6} - \frac{5}{10} =$

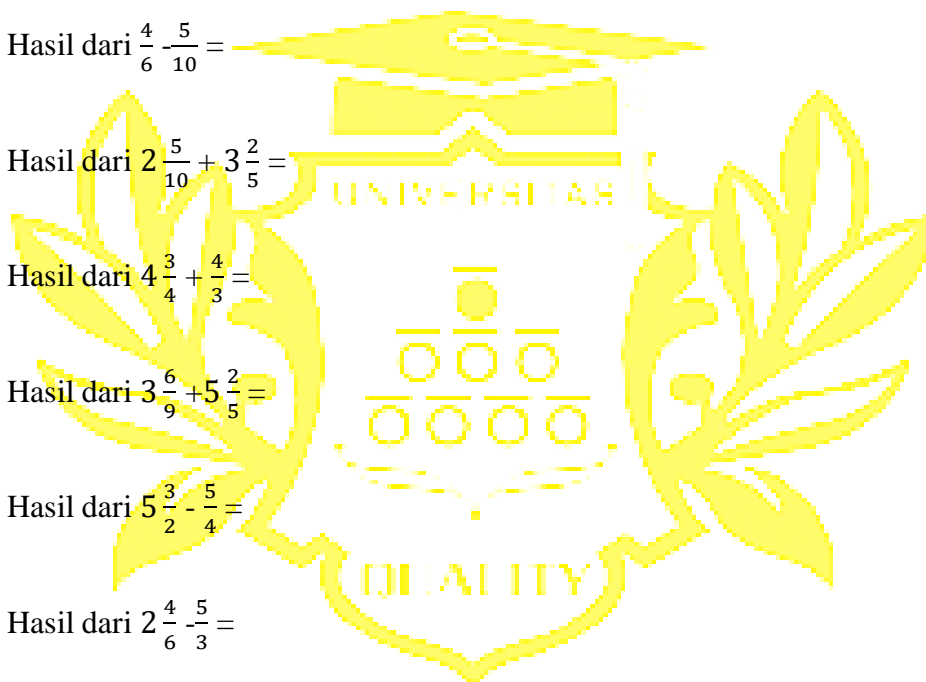
6. Hasil dari $2\frac{5}{10} + 3\frac{2}{5} =$

7. Hasil dari $4\frac{3}{4} + \frac{4}{3} =$

8. Hasil dari $3\frac{6}{9} + 5\frac{2}{5} =$

9. Hasil dari $5\frac{3}{2} - \frac{5}{4} =$

10. Hasil dari $2\frac{4}{6} - \frac{5}{3} =$



Kunci Jawaban :

1. $1\frac{8}{35}$

2. $\frac{9}{8}$

3. $2\frac{6}{21}$

4. $\frac{1}{6}$

5. $\frac{1}{6}$

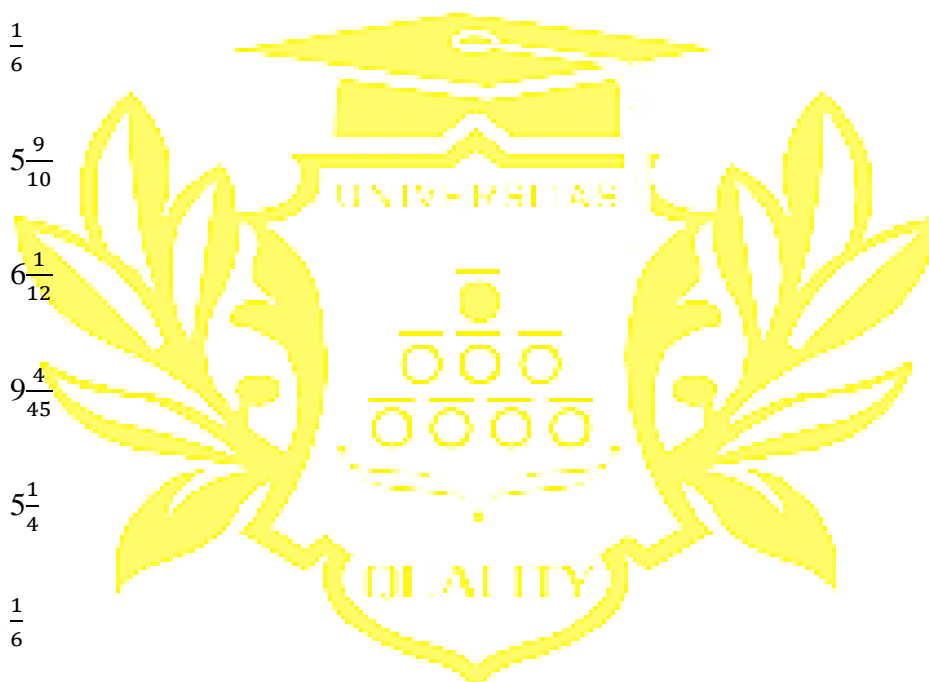
6. $5\frac{9}{10}$

7. $6\frac{1}{12}$

8. $9\frac{4}{45}$

9. $5\frac{1}{4}$

10. $\frac{1}{6}$



ANGKET KETERAMPILAN MENGAJAR GURU

Nama :
 Kelas : V A
 Nama Sekolah : SD Negeri 060934 Medan

Tabell Angket Keterampilan Mengajar Guru

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Keterangan:

SL=Selalu

SR=Sering

KD=Kadang-kadang

TP=Tidak Pernah

No	PERNYATAAN	SL	SR	KD	TP
1	Dalam mengajar guru mengadakan tanya jawab dengan siswa.				
2	Guru memberikan waktu berpikir kepada siswa untuk bertanya dan menjawab.				
3	Setiap pertanyaan yang diajukan langsung dijawab oleh guru.				
4	Bila siswa menjawab/mengajukan pertanyaan guru mengucapkan kata-kata (benar, bagus, dan tepat.)				
5	Guru mengucapkan kalimat (pekerjaanmu baik sekali, saya senang dengan pekerjaanmu, pekerjaanmu makin lama makin baik, pikirlah dan lihat lagi) untuk membesarkan hati dan memberikan dorongan.				

Nama	X1	X2	X3	X4	X5	Jumlah
Agung	1	1	2	2	1	7
Agustinus	1	2	1	1	1	6
Boy	2	1	2	1	1	7
Cantika	1	2	1	2	2	8
Choynes	2	1	2	1	2	8
Chestino	2	1	2	1	1	7
Claudiya	1	2	1	2	1	7
Dicky	1	1	2	1	1	6
Ero	1	2	1	2	1	7
Enda	2	1	2	1	2	8
Ferdinandus	1	2	1	2	2	8
Intan	2	1	2	1	1	7
Mikael	2	1	2	1	2	8
Noncy	2	2	1	2	1	8
Nika	1	2	1	2	1	7
Raskita	1	1	2	1	1	6
Resana	2	2	1	1	2	8
Tasya	2	1	2	1	1	7
Yesi	2	1	1	2	2	8
Ziffly	1	2	1	2	1	7
Markus	1	1	2	2	1	7
Gideon	1	2	1	2	2	8

ANGKET KETERAMPILAN MENGAJAR GURU

Nama :
 Kelas : V B
 Nama Sekolah : SD Negeri 060934 Medan

Tabell Angket Keterampilan Mengajar Guru

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Keterangan:

SL=Selalu

SR=Sering

KD=Kadang-kadang

TP=TidakPernah

No	PERNYATAAN- PERILAKU	SL	SR	KD	TP
1	Dalam mengajar guru mengadakan tanya jawab dengan siswa.				
2	Guru memberikan waktu berpikir kepada siswa untuk bertanya dan menjawab.				
3	Setiap pertanyaan yang diajukan langsung dijawab oleh guru.				
4	Bila siswa menjawab/mengajukan pertanyaan guru mengucapkan kata-kata (benar, bagus, dan tepat.)				
5	Guru mengucapkan kalimat (pekerjaanmu baik sekali, saya senang dengan pekerjaanmu, pekerjaanmu makin lama makin baik, pikir dulu dan lihat lagi) untuk membesarkan hati dan memberikan dorongan.				

Nama	X1	X2	X3	X4	X5	Jumlah
Abrian Marsel	3	4	4	3	4	17
Aulia Natalia	4	4	3	3	3	17
Chyndi Cordelia	3	3	3	4	4	17
Citra Wulandari	3	3	3	3	4	16
Cantika	3	4	3	3	3	16
Claudiya	4	4	4	3	3	18
Clara Theresia	4	4	4	4	4	20
Dame Afriana	3	3	4	4	3	17
Editya Bastian	3	4	3	3	3	16
Ferdinan	4	3	4	3	4	18
Giselle Rona	3	4	3	4	4	18
Gledyora	3	3	3	3	3	15
Joy Andes	3	3	3	4	4	17
Kristian	4	4	4	3	3	18
Lexand	3	4	3	3	4	17
Lia Rose	4	3	4	3	4	18
Octo Padang	3	3	4	3	3	16
Posma	3	3	4	4	4	18
Rafa Wirahadi	3	4	4	3	4	18
Rahel	4	4	3	3	3	17
Rendi	3	4	3	4	4	18
Santo Diego	4	3	3	3	4	17
Selalestari	3	4	4	3	3	17
Fiona	4	3	3	4	3	17
Sifra	4	4	3	4	3	18

NO	NILAI	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	54	-2,265823	0,0117311	0,03125	-0,019519
2	58	-1,741106	0,0408325	0,03125	0,0095825
3	60	-1,478747	0,0696039	0,03125	0,0383539
4	64	-0,954031	0,1700341	0,0625	0,1075341
5	64	-0,954031	0,1700341	0,03125	0,1387841
6	66	-0,691672	0,2445716	0,03125	0,2133216
7	68	-0,429314	0,3338474	0,03125	0,3025974
8	70	-0,166955	0,4337026	0,0625	0,3712026
9	70	-0,166955	0,4337026	0,03125	0,4024526
10	72	0,0954031	0,5380027	0,0625	0,4755027
11	72	0,0954031	0,5380027	0,03125	0,5067527
12	74	0,3577615	0,6397391	0,125	0,5147391
13	74	0,3577615	0,6397391	0,09375	0,5459891
14	74	0,3577615	0,6397391	0,0625	0,5772391
15	74	0,3577615	0,6397391	0,03125	0,6084891
16	78	0,8824783	0,8112409	0,09375	0,7174909
17	78	0,8824783	0,8112409	0,0625	0,7487409
18	78	0,8824783	0,8112409	0,03125	0,7799909
19	80	1,1448368	0,8738616	0,125	0,7488616
20	80	1,1448368	0,8738616	0,09375	0,7801116
21	80	1,1448368	0,8738616	0,0625	0,8113616
22	80	1,1448368	0,8738616	0,03125	0,8426116

Rata-rata :71,272727

Standar Deviasi :7,6231591

L HITUNG :0,8426116

L TABEL: 0,200

Kesimpulan : Jika $L \text{ HITUNG} > L \text{ TABEL}$ makadata berdistribusi tidak normal.

DATA 2 KELAS V B SD NEGERI 060934

NO	NILAI	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
----	-------	---	----	----	-------

1	68	-2,520077	0,0058665	0,0294118	-0,023545
2	70	-2,118791	0,0170541	0,0882353	-0,071181
3	70	-2,118791	0,0170541	0,0882353	-0,071181
4	76	-0,914932	0,1801135	0,1176471	0,0624665
5	78	-0,513646	0,3037496	0,1764706	0,1272791
6	78	-0,513646	0,3037496	0,1764706	0,1272791
7	80	-0,11236	0,4552689	0,2647059	0,1905631
8	80	-0,11236	0,4552689	0,2647059	0,1905631
9	80	-0,11236	0,4552689	0,2647059	0,1905631
10	82	0,288926	0,613681	0,5294118	0,0842693
11	82	0,288926	0,613681	0,5294118	0,0842693
12	82	0,288926	0,613681	0,5294118	0,0842693
13	82	0,288926	0,613681	0,5294118	0,0842693
14	82	0,288926	0,613681	0,5294118	0,0842693
15	82	0,288926	0,613681	0,5294118	0,0842693
16	82	0,288926	0,613681	0,5294118	0,0842693
17	82	0,288926	0,613681	0,5294118	0,0842693
18	82	0,288926	0,613681	0,5294118	0,0842693
19	84	0,6902122	0,7549696	0,6470588	0,1079108
20	84	0,6902122	0,7549696	0,6470588	0,1079108
21	84	0,6902122	0,7549696	0,6470588	0,1079108
22	84	0,6902122	0,7549696	0,6470588	0,1079108
23	86	1,0914984	0,8624732	0,7058824	0,1565908
24	86	1,0914984	0,8624732	0,7058824	0,1565908
25	88	1,4927846	0,9322532	0,7352941	0,1969591

Rata-rata :80,56

Standar Deviasi :4,9839743

L HITUNG :0,1969591

L TABEL: 0,200

Kesimpulan : Jika $L_{HITUNG} < L_{TABEL}$ maka data berdistribusi normal.

UJI HOMOGENITAS					
NO	DATA 1	DATA 2	X1^2	X2^2	X1.X2

1	54	68	2916	4624	5076
2	58	70	3364	4900	4800
3	60	70	3600	4900	6880
4	64	76	4096	5776	5928
5	64	78	4096	6084	7380
6	66	78	4356	6084	7380
7	68	80	4624	6400	5772
8	70	80	4900	6400	5412
9	70	80	4900	6400	7216
10	72	82	5184	6724	6048
11	72	82	5184	6724	6336
12	74	82	5476	6724	6396
13	74	82	5476	6724	7040
14	74	82	5476	6724	5740
15	74	82	5476	6724	7380
16	78	82	6084	6724	5476
17	78	82	6084	6724	5740
18	78	82	6084	6724	5888
19	80	84	6400	7056	6888
20	80	84	6400	7056	6396
21	80	84	6400	7056	8272
22	80	84	6400	7056	7360
23		86	0	7396	5504
24		86	0	7396	6240
25		88	0	7744	5220
26					
27					
JUMLAH	1568	2014	112976	162844	157768

Varians 1 :41,257143

Varians2 :24,84

F Hitung :1,6609156

F Tabel :1,7957499

Kesimpulan :Jika F HITUNG < F TABEL maka data homogen.

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

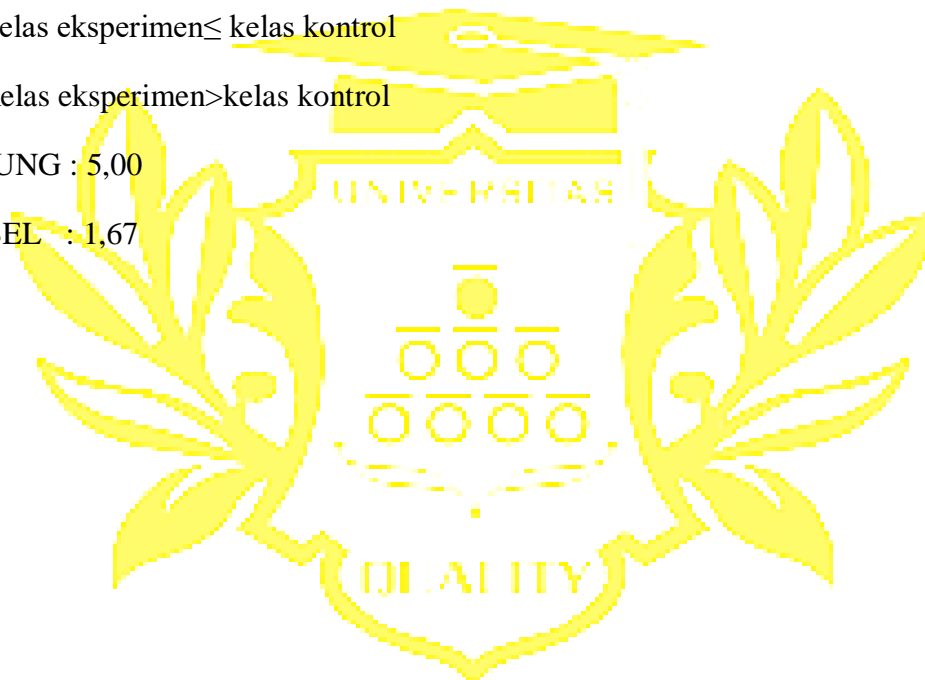
	KELAS VB	KELAS VA
Mean	80.56	71.272727
Variance	24.84	58.112554
Observations	25	22
Pooled Variance	40.367192	
Hypothesized Mean Difference	0	
Df	45	
t Stat	5.0004184	
P(T<=t) one-tail	4.593E-06	
t Critical one-tail	1.6794274	
P(T<=t) two-tail	9.186E-06	
t Critical two-tail	2.0141034	

$H_0 = \text{Kelas eksperimen} \leq \text{kelas kontrol}$

$H_a = \text{Kelas eksperimen} > \text{kelas kontrol}$

T HITUNG : 5,00

T TABEL : 1,67



Daftar nama siswa kelas V A (Kelas Eksperimen)

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
----	------------	---------------

1	Agung	Laki-Laki
2	Agustinus	Laki-Laki
3	Boy	Laki-Laki
4	Cantika	Perempuan
5	Choynes	Laki-Laki
6	Chestino	Laki-Laki
7	Claudiya	Perempuan
8	Dicky	Laki-Laki
9	Ero	Laki-Laki
10	Enda	Laki-Laki
11	Ferdinandus	Laki-Laki
12	Intan	Perempuan
13	Mikael	Laki-Laki
14	Noncy	Perempuan
15	Nika	Perempuan
16	Raskita	Perempuan
17	Resana	Perempuan
18	Tasya	Perempuan
19	Yesi	Perempuan
20	Ziffly	Laki-Laki
21	Markus	Laki-Laki
22	Gideon	Laki-Laki

Daftar nama siswa kelas V B (Kelas Kontrol)

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
----	------------	---------------

1	Abrian Marsel	Laki-Laki
2	Aulia Natalia	Perempuan
3	Chyndi Cordelia	Perempuan
4	Citra Wulandari	Perempuan
5	Cantika	Perempuan
6	Claudiya	Perempuan
7	Clara Theresia	Perempuan
8	Dame Afriana	Perempuan
9	Editya Bastian	Laki-Laki
10	Ferdinan	Laki-Laki
11	Giselle Rona	Perempuan
12	Gledyora	Perempuan
13	Joy Andes	Laki-Laki
14	Kristian	Laki-Laki
15	Lexand	Laki-Laki
16	Lia Rose	Perempuan
17	Octo Padang	Laki-Laki
18	Posma	Perempuan
19	Rafa Wirahadi	Laki-Laki
20	Rahel	Perempuan
21	Rendi	Laki-Laki
22	Santo Diego	Laki-Laki
23	Selalestari	Perempuan
24	Fiona	Perempuan
25	Sifra	Perempuan

DOKUMENTASI PENELITIAN

Gambar 1 Lokasi Penelitian













