



LAMPIRAN

Lampiran 1

RPP Pertemuan 1 Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Dharma Wanita Pertiwi
 Kelas / Semester : 5 /2
 Materi : Peristiwa Alam
 Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

- K1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- K2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- K3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- K4 Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dampak dari peristiwa alam terhadap kehidupan manusia, hewan, dan lingkungan. • Membuat laporan berdasarkan hasil pengamatan tentang peristiwa alam, misalnya banjir, gempa bumi, dan gunung meletus.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan, siswa dapat menjelaskan dampak dari peristiwa alam terhadap kehidupan manusia, hewan, dan tumbuhan dengan benar.
2. Melalui pengamatan, siswa mampu mencari solusi bagaimana cara menanggulangi dalam suatu bencana.

D. MATERI PEMBELAJARAN

IPA : Peristiwa Alam



Peristiwa alam adalah suatu peristiwa yang disebabkan oleh alam itu sendiri. Peristiwa alam yang membawa kerugian bagi manusia disebabkan juga dengan bencana alam. Adapula peristiwa alam yang terjadi akibat ulah manusia seperti kebakaran hutan, banjir dan tanah longsor. Berikut ini macam macam peristiwa alam :

1. kebakaran hutan
2. banjir
3. gunung meletus
4. longsor
5. badai
6. gempa bumi
7. tsunami

Peristiwa alam tidak dapat di cegah. Akan tetapi dapat diperkirakan kejadiannya. Pemerintah bentuk Badan Meteorologi Klimatologi dan Geofisika untuk mengetahui peristiwa alam yang akan terjadi. Kemudian pengetahuan itu diumumkan kepada masyarakat. Hal ini dilakukan agar masyarakat dapat mengungsi ke tempat yang aman sebelum peristiwa alam terjadi.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa 2. Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 3. Guru memberikan kegiatan <i>ice breaking</i> agar siswa semangat dalam belajar 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 	10 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Tahap 1 pembelajaran PBL (Pendefenisian Masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan gambar peristiwa alam serta menjelaskannya. 2. Siswa menggali informasi dari gambar serta penjejelasan guru (mengamati) 3. Siswa membaca bacaan tentang peristiwa alam dan mengolah bacaan tersebut secara mandiri 4. Siswa mencermati teks bacaan serta mencari penyebab terjadinya peristiwa alam. Tahap 2 Pembelajaran Kelompok PBL 5. Guru membagi siswa dalam kelompok yang masing masing kelompok terdiri 4 orang 6. Guru menayangkan video singkat terjadinya peristiwa alam 7. Siswa bersama kelompoknya membuat laporan pengamatan tentang video singkat tersebut. 8. Guru memberikan soal soal kepada siswa <p>Tahap 3 pembelajaran PBL (Pertukaran Pengetahuan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru menyajikan materi dengan menggunakan model PBL (Problem Based Learning) <p>Tahap 4 pembelajaran kooperatif (Penilaian)</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya 	<p>30 menit</p>
-----------------------------	---	-----------------

Penutup	11. Guru dan siswa bersama sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari 12. Guru melakukan refleksi 13. Bagaimana perasaan selama pembelajaran Kegiatan ini merupakan model untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa dengan menggunakan model PBL	10 menit
	14. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	

F. METODE, MEDIA, ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Metode pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan
2. Model : Problem Based Learning (PBL)
3. Alat dan bahan : laptop, *infocus*
4. Sumber belajar :
 - a. Buku Guru Kelas V, Tema 8 subtema 3 Daur air dan peristiwa
Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
 - b. Youtube

G. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Teknik : tes tertulis
2. Bentuk instrument : Essay
3. Jenis penilaian : lembar kerja peserta didik

$$\text{SKOR} = \frac{\text{JUMLAH BENAR}}{\text{JUMLAH SOAL}} \times 100$$

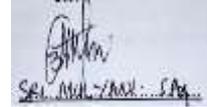
Mengetahui
Kepala Sekolah,



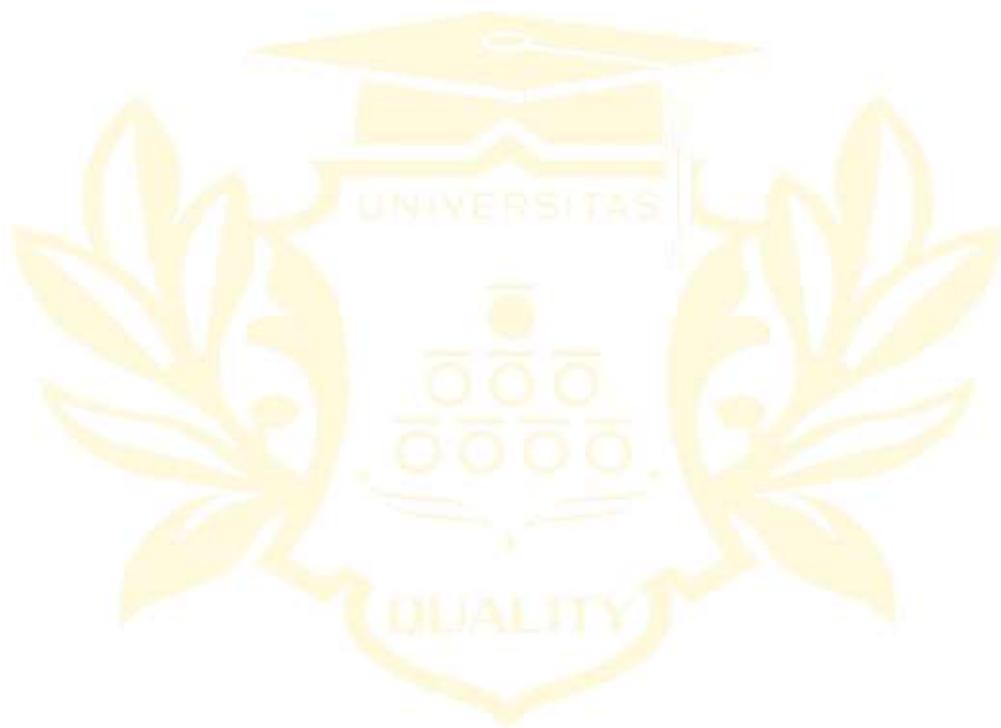
Zainal Ma ruf SP.d I.,M.Pd

Medan,19Februari2024

Guru Kelas



Sri Mulyani S.Ag



Lampiran 2

Instrumen Test

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

Mata pelajaran :

Waktu :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Coba analisis bagaimana jika manusia melakukan kerusakan terhadap lingkungan sekitar kita ?10
2. Temukanlah cara sikap masyarakat dalam menghadapi bencana alam seperti gempa bumi ?15
3. Hubungkanlah strategi terjadinya peristiwa alam terhadap pemerintahan dalam melakukan mitigasi bencan alam ? 20
4. Simpulkanlah pengaruh peristiwa gunung meletus dalam kehidupan sehari hari ?
5. Uraikan satu bencana yang pernah kamu alami yang ada di sekitar lingkungan masing masing ?

Lampiran 3

Kunci jawaban Pretest Posttest

1. - Banjir (kerusakan alam akibat banjir dikarenakan ulah tangan manusia yang kurang peduli terhadap lingkungan.
 - Tanah longsor (bencana ini sering menimbulkan korban jiwa karena banyak pemukiman yang tertimpa batu batuan dari lereng ataupun bukit)
 - Pencemaran (banyak pencemaran ini mempengaruhi kesehatan manusia yang berada di daerah tersebut).
 - Kebakaran hutan (dampak dari kebakaran ini berimbas ke dampak kerusakan alam)
2. Adapun caranya yaitu :
 - Memberikan informasi kejadian bencana instansi terkait
 - Melakukan evakuasi mandiri
 - Melakukan kaji cepat dampak bencana
 - Berpartisipasi dalam respon tanggap darurat sesuai bidang keahliannya.
3. Pemetaan, pemantauan, penyebaran informasi, sosialisasi dan penyuluhan dan peringatan dini.
4. Letusan gunung juga bisa mengakibatkan kehilangan sumber daya alam seperti hutan, tanah pertanian, dan air bersih. Bencana alam semacam ini dapat mengganggu mata pencaharian penduduk lokal dan merusak ekonomi daerah.
5. Banjir, karena banjir sudah sering terjadi di lingkungan sekitar dikarenakan hujan yang deras dan tidak ada selokan yang kuat menampung aliran air hujan sekaligus terjadinya banjir dan banyaknya sampah di mana-mana sehingga menghambat aliran sungai.

Lampiran 4**Nilai Pretest posttes**

NO	Nama	Pretest	Postest
1	Adiba	35	68
2	Ahmad	40	70
3	Alif	40	76
4	Almira	50	80
5	Febri	50	80
6	Festinus	50	82
7	Floryn	50	82
8	Girly	60	88
9	Lady	60	88
10	Nazwa	60	88
11	Putri	65	89
12	Rayyan	65	92
13	Rezvi	70	92
14	Rulinta	70	100
15	Septi	82	100
	RATA RATA	56	85

Lampiran 5 Uji Normalitas Posttest

No	Postest	Z	F(z)	S(z)	F(z) - S(z)
1	68	-1,79624	0,036228	0,51445	0,478222
2	70	-1,58492	0,056493	0,522525	0,466033
3	76	-0,95095	0,170815	0,567815	0,397
4	80	-0,52831	0,298644	0,617394	0,31875
5	80	-0,52831	0,298644	0,617394	0,31875
6	82	-0,31698	0,375628	0,646403	0,270775
7	82	-0,31698	0,375628	0,646403	0,270775
8	88	0,316983	0,624372	0,733808	0,109436
9	88	0,316983	0,624372	0,733808	0,109436
10	88	0,316983	0,624372	0,733808	0,109436
11	89	0,422645	0,663723	0,746566	0,082843
12	92	0,739628	0,770237	0,77942	0,009183
13	92	0,739628	0,770237	0,77942	0,009183
14	100	1,584917	0,943507	0,827289	0,116218
15	100	1,584917	0,943507	0,827289	0,116218
Jumlah	1.275			Lhitung	0,4782216
Rata rata	85			Ltabel	0,220
Standar deviasi	9,464				
Varians	89,57142857	Lhitung < Ltabel maka data berdistribusi normal			

Lampiran 6
Uji Normalitas Pretest

No	Pretest	Z	F(z)	S(z)	F(z) - S(z)
1	35	2,086864	0,98155	0,836839	0,841345
2	40	2,384988	0,99146	0,83927	0,83927
3	50	2,981235	0,998565	0,840997	0,840997
4	60	3,577482	0,999827	0,841303	0,841303
5	65	3,875605	0,999947	0,841332	0,841332
6	70	4,173729	0,999985	0,841341	0,841341
7	82	4,889225	0,999999	0,841345	0,841345
8	70	4,173729	0,999985	0,841341	0,841341
9	60	3,577482	0,999827	0,841303	0,841303
10	65	3,875605	0,999947	0,841332	0,841332
11	50	2,981235	0,998565	0,840997	0,840997
12	50	2,981235	0,998565	0,840997	0,840997
13	50	2,981235	0,998565	0,840997	0,840997
14	40	2,384988	0,99146	0,83927	0,83927
15	60	3,577482	0,999827	0,841303	0,841303
Jumlah	847		<i>Lhitung</i>		0,841345
Rata rata	56		<i>Ltabel</i>		0,220
Standar deviasi	16,77157				
Varians	169,4095	<i>Lhitung</i> < <i>Ltabel</i> maka data berdistribusi normal			

Lampiran 7
Uji Homogenitas

Uji homogenitas posttes dan pretest

Ho : $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$ (Varians data Homogen)

Ho : $\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$ (Varians data tidak homogen)

V1 = 89.571.428

V2 = 16.940.952

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$f = \frac{89,571.428}{16,940.952}$$

$$f = 5,287272$$

$$V_1 = n_1 - 1 = 15 - 1 = 14$$

$$V_2 = n_2 - 1 = 15 - 1 = 14$$

Fhitung < Ftabel

$$F = 1,8913344 < F_{(0,05)(14,14)} = 0,416069075$$

Maka dapat disimpulkan bahwa data pretest dari kedua kelompok memiliki varians yang homogen.

Lampiran 8

Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan rumus uji t dua pihak dengan hipotesis statistik $H_0 : \mu_1 = \mu_2$

$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$

t-Test: Paired Two Sample for Means

	<i>Posttest</i>	<i>Pretest</i>
Mean	85	56,467
Variance	89,571	169,410
Observations	15	15
Pearson Correlation	0,15018	
Hypothesized Mean Difference	0	
Df	14	
t Stat	7,4172	
P(T<=t) one-tail	0,0000	
t Critical one-tail	1,7613	
P(T<=t) two-tail	0,0000	
<u>t Critical two-tail</u>	<u>2,1448</u>	

Kemudian ini dibandingkan dengan nilai tabel distribusi t pada taraf signifikan $\alpha=0,05$ yaitu ttabel 2,1448 ini berarti bahwa H_0 ditolak karena $7,4172 > 2,1448$ sehingga diperoleh kesimpulan bahwa hasil belajar IPA siswa yang diajar dengan menggunakan model PBL lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang diajar tanpa menggunakan model PBL.

Lampiran 9

Hasil Lembar Kerja

NO	Kunci Jawaban	Bobot	Skor
1.	banjir, tanah longsor, pencemaran dan kebakaran hutan	10	3
2.	memberikan informasi, evakuasi, berpartisipasi	15	3
3.	pemetaan, pemantauan, penyebaran informasi, sosialisasi, dan penyuluhan dan peringatan dini	20	3
4.	mengakibatkan kehilangan SDA seperti hutan, tanah pertanian dan air bersih	25	3
5.	banjir, karena sudah sering terjadi dilingkungan sekitar dikarenakan hujan yang deras dan tidak ada selokan yang kuat untuk menampung air	30	3

$$N1 = 3/3 \times 10 = 10$$

$$N2 = 3/3 \times 15 = 15$$

$$N3 = 3/3 \times 20 = 20$$

$$N4 = 3/3 \times 25 = 25$$

$$N5 = 3/3 \times 30 = 30$$

$$\text{Skor perolehan siswa} = 100$$

Lampiran 10

Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 11 February 2024

NOMOR : 0544/SPT/FKIP/UQ/II/2024
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
Kepala Sekolah SD Dharma Wanita Pertiwi

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Ruth Kekelengenta Sembiring
NPM : 2005030230
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP
HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS V SD DHARMA
WANITA PERTIWI T.A 2023/2024"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan
dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak/ Ibu Pimpin dengan
alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang
diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami
ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing,

Lampiran 11

Surat Balasan dari Sekolah



**YAYASAN DHARMA WANITA PERTIWI
DWP PEMPROVSU
SD DHARMA WANITA**

NSS : 104076007030 - NPSN : 10210310 - E_mail : yp.dharmawanita@yahoo.co.id
Alamat : Jl. Melati II No. 30 Komp. Pemda I, Sempakata, Kec. Medan Selayang, Medan 20132

SURAT KETERANGAN
No. 448/SD-DW/II/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

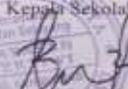
Nama : Izzuddin Marziq, S.Pd.I., M.Pd
NIP : -
Pangkat/Golru : -
Jabatan : Kepala Sekolah SD Swasta Dharma Wanita Pemprovsu
Unit Kerja : Jln.Melati II Ujung No.30 Pemda I Sempakata, Medan Selayang

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : RUTH KEKELENGENTA SEMBIRING
NIM : 2005030230
Asal Perg. Tinggi : Universitas Quality
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S-1

Sudah melaksanakan penelitian di SD Swasta Dharma Wanita Pertiwi Pemprovsu, Jln.Melati II Ujung No.30 Pemda I Sempakata, Kec. Medan Selayang pada tanggal 20 Februari 2024 sebagai bahan tugas untuk penyusunan skripsi di Universitas Quality Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Dengan judul **"Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V SD Swasta Dharma Wanita Medan Tahun Ajaran 2023/2024.**

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Medan, 20 Februari 2024
Kepala Sekolah

Izzuddin Marziq, S.Pd.I., M.Pd

Lampiran 12
Dokumentasi Penelitian



Pembelajaran di kelas Eksprimen



