

LAMPIRAN 1

MODUL AJAR

MODUL AJAR

Bab 4
Mari Berkenalan
dengan Bumi Kita



IPAS

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

A. INFORMASI UMUM MODUL

| | |
|-------------------------|--------------------------------|
| Nama Penyusun | : Selvia Theresia Br Tarigan |
| Instansi/Sekolah | : SD Negeri 105308 Pancur Batu |
| Jenjang / Kelas | : SD / V |
| Alokasi Waktu | : 3 X 45 Menit |

| | |
|-----------------|---------------|
| Tahun Pelajaran | : 2022 / 2023 |
|-----------------|---------------|

B. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase C

Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

Fase B Berdasarkan Elemen

Pemahaman IPAS
(sains dan sosial)

Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar.

Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.

Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upaya-upaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya.

Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana sistem tata surya bekerja dan kaitannya dengan gerak rotasi dan revolusi bumi. Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi.

Di akhir fase ini peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan

| | |
|---------------------|---|
| | <p>kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari.</p> <p>Di akhir fase ini, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.</p> |
| Keterampilan proses | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya. 2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah. 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat. 4. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah. 5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes. 6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan. |
| Tujuan Pembelajaran | Mengetahui struktur lapisan Bumi (litosfer, hidrosfer, dan atmosfer) dan kenampakan alam yang ada di daratan maupun perairan. |
| Profil Pancasila | <ul style="list-style-type: none"> • Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan |

| | |
|----------------------------------|--|
| | Berakhlak Mulia <ul style="list-style-type: none"> • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif |
| Kata kunci | <ul style="list-style-type: none"> • Litosfer • Hidrosfer • Atmosfer |
| Keterampilan yang Dilatih | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan observasi. 2. Menyimak. 3. Mengidentifikasi hasil observasi. 4. Menuangkan pemikiran/gagasan dalam bentuk tulisan. 5. Menalar informasi yang didapatkan. 6. Menuangkan informasi/pemikiran/gagasan dalam bentuk gambar. 7. Berkomunikasi (menceritakan kembali pengalaman, mendengar cerita teman sebaya). 8. Bekerjasama dalam tim. |

| |
|---|
| Target Peserta Didik : |
| Peserta didik Reguler |
| Jumlah Siswa : |
| 29 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak) |
| Assesmen : |
| Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Asesmen individu - Asesmen kelompok |
| Jenis Assesmen : |
| <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Produk • Tertulis • Unjuk Kerja • Tertulis |
| Model Pembelajaran |
| <ul style="list-style-type: none"> • Tatap muka |
| Ketersediaan Materi : |
| <ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: Y/TIDAK • Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: |

| |
|---|
| Y/TIDAK |
| Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik : |
| <ul style="list-style-type: none"> • Individu • Berkelompok (Lebih dari dua orang) |
| Metode dan Model Pembelajaran : |
| inquiry, Diskusi, Presentasi |
| Media Pembelajaran |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Media Permainan Ludo 2. Dadu 3. alat tulis |
| Materi Pembelajaran |
| Bab 4- Ayo Berkenalan dengan Bumi Kita Topik A: Ada Apa Saja di Bumi Kita? |
| Sumber Belajar : |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Sumber Utama <ul style="list-style-type: none"> • Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas V SD 2. Sumber Alternatif Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas. |
| Persiapan Pembelajaran : |
| <ol style="list-style-type: none"> a. Memastikan semua sarana prasarana, media pembelajaran b. Memastikan kondisi kelas kondusif c. Mempersiapkan lembar kerja siswa |
| Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran : |
| Topik A: Ada Apa Saja di Bumi Kita? |
| Tujuan Pembelajaran” |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendeskripsikan bentuk muka alam di daratan dan perairan yang ada di sekitar. 2. Peserta didik mengelaborasi pemahamannya tentang litosfer, hidrosfer, dan atmosfer. 3. Peserta didik dapat mendeskripsikan kenampakan alam yang ada di litosfer, Hidrosfer, dan Atmosfer. |
| Pertanyaan Esensial: |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana bentuk permukaan Bumi kita? 2. Apa itu litosfer, hidrosfer, dan atmosfer? |
| Kegiatan Pembuka |
| <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. • Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat |

pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.

- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti



Lakukan Bersama

1. Memberikan salam dan perkenalan kepada siswa
2. Guru Memberikan soal Pre-Test Kepada siswa
3. Mulailah dengan mengarahkan peserta didik untuk membaca dan mengamati gambar pembuka Topik A.
4. Ajukan pertanyaan kepada peserta didik, "Bentuk muka Bumi seperti apa saja yang dilihat Banu?"
5. Kemudian, ajak peserta didik untuk melihat Gambar 4.1 mengenai bentang alam di Buku Siswa. Mintalah peserta didik untuk kembali menggambarkan bentuk muka Bumi lain yang ada pada gambar tersebut di papan tulis (laut).
6. Ajukan pertanyaan kepada peserta didik, "Pernahkah kalian melihat sungai, gunung, lembah, bukit, laut, atau danau? Di mana kalian melihatnya?"
7. Kemudian, mintalah peserta didik mengelompokkan bentuk muka Bumi yang sudah digambarkan di papan tulis menjadi dua kelompok (daratan dan perairan). Berikan kesempatan pada peserta didik untuk berpikir dan menerka secara mandiri terlebih dahulu. Guru dapat menggali alasan dari pendapat yang diberikan peserta didik untuk melihat logika berpikirnya.
8. Selanjutnya, guru dapat mengajak peserta didik melakukan kegiatan literasi mengenai litosfer dan hidrosfer dengan narasi pembuka pada Topik A. Perbanyaklah kegiatan diskusi untuk menggali pemahaman peserta didik terhadap teks.
9. Kemudian guru menerapkan media permainan ludo
10. Bagilah siswa kedalam dua kelompok besar yang terdiri dari 4 kelompok kecil.
11. Kemudian, guru dan siswa bersama-sama menerapkan media permainan ludo
12. Setelah selesai siswa diminta mengerjakan soal Post-Test
13. Kemudian siswa dan guru melakukan Refleksi dengan membahas soal yang telah mereka kerjakan sebelumnya.






Mari Refleksikan

1. Apakah di sekitar kalian ada gunung, bukit, sungai, danau, laut, atau lembah?
2. Seperti apa gunung, bukit, sungai, danau, laut, atau lembah di daerah sekitar kalian? Apa namanya
3. Jika tidak ada, menurut kalian mengapa di daerah kalian tidak ada bentuk alam seperti itu?

Kegiatan Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran



Sikap

-  Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
-  Melakukan penilaian antarteman.
-  Mengamati refleksi peserta didik.

Pengetahuan




-  Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

Keterampilan




-  Presentasi
-  Proyek
-  Portofolio

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan:

-  Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).
-  Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
-  Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

-  Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.
-  Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
-  Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

Kriteria Penilaian :

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.

| • Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100 | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|--|
| Rubrik Penilaian : | | | | |
| Rubrik Penilaian Proes Proyek | | | | |
| Kriteria Penilaian | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perbaikan |
| Tahap 1 | Pemilihan daerah yang akan dibuatkan maket merupakan daerah yang terdapat relief/ bentuk permukaan Bumi, seperti bukit, gunung, lembah, sungai, danau/, atau pantai. | Pemilihan daerah yang akan dibuatkan maket merupakan daerah yang berada di lingkungan rumah/ sekolah meskipun tidak terdapat relief/bentuk permukaan Bumi, seperti bukit, gunung, lembah, sungai, danau/, atau pantai. | Pemilihan daerah yang akan dibuatkan maket merupakan daerah yang jauh dari lokasi sekolah/ rumah. | Pemilihan daerah akan dibuatkan maket merupakan daerah bersifat |
| Tahap 2 | Mampu menyelesaikan permasalahan yang dihadapi pada saat membuat maket secara mandiri tanpa intervensi guru. | Mampu menyelesaikan permasalahan yang dihadapi pada saat membuat maket secara mandiri dengan sedikit intervensi guru. | Mampu menyelesaikan permasalahan yang dihadapi pada saat membuat maket secara mandiri dengan intervensi penuh guru. | Tidak mampu menyelesaikan permasalahan yang dihadapi pada saat membuat maket secara mandiri meskipun dengan intervensi guru. |
| Tahap 3 | Memenuhi 3 kriteria yang diharapkan, yaitu: 1. Mendeskripsikan dengan baik daerah yang digunakan sebagai referensi dalam membuat maket. | Memenuhi 2 kriteria yang diharapkan. | Memenuhi 1 kriteria yang diharapkan. | Tidak ada kriteria yang dipenuhi |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>2. Mampu menjelaskan bagian-bagian relief (permukaan Bumi) yang terdapat pada maket dengan tepat.</p> <p>3. Mengelaborasi pemahamannya tentang keterkaitan antara bentuk permukaan Bumi dengan kehidupan masyarakat di sekitarnya.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

Contoh Rubrik Penilaian Produk (Maket)

| Kriteria Penilaian | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Perbaikan |
|---|---|--|--|--|
| Relevansi maket dengan kondisi sebenarnya | Seluruh bagian dari maket yang dibuat memiliki kemiripan bentuk dan rasio dengan kondisi daerah yang sebenarnya. | Sebagian dari maket yang dibuat memiliki kemiripan bentuk dan rasio dengan kondisi daerah yang sebenarnya. | Hanya sebagian kecil dari maket yang dibuat memiliki kemiripan bentuk dan rasio dengan kondisi daerah yang sebenarnya. | Tidak ada bagian dari maket yang dibuat memiliki kemiripan bentuk dan rasio dengan kondisi daerah yang sebenarnya. |
| Kualitas teknis pembuatan maket | Memenuhi 3 kriteria penilaian berikut: 1. Maket diberi warna yang relevan dengan kondisi nyata. 2. Bubur kertas | Memenuhi 2 kriteria yang diharapkan. | Memenuhi 1 kriteria yang diharapkan. | Tidak ada kriteria yang dipenuhi. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | menempel dengan baik (tidak saling lepas satu sama lain). | | | |
| | 3. Menggunakan beberapa komponen tambahan yang mendukung substansi maket. | | | |

Refleksi Guru:

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|---|---------|
| 1 | Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai? | |
| 2 | Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran? | |
| 3 | Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran? | |
| 4 | Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari? | |
| 5 | Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa? | |
| 6 | Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak? | |
| 7 | Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka? | |
| 8 | Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu? | |

Refleksi Peserta Didik:

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?

3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
6. Pada langkah keberapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?
(Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan).

C. LAMPIRAN

Lembar Kerja :

Lampiran

SOAL LATIHAN IPAS

TEMA 4 “MARI MENGENAL BUMI KITA”

Nama:

Kelas:

Hari/Tanggal:

1. Apa jenis kenampakan alam yang terdapat di permukaan bumi dan mencakup dataran tinggi, lembah, dan pegunungan?

| | |
|-----------|------------|
| A. Lautan | B. Daratan |
| C. Udara | D. Gletser |
2. Apakah kenampakan alam yang terbentuk akibat adanya pergerakan lempeng tektonik di bawah laut?

| | |
|------------------|-------------------|
| A. Gunung berapi | B. Terumbu karang |
| C. Palung laut | D. Bukit kapur |
3. Kenampakan alam apakah yang terbentuk akibat pengendapan endapan sungai selama ribuan tahun?

| | |
|-------------------|-----------|
| A. Dataran tinggi | B. Lembah |
|-------------------|-----------|

- C. Delta D. Pegunungan
4. Apakah lapisan udara yang terletak paling dekat dengan permukaan bumi dan tempat terjadinya cuaca?
- A. Stratosfer B. Troposfer
C. Mesosfer D. Termosfer
5. Lapisan udara yang mengandung ozon dan berfungsi melindungi bumi dari radiasi ultraviolet matahari adalah...
- A. Stratosfer B. Troposfer
C. Mesosfer D. Termosfer
6. Manfaat utama dari lapisan udara stratosfer bagi kehidupan di bumi adalah...
- A. Tempat terjadinya cuaca
B. Menyerap radiasi matahari
C. Melindungi bumi dari radiasi ultraviolet
D. Tempat terjadinya fotosintesis
7. Apa yang terjadi pada suhu udara di lapisan udara troposfer seiring dengan ketinggian?
- A. Menurun B. Meningkatkan
C. Tetap D. Fluktuatif
8. Bagaimana lapisan udara atmosfer berkontribusi terhadap keberlangsungan hidup makhluk hidup di bumi?
- A. Menyerap radiasi ultraviolet
B. Memproduksi oksigen melalui fotosintesis
C. Menyaring partikel-partikel berbahaya
D. Semua jawaban benar
9. Bagian manakah dari struktur bumi yang memiliki sifat cair dan mengalir seperti logam

cair?

- A. Inti dalam B. Mantel atas
C. Kerak benua D. Kerak samudera

10. Bagian terluar dari struktur bumi yang kita tinggali, terdiri dari daratan dan lautan, disebut sebagai...

- A. Mantel atas B. Litosfer
C. Inti dalam D. Inti luar

Bahan Bacaan Peserta Didik :

- Guru dan peserta didik dapat mencari berbagai informasi tentang materi Ayo Berkenalan dengan Bumi Kita dari berbagai media atau website resmi di bawah naungan Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi
- Buku Panduan Guru dan siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan sosial kelas V SD: Kemendikbudristek 2021

Glosarium

Litosfer adalah kerak bumi terluar atau daratan
Hidrosfer adalah air yang terdapat di planet
Atmosfer adalah lapisan gas yang meliputi bumi

Daftar Pustaka:

- Angell, Shelomi. 2019. Segala Hal tentang Tanah Airku. Jakarta: Erlangga for Kids.
- Hariana, Arief. 2008. Tumbuhan Obat dan Khasiatnya Seri 2. Jakarta: Penebar Swadaya.
- Hasna, Amira Naura. 2018. Sistem Ekologi. Yogyakarta: Istana Media.
- Hemitt, Sally dkk. 2006. Menjelajahi dan Mempelajari Aku dan Tubuhku. Klaten: Pakar Raya Pakarnya Pustaka.
- Heyworth, R.M. 2010. Science Alive! 3. Indonesia: Pearson Education South Asia.
- Hwa, Kwa Siew, et.al. 2010. My Pals Are Here! Science Student's Book. Level 4. Malaysia: Marshall Cavendish Education.
- Irtanto, Koes dan Putranto Jokohadikusumo. 2010. Sains Kesehatan Masyarakat. Bandung: PT. Sarana Ilmu Pustaka.
- Judith S. Rycus, Ph.D., dan Ronald C. Hughes, Ph.D. 1998. The Field Guide to Child Welfare Volume III: Child Development and Child Welfare. New York: Child Welfare League of America Press.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku Siswa Kelas 5 SD Tema Ekosistem. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku Siswa Kelas 5 SD Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kirnantoro dan Maryana. 2012. Anatomi Fisiologi. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.

Koentjaraningrat. 1996. Pengantar Antropologi. Jakarta: Rineka Cipta.

LAMPIRAN 2

Soal Pre-Test dan Post-Test

SOAL LATIHAN IPAS

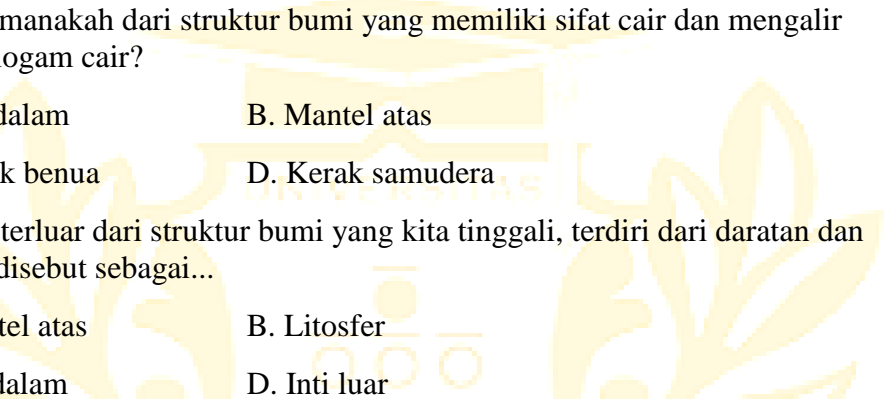
TEMA 4 “MARI MENGENAL BUMI KITA”

Nama:

Kelas:

Hari/Tanggal:

1. Apa jenis kenampakan alam yang terdapat di permukaan bumi dan mencakup dataran tinggi, lembah, dan pegunungan?
A. Lautan B. Daratan
C. Udara D. Gletser
2. Apakah kenampakan alam yang terbentuk akibat adanya pergerakan lempeng tektonik di bawah laut?
A. Gunung berapi B. Terumbu karang
C. Palung laut D. Bukit kapur
3. Kenampakan alam apakah yang terbentuk akibat pengendapan endapan sungai selama ribuan tahun?
A. Dataran tinggi B. Lembah
C. Delta D. Pegunungan
4. Apakah lapisan udara yang terletak paling dekat dengan permukaan bumi dan tempat terjadinya cuaca?
A. Stratosfer B. Troposfer
C. Mesosfer D. Termosfer
5. Lapisan udara yang mengandung ozon dan berfungsi melindungi bumi dari radiasi ultraviolet matahari adalah...
A. Stratosfer B. Troposfer
C. Mesosfer D. Termosfe
6. Manfaat utama dari lapisan udara stratosfer bagi kehidupan di bumi adalah...
A. Tempat terjadinya cuaca B. Menyerap radiasi matahari

- C. Melindungi bumi dari radiasi ultraviolet D. Tempat terjadinya fotosintesis
7. Apa yang terjadi pada suhu udara di lapisan udara troposfer seiring dengan ketinggian?
- A. Menurun B. Meningkatkan
C. Tetap D. Fluktuatif
8. Bagaimana lapisan udara atmosfer berkontribusi terhadap keberlangsungan hidup makhluk hidup di bumi?
- A. Menyerap radiasi ultraviolet B. Memproduksi oksigen melalui fotosintesis
C. Menyaring partikel-partikel berbahaya D. Semua jawaban benar
9. Bagian manakah dari struktur bumi yang memiliki sifat cair dan mengalir seperti logam cair?
- A. Inti dalam B. Mantel atas
C. Kerak benua D. Kerak samudera
10. Bagian terluar dari struktur bumi yang kita tinggali, terdiri dari daratan dan lautan, disebut sebagai...
- A. Mantel atas B. Litosfer
C. Inti dalam D. Inti luar
- 

LAMPIRAN 3**Hasil Perolehan Nilai Pre-Test dan Post-Test Siswa**

| No | Nama Siswa | Pre-test | Post-test |
|-----------|----------------------------|-----------------|------------------|
| 1 | Aditya Putra Ginting | 30 | 60 |
| 2 | Rija Sanjaya | 30 | 60 |
| 3 | Aira May Falerian | 30 | 60 |
| 4 | Alexsander Tarigan | 40 | 70 |
| 5 | Alicia Moniwa Br Ginting | 40 | 70 |
| 6 | Arisa Adelia | 40 | 70 |
| 7 | Asmarani | 40 | 70 |
| 8 | Defanan Rasyid | 40 | 80 |
| 9 | Dewi Tania Br. Surbakti | 50 | 80 |
| 10 | Erlangga Wijaya | 50 | 80 |
| 11 | Gerald Alfieno Tarigan | 50 | 80 |
| 12 | Hervina Rahmadani | 50 | 80 |
| 13 | Kasih Violence Br Surbakti | 50 | 80 |
| 14 | Kristian T. Silangit | 50 | 80 |
| 15 | Luis Rmadani Zebua | 50 | 80 |
| 16 | Michel Justin Sebayang | 50 | 80 |
| 17 | Raisya Karini | 50 | 80 |
| 18 | Rivaldi Sebastian | 60 | 80 |
| 19 | Rivaldo Sebastian | 60 | 80 |
| 20 | Sakura Putri Maulida | 60 | 90 |
| 21 | Salsabil Putri Ayria | 60 | 90 |
| 22 | Siti Nuraini | 60 | 90 |
| 23 | Syafa Nur Azahra | 60 | 90 |
| 24 | Vino Virdinio Ver Yondi | 60 | 90 |
| 25 | Wafika Nuraini | 60 | 90 |
| 26 | Zhain Zevano | 60 | 90 |
| 27 | Verby Sagita Br. Tarigan | 70 | 90 |
| 28 | Micelle Asyera | 70 | 90 |
| 29 | Sonia Nikita Fransiska | 70 | 90 |

LAMPIRAN 4

Tabel Perhitungan Uji Normalitas Pre-Test

| NO | Pre-Test | Zi | F (Zi) | S (Zi) | F(Zi-Szi) |
|----|----------|--------|--------|--------|--------------|
| 1 | 30 | -1.849 | 0.032 | 0.103 | 0.071 |
| 2 | 30 | -1.849 | 0.032 | 0.103 | 0.071 |
| 3 | 30 | -1.849 | 0.032 | 0.103 | 0.071 |
| 4 | 40 | -0.984 | 0.163 | 0.276 | 0.113 |
| 5 | 40 | -0.984 | 0.163 | 0.276 | 0.113 |
| 6 | 40 | -0.984 | 0.163 | 0.276 | 0.113 |
| 7 | 40 | -0.984 | 0.163 | 0.276 | 0.113 |
| 8 | 40 | -0.984 | 0.163 | 0.276 | 0.113 |
| 9 | 50 | -0.119 | 0.453 | 0.586 | 0.134 |
| 10 | 50 | -0.119 | 0.453 | 0.586 | 0.134 |
| 11 | 50 | -0.119 | 0.453 | 0.586 | 0.134 |
| 12 | 50 | -0.119 | 0.453 | 0.586 | 0.134 |
| 13 | 50 | -0.119 | 0.453 | 0.586 | 0.134 |
| 14 | 50 | -0.119 | 0.453 | 0.586 | 0.134 |
| 15 | 50 | -0.119 | 0.453 | 0.586 | 0.134 |
| 16 | 50 | -0.119 | 0.453 | 0.586 | 0.134 |
| 17 | 50 | -0.119 | 0.453 | 0.586 | 0.134 |
| 18 | 60 | 0.745 | 0.772 | 0.897 | 0.125 |
| 19 | 60 | 0.745 | 0.772 | 0.897 | 0.125 |
| 20 | 60 | 0.745 | 0.772 | 0.897 | 0.125 |
| 21 | 60 | 0.745 | 0.772 | 0.897 | 0.125 |
| 22 | 60 | 0.745 | 0.772 | 0.897 | 0.125 |
| 23 | 60 | 0.745 | 0.772 | 0.897 | 0.125 |
| 24 | 60 | 0.745 | 0.772 | 0.897 | 0.125 |
| 25 | 60 | 0.745 | 0.772 | 0.897 | 0.125 |
| 26 | 60 | 0.745 | 0.772 | 0.897 | 0.125 |
| 27 | 70 | 1.610 | 0.946 | 1.000 | 0.054 |
| 28 | 70 | 1.610 | 0.946 | 1.000 | 0.054 |
| 29 | 70 | 1.610 | 0.946 | 1.000 | 0.054 |

Nilai Rata-Rata Pre-Test : 51,37

Simpangan Baku : 11,56

L hitung : 0,134

L tabel : 0,161

α : 0,05

N (Jumlah Data) : 29

LAMPIRAN 5

Tabel Perhitungan Uji Normalitas Post-Test

| NO | Post-Test | Zi | F(Zi) | S(Zi) | F (Zi-Szi) |
|----|-----------|---------|--------|--------|--------------|
| 1 | 60 | -2.0755 | 0.0190 | 0.1034 | 0.084 |
| 2 | 60 | -2.0755 | 0.0190 | 0.1034 | 0.084 |
| 3 | 60 | -2.0755 | 0.0190 | 0.1034 | 0.084 |
| 4 | 70 | -1.0377 | 0.1497 | 0.2414 | 0.092 |
| 5 | 70 | -1.0377 | 0.1497 | 0.2414 | 0.092 |
| 6 | 70 | -1.0377 | 0.1497 | 0.2414 | 0.092 |
| 7 | 70 | -1.0377 | 0.1497 | 0.2414 | 0.092 |
| 8 | 80 | 0.0000 | 0.5000 | 0.6552 | 0.155 |
| 9 | 80 | 0.0000 | 0.5000 | 0.6552 | 0.155 |
| 10 | 80 | 0.0000 | 0.5000 | 0.6552 | 0.155 |
| 11 | 80 | 0.0000 | 0.5000 | 0.6552 | 0.155 |
| 12 | 80 | 0.0000 | 0.5000 | 0.6552 | 0.155 |
| 13 | 80 | 0.0000 | 0.5000 | 0.6552 | 0.155 |
| 14 | 80 | 0.0000 | 0.5000 | 0.6552 | 0.155 |
| 15 | 80 | 0.0000 | 0.5000 | 0.6552 | 0.155 |
| 16 | 80 | 0.0000 | 0.5000 | 0.6552 | 0.155 |
| 17 | 80 | 0.0000 | 0.5000 | 0.6552 | 0.155 |
| 18 | 80 | 0.0000 | 0.5000 | 0.6552 | 0.155 |
| 19 | 80 | 0.0000 | 0.5000 | 0.6552 | 0.155 |
| 20 | 90 | 1.0377 | 0.8503 | 1.0000 | 0.150 |
| 21 | 90 | 1.0377 | 0.8503 | 1.0000 | 0.150 |
| 22 | 90 | 1.0377 | 0.8503 | 1.0000 | 0.150 |
| 23 | 90 | 1.0377 | 0.8503 | 1.0000 | 0.150 |
| 24 | 90 | 1.0377 | 0.8503 | 1.0000 | 0.150 |
| 25 | 90 | 1.0377 | 0.8503 | 1.0000 | 0.150 |
| 26 | 90 | 1.0377 | 0.8503 | 1.0000 | 0.150 |
| 27 | 90 | 1.0377 | 0.8503 | 1.0000 | 0.150 |
| 28 | 90 | 1.0377 | 0.8503 | 1.0000 | 0.150 |
| 29 | 90 | 1.0377 | 0.8503 | 1.0000 | 0.150 |

Nilai Rata-Rata Pre-Test : 80

Simpangan Baku : 9,63

L hitung : 0,155

L tabel : 0,161

α : 0,05

N (Jumlah Data) : 29

LAMPIRAN 6

Hasil Perhitungan Uji Homogenitas

| NO | Pre-Test | Post-Test |
|----|----------|-----------|
| 1 | 30 | 60 |
| 2 | 30 | 60 |
| 3 | 30 | 60 |
| 4 | 40 | 70 |
| 5 | 40 | 70 |
| 6 | 40 | 70 |
| 7 | 40 | 70 |
| 8 | 40 | 80 |
| 9 | 50 | 80 |
| 10 | 50 | 80 |
| 11 | 50 | 80 |
| 12 | 50 | 80 |
| 13 | 50 | 80 |
| 14 | 50 | 80 |
| 15 | 50 | 80 |
| 16 | 50 | 80 |
| 17 | 50 | 80 |
| 18 | 60 | 80 |
| 19 | 60 | 80 |
| 20 | 60 | 90 |
| 21 | 60 | 90 |
| 22 | 60 | 90 |
| 23 | 60 | 90 |
| 24 | 60 | 90 |
| 25 | 60 | 90 |
| 26 | 60 | 90 |
| 27 | 70 | 90 |
| 28 | 70 | 90 |
| 29 | 70 | 90 |

Uji Homogenitas nilai Pretest dan Post-test

$$F_{hitung} = \frac{S1^2}{S2^2}$$

Dimana: $S1^2$ = Varians terbesar

$S2^2$ = varians terkecil

Dengan kriteria pengujian: Terima Hipotesis H_0 jika $F_{(1-\alpha)(n-1-1)} < F_{1/2\alpha(n1,n2-1)}$ atau jika F hitung < F tabel didapat dari daftar distribusi F dengan $\alpha = 0,05$

a). Hasil belajar sebelum penerapan media permainan ludo (Pre-Test)

$$\bar{x} = 51,37 \quad S1^1 = 133,74 \quad N = 29$$

b) Hasil belajar setelah penerapan media permainan ludo (Post-Test)

$$\bar{x} = 80 \quad S1^2 = 92,85 \quad N = 29$$

$$\text{Maka F hitung} = \frac{S1^1}{S2^2}$$

$$F_{hitung} = \frac{133,74}{92,85}$$

$$F_{hitung} = 1,44$$

Menentukan F tabel

Dengan dk pembilang = n-1

$$= 29-1$$

$$= 28$$

Dengan dk penyebut = n-1

$$= 29-1$$

$$= 28$$

Maka dk pembilang, dk penyebut = 28,28

Maka F tabel 28,28 = 1,87

LAMPIRAN 7

Tabel Analisis Perhitungan Uji Hipotesis

| No | Nama | Pre-Test | Post-Test | d | d ² | (X) d = (d-Md) | (X ²)d |
|----|-------------------------|----------|-----------|-----|----------------|----------------|--------------------|
| 1 | Aditya Putra Ginting | 30 | 60 | 30 | 900 | 1.38 | 1.90 |
| 2 | Rija Sanjaya | 30 | 60 | 30 | 900 | 1.38 | 1.90 |
| 3 | Aira May Falerian | 30 | 60 | 30 | 900 | 1.38 | 1.90 |
| 4 | Alexsander Tarigan | 40 | 70 | 30 | 900 | 1.38 | 1.90 |
| 5 | Alicia Moniwa Br Gtg | 40 | 70 | 30 | 900 | 30.0 | 900.00 |
| 6 | Arisa Adelia | 40 | 70 | 30 | 900 | 1.38 | 1.90 |
| 7 | Asmarani | 40 | 70 | 30 | 900 | 1.38 | 1.90 |
| 8 | Defanan Rasyid | 40 | 80 | 40 | 1600 | 11.38 | 129.49 |
| 9 | Dewi Tania Br. Surbakti | 50 | 80 | 30 | 900 | 1.38 | 1.90 |
| 10 | Erlangga Wijaya | 50 | 80 | 30 | 900 | 1.38 | 1.90 |
| 11 | Gerald Alfieno Tarigan | 50 | 80 | 30 | 900 | 1.38 | 1.90 |
| 12 | Hervina Rahmadani | 50 | 80 | 30 | 900 | 1.38 | 1.90 |
| 13 | Kasih Violence | 50 | 80 | 30 | 900 | 1.38 | 1.90 |
| 14 | Kristian T. Silangit | 50 | 80 | 30 | 900 | 1.38 | 1.90 |
| 15 | Luis Rmadani Zebua | 50 | 80 | 30 | 900 | 1.38 | 1.90 |
| 16 | Michel Justin Sebayang | 50 | 80 | 30 | 900 | 1.38 | 1.90 |
| 17 | Raisya Karini | 50 | 80 | 30 | 900 | 1.38 | 1.90 |
| 18 | Rivaldi Sebastian | 60 | 80 | 20 | 400 | -8.62 | 74.32 |
| 19 | Rivaldo Sebastian | 60 | 80 | 20 | 400 | -8.62 | 74.32 |
| 20 | Sakura Putri Maulida | 60 | 90 | 30 | 900 | 1.38 | 1.90 |
| 21 | Salsabil Putri Ayria | 60 | 90 | 30 | 900 | 1.38 | 1.90 |
| 22 | Siti Nuraini | 60 | 90 | 30 | 900 | 1.38 | 1.90 |
| 23 | Syafa Nur Azahra | 60 | 90 | 30 | 900 | 1.38 | 1.90 |
| 24 | Vino Virdinio Ver Yondi | 60 | 90 | 30 | 900 | 1.38 | 1.90 |
| 25 | Wafika Nuraini | 60 | 90 | 30 | 900 | 1.38 | 1.90 |
| 26 | Zhain Zevano | 60 | 90 | 30 | 900 | 1.38 | 1.90 |
| 27 | Verby Sagita Br. Trg | 70 | 90 | 20 | 400 | -8.62 | 74.32 |
| 28 | Micelle Asyera | 70 | 90 | 20 | 400 | -8.62 | 74.32 |
| 29 | Sonia Nikita Fransiska | 70 | 90 | 20 | 400 | -8.62 | 74.32 |
| | Jumlah | 1490 | 2320 | 830 | 24300 | | 1442.9 |

LAMPIRAN 8

Surat izin penelitian



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 29 November 2023

NOMOR : 6745/SPT/FKIP/UQ/XI/2023
LAMP : -
HAL : **Izin Penelitian**

Kepada Yth :

Evi Siahaan S.Pd., S.D

Kepala Sekolah SD Negeri 105308 Jl.Pancur Batu-Deli Tua

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Selvia Theresia Br Tarigan

NPM : 2005030152

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

"Pengaruh Penerapan Media Permainan Ludo Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD.N 105308 Pancur Batu T.A 2023/2024"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :

1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

LAMPIRAN 9

Surat Selesai Penelitaian



**PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG
DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SD NEGERI NO.105308 NAMO BINTANG**

JL. PANCUR BATU-DELI TUA DESA NAMO BINTANG - 20353
NPSN : 10200249 NSS : 101070110024 email : sdnegerinamobintang@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
No. 421.2/634/PDM/NB/2023

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : EVI SIAHAAN S.Pd SD
NIP. : 198708182011012016
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : UPT SPF SDN 105308 Namo Bintang

Dengan ini menerangkan :

Nama : SELVIA THERESIA BR TARIGAN
NPM : 2005030152

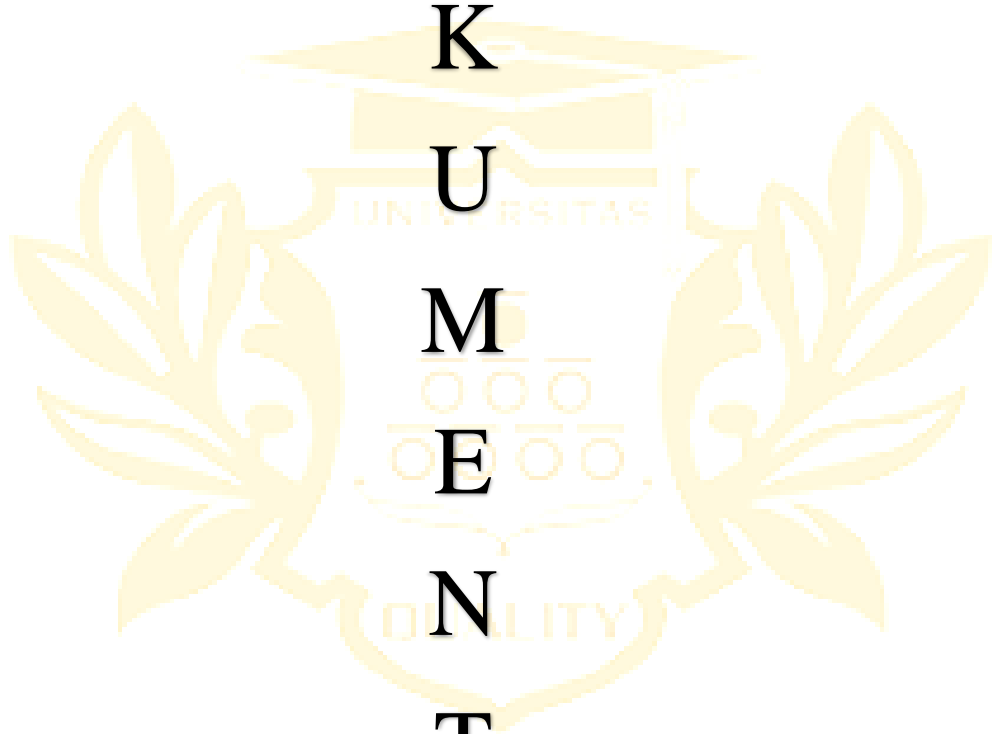
Telah menyatakan penelitian di UPT SPF SDN 105308 Namo Bintang pada tanggal 30 November 2023 di kelas V (Lima) untuk proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Media Permainan Ludo Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V UPT SPF SDN 105308 Namo Bintang Pancur Batu T.A 2023/2024”**

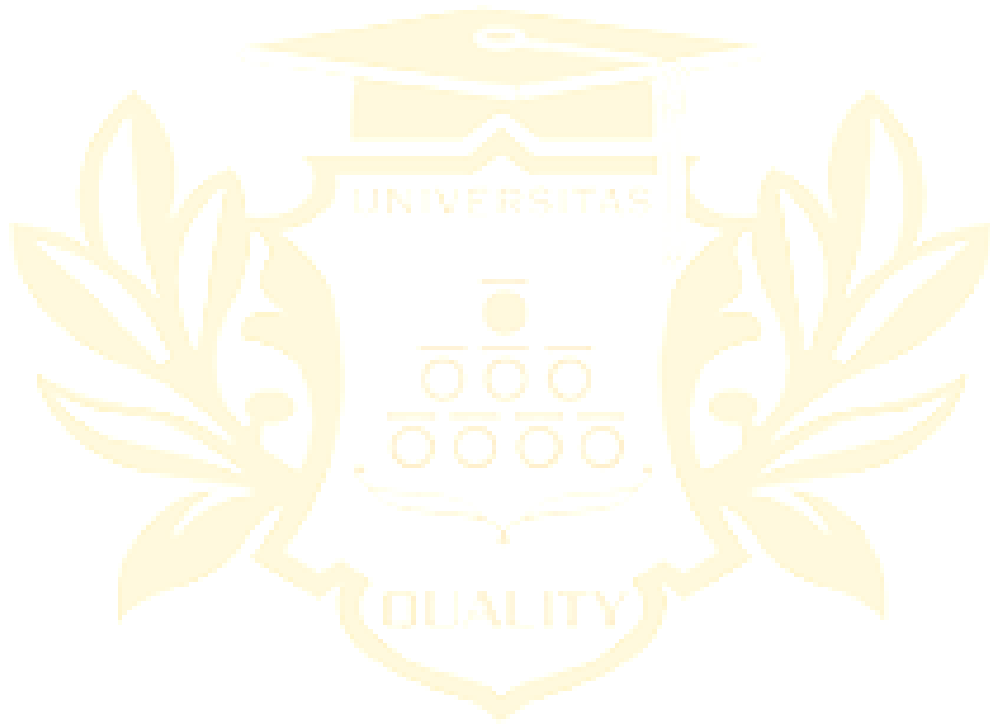
Demikian surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Namo Bintang, 07 Desember 2023



D
O
K
U
M
E
N
T
A
S
I



LAMPIRAN 10**DOKUMENTASI MEMBERIKAN SOAL PRE-TEST KEPADA SISWA**



LAMPIRAN 11

DOKUMENTASI MEMBERIKAN SOAL POST-TEST KEPADA SISWA



LAMPIRAN 12

DOKUMENTASI MENGGUNAKAN MEDIA PERMAINAN LUDO





LAMPIRAN 13**DOKUMENTASI MENJELASKAN TATA CARA MENGGUNAKAN
MEDIA PERMAINAN LUDO**

Lampiran 14

Dokumentasi dengan Ibu Kepala Sekolah dan Wali Kelas V

