

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP

A. IDENTITAS

Instansi	: UPT SDN 064023 KEMENANGAN TANI
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Kelas	: IV (4)
BAB 6	: VI (6)
Topik	: Indonesiaku Kaya Budaya
Alokasi Waktu	: 2 × 35

B. KOMPETENSI AWAL

Mendeskripsikan keragaman budaya dan larifan lokal di daerahnya masing-masing.

C. PROFIL BELAJAR PANCASILA

1. Bermain, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
2. Berkebinekaan global,
3. Bergotong-royong,
4. Mandiri,
5. Bernalar kritis, dan
6. Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- **Sumber Belajar:** (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Untuk SD kelas IV, penulis Amalia Fitri, dkk dan internet), lembar kerja peserta didik

A. KERAGAMAN BUDAYA INDONESIA

- **Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:**

Alat tulis

- **Perlengkapan yang dibutuhkan guru (oprasional):**

Media *Puzzle*

Soal

Alat Tulis

Contoh gambar pakaian adat

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan pemimpin.

F. MODUL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Tatap Muka

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran Bab 6

1. Mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal di daerahnya masing-masing.
2. Mengetahui manfaat dan pelestarian keragaman budaya di Indonesia.

Tujuan Pembelajaran Pengenalan Tema:

1. Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai perkenalan.
2. Peserta didik menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini.
3. Peserta didik membuat rencana belajar.

Tujuan Pembelajaran Topik: Kergaman Budaya Indonesia

1. Peserta didik dapat menyebutkan pakaian adat yang ada di Indonesia

B. PEMAHAMAN BERMAKNA**Topik: Pakaian Adat Budaya Indonesia**

Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyebutkan pakaian adat yang ada di daerah tempat tinggalnya.

C. PERTANYAAN PEMANTIK**Topik: pakaian adat budaya indonesia**

1. Pakaian adat yang sering digunakan oleh suku batak
2. Sebutkan nama tarian suku jawa

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

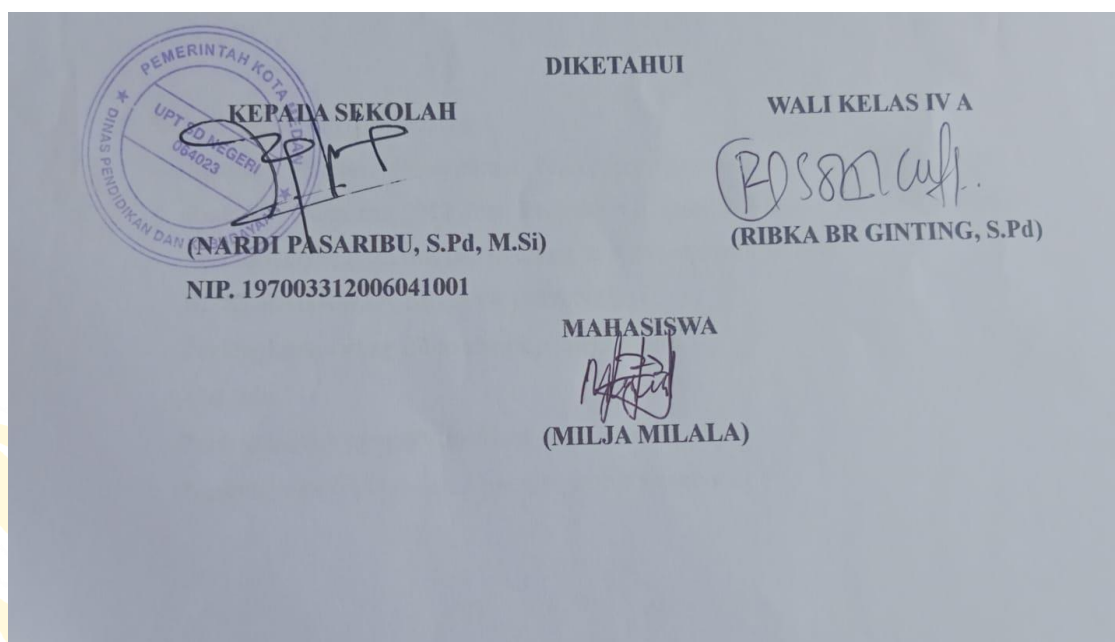
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua nsiswa berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 2. Peserta didik memberikan salam kemudian dijawab oleh guru 3. Guru mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Menyanyikan lagu wajib nasional "Satu Nusa Satu Bangsa". <p>2. Apreasisi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengingatkan kembali tentang materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 	15 menit

	<p>3. Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari 2. Peserta didik membacakan tujuan pembelajaran dan guru memberikan penguatan. <p>Guru mengondisikan agar peserta didik dapat belajar dengan semangat dengan membuat yel-yel “tepu sukses”.</p>		
Inti	Guru	Siswa	45 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan berbagai budaya dengan menggunakan media gambar sederhana 2. Guru menjelaskan tentang budaya yang ada di Indonesia 3. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok 4. Guru memberikan permainan <i>puzzle</i> kepada siswa 5. Guru menjelaskan cara permainan <i>puzzle</i> 6. Guru memberikan aba-aba untuk memulai permainan <i>puzzle</i> dan memberikan arahan 	<ol style="list-style-type: none"> 1, siswa memperhatikan guru saat menunjukkan gambar tentang budaya 2, siswa menyimak penjelasan dari guru 3, siswa membagi kelompok 4, siswa setiap kelompok mendapat permainan <i>puzzle</i> 5, siswa memperhatikan guru cara permainan <i>puzzle</i> 6, setiap kelompok bersiap-siap 7, setiap kelompok menampilkan hasil 	

	<p>kelompok siapa yang paling cepat menyelesaikan permainan <i>puzzle</i> kelompoknya lah yang menjadi pemenang</p> <p>7. Guru memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk mempersentasikan hasil permainan yang dibuat</p> <p>8. Guru melakukan tanya jawab mengenai materi</p> <p>9. Guru memberikan soal post test kepada siswa</p>	<p>dari kelompoknya</p> <p>8, siswa bertanya daan menjawab pertanyaan dari guru</p> <p>9, siswa menjawab soal yang diberikan guru</p>	
Penutup	<p>1. Guru memberikan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang di pelajari</p> <p>2. Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran yang sudaah dipelajari</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa</p> <p>Guru memberi salam kepada siswa sebagai akhir pembelajaran.</p>		10 menit

E. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap saat mengerjakan tugas, tes pengetahuan dan presentasi hasil kerja siswa.



Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP

A. IDENTITAS

Instansi	:	UPT SDN 064023 KEMENANGAN TANI
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Kelas	:	IV (4)
BAB 6	:	VI (6)
Topik	:	Indonesiaku Kaya Budaya
Alokasi Waktu	:	2 × 35

B. KOMPETENSI AWAL

Mendeskripsikan keragaman budaya dan larifan lokal di daerahnya masing-masing.

C. PROFIL BELAJAR PANCASILA

7. Bermain, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
8. Berkebinekaan global,
9. Bergotong-royong,
10. Mandiri,
11. Bernalar kritis, dan
12. Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- **Sumber Belajar:** (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Untuk SD kelas IV, penulis Amalia Fitri, dkk dan internet), lembar kerja peserta didik

A. KERAGAMAN BUDAYA INDONESIA

- **Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:**
Alat tulis

- **Perlengkapan yang dibutuhkan guru (oprasional):**
Pembelajaran Konvensional (media gambar sederhana)
Soal
Alat Tulis
Contoh gambar pakaian adat

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan pemimpin.

F. MODUL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Tatap Muka

KOMPETENSI INTI

A.TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran Bab 6

3. Mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal di daerahnya masing-masing.
4. Mengetahui manfaat dan pelestarian keragaman budaya di Indonesia.

Tujuan Pembelajaran Pengenalan Tema:

4. Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan.
5. Peserta didik menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini.
6. Peserta didik membuat rencana belajar.

Tujuan Pembelajaran Topik: Keragaman Budaya Indonesia

2. Peserta didik dapat menyebutkan pakaian adat yang ada di Indonesia

B.PEMAHAMAN BERMAKNA

Topik: Pakaian Adat Budaya Indonesia

Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyebutkan pakaian adat yang ada di daerah tempat tinggalnya.

A. PERTANYAAN PEMANTIK

Topik: pakaian adat budaya indonesia

3. Pakaian adat yang sering digunakan oleh suku batak
4. Sebutkan nama tarian suku jawa

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 2. Peserta didik memberikan salam kemudian dijawab oleh guru 3. Guru mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Menyanyikan lagu wajib nasional “Satu Nusa Satu Bangsa”. <p>2. Apresiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengingatkan kembali tentang materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 	15 menit





	<p>3. Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari 2. Peserta didik membacakan tujuan pembelajaran dan guru memberikan penguatan. <p>Guru mengondisikan agar peserta didik dapat belajar dengan semangat dengan membuat yel-yel “tepuk sukses”.</p>		
Inti	Guru	Siswa	45
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan berbagai budaya dengan menggunakan media gambar sederhana 2. Guru menjelaskan tentang budaya yang ada di indonesia 3. Guru menunjukan gambar sederhana kepada siswa 4. Guru menjelskan media gambar sederhana 5. Guru melakukan tanya jawab mengenai materi 	<ol style="list-style-type: none"> 1, siswa memperhatikan guru saat menunjukkan media gambar sederhana tentang budaya 2, siswa menyimak penjelasan dari guru 3, siswa memperhatikan guru 4, siswa menyimak penjelasan guru 5, siswa bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru 6, siswa menjawab soal yang diberikan guru. 	menit

	6. Guru memberikan soal post test kepada siswa	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang di pelajari 2. Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari 3. Guru menutup pelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa 4. Guru memberi salam kepada siswa sebagai akhir pembelajaran. 	10 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap saat mengerjakan tugas, tes pengetahuan dan presentasi hasil kerja siswa.

DIKETAHUI

 <p>KEPALA SEKOLAH  (NARDI PASARIBU, S.Pd, M.Si) NIP. 197003312006041001</p>	<p>WALI KELAS IV B  (SRI ULINA, S.Pd)</p>
<p>MAHASISWA  (MILJA MILALA)</p>	

Lampiran 3

SOAL PILIHAN BERGANDA UPT SD NEGERI 064023 KEMENANGAN TANI

NAMA :
KELAS :
MATA PELAJARAN : IPS

PETUNJUK PENYELESAIAN SOAL:

- Tuliskan nama dan kelas anda dengan lengkap !
- Pilihlah salah satu jawaban yang benar pada soal di bawah ini, dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang dianggap paling benar !

Selamat mengerjakan soal !

1. Apa contoh kearifan lokal yang masih banyak digunakan oleh masyarakat Indonesia?

- A. Bau nyale dan mekare-kare
- B. Bronang
- C. Angklung
- D. Kolintang

2. Gambar dibawah ini, yang mana kah yang termasuk pakaian adat karo?

A.



B.



C.



D.



3. Keberagaman budaya di Indonesia harus disyukuri karena.....

- A. Merupakan suatu kelemahan bangsa
- B. Merupakan anugerah dari tuhan
- C. Menjadikan Indonesia negara adi kuasa
- D. Membuat bangsa Indonesia ditakuti

4. Letak sterategi wilaya Indonesia berada diantara dua samudera yaitu?
- Samudera fasifik dan samudera barat.
 - Samudera barat dan samudera hindia.
 - Samudera hindia dan samudera pasifik.
 - Samudera barat dan samudera selatan.
5. Perhatikan gambar dibawah ini, yang mana kah yang termasuk pakaian ada batak toba yang di gunakan oleh wanita ?



A.



C.



B.



D.

6. Bagaimana anda akan menerapkan adat istiadat dalam sebuah pernikahan modern?
- Dengan mempertahankan upacara tradisonal tanpa perubahan.
 - .Dengan mencampur adat istiadat dengan elemen modern.
 - Dengan mengabaikan adat istiadat secara total.
 - Dengan mengingat pesan nenek moyang
7. Analisis dampak positif dan negative dari gobalisasi terhadap kerajinan tangan teradisonal Indonesia.
- Kerajinan tangan mendapatkan pengakuan global, tetapi resiko hilangnyanilai teradisonal.
 - Kerajinan tangan menjadi terpinggirkan oleh pasar global.
 - Globalisasi tidak memiliki dampak apa pun pada kerajinan tangan .
 - Kerajinan membuat semakin indah.

8. Pasangan yang benar antara pakaian adat wanita dan pria di daerah Jawa?

- A. Jawi jangkep dan kebaya rancongan
- B. Baju kurung dan Baju kebaya Labuh
- C. Ulos dan ampe ampe
- D. Uis nipes dan beka buluh

9. Perhatikan gambar berikut!



Pakaian adat di atas merupakan pakaian adat dari daerah....

- A. Jawa tengah
- B. Bali
- C. Sulawesi
- D. Maluku

10. Perhatikan gambar di bawah ini!



Salah satu Provinsi di Indonesia Koteka yaitu terdapat di provinsi

- A. Sumatera
- B. selatan Irian jaya
- C. Yogyakarta.
- D. Jawa Tengah

11. Pilih tindakan yang menunjukkan penerapan nilai kearifan lokal dalam pelestarian lingkungan.
- A. Membuang sampah sembarangan.
 - B. Menggunakan teknologi modern tanpa mempertimbangkan dampak lingkungan.
 - C. Terlibat dalam program pelestarian alam lokal.
 - D. Tidak terlibat dalam kegiatan
12. 1. Baju kurung
2. Baju kebaya Labuh
3. Baju kebaya pendek
4. Baju kurung teluk belangan
5. Baju melayu cekak musang
- Sebutkan nomor berapa pakaian adat yang di pakai wanita pada baju adat melayu riau?
- A. 1 dan 4
 - B. 2 dan 1
 - C. 4 dan 5
 - D. 5 dan 4
13. Pilih tindakan yang menunjukkan penerapan nilai gotong royong dalam sebuah proyek kelompok.
- A. Menjalankan proyek sendiri tanpa meminta bantuan
 - B. Berkolaborasi dengan anggota kelompok untuk mencapai tujuan bersama.
 - C. Menolak berbagai tanggung jawab.
 - D. Meminta pendapat orang lain
14. Analisis peran seni teradisional dalam membentuk identitas budaya nasional Indonesia.
- A. Seni teradisional tidak berpengaruh pada identitas budaya.
 - B. Seni teradisional membantu membentuk dan memperkuat identitas budaya nasional
 - C. identitas budaya nasional terbentuk tanpa adanya pengaruh seni teradisional.
 - D. C dan B benar

15. Analisis peran pendidikan formal dalam mengajarkan dan melestarikan budaya daerah di sekolah.
- A. Pendidikan formal tidak memiliki peran dalam melestarikan budaya daerah.
 - B. Pendidikan formal dapat menjadi agen utama dalam melestarikan dan mengajarkan budaya daerah.
 - C. Melestarikan budaya daerah sepenuhnya bergantung pada inisiatif individu.
 - D. Menjaga dan melestarikan budaya
16. Evaluasi dampak festival budaya terhadap pariwisata lokal dan ekonomi di suatu daerah.
- A. Festival budaya tidak memengaruhi pariwisata dan ekonomi lokal.
 - B. Festival budaya dapat meningkatkan kunjungan wisatawan dan ekonomi lokal.
 - C. Festival budaya hanya menciptakan kerumunan tanpa manfaat ekonomi.
 - D. Menghormati nilai-nilai norma.
17. Analisis peran seni pertunjukan tradisional dalam mempererat rasa persatuan di Indonesia.
- A. Seni pertunjukan tradisional tidak memiliki pengaruh pada rasa persatuan.
 - B. Seni pertunjukan tradisional dapat memperbanyak Kunjungan wisatawan dan ekonom lokal.
 - C. Festival budaya hanya menciptakan kerumunan tanpa manfaat ekonomi.
 - D. Memberi pengaruh pada pembentukan kelompok social

18. Keberagaman budaya bangsa Indonesia membuat negara ini menjadi banyak sekali kesenian daerah contohnya seperti tarian daerah, pertunjuk daerah, senjata daerah dan alat musik daerah Salah satu contoh kerag rumah Krong Bade yang berasal dari....



- A. DKI Jakarta C. Sumatra Barat
B. Bali D. Aceh
19. Keberagaman budaya bangsa Indonesia membuat negara ini menjadi banyak sekali kesenian daerah contohnya seperti tarian daerah, pertunjuk daerah, senjata daerah dan alat musik daerah Salah satu contoh kerag rumah Krong Bade yang berasal dari....
- A. DKI Jakarta C. Sumatera Barat
B. Bali D. Aceh
20. Perhatikan gambar dibawah ini!



Candi suci bercorak Buddha ditunjukkan oleh nomor

- D. 1 C. 3
E. 2 D. 4

Lampiran 4

SOAL PILIHAN BERGANDA
UPT SD NEGERI 064023 KEMENANGAN TANI

NAMA :
KELAS :
MATA PELAJARAN : **IPS**

PETUNJUK PENYELESAIAN SOAL:

- Tuliskan nama dan kelas anda dengan lengkap !
- Pilihlah salah satu jawaban yang benar pada soal di bawah ini, dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang dianggap paling benar !
- Selamat mengerjakan soal !

1. Bagaimana anda akan menerapkan adat istiadat dalam sebuah pernikahan modern?
 - A. Dengan mempertahankan upacara tradisonal tanpa perubahan.
 - B. .Dengan mencampur adat istiadat dengan elemen modern.
 - C. Dengan mengabaikan adat istiadat secara total.
 - D. Dengan mengingat pesan nenek moyang.
2. Apa contoh kearifan lokal yang masih banyak digunakan oleh masyarakat Indonesia?
 - A. Bau nyale dan mekare-kare
 - B. Bronang
 - C. Angklung
 - D. Kolintang
3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Salah satu Provinsi di Indonesia koteka yaitu terdapat di provinsi

- A. Sumatera
- B. Selatan Irian jaya
- C. Yogyakarta.
- D. Jawa Tengah

4. Keberagaman budaya di Indonesia harus disyukuri karena.....
 - A. Merupakan suatu kelemahan bangsa
 - B. Merupakan anugerah dari tuhan
 - C. Menjadikan Indonesia negarah adi kuasa
 - D. Membuat bangsa Indonesia ditakuti
5. Pilih tindakan yang menunjukan penerapan nilai kearifan lokal dalam pelestarian lingkungan.
 - A. Membuang sampah sembarangan.
 - B. Menggunakan teknologi modern tanpa mempertimbangkan dampak lingkungan.
 - C. Terlibat dalam program pelestarian alam lokal.
 - D. Tidak terlibat dalam kegiatan
6. Analisis dampak positif dan negative dari gobalisasi terhadap kerajinan tangan teradisonal Indonesia.
 - A. Kerajinan tangan mendapatkan pengakuan global, tetapi resiko hilangnya nilai teradisonal.
 - B. .Kerajinan tangan menjadi terpinggirkan oleh pasar global.
 - C. Globalisasi tidak memiliki dampak apa pun pada kerajinan tangan .
 - D. Kerajinan membuat semakin indah.
7. Bagai mana analisis peran seni teradisonal dalam membentuk indentitas budaya nasional Indonesia.
 - A. Seni teradisonal tidak berpengaruh pada identitas budaya.
 - B. Seni teradisonal membantu membentuk dan memperkuat identitas budaya nasional
 - C. identitas budaya nasional terbentuk tanpa adanya pengaruh seni teradisonal.
 - D. Dalam identitas budaya indonesia sangat baik

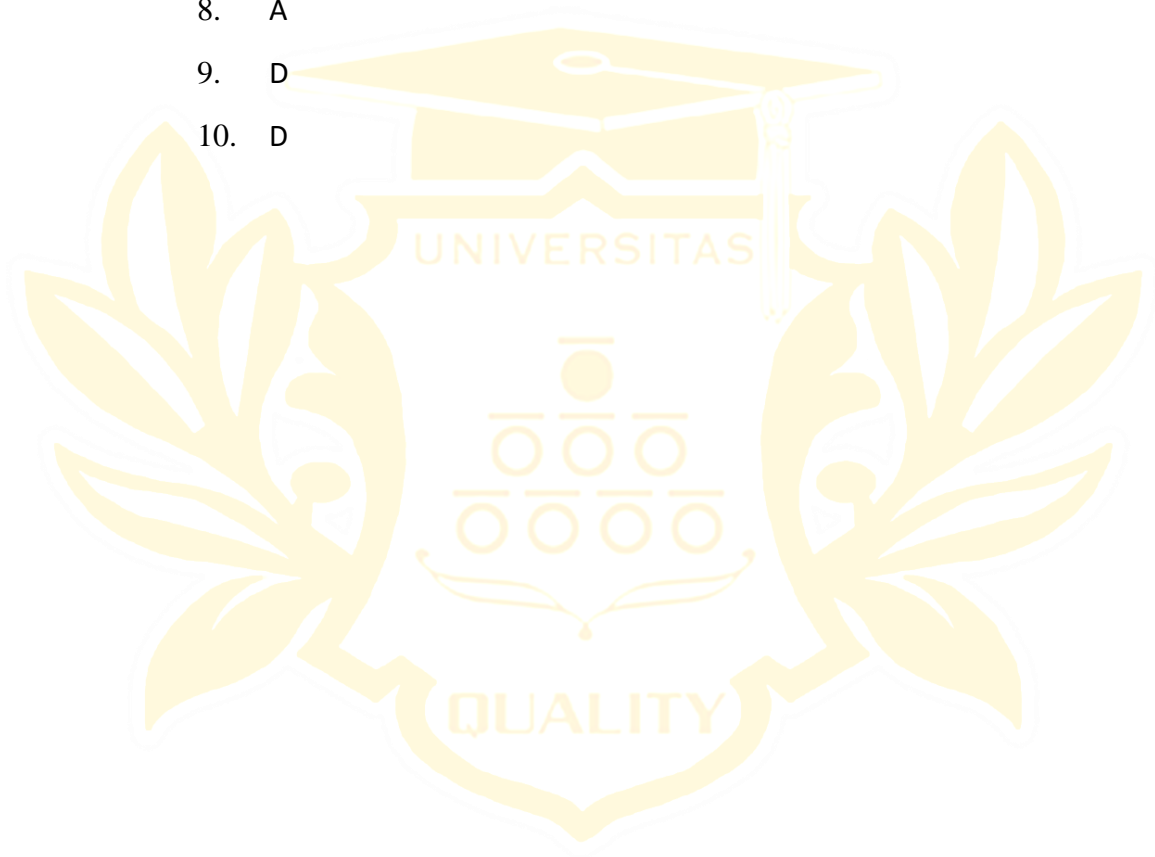
8. 1.Baju kurung
- 2.Baju kebaya Labuh
- 3.Baju kebaya pendek
- 4.Baju kurung teluk belangan
- 5.Baju melayu cekak musang

Sebutkan nomor berapa pakaian adat yang di pakai wanita pada baju adat melayu riau?

- A. 1 dan 4
 - B. 2 dan 1
 - C. 4 dan 5
 - D. 5 dan 4
9. Keberagaman budaya bangsa Indonesia membuat negara ini menjadi banyak sekali kesenian daerah contohnya seperti tarian daerah, pertunjuk daerah, senjata daerah dan alat musik daerah Salah satu contoh kerag rumah Krong Bade yang berasal dari....
- A. DKI Jakarta
 - B. Bali
 - C. Sumatera Barat
 - D. Aceh
10. Pilih tindakan yang menunjukkan penerapan nilai gontong royong dalam sebuah proyek kelompok.
- A. Menjalankan proyek sendiri tanpa meminta bantuan
 - B. Berkolaborasi dengan anggota kelompok untuk mencapai tujuan bersama.
 - C. Menolak berbagai tanggung jawab.
 - D. Meminta pendapat orang lain

Kunci jawaban

1. A
2. A
3. B
4. C
5. C
6. A
7. B
8. A
9. D
10. D



Nama siswa	Nomor item (soal)																				JUMLAH skor
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
Kevin	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	12
Michael	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	9
Muhamad	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	10
Cecilia	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	11
Ceristian	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	6
Sasa	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	13
Natsya	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	12
Prima	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	10
Orlando	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	11
Kesiya	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	9
Fauzi	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	12
Dika	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	10
Alif	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	8
Aurhelia	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	8
Ketko	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	9
Zaqira	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	8
Jandri	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	7
Rizky	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	9
Nafisa	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	9
Sherlywina	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	11
Arthur	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	9
Am Gratio	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	11
Heni Christin	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	10
Zahra	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	10
Iheysha Aura	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	10
Santi	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	9
Dimas	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	17
Raja	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	17
Dini	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	17
Thomas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	18
Kasih	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	15
Waris	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	12
Jumlah benar	14	31	9	23	28	13	16	16	24	18	17	15	10	16	21	11	23	16	15	17	349
X ²	196	961	81	529	784	169	256	256	576	324	289	225	100	256	441	121	529	256	225	289	6863
r tabel	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	
r hitung	0,494067472	0,115185203	0,674472478	0,23018292	0,21060785	0,454222876	0,47310792	0,367972827	0,11532957	0,459628452	0,412805196	0,57740057	0,701732449	0,388999846	0,309206944	0,30920694	0,444857456	0,346945808	0,57740057	0,196227376	
Status	valid	tidak valid	valid	tidak valid	tidak valid	Valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	tidak valid	valid	tidak valid	valid	tidak valid	

Lampiran 6

Rekapitulasi Nilai *Pre Test* IV-A Kelas Eksperimen

NO	Nama	Skor Butir Soal										Jumlah Skor	Skor Maksimum	Nilai
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10			
1	Alvaro	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100	10
2	Amel	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	10	100	10
3	Angel	0	0	0	10	10	0	0	0	0	0	10	100	10
4	Bregin	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100	10
5	Diva	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100	10
6	Eccelesia	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100	10
7	Eka	10	0	0	0	0	0	0	0	10	10	30	100	30
8	Lorensia	10	0	0	0	10	0	10	0	0	0	30	100	30
9	Bunga	10	10	0	10	0	0	0	0	0	0	30	100	30
10	Christabel	10	0	10	0	10	0	0	0	0	0	30	100	30
11	Mhd.fahta	10	10	0	10	0	0	0	0	0	0	30	100	30
12	Muhamad	10	0	0	0	10	0	0	10	0	0	30	100	30
13	Marsel	10	0	0	0	0	0	0	0	0	10	30	100	30
14	Rido	0	10	0	0	0	0	10	10	0	0	30	100	30
15	Ridho	0	0	10	0	10	0	10	0	0	10	40	100	40
16	Revaldo	10	0	0	10	10	0	0	0	0	10	40	100	40
17	Safa	10	10	10	10	0	10	0	0	0	0	50	100	50
18	Sifa	0	10	0	0	0	0	10	10	10	10	50	100	50
19	Dafa	10	10	10	0	0	10	0	10	0	0	50	100	50
20	Virgio	0	10	0	10	10	0	10	10	0	10	60	100	60
21	Cassandra	0	10	10	0	0	10	0	10	10	10	60	100	60
22	Arjuna	10	10	0	10	10	0	10	0	10	0	60	100	60
23	Andes	10	10	0	0	10	0	10	0	10	10	60	100	60
24	Hansmoris	10	0	10	0	10	10	10	10	0	0	60	100	60
25	Giovan	10	10	0	10	10	0	10	0	0	10	60	100	60
26	Bilquis	0	10	10	10	0	10	10	10	10	0	70	100	70
27	Calista	10	10	0	10	0	10	10	10	0	10	70	100	70
28	Jesley	10	0	10	10	0	10	0	10	10	10	70	100	70
29	Michael	10	10	10	10	10	0	0	10	0	10	70	100	70

Lampiran 7

Rekapitulasi Nilai *Pre Test* IV-B Kelas Kontrol

NO	Nama	Skor Butir Soal										Jumlah Skor	Skor Maksimum	Nilai
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10			
1	Adinda	10	0	10	0	10	0	0	10	0	10	50	100	50
2	Adriyan	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	10	100	10
3	Andreas	0	10	10	0	10	0	10	0	0	10	50	100	50
4	Anju	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	80	100	80
5	Ayu Aprila	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	90	100	90
6	Callysta	10	10	10	10	0	10	0	0	10	10	70	100	70
7	Ellina	10	10	0	10	0	10	0	10	0	10	60	100	60
8	Ismail	10	0	10	0	10	10	10	0	10	0	60	100	60
9	Joe Vandy	10	10	0	0	0	0	10	0	0	10	40	100	40
10	Karina	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	90	100	90
11	Karlos	10	10	10	0	10	0	10	10	10	10	80	100	80
12	Kian	10	0	0	0	10	0	0	10	0	10	40	100	40
13	Maleakhi	10	10	0	0	10	0	10	0	10	10	60	100	60
14	Marsya	10	0	0	10	0	0	10	0	0	10	40	100	40
15	Meikha	0	10	10	0	10	10	0	10	0	10	60	100	60
16	Michaelle	0	10	0	0	10	0	0	10	0	0	30	100	30
17	Nadila	10	10	10	10	10	0	10	0	10	10	80	100	80
18	Naira	10	10	10	10	0	10	0	10	10	0	70	100	70
19	Nur Laila	10	0	0	10	0	0	10	0	0	10	40	100	40
20	Parelda	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100
21	Saskia	0	0	0	10	0	0	0	10	0	0	20	100	20
22	Zul	10	10	10	10	10	0	10	0	0	10	70	100	70
23	Rominika	10	10	10	0	10	10	10	10	0	0	70	100	70
24	Gwen	10	10	10	0	10	10	10	0	10	0	70	100	70
25	Lesna	10	0	0	10	10	10	0	0	10	10	60	100	60
26	Rehan	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	90	100	90
27	Kevin	10	0	0	0	10	0	0	0	0	10	30	100	30
28	Nazwa	10	10	0	0	10	10	10	10	0	10	70	100	70
29	Hariz	10	10	10	0	10	0	10	10	10	0	70	100	70

Lampiran 8

Perhitungan Rata-Rata, Simpangan Baku dan Normalitas Data Hasil Pre Test Kelas Eksperimen

No	x_i	f_i	$f_i x_i$	x_i^2	$f_i x_i^2$
1	10	6	60	100	600
2	30	8	240	900	7200
3	40	2	80	1600	3200
4	50	3	150	2500	7500
5	60	6	360	3600	21600
6	70	4	280	4900	19600
Σ		29	1170	13600	59700

Menghitung Rata-Rata

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1170}{29}$$

$$\bar{x} = 40,3448$$

$$x = 40$$

Menghitung Simpangan Baku

$$S^2 = \frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{29(59700) - (1170)^2}{29(29-1)}$$

$$S^2 = \frac{(1731300) - (1368900)}{29(28)}$$

$$S = \sqrt{\frac{362400}{812}}$$

$$S = \sqrt{446,30541871921}$$

$$S = 21,1259$$

Lampiran 9

**Perhitungan Rata-Rata, Simpangan Baku Data Hasil *PreTest* Kelas
Kontrol**

No	x_i	f_i	$f_i x_i$	x_i^2	$f_i x_i^2$
1	10	1	10	100	100
2	20	1	20	400	400
3	30	2	60	900	1800
4	40	4	160	1600	6400
5	50	2	100	2500	5000
6	60	5	300	3600	18000
7	70	7	490	4900	34300
8	80	3	240	6400	19200
9	90	3	270	8100	24300
10	100	1	100	10000	10000
Σ		29	1750	38500	119500

Menghitung Rata-Rata

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1750}{29}$$

$$\bar{x} = 60,34$$

$$\bar{x} = 60$$

Menghitung Simpangan Baku

$$S^2 = \frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{29(119500) - (1750)^2}{29(29-1)}$$

$$S^2 = \frac{(3465500) - (3062500)}{29(28)}$$

$$S = \sqrt{\frac{403000}{812}}$$

$$S = \sqrt{496,30541871921}$$

$$S = 22,277913248758$$

$$S = 23$$



Lampiran 10

Uji Normalitas Pre Test Kelas Eksperimen

No.	X_i	Z_i	$f(z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i)-S(Z_i)$
1	10	-1.43638	0.075447	0.206897	0.131449
2	10	-1.43638	0.075447	0.206897	0.131449
3	10	-1.43638	0.075447	0.206897	0.131449
4	10	-1.43638	0.075447	0.206897	0.131449
5	10	-1.43638	0.075447	0.206897	0.131449
6	10	-1.43638	0.075447	0.206897	0.131449
7	30	-0.48967	0.312182	0.482759	0.170576
8	30	-0.48967	0.312182	0.482759	0.170576
9	30	-0.48967	0.312182	0.482759	0.170576
10	30	-0.48967	0.312182	0.482759	0.170576
11	30	-0.48967	0.312182	0.482759	0.170576
12	30	-0.48967	0.312182	0.482759	0.170576
13	30	-0.48967	0.312182	0.482759	0.170576
14	30	-0.48967	0.312182	0.482759	0.170576
15	40	-0.01632	0.493489	0.551724	0.058236
16	40	-0.01632	0.493489	0.551724	0.058236
17	50	0.457029	0.676175	0.655172	0.021003
18	50	0.457029	0.676175	0.655172	0.021003
19	50	0.457029	0.676175	0.655172	0.021003
20	60	0.930381	0.823913	0.862069	0.038156
21	60	0.930381	0.823913	0.862069	0.038156
22	60	0.930381	0.823913	0.862069	0.038156
23	60	0.930381	0.823913	0.862069	0.038156
24	60	0.930381	0.823913	0.862069	0.038156
25	60	0.930381	0.823913	0.862069	0.038156
26	70	1.403733	0.919801	1	0.080199
27	70	1.403733	0.919801	1	0.080199
28	70	1.403733	0.919801	1	0.080199
29	70	1.403733	0.919801	1	0.080199
Rata-rata		4034			
SD		21,12			
L Hitung		0,1705			
L Tabel		0,173			

Hipotesis Liliefors

Ho: populasi nilai ujian statistik berdistribusi normal

H1: populasi nilai ujian statistik berdistribusi tidak normal

Jika nilai L hitung lebih < dari L tabel maka Ho Diterima

Jika nilai L hitung > dari L tabel maka Ho ditolak

Kesimpulan L hitung=,1705 < L tabel=0,173

Maka berdistribusi normal.

Lampiran 11

Uji Normalitas *Pre Test* Kelas Kontol

No.	X_i	Z_i	$f(z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i)-S(Z_i)$
1	10	-2.25985	0.011915	0.034483	0.022568
2	20	-1.81098	0.035072	0.068966	0.033893
3	30	-1.3621	0.086583	0.137931	0.051348
4	30	-1.3621	0.086583	0.137931	0.051348
5	40	-0.91323	0.180561	0.275862	0.095301
6	40	-0.91323	0.180561	0.275862	0.095301
7	40	-0.91323	0.180561	0.275862	0.095301
8	40	-0.91323	0.180561	0.275862	0.095301
9	50	-0.46435	0.321197	0.344828	0.02363
10	50	-0.46435	0.321197	0.344828	0.02363
11	60	-0.01548	0.493825	0.517241	0.023416
12	60	-0.01548	0.493825	0.517241	0.023416
13	60	-0.01548	0.493825	0.517241	0.023416
14	60	-0.01548	0.493825	0.517241	0.023416
15	60	-0.01548	0.493825	0.517241	0.023416
16	70	0.433397	0.667637	0.758621	0.090984
17	70	0.433397	0.667637	0.758621	0.090984
18	70	0.433397	0.667637	0.758621	0.090984
19	70	0.433397	0.667637	0.758621	0.090984
20	70	0.433397	0.667637	0.758621	0.090984
21	70	0.433397	0.667637	0.758621	0.090984
22	70	0.433397	0.667637	0.758621	0.090984
23	80	0.882272	0.811185	0.862069	0.050884
24	80	0.882272	0.811185	0.862069	0.050884
25	80	0.882272	0.811185	0.862069	0.050884
26	90	1.331147	0.90843	0.965517	0.057088
27	90	1.331147	0.90843	0.965517	0.057088
28	90	1.331147	0.90843	0.965517	0.057088
29	100	1.780022	0.962464	1	0.037536
Rata-rata		60,34			
Sd		22,27			
L hitung		0,0953			
L tabel		0,173			

Hipotesis Liliefors

Ho: populasi nilai ujian statistik berdistribusi norml

H1: popilasi nilai ujian statistik berdistribusi tidak normal

Jika nilai L hitung lebih < dari L tabel maka Ho Diterima

Jika nilai L hitung > dari L tabel maka Ho ditolak

Kesimpulan L hitung=0,0953< L tabel=0,173

Maka berdistribusi norml.

Lampiran 12

Uji Homogenitas Varians Nilai *Pre Test* Kelas Eksperimen dan Kontrol

Untuk mengetahui data dari kedua kelompok yang memiliki varians yang homogen atau tidak homogen, maka akan dilakukan perhitungan uji kesamaan dua varians, dengan menggunakan rumus:

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

Dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka dinyatakan homogen

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka dinyatakan tidak homogen

a. Hasil *Pre Test* Kelas Eksperimen:

$$\bar{X}=40,3448 \quad S_1^2=446,3054 \quad N=29$$

b. Hasil *Pre Test* Kelas Kontrol:

$$\bar{X}=63,79 \quad S_2^2=466,749 \quad N=29$$

Maka :

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{S_2^2}{S_1^2} = \frac{466,749}{446,3054} = 0,956201$$

$$\text{Maka } F_{hitung} = 0,956201$$

$$\text{Dengan } dk_{pembilang} = n-1$$

$$= 29-1$$

$$= 28$$

$$dk_{penyebut} = n-1$$

$$= 29-1$$

$$= 28$$

Maka dk pembilang dan dk penyebut = 28,28

$$\text{Maka } F_{tabel} = 1,882070$$

Dengan membandingkan kedua sampel tersebut diperoleh $F_{hitung} = 0,956201 < F_{tabel} = 1,882070$. Hal ini menunjukkan bahwa varians data *pre test* kedua kelompok sampel berasal dari populasi yang homogen.

Lampiran 13

Rekapitulasi Nilai *Post Test* IV-A Kelas Eksperimen

NO	Nama	Skor Butir Soal										Jumlah Skor	Skor Maksimum	Nilai
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10			
1	Alvaro	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	90	100	90
2	Amel	10	10	0	10	0	10	10	10	10	10	80	100	80
3	Angel	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100
4	Bregin	10	0	10	0	10	0	10	10	10	10	70	100	70
5	Diva	0	0	10	0	0	10	10	10	0	0	40	100	40
6	Eccelesia	10	10	0	10	0	0	10	10	10	10	70	100	70
7	Eka	10	0	10	0	10	10	10	10	10	10	80	100	80
8	Lorensia	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100
9	Bunga	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	90	100	90
10	Christabel	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100
11	Mhd.fahata	10	0	0	0	10	10	10	0	0	10	50	100	50
12	Muhamad	10	0	0	10	10	10	0	10	0	10	60	100	60
13	Marsel	0	10	10	10	0	0	10	0	0	10	50	100	50
14	Rido	10	10	0	10	0	10	10	10	10	10	80	100	80
15	Ridho	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	80	100	80
16	Revaldo	10	0	0	0	10	0	0	0	0	10	30	100	30
17	Safa	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	90	100	90
18	Sifa	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100
19	Dafa	10	10	10	0	10	10	0	10	10	0	70	100	70
20	Virgio	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	90	100	90
21	Cassandra	0	0	0	0	10	0	0	0	10	10	30	100	30
22	Arjuna	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100
23	Andes	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	90	100	90
24	Hansmoris	10	10	10	0	0	0	10	10	10	10	70	100	70
25	Giovan	10	0	0	10	10	10	10	10	0	10	70	100	70
26	Bilquis	0	10	10	10	0	10	10	10	10	10	80	100	80
27	Calista	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100
28	Jesley	10	0	0	0	0	0	0	10	0	0	20	100	20
29	Michael	0	10	10	10	10	0	10	10	10	10	80	100	80

Lampiran 14

Rekapitulasi Nilai *Post Test* IV-B Kelas Kontrol

NO	Nama	Skor Butir Soal										Jumlah Skor	Skor Maksimum	Nilai
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10			
1	Adinda	10	10	10	10	10	10	0	10	0	0	70	100	70
2	Adriyan	10	10	0	0	0	10	10	10	10	0	60	100	60
3	Andreas	10	10	10	10	10	10	0	0	10	10	70	100	70
4	Anju	10	0	10	10	0	10	10	0	10	0	60	100	60
5	Ayu Aprila	10	0	0	0	0	0	0	0	0	10	20	100	20
6	Callysta	10	10	0	10	0	10	0	10	10	0	60	100	60
7	Ellina	10	0	0	10	10	0	10	0	0	0	40	100	40
8	Ismail	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100
9	Joe Vandy	10	10	0	10	0	10	10	0	10	0	60	100	60
10	Karina	10	10	10	10	10	0	10	0	10	10	80	100	80
11	Karlos	0	10	10	0	10	10	10	10	10	0	70	100	70
12	Kian	10	10	10	10	10	0	0	0	0	0	50	100	50
13	Maleakhi	10	10	0	10	0	10	10	10	10	10	80	100	80
14	Marsya	10	10	0	0	0	10	10	10	10	0	60	100	60
15	Meikha	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	90	100	90
16	Michaelle	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100
17	Nadila	10	10	0	0	10	10	0	0	0	10	40	100	40
18	Naira	10	0	0	0	0	10	0	0	10	0	30	100	30
19	Nur Laila	10	10	0	10	0	10	10	10	0	0	60	100	60
20	Parelta	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100
21	Saskia	10	10	10	0	0	0	0	0	0	0	30	100	30
22	Zul	10	0	0	10	10	10	0	0	0	10	50	100	50
23	Rominika	0	10	10	0	0	0	0	0	0	0	20	100	20
24	Gwen	10	10	10	0	10	10	10	0	10	0	70	100	70
25	Lesna	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	90	100	90
26	Rehan	10	10	0	10	0	10	0	0	10	10	60	100	60
27	Kevin	10	10	0	0	0	10	10	10	0	0	50	100	50
28	Nazwa	10	10	10	10	10	10	0	10	10	0	80	100	80
29	Hariz	10	10	10	10	10	0	10	0	10	0	70	100	70

Lampiran 15

Perhitungan Rata-Rata, Simpangan Baku Data Hasil *PostTest* Kelas**Eksperimen**

No	x_i	f_i	$f_i x_i$	x_i^2	$f_i x_i^2$
1	20	1	20	400	400
2	30	2	60	900	1800
3	40	1	40	1600	1600
4	50	2	100	2500	5000
5	60	1	60	3600	3600
6	70	5	350	4900	24500
7	80	6	480	6400	38400
8	90	5	450	8100	40500
9	100	6	600	10000	60000
Σ		29	2160	38400	175800

Menghitung Rata-Rata

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{2160}{29}$$

$$\bar{x} = 74,4827$$

$$\bar{x} = 75$$

Menghitung Simpangan Baku

$$S^2 = \frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{29(175800) - (2160)^2}{29(29-1)}$$

$$S^2 = \frac{(5098200) - (4665600)}{29(28)}$$

$$S = \sqrt{\frac{432600}{812}}$$

$$S = \sqrt{532,75862068965}$$

$$S = 23,081564519972$$

$$S = 23$$



Lampiran 16

Perhitungan Rata-Rata, Simpangan Baku Data Hasil *PostTest* Kelas Kontrol

No	x_i	f_i	$f_i x_i$	x_i^2	$f_i x_i^2$
1	20	2	40	400	800
2	30	2	60	900	1800
3	40	2	80	1600	3200
4	50	3	150	2500	7500
5	60	7	420	3600	25200
6	70	5	350	4900	24500
7	80	3	240	6400	19200
8	90	2	180	8100	16200
9	100	3	300	10000	30000
Σ		29	1820	38400	128400

Menghitung Rata-Rata

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1820}{29}$$

$$\bar{x} = 62,75$$

$$\bar{X} = 62$$

Menghitung Simpangan Baku

$$S^2 = \frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{29(128400) - (1820)^2}{29(29-1)}$$

$$S^2 = \frac{(3723600) - (3312400)}{29(28)}$$

$$S = \sqrt{\frac{411200}{812}}$$

$$S = \sqrt{506,40394088669}$$

$$S = 22,503420648574$$

$$S = 22$$



Lampiran 17

Uji hipotesis t

Menggunakan nilai *Post Test* kelas eksperimen IV-A dan *Post Test* kelas Kontrol IV-B

No	Eksperimen (post test)	kontrol (post test)
1	20	20
2	30	20
3	30	30
4	40	30
5	50	40
6	50	40
7	60	50
8	70	50
9	70	50
10	70	60
11	70	60
12	70	60
13	80	60
14	80	60
15	80	60
16	80	60
17	80	70
18	80	70
19	90	70
20	90	70
21	90	70
22	90	80
23	90	80
24	100	80
25	100	90
26	100	90
27	100	100
28	100	100
29	100	100

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	<i>Eksperimen (post test)</i>	<i>kontrol (post test)</i>
Mean	74.48275862	62.75862069
Variance	532.7586207	506.4039409
Observations	29	29
Pooled Variance	519.5812808	
Hypothesized Mean Difference	0	
Df	56	
t Stat	2.958565825	T HITUNG
P(T<=t) one-tail	0.027575573	
t Critical one-tail	1.672522303	
P(T<=t) two-tail	0.055151147	
t Critical two-tail	2.003240719	T TABEL

jika T hitung lebih besar dari T tabel maka H_a di terima sehingga ada pengaruh yang signifikan dalam penggunaan media tersebut





UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 30 January 2024

NOMOR : 0360/SPT/FKIP/UQ/I/2024
LAMP : -
HAL : **Izin Penelitian**

Kepada Yth :

SD Negeri 064023 Kemenangan Tani

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : **Milja Milala**
NPM : **2005030308**
Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
Jenjang Pendidikan : **S.1**

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"PENGARUH MEDIA FUZZLE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS MATERI INDONESIAKU KAYA BUDAYA DI KELAS IV SD NEGERI 064023 KEMENANGAN TANI T.P 2023/2024"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;



PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SDN 064023

NSS : 101076007002 AKREDITASI A TAHUN 2020 NPSN : 10259127
Jalan Letjend Jamin Ginting Km. 12 Kemenangan Tani Kecamatan Medan Tuntungan Kota Medan Telp. (061) 8363946 Kode Pos 20136
Email : Sekolahdasar4023@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
Nomor : 422/ 211/SDN.23/1/2024

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Nardi Pasaribu, S. Pd**
NIP : **19700331 200604 1 001**
Pangkat/Golongan : **Penata Tk I/ IIIId**
Jabatan : **Kepala UPT SD Negeri 064023**

Menerangkan bahwa mahasiswa yang Bernama dibawah Ini :

Nama : **MILJA MILALA**
NIM : **2005030308**
Judul : **Pengaruh Media Puzzle Terhadap Hasil Belajar Siswa
Mata Pelajaran IPS Materi Indonesiaku Kaya
Budaya Dikelas IV UPT SDN 064023
Medan Tuntungan Tahun Pelajaran 2023/2024.**
Jurusan/ Program Studi : **S.1 / Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

telah melaksanakan Penelitian di UPT SD Negeri 064023 Jl. Jamin Ginting Km 12, Kemenangan
Tani Medan Tuntungan,

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Medan, 12 Februari 2024
Kepala UPT SDN 064023
Kec. Medan Tuntungan

NARDI PASARIBU, S. Pd
NIP. 19700331 200604 1 001

DOKUMENTASI



DOKUMENTASI BERSAMA KEPALA SEKOLAH



DOKUMENTASI BERSAMA WALI KELAS IV-A



DOKUMENTASI BERSAMA WALI KELAS IV-B



DOKUMENTASI DI KELAS IV-A MENGGUNAKAN MEDIA PUZZLE MATERI INDONESIAKU KAYA BUDAYA



**DOKUMENTASI DIKELAS IV-B MENGGUNAKAN MEDIA SEDERHANA,
MATERI INDONESIA KAYA BUDAYA**



**DOKUMENTASI KELAS IV-A SETIAP KETUA KELOMPOK
MENAMPILKAN HASIL DARI PENYUSUNAN MEDIA PUZZLE**



**DOKUMENTASI KELAS IV-B SISWA MEMPERHATIKAN
MEDIA GAMBAR SEDERHANA**

