

**L**

**A**

**M**

**P**

**I**

**R**

**A**

**N**



## Lampiran 1



**UNIVERSITAS QUALITY**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
 web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 5 Februari 2024

NOMOR :  
 0190/SPT/FKIP/UQ/I/2024LAMP :-  
 HAL : Izin

**Penelitian Kepada**

**Yth :**

**Kepala sekolah SD Negeri 064023 Kemenangan Tani**

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

**Nama** : Nenia Enjelica br Sitanggang  
**NPM.** : 2005030229  
**Program Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Jenjang Pendidikan** : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :  
**"PENGARUH MEDIA PERMAINAN TRUTH OR DARE TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DI KELAS IV SD NEGERI 064023 KEMENANGAN TANI T.P 2023/2024"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

**Dekan,**



**Dr. Gemala Widiyarti,**  
**S.Sos.I.,M.PdNIDN. 0123098602**

Tembusan :  
 1. Ka. Prodi PGSD;  
 2. Dosen Pembimbing;

## Lampiran 2


**PEMERINTAH KOTA MEDAN**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UPT SDN 064023**  
 NSS : 101076007002    AKREDITASI A TAHUN 2020    NPSN : 10259127  
Jalan Letjend Jamin Ginting Km. 12 Kemenangan Tani Kecamatan Medan Tuntungan Kota Medan Telp. (061) 8363946 Kode Pos 20136  
Email : Sekolahdasar4023@gmail.com

---

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**  
**Nomor : 422/ 233/SDN.23/II/2024**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

|                  |                               |
|------------------|-------------------------------|
| Nama             | : Nardi Pasaribu, S. Pd       |
| NIP              | : 19700331 200604 1 001       |
| Pangkat/Golongan | : Penata Tk I/ III d          |
| Jabatan          | : Kepala UPT SD Negeri 064023 |

Menerangkan bahwa mahasiswa yang Bernama dibawah Ini :

|                        |   |
|------------------------|---|
| Nama                   | : NENIA ENJELICA BR SITANGGANG  |
| NIM                    | : 2005030229  |
| Judul                  | : Pengaruh Media Permainan <i>TRUTH OR DARE</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV UPT SDN 064023 Kemenangan Tani T.P 2023-2024 |
| Jurusan/ Program Studi | : S1/Pendidikan Guru Sekolah Dasar  |

telah melaksanakan Penelitian di UPT SD Negeri 064023 Jl. Jamin Ginting Km 12, Kemenangan Tani Medan Tuntungan,

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 23 Feb 2024  
 Kepala UPT SDN 064023  
 Kec. Medan Tuntungan  
  
**NARDI PASARIBU, S. Pd**  
**NIP. 19700331 200604 1 001**

### Lampiran 3

#### Kelas Eksperimen

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Disusun Oleh : Nenia Enjelica Br Sitanggang

Satuan Pendidikan : SD N 064023 Kemenangan Tani

Kelas /Semester : IV(Empat) / 2 (dua)

Tema : Kubus dan Balok

Pembelajaran ke-: 2 Fokus Pembelajaran: Matematika

Alokasi Waktu : 2 JP

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.

KI 3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan meta kognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain

KI 4 Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

RPP dan Modul Kelas IV Semester 2 Tema : Kubus dan balok

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

## MATEMATIKA

### 2.1 Mengidentifikasi Kubus dan Balok

#### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI MATEMATIKA

| No | Kompetensi Dasar                | Indikator  |
|----|---------------------------------|--|
|    | Menentukan luas permukaan kubus | Menentukan luas permukaan balok  |
|    |                                 | Menerapkan rumus luas permukaan kubus dan balok untuk menyelesaikan masalah. |

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu memahami kubus dan balok.
2. Siswa mampu menjelaskan kubus dan balok.
3. Siswa mampu menghitung/mencari kubus dan balok.
4. Siswa mampu mengidentifikasi masalah kubus dan balok.
5. Siswa mampu menyelesaikan masalah kubus dan balok

#### E. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Integritas

#### F. MATERI PEMBELAJARAN

Menentukan luas permukaan kubus dan balok

#### G. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Media : Truth Or Dare

Metode : Diskusi dan Ceramah

#### H. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

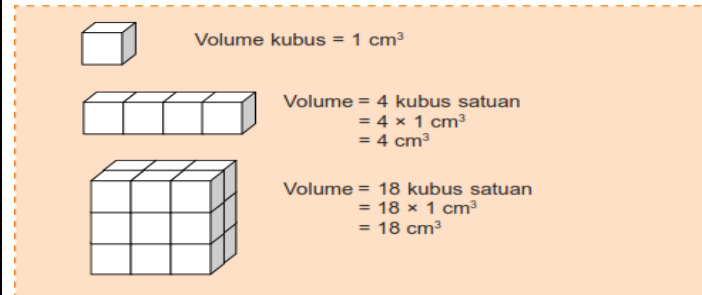
1. Media : Truth Or Dare
2. Bahan Pembelajaran :
  - a. Gambar Kubus dan Balok
  - b. RPP dan Modul

#### I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan             | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu   |
|----------------------|---|-----------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius)</li> <li>2. Memeriksa kehadiran peserta didik (PPK: Disiplin).</li> <li>3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ol> <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya: Membuat denah yang skalanya diketahui.</li> <li>2. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol> <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>2. Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menghitung volume kubus menggunakan kubus satuan</li> <li>b. Menghitung volume balok menggunakan kubus satuan</li> </ol> </li> <li>1. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>2. Mengajukan pertanyaan.</li> </ol> <p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembagian kelompok belajar</li> <li>2. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran</li> </ol> | <b>10 menit</b> |
| Kegiatan Inti        | A. Mengamati  | <b>65 menit</b> |
|                      | <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melihat gambar pada tayangan LCD proyektor Menayangkan gambar bangun ruang kubus dan balok. Mengamati</li> </ul> <p>Lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal</p>   |                 |

untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:

1. Materi yang disampaikan guru
2. Contoh-contoh soal yang berkaitan



#### ❖ Membaca (Literasi)

Dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung, materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan

1. Menghitung volume kubus menggunakan kubus satuan
2. Menghitung volume balok menggunakan kubus satuan

#### ❖ Mendengar

Mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan

1. Menghitung volume kubus menggunakan kubus satuan
2. Menghitung volume balok menggunakan kubus satuan

#### ❖ Menyimak

Menyimak penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :

1. Menghitung volume kubus menggunakan kubus satuan
2. Menghitung volume balok menggunakan kubus satuan

untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan) |  |
|--|--|--|

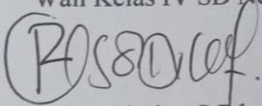
#### J. PENILAIAN

- a. Teknik Penilaian : Tertulis
- b. Instrumen Penelitian : Essay

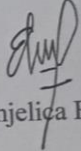
Medan , 23 Feberwari 2024

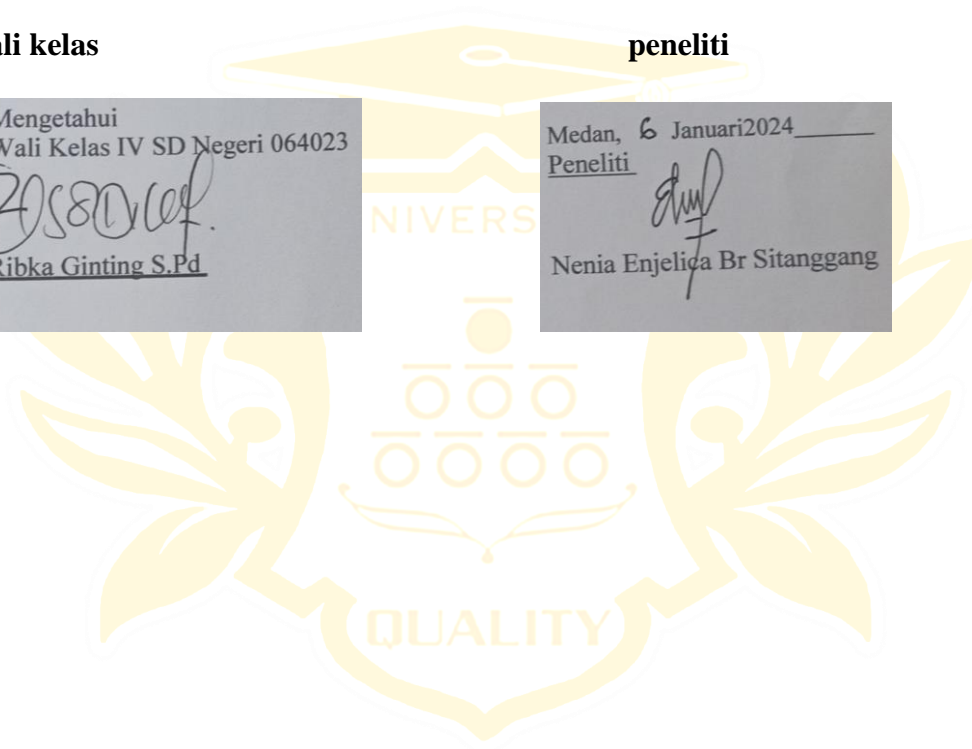
#### Mengetahui

**Wali kelas**

Mengetahui  
Wali Kelas IV SD Negeri 064023  
  
Ribka Ginting S.Pd

**peneliti**

Medan, 6 Januari 2024  
Peneliti  
  
Nenia Enjelica Br Sitanggang





## Lampiran 4

### Kelas Kontrol

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Disusun Oleh : Nenia Enjelica Br Sitanggang

Satuan Pendidikan : SD N 064023 Kemenangan Tani

Kelas /Semester : IV(Empat) / 2 (dua )

Tema : Kubus dan Balok

Pembelajaranke-:2 Fokus Pembelajaran: Matematika

Alokasi Waktu : 2 JP

### C. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.

KI 3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan meta kognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhlukciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain

KI 4 Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

RPP dan Modul Kelas IV Semester 2 Tema : Kubus dan balok

### D. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

## MATEMATIKA

### 2.1 Mengidentifikasi Kubus dan Balok

#### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI MATEMATIKA

| No | Kompetensi Dasar                | Indikator  |
|----|---------------------------------|--|
|    | Menentukan luas permukaan kubus | Menentukan luas permukaan balok  |
|    |                                 | Menerapkan rumus luas permukaan kubus dan balok untuk menyelesaikan masalah. |

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu memahami kubus dan balok.
2. Siswa mampu menjelaskan kubus dan balok.
3. Siswa mampu menghitung/mencari kubus dan balok.
4. Siswa mampu mengidentifikasi masalah kubus dan balok.
5. Siswa mampu menyelesaikan masalah kubus dan balok

#### E. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Integritas

#### F. MATERI PEMBELAJARAN

Menentukan luas permukaan kubus dan balok

#### G. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Media : Truth Or Dare

Metode : Diskusi dan Ceramah

#### H. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

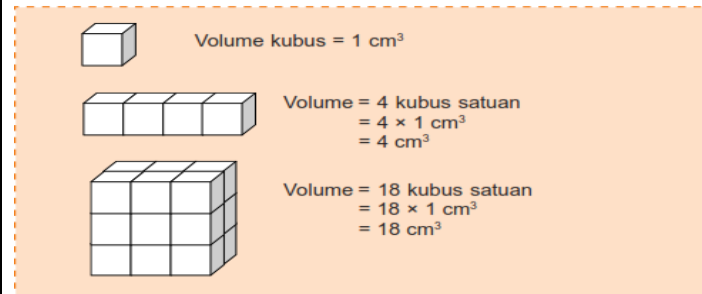
1. Bahan Pembelajaran :
  - a. Gambar Kubus dan Balok
  - b. RPP dan Modul

## II. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--------------------|---------------|
| Kegiatan | Orientasi          | 10            |

|               |  |                 |
|---------------|--|-----------------|
| Pendahuluan   | <p>1.Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius)</p> <p>2.Memeriksa kehadiran peserta didik (PPK: Disiplin).</p> <p>3.Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>Apersepsi</p> <p>1.Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya:<br/>Membuat denah yang skalanya diketahui.</p> <p>2.Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya.</p> <p>3.Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>Motivasi</p> <p>1.Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</p> <p>2.Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh- sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:</p> <p>a.Menghitung volume kubus menggunakan kubus satuan</p> <p>b.Menghitung volume balok menggunakan kubus satuan</p> <p>1.Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>2.Mengajukan pertanyaan.</p> <p>Pemberian Acuan</p> <p>1.Pembagian kelompok belajar</p> <p>2.Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran</p> | <b>menit</b>    |
| Kegiatan Inti | A. Mengamati   | <b>65 menit</b> |
|               | <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melihat gambar pada tayangan LCD proyektor Menayangkan gambar bangun ruang kubus dan balok. Mengamati</li> </ul> <p>Lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:</p> <p><i>1. Materi yang disampaikan guru</i></p>  |                 |

## 2. Contoh-contoh soal yang berkaitan



### ❖ Membaca (Literasi)

Dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung, materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan

1. Menghitung volume kubus menggunakan kubus satuan
2. Menghitung volume balok menggunakan kubus satuan

### ❖ Mendengar

Mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan

1. Menghitung volume kubus menggunakan kubus satuan
2. Menghitung volume balok menggunakan kubus satuan

### ❖ Menyimak

Menyimak penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :

1. Menghitung volume kubus menggunakan kubus satuan
2. Menghitung volume balok menggunakan kubus satuan

untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa

percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)

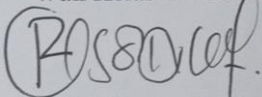
**J. PENILAIAN**

- a. Teknik Penilaian : Tertulis
- b. Instrumen Penelitian : Essay

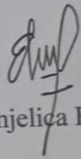
Medan, 23 Februari 2024

**Mengetahui,**

**WALI KELAS**

Mengetahui  
Wali Kelas IV SD Negeri 064023  
  
Ribka Ginting S.Pd

**PENELITI**

Medan, 6 Januari 2024  
Peneliti  
  
Nenia Enjelica Br Sitanggang



## Lampiran 5

### VALIDASI BAHAN AJAR

#### MATERI PELAJARAN

Jaring-jaring bangun ruang sederhana ( kubus dan balok)

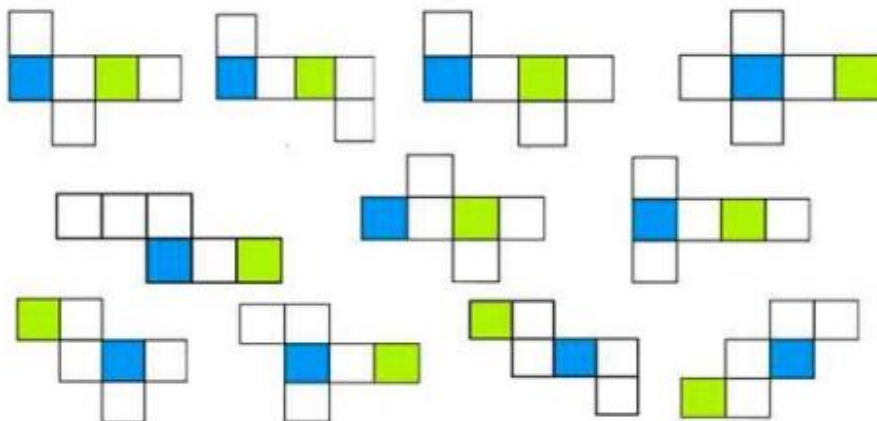
#### TUJUAN PEMBELAJARAN BAHAN AJAR MATEMATIKA

#### “BANGUN RUANG "KUBUS"

Kubus adalah bangun ruang yang terbentuk dari bangun persegi yang kongruen.

Banyak bangun persegi penyusun kubus adalah 6 bidang. BANGUN RUANG "KUBUS"

1. Pengertian Kubus
2. Ciri-ciri Kubus Memiliki 6 buah sisi yang sama berbentuk persegi Memiliki 8 buah titik sudut Memiliki 12 buah rusuk yang sama panjang Memiliki 12 buah diagonal bidang yang sama panjang Memiliki 4 buah diagonal ruang yang sama panjang Memiliki 6 buah bidang diagonal, yang berbentuk persegi panjang saling kongruen
3. Jaring-Jaring Kubus Peserta didik mampu menentukan jaring - jaring bangun ruang sederhana ( kubus dan balok ) dengan tepat. Peserta didik dapat menganalisis jaring - jaring bangun ruang sederhana ( kubus dan balok ) dengan tepat. Peserta didik mampu memecahkan masalah yang berkaitan dengan jaring - jaring bangun ruang sederhana ( kubus dan balok ) dengan tepat. Peserta didik dapat membuat jaring - jaring kubus dan balok dengan tepat.



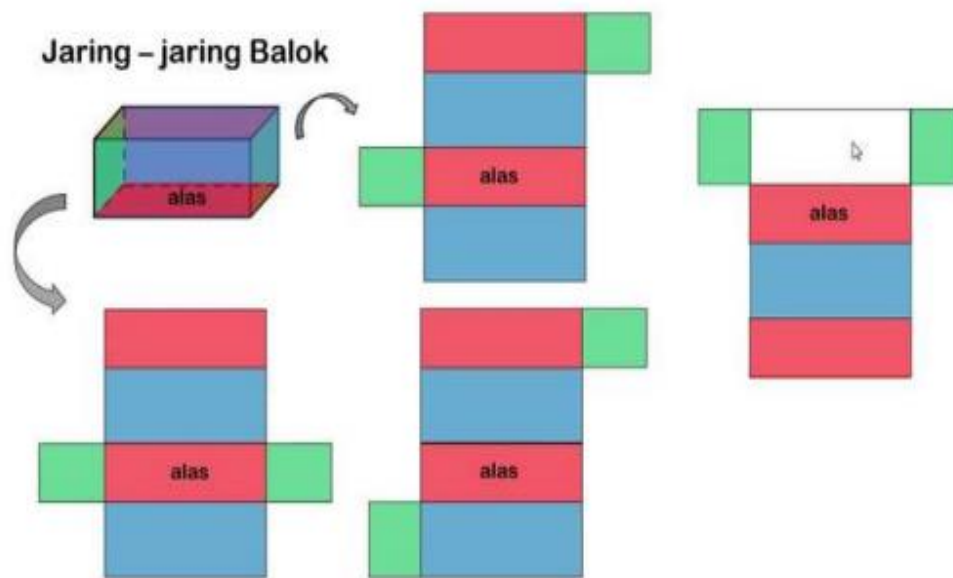
## “BANGUN RUANG "BALOK"”

### 1. Pengertian Balok

Balok adalah bangun ruang yang sisi-sisi berhadapannya berbentuk persegi panjang yang kongruen. Setiap sisi persegi panjang pada balok berimpit dengan tepat satu sisi persegi panjang yang lain dan persegi panjang yang sehadap adalah kongruen.

2. Ciri-ciri Balok Memiliki 6 buah sisi. Memiliki 12 rusuk. Memiliki 12 diagonal bidang. Memiliki 8 titik sudut. Memiliki 4 diagonal ruang. Memiliki 6 bidang diagonal. Memiliki luas permukaan dan volume.

### 3. Jaring-Jaring Balok



Pembimbing 1

R.L. Holmes Parhusip S. Pd., M.Pd  
NIDN. 0128098002

## Lampiran 6

### SOAL PRETEST

Nama Sekolah : SD N 064023 Kemenangan Tani Medan

Nama :

Kelas : IV (Empat)

Skor :

Tema / Subtema : Kubus dan Balok

Pembelajaran : Matematika

Waktu : 25 menit Petunjuk Mengerjakan

Soal !

Petunjuk Mengerjakan

1. Tulis nama kelompok di kanan atas!
2. Bacalah soal dengan teliti dan cermat!
3. Kerjakan soal yang mudah terlebih dahulu !
4. Perhatikan batas waktu pengerjaan agar diserahkan tepat waktu!
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan kepada guru !

Soal

1. Sebuah balok kayu berbentuk kubus memiliki sisi-sisi yang panjangnya 9 cm.

Buatlah gambar kubus dengan menggunakan mistar dan kemudian hitunglah volume kubus tersebut?

Jawab:.....

.....

2. Sebuah balok kayu berbentuk kubus memiliki sisi-sisi yang panjangnya 12cm. Buatlah gambar kubus dengan menggunakan mistar dan kemudian hitunglah volume balok tersebut?

Jawab:.....

.....



.....  
3. diketahui sebuah kubus dengan panjang sisi sebuah kubus sebesar 12cm.

Maka hitunglah volume kubus tersebut?

Jawab:.....  
.....  
.....

4. Fadil mempunyai kota pensil berbentuk balok dengan panjang sisinya 20cm. Lalu aji juga punya kotak pensil berbentuk balok panjang sisi 15 cm.

Berapa selisih volume kotak pensil mereka?

Jawab:.....  
.....  
.....

5. Sebuah kardus berbentuk kubus dengan panjang rusuk 72cm. Kardus tersebut mampu memuat 648 balok satuan yang berukuran sama. Panjang balok satuan 12 cm dan lebar 6cm. Berapa banyak tumpukan balok dalam kardus?

Jawab:.....  
.....  
.....

**Lampiran 7****SOAL POST TEST**

Nama Sekolah : SD N 064023 Kemenangan Tani Medan

Nama :

Kelas : IV (Empat)

Skor :

Pembelajaran : Matematika

Waktu : 25 menit Petunjuk Mengerjakan

Soal !

1. Tulis nama di bagian atas!
2. Bacalah soal dengan teliti!
3. Kerjakan soal yang mudah terlebih dahulu !
4. Perhatikan batas waktu pengerjaan agar diserahkan tepat waktu!
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan kepada guru !

Soal

1. Sebuah balok kayu berbentuk kubus memiliki sisi-sisi yang panjangnya 9 cm.

Buatlah gambar kubus dengan menggunakan mistar dan kemudian hitunglah volume kubus tersebut?

Jawab:.....

.....

2. Sebuah balok kayu berbentuk kubus memiliki sisi-sisi yang panjangnya 12cm. Buatlah gambar kubus dengan menggunakan mistar dan kemudian hitunglah volume balok tersebut?

Jawab:.....

.....

3. diketahui sebuah kubus dengan panjang sisi sebuah kubus sebesar 12cm.

Maka hitunglah volume kubus tersebut?

Jawab:.....  
.....  
.....

4. Fadil mempunyai kotak pensil berbentuk balok dengan panjang sisinya 20cm. Lalu aji juga punya kotak pensil berbentuk balok panjang sisi 15 cm. Berapa selisih volume kotak pensil mereka?

Jawab:.....  
.....  
.....

5. Sebuah kardus berbentuk kubus dengan panjang rusuk 72cm. Kardus tersebut mampu memuat 648 balok satuan yang berukuran sama. Panjang balok satuan 12 cm dan lebar 6cm. Berapa banyak tumpukan balok dalam kardus?

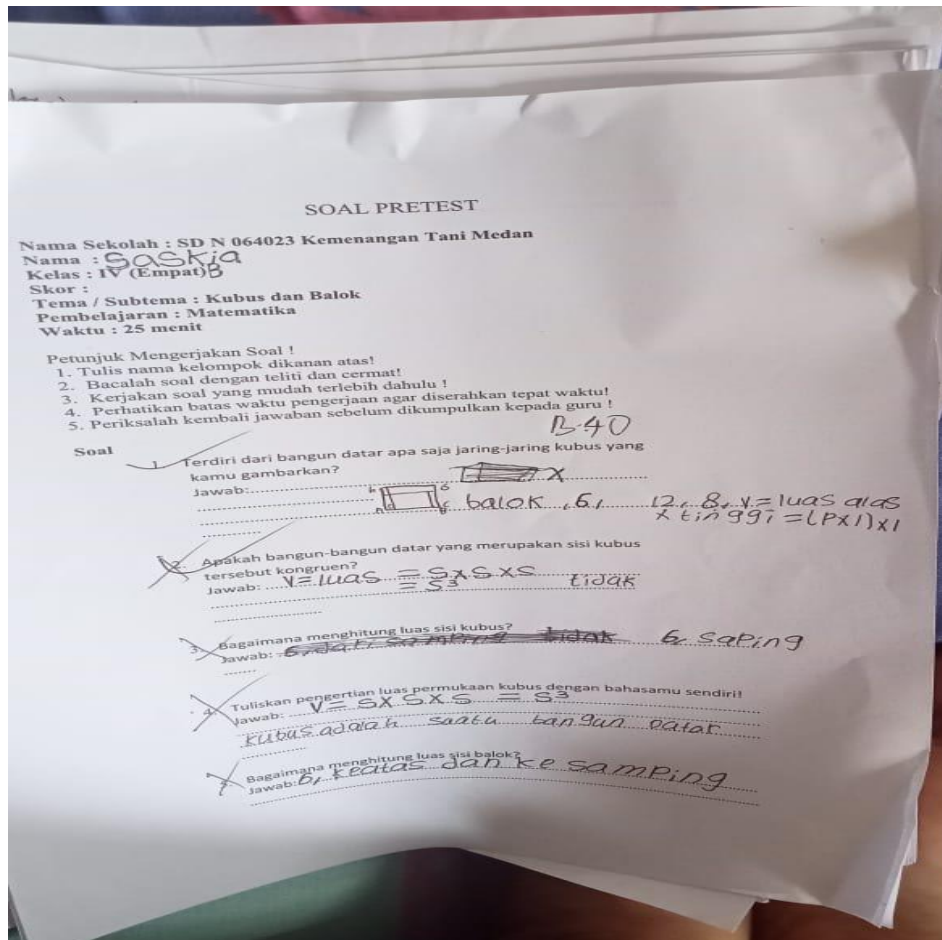
Jawab:.....  
.....  
.....

**Lampiran 8**

**LEMBAR JAWABAN**

**Lembar Kerja Siswa  
(LKS)  
Bangun Ruang**

**Nama :Saskia  
Kelas :IV-B eksperimen**



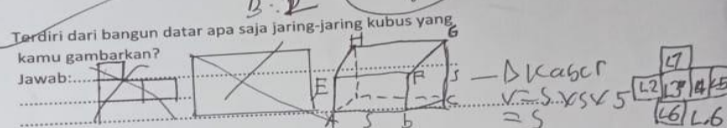
**Nama: Dava  
Kelas :IV-A Kontrol**


SOAL PRETEST

Nama Sekolah : SD N 064023 Kemenangan Tani Medan  
 Nama : Pareta Aditia Tarigan  
 Kelas : IV (Empat) A  
 Skor :  
 Tema / Subtema : Kubus dan Balok  
 Pembelajaran : Matematika  
 Waktu : 25 menit

Petunjuk Mengerjakan Soal !  
 1. Tulis nama kelompok dikanan atas!  
 2. Bacalah soal dengan teliti dan cermat!  
 3. Kerjakan soal yang mudah terlebih dahulu!  
 4. Perhatikan batas waktu pengerjaan agar diserahkan tepat waktu!  
 5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan kepada guru!

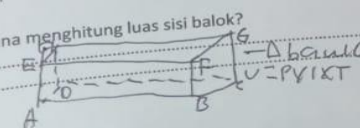
Soal

1. Terdiri dari bangun datar apa saja jaring-jaring kubus yang kamu gambarkan?  
 Jawab: 

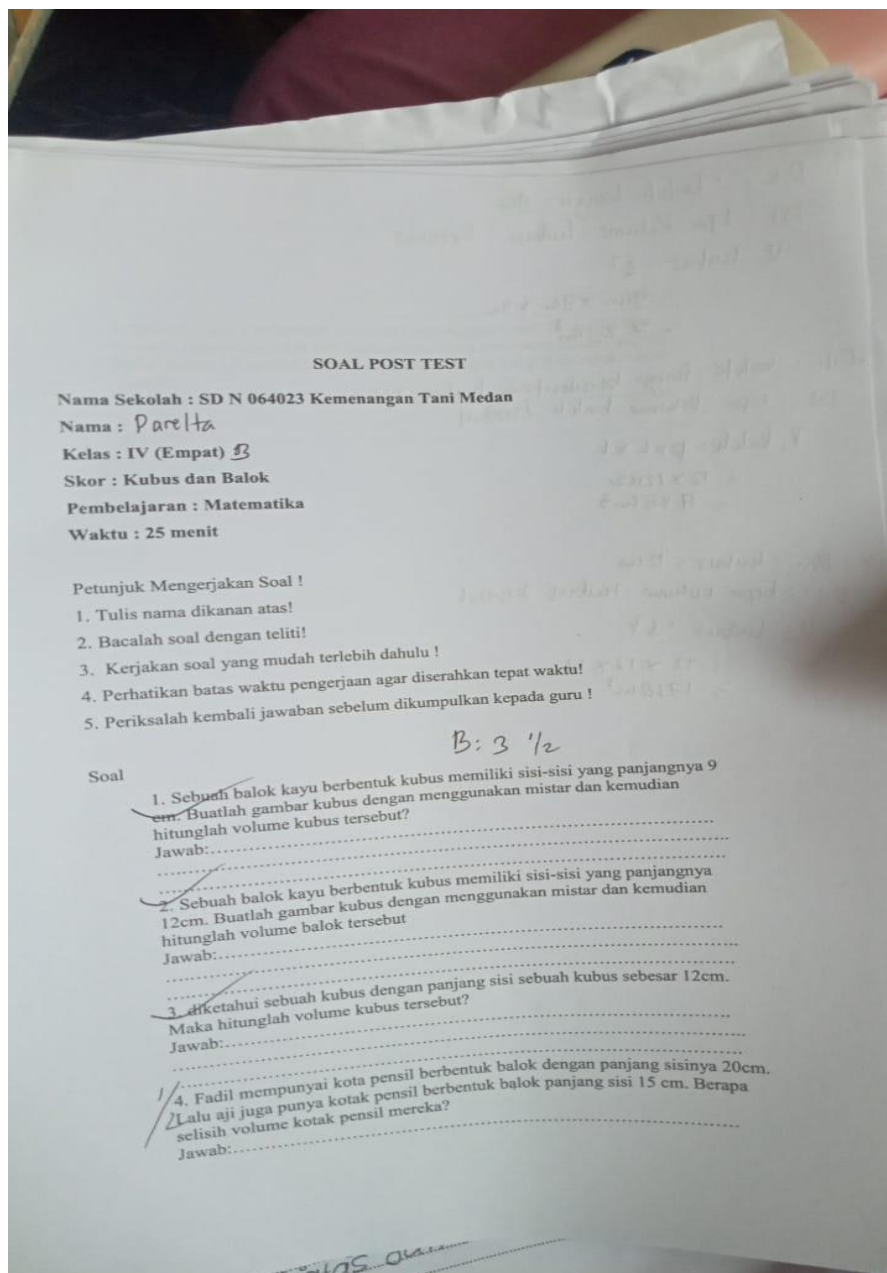
~~2. Apakah bangun-bangun datar yang merupakan sisi kubus tersebut kongruen?  
 Jawab:  tidak~~

~~3. Bagaimana menghitung luas sisi kubus?  
 Jawab:  $s \times s \times s = \text{luas}$~~

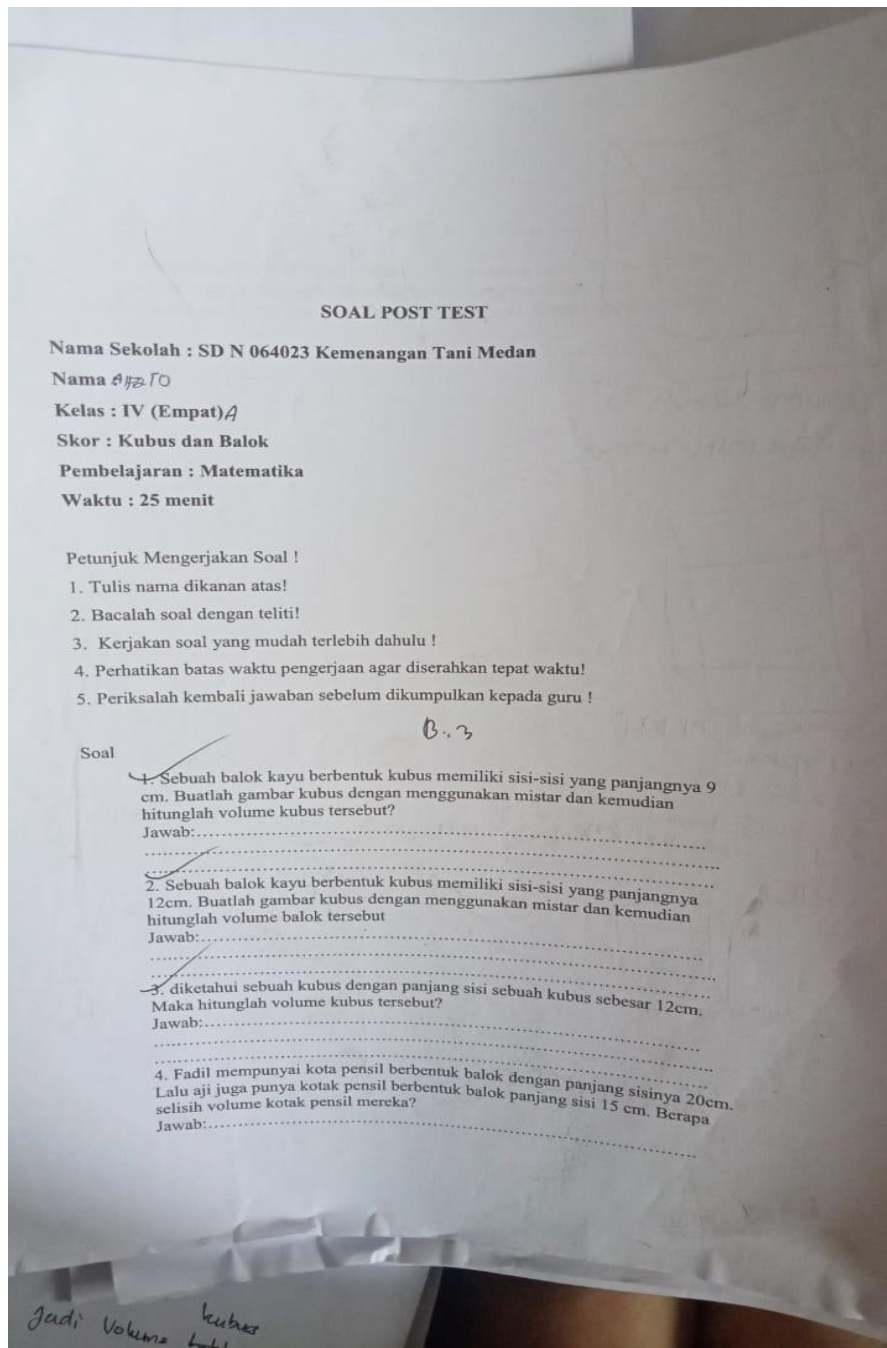
~~4. Tuliskan pengertian luas permukaan kubus dengan bahasamu sendiri!  
 Jawab: luas keseluruhan dari permukaan atas & bawah sisi dari kubus~~

~~5. Bagaimana menghitung luas sisi balok?  
 Jawab: ~~

Nama: Pareta  
 Kelas :IV-B Eksperimen



**Nama: Alparo**  
**Kelas :IV-A kontrol**



### KUNCI JAWABAN

| Deskripsi jawaban yang diharapkan                       | skor           |                |               | Bobot sub jawaban |
|---|----------------|----------------|---------------|-------------------|
|   | Salah menjawab | Sebagian benar | Benar lengkap |                   |
|   | 1              | 2              | 4             |                   |
| Diketahui : balok kayu berbentuk kubus berukuran        |                |                |               | 20                |
| Ditanya : Berapa Volume kubus tersebut?                 |                |                |               |                   |
| Penyelesaian :  |                |                |               | 40                |
| Luas Volume kubus = $s^3$<br>9 cm x 9 cm x 9 cm = 729cm |                |                |               | 60                |
| Jadi, volume kubus tersebut adalah 729Cm                |                |                |               | 80                |

#### Lampiran 10

#### NILAI DATA *PRE TEST* KELAS IV-B



| No. | Nama Siswa | Jumlah Skor | Skor Maksimum | Nilai |
|-----|------------|-------------|---------------|-------|
| 1   | Adinda     | 60          | 100           | 60    |
| 2   | Adriyan    | 60          | 100           | 60    |
| 3   | Andreas    | 60          | 100           | 60    |
| 4   | Anju       | 60          | 100           | 60    |
| 5   | Ayu        | 60          | 100           | 60    |
| 6   | Callista   | 60          | 100           | 60    |
| 7   | Ellina     | 60          | 100           | 60    |
| 8   | Ismail     | 60          | 100           | 60    |
| 9   | Joe        | 60          | 100           | 60    |
| 10  | Karina     | 50          | 100           | 50    |
| 11  | Karlos     | 50          | 100           | 50    |
| 12  | Kian       | 50          | 100           | 50    |
| 13  | Maleakhi   | 50          | 100           | 50    |
| 14  | Marysya    | 50          | 100           | 50    |
| 15  | Meikha     | 40          | 100           | 40    |
| 16  | Michelle   | 40          | 100           | 40    |
| 17  | Nadila     | 40          | 100           | 40    |
| 18  | Naira      | 40          | 100           | 40    |
| 19  | Nur        | 40          | 100           | 40    |
| 20  | Parelta    | 40          | 100           | 40    |
| 21  | Rolanda    | 40          | 100           | 40    |
| 22  | Saskia     | 40          | 100           | 40    |
| 23  | Zul        | 40          | 100           | 40    |
| 24  | Rominika   | 40          | 100           | 40    |
| 25  | Gwen       | 40          | 100           | 40    |
| 26  | Lesna      | 40          | 100           | 40    |
| 27  | Raihan     | 40          | 100           | 40    |
| 28  | Kevin      | 40          | 100           | 40    |
| 29  | Nazwa      | 40          | 100           | 40    |
| 30  | Yosmin     | 40          | 100           | 40    |
| 31  | Hariz      | 40          | 100           | 40    |

|        |      |
|--------|------|
| Jumlah | 1470 |
|--------|------|



**Tabel Perhitungan Rata-rata, Simpangan Baku dan Normalitas Data Hail *Pre*  
Test Kelas IV B**

| No.      | $x_i$ | $f_i$ | $x_i f_i$ | $x_i^2$ | $f_i x_i^2$ |
|----------|-------|-------|-----------|---------|-------------|
| 1        | 40    | 17    | 680       | 1.600   | 27.200      |
| 2        | 50    | 5     | 250       | 2.500   | 12.500      |
| 3        | 60    | 9     | 540       | 3.600   | 32.400      |
| $\Sigma$ |       | 31    | 1.470     | 7.700   | 72.100      |

**Rata-rata:**

$$\bar{x} = \frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1.470}{31}$$

$$\bar{x} = 47,41$$

$$\bar{x} = 47$$

**Simpangan Baku:**

$$S^2 = \sqrt{\frac{n(f_i x_i^2) - (f_i x_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{31(72.100) - (1.470)^2}{31(31-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{31(72.100) - (2.160.900)}{31(31-1)}}$$

$$S^2 = \frac{2\sqrt{172.515}}{93}$$

$$S = 8,93$$

**Normalitas Data Pre Test IV-B**

| No. | $x_i$ | $f_i$ | $z_i$ | $f(z_i)$ | $s(z_i)$ | $f(z_i) - s(z_i)$ |
|-----|-------|-------|-------|----------|----------|-------------------|
|-----|-------|-------|-------|----------|----------|-------------------|

|    |    |    |          |        |          |          |
|----|----|----|----------|--------|----------|----------|
| 1  | 60 | 17 | 1,408453 | 0,9082 | 1        | 0,0918   |
| 2  | 60 | 17 | 1,408453 | 0,9082 | 1        | 0,0918   |
| 3  | 60 | 17 | 1,408453 | 0,9082 | 1        | 0,0918   |
| 4  | 60 | 17 | 1,408453 | 0,9082 | 1        | 0,0918   |
| 5  | 60 | 17 | 1,408453 | 0,9082 | 1        | 0,0918   |
| 6  | 60 | 17 | 1,408453 | 0,9082 | 1        | 0,0918   |
| 7  | 60 | 17 | 1,408453 | 0,9082 | 1        | 0,0918   |
| 8  | 60 | 17 | 1,408453 | 0,9082 | 1        | 0,0918   |
| 9  | 60 | 17 | 1,408453 | 0,9082 | 1        | 0,0918   |
| 10 | 50 | 5  | 0,288913 | 0,6628 | 0,709677 | 0,046877 |
| 11 | 50 | 5  | 0,288913 | 0,6628 | 0,709677 | 0,046877 |
| 12 | 50 | 5  | 0,288913 | 0,6628 | 0,709677 | 0,046877 |
| 13 | 50 | 5  | 0,288913 | 0,6628 | 0,709677 | 0,046877 |
| 14 | 50 | 5  | 0,288913 | 0,6628 | 0,709677 | 0,046877 |
| 15 | 40 | 9  | -0,83063 | 0,5948 | 0,548387 | 0,046413 |
| 16 | 40 | 9  | -0,83063 | 0,5948 | 0,548387 | 0,046413 |
| 17 | 40 | 9  | -0,83063 | 0,5948 | 0,548387 | 0,046413 |
| 18 | 40 | 9  | -0,83063 | 0,5948 | 0,548387 | 0,046413 |
| 19 | 40 | 9  | -0,83063 | 0,5948 | 0,548387 | 0,046413 |
| 20 | 40 | 9  | -0,83063 | 0,5948 | 0,548387 | 0,046413 |
| 21 | 40 | 9  | -0,83063 | 0,5948 | 0,548387 | 0,046413 |
| 22 | 40 | 9  | -0,83063 | 0,5948 | 0,548387 | 0,046413 |
| 23 | 40 | 9  | -0,83063 | 0,5948 | 0,548387 | 0,046413 |
| 24 | 40 | 9  | -0,83063 | 0,5948 | 0,548387 | 0,046413 |
| 25 | 40 | 9  | -0,83063 | 0,5948 | 0,548387 | 0,046413 |
| 26 | 40 | 9  | -0,83063 | 0,5948 | 0,548387 | 0,046413 |
| 27 | 40 | 9  | -0,83063 | 0,5948 | 0,548387 | 0,046413 |
| 28 | 40 | 9  | -0,83063 | 0,5948 | 0,548387 | 0,046413 |
| 29 | 40 | 9  | -0,83063 | 0,5948 | 0,548387 | 0,046413 |
| 30 | 40 | 9  | -0,83063 | 0,5948 | 0,548387 | 0,046413 |
| 31 | 40 | 9  | -0,83063 | 0,5948 | 0,548387 | 0,046413 |

Dari tabel perhitungan *liliefors* diatas dapat didapat:

$$l_0 = 0,0918$$

Dengan  $\alpha = 0.05$  dan  $n = 31$

Diperoleh  $L_{tabel} = 0,15913$

Maka  $l_0 = 0,0918 < l_{(0.05)(31)} = 0,15913$

Kesimpulan sesuai dengan kriteria uji, maka  $H_0$  diterima atau data *pre test* kelas IV-B berdistribusi normal.



**NILAI DATA *PRE TEST* KELAS IV-A**

| No.           | Nama Siswa | Jumlah Skor | Skor Maksimum | Nilai       |
|---------------|------------|-------------|---------------|-------------|
| 1             | Alvaro     | 60          | 100           | 60          |
| 2             | Amel       | 60          | 100           | 60          |
| 3             | Angel      | 60          | 100           | 60          |
| 4             | Bregin     | 60          | 100           | 60          |
| 5             | Dhiva      | 60          | 100           | 60          |
| 6             | Ecclesia   | 60          | 100           | 60          |
| 7             | Eka        | 50          | 100           | 50          |
| 8             | Florensia  | 50          | 100           | 50          |
| 9             | Bunga      | 50          | 100           | 50          |
| 10            | Christabel | 50          | 100           | 50          |
| 11            | Mhd.Fatha  | 50          | 100           | 50          |
| 12            | MuhamadAl  | 40          | 100           | 40          |
| 13            | Marsel     | 40          | 100           | 40          |
| 14            | Raskita    | 40          | 100           | 40          |
| 15            | Rido       | 40          | 100           | 40          |
| 16            | Ridho      | 40          | 100           | 40          |
| 17            | Revaldo    | 40          | 100           | 40          |
| 18            | Shafa      | 40          | 100           | 40          |
| 19            | Syifa      | 40          | 100           | 40          |
| 20            | Efraim     | 40          | 100           | 40          |
| 21            | Dava       | 40          | 100           | 40          |
| 22            | Virgio     | 40          | 100           | 40          |
| 23            | Cassandra  | 40          | 100           | 40          |
| 24            | Arjuna     | 40          | 100           | 40          |
| 25            | Andes      | 40          | 100           | 40          |
| 26            | Hansmoriz  | 40          | 100           | 40          |
| 27            | Giovan     | 40          | 100           | 40          |
| 28            | Bilqis     | 40          | 100           | 40          |
| 29            | Calista    | 40          | 100           | 40          |
| 30            | Jesley     | 40          | 100           | 40          |
| 31            | Michael    | 40          | 100           | 40          |
| <b>Jumlah</b> |            |             |               | <b>1410</b> |



**Tabel Perhitungan Rata-rata, Simpangan Baku dan Normalitas Data Hail *Pre***  
***Test* Kelas IV A**

| No.      | $x_i$ | $f_i$ | $x_i f_i$ | $x^2$ | $f_i x_i^2$ |
|----------|-------|-------|-----------|-------|-------------|
| 1        | 40    | 20    | 800       | 1.600 | 32.000      |
| 2        | 50    | 5     | 250       | 2.500 | 12.500      |
| 3        | 60    | 6     | 360       | 3.600 | 21.600      |
| $\Sigma$ |       | 31    | 1.410     | 7.700 | 66.100      |

### Pretest kelas A

Rata-rata:

$$\bar{x} = \frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1.410}{31}$$

$$\bar{x} = 45,48$$

$$\bar{x} = 45$$

Simpangan Baku:

$$S^2 = \sqrt{\frac{n(f_i x_i^2) - (f_i x_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{31(66.100) - (1.410)^2}{31(31-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{31(66.100) - (1.988.100)}{31(31-1)}}$$

$$S^2 = \frac{10\sqrt{5.673}}{93}$$

$$S = 8,09$$

### Normalitas Data Pre Test IV-A

| No. | $x_i$ | $f_i$ | $z_i$ | $f(z_i)$ | $s(z_i)$ | $f(z_i) - s(z_i)$ |
|-----|-------|-------|-------|----------|----------|-------------------|
|-----|-------|-------|-------|----------|----------|-------------------|



|    |    |    |          |        |          |          |
|----|----|----|----------|--------|----------|----------|
| 1  | 60 | 6  | 1,792369 | 0,9082 | 1        | 0,0918   |
| 2  | 60 | 6  | 1,792369 | 0,9082 | 1        | 0,0918   |
| 3  | 60 | 6  | 1,792369 | 0,9082 | 1        | 0,0918   |
| 4  | 60 | 6  | 1,792369 | 0,9082 | 1        | 0,0918   |
| 5  | 60 | 6  | 1,792369 | 0,9082 | 1        | 0,0918   |
| 6  | 60 | 6  | 1,792369 | 0,9082 | 1        | 0,0918   |
| 7  | 50 | 20 | 0,557626 | 0,6985 | 0,806452 | 0,107952 |
| 8  | 50 | 20 | 0,557626 | 0,6985 | 0,806452 | 0,107952 |
| 9  | 50 | 20 | 0,557626 | 0,6985 | 0,806452 | 0,107952 |
| 10 | 50 | 20 | 0,557626 | 0,6985 | 0,806452 | 0,107952 |
| 11 | 50 | 20 | 0,557626 | 0,6985 | 0,806452 | 0,107952 |
| 12 | 40 | 20 | -0,67712 | 0,5948 | 0,645161 | 0,050361 |
| 13 | 40 | 20 | -0,67712 | 0,5948 | 0,645161 | 0,050361 |
| 14 | 40 | 20 | -0,67712 | 0,5948 | 0,645161 | 0,050361 |
| 15 | 40 | 20 | -0,67712 | 0,5948 | 0,645161 | 0,050361 |
| 16 | 40 | 20 | -0,67712 | 0,5948 | 0,645161 | 0,050361 |
| 17 | 40 | 20 | -0,67712 | 0,5948 | 0,645161 | 0,050361 |
| 18 | 40 | 20 | -0,67712 | 0,5948 | 0,645161 | 0,050361 |
| 19 | 40 | 20 | -0,67712 | 0,5948 | 0,645161 | 0,050361 |
| 20 | 40 | 20 | -0,67712 | 0,5948 | 0,645161 | 0,050361 |
| 21 | 40 | 20 | -0,67712 | 0,5948 | 0,645161 | 0,050361 |
| 22 | 40 | 20 | -0,67712 | 0,5948 | 0,645161 | 0,050361 |
| 23 | 40 | 20 | -0,67712 | 0,5948 | 0,645161 | 0,050361 |
| 24 | 40 | 20 | -0,67712 | 0,5948 | 0,645161 | 0,050361 |
| 25 | 40 | 20 | -0,67712 | 0,5948 | 0,645161 | 0,050361 |
| 26 | 40 | 20 | -0,67712 | 0,5948 | 0,645161 | 0,050361 |
| 27 | 40 | 20 | -0,67712 | 0,5948 | 0,645161 | 0,050361 |
| 28 | 40 | 20 | -0,67712 | 0,5948 | 0,645161 | 0,050361 |
| 29 | 40 | 20 | -0,67712 | 0,5948 | 0,645161 | 0,050361 |
| 30 | 40 | 20 | -0,67712 | 0,5948 | 0,645161 | 0,050361 |
| 31 | 40 | 20 | -0,67712 | 0,5948 | 0,645161 | 0,050361 |

Dari tabel perhitungan *liliefors* diatas didapat:

$$l_o = 0,107952$$

Dengan  $\alpha = 0.05$  dan  $n = 31$

Diperoleh  $L_{tabel} = 0,15913$

Maka  $l_0 = 0,107952 < l_{(0.05)(31)}$

Kesimpulan sesuai dengan kriteria uji, maka  $H_0$  diterima atau data *pre test* IV-B berdistribusi normal.



## UJI HOMOGENITAS VARIANS

$n_1 = 31$

$$n_2 = 31$$

$$s_2^1 = (8,9)^2 = 72,21$$

$$s_2^2 = (8,09)^2 = 65,44$$

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$F = \frac{72,21}{65,44}$$

$$F = 1.2163$$

$$F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$$

$$F = 1.2163 < F(0.05)(31.31) < 2.21$$

Maka  $H_0$  diterima dapat dinyatakan kedua *pre test* tersebut bersifat homogen.

### Uji t

$$t = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{s \sqrt{\frac{1}{n_2} + \frac{1}{n_1}}}$$

$$n_1 = 23$$

$$n_2 = 23$$

$$\bar{x}_1 = 47,41$$

$$\bar{x}_2 = 45,48$$

$$s_1^2 = (8,9)^2 = 72,21$$

$$s_2^2 = (8,09)^2 = 65,44$$

$$s^2 = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

$$s^2 = \sqrt{\frac{(31-1) 72,21 + (31-1)65,44}{31+31-2}}$$

$$s^2 = \sqrt{\frac{(30) 72,21 + (30)65,44}{60}}$$

$$s^2 = \sqrt{\frac{2.166,3 + 1.963,2}{60}}$$

$$s^2 = \sqrt{\frac{4.129,5}{60}}$$

$$s^2 = \sqrt{68,825}$$

$$s^2 = 8.29608341$$

$$s = 8.29$$

$$t = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{s \sqrt{\frac{1}{n_2} + \frac{1}{n_1}}}$$

$$t = \frac{47,41 - 45,48}{8.29 \sqrt{\frac{1}{31} + \frac{1}{31}}}$$

$$t = \frac{1,94}{8.29 \sqrt{0.1}}$$

$$t = \frac{1.94}{2.621528}$$

$$t = 0.740$$



**NILAI DATA *POST TEST* KELAS IV-B**

| No.    | Nama Siswa | Jumlah Skor | Skor Maksimum | Nilai |
|--------|------------|-------------|---------------|-------|
| 1      | Adinda     | 80          | 100           | 80    |
| 2      | Adriyan    | 80          | 100           | 80    |
| 3      | Andreas    | 80          | 100           | 80    |
| 4      | Anju       | 80          | 100           | 80    |
| 5      | Ayu        | 80          | 100           | 80    |
| 6      | Callista   | 80          | 100           | 80    |
| 7      | Ellina     | 80          | 100           | 80    |
| 8      | Ismail     | 80          | 100           | 80    |
| 9      | Joe        | 80          | 100           | 80    |
| 10     | Karina     | 80          | 100           | 80    |
| 11     | Karlos     | 80          | 100           | 80    |
| 12     | Kian       | 80          | 100           | 80    |
| 13     | Maleakhi   | 80          | 100           | 80    |
| 14     | Marysya    | 70          | 100           | 70    |
| 15     | Meikha     | 70          | 100           | 70    |
| 16     | Michelle   | 70          | 100           | 70    |
| 17     | Nadila     | 70          | 100           | 70    |
| 18     | Naira      | 70          | 100           | 70    |
| 19     | Nur        | 70          | 100           | 70    |
| 20     | Parelta    | 70          | 100           | 70    |
| 21     | Rolanda    | 60          | 100           | 60    |
| 22     | Saskia     | 60          | 100           | 60    |
| 23     | Zul        | 60          | 100           | 60    |
| 24     | Rominika   | 60          | 100           | 60    |
| 25     | Gwen       | 60          | 100           | 60    |
| 26     | Lesna      | 60          | 100           | 60    |
| 27     | Raihan     | 60          | 100           | 60    |
| 28     | Kevin      | 60          | 100           | 60    |
| 29     | Nazwa      | 60          | 100           | 60    |
| 30     | Yosmin     | 55          | 100           | 55    |
| 31     | Hariz      | 55          | 100           | 55    |
| Jumlah |            |             |               | 2180  |

**Tabel Perhitungan Rata-rata, Simpangan Baku, dan Normalitas Data Hasil Post Test Kelas IV-B**

| No.      | $x_i$ | $f_i$ | $x_i f_i$ | $x^2$  | $f_i x_i^2$ |
|----------|-------|-------|-----------|--------|-------------|
| 1        | 55    | 2     | 110       | 3.025  | 6.050       |
| 2        | 60    | 9     | 540       | 3.600  | 32.400      |
| 3        | 70    | 7     | 490       | 4.900  | 34.300      |
| 4        | 80    | 13    | 1.040     | 6.400  | 83.200      |
| $\Sigma$ |       | 31    | 2.180     | 17.925 | 155.950     |

**Rata-rata:**

$$\bar{x} = \frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{2.180}{31}$$

$$\bar{x} = 70,32$$

$$\bar{x} = 70$$

**Simpangan Baku:**

$$S^2 = \sqrt{\frac{n(f_i x_i^2) - (f_i x_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{31(155.950) - (2.180)^2}{31(31-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{31(155.950) - (4.752.400)}{31(31-1)}}$$

$$S^2 = \frac{\sqrt{84.785}}{31}$$

$$S = 9,39$$

### Normalitas Data

| No. | xi | fi | zi       | f(zi)  | s(zi)    | f(zi)-s(zi) |
|-----|----|----|----------|--------|----------|-------------|
| 1   | 80 | 13 | 1,030295 | 0,9573 | 1        | 0,0427      |
| 2   | 80 | 13 | 1,030295 | 0,9573 | 1        | 0,0427      |
| 3   | 80 | 13 | 1,030295 | 0,9573 | 1        | 0,0427      |
| 4   | 80 | 13 | 1,030295 | 0,9573 | 1        | 0,0427      |
| 5   | 80 | 13 | 1,030295 | 0,9573 | 1        | 0,0427      |
| 6   | 80 | 13 | 1,030295 | 0,9573 | 1        | 0,0427      |
| 7   | 80 | 13 | 1,030295 | 0,9573 | 1        | 0,0427      |
| 8   | 80 | 13 | 1,030295 | 0,9573 | 1        | 0,0427      |
| 9   | 80 | 13 | 1,030295 | 0,9573 | 1        | 0,0427      |
| 10  | 80 | 13 | 1,030295 | 0,9573 | 1        | 0,0427      |
| 11  | 80 | 13 | 1,030295 | 0,9573 | 1        | 0,0427      |
| 12  | 80 | 13 | 1,030295 | 0,9573 | 1        | 0,0427      |
| 13  | 80 | 13 | 1,030295 | 0,9573 | 1        | 0,0427      |
| 14  | 70 | 7  | -0,03434 | 0,5793 | 0,580645 | 0,001345    |
| 15  | 70 | 7  | -0,03434 | 0,5793 | 0,580645 | 0,001345    |
| 16  | 70 | 7  | -0,03434 | 0,5793 | 0,580645 | 0,001345    |
| 17  | 70 | 7  | -0,03434 | 0,5793 | 0,580645 | 0,001345    |
| 18  | 70 | 7  | -0,03434 | 0,5793 | 0,580645 | 0,001345    |
| 19  | 70 | 7  | -0,03434 | 0,5793 | 0,580645 | 0,001345    |
| 20  | 70 | 7  | -0,03434 | 0,5793 | 0,580645 | 0,001345    |
| 21  | 60 | 9  | -1,09898 | 0,3121 | 0,354839 | 0,042739    |
| 22  | 60 | 9  | -1,09898 | 0,3121 | 0,354839 | 0,042739    |
| 23  | 60 | 9  | -1,09898 | 0,3121 | 0,354839 | 0,042739    |
| 24  | 60 | 9  | -1,09898 | 0,3121 | 0,354839 | 0,042739    |
| 25  | 60 | 9  | -1,09898 | 0,3121 | 0,354839 | 0,042739    |
| 26  | 60 | 9  | -1,09898 | 0,3121 | 0,354839 | 0,042739    |
| 27  | 60 | 9  | -1,09898 | 0,3121 | 0,354839 | 0,042739    |
| 28  | 60 | 9  | -1,09898 | 0,3121 | 0,354839 | 0,042739    |
| 29  | 60 | 9  | -1,09898 | 0,3121 | 0,354839 | 0,042739    |
| 30  | 55 | 2  | -1,09898 | 0,1379 | 0,064516 | 0,073384    |
| 31  | 55 | 2  | -1,09898 | 0,1379 | 0,064516 | 0,073384    |

Dari tabel perhitungan *liliefors* diatas didapat:

$$l_o = 0,073384$$

Dengan  $\alpha = 0.05$  dan  $n = 23$

Diperoleh  $l_{tabel} = 0,15913$

Maka  $l_o = 0,073384 < l_{(0.05)(31)}$

Kesimpulan sesuai dengan kriteria uji, maka  $H_o$  diterima atau data *pre test* IV-B berdistribusi normal.





**NILAI DATA POST TEST KRLAS IV-A**

| <b>No.</b>    | <b>Nama Siswa</b> | <b>Jumlah Skor</b> | <b>Skor Maksimum</b> | <b>Nilai</b> |
|---------------|-------------------|--------------------|----------------------|--------------|
| 1             | Alvaro            | 60                 | 100                  | 60           |
| 2             | Amel              | 60                 | 100                  | 60           |
| 3             | Angel             | 60                 | 100                  | 60           |
| 4             | Bregin            | 60                 | 100                  | 60           |
| 5             | Dhiva             | 60                 | 100                  | 60           |
| 6             | Ecclesia          | 60                 | 100                  | 60           |
| 7             | Eka               | 60                 | 100                  | 60           |
| 8             | Florensia         | 55                 | 100                  | 55           |
| 9             | Bunga             | 55                 | 100                  | 55           |
| 10            | Christabel        | 55                 | 100                  | 55           |
| 11            | Mhd.Fatha         | 55                 | 100                  | 55           |
| 12            | Muhamad Al        | 55                 | 100                  | 55           |
| 13            | Marsel            | 50                 | 100                  | 50           |
| 14            | Raskita           | 50                 | 100                  | 50           |
| 15            | Rido              | 50                 | 100                  | 50           |
| 16            | Ridho             | 50                 | 100                  | 50           |
| 17            | Revaldo           | 50                 | 100                  | 50           |
| 18            | Shafa             | 50                 | 100                  | 50           |
| 19            | Syifa             | 50                 | 100                  | 50           |
| 20            | Efraim            | 50                 | 100                  | 50           |
| 21            | Dava              | 50                 | 100                  | 50           |
| 22            | Virgio            | 50                 | 100                  | 50           |
| 23            | Cassandra         | 50                 | 100                  | 50           |
| 24            | Arjuna            | 50                 | 100                  | 50           |
| 25            | Andes             | 40                 | 100                  | 40           |
| 26            | Hansmoriz         | 40                 | 100                  | 40           |
| 27            | Giovan            | 40                 | 100                  | 40           |
| 28            | Bilqis            | 40                 | 100                  | 40           |
| 29            | Calista           | 40                 | 100                  | 40           |
| 30            | Jesley            | 40                 | 100                  | 40           |
| 31            | Michael           | 40                 | 100                  | 40           |
| <b>Jumlah</b> |                   |                    |                      | <b>1575</b>  |

**Tabel Perhitungan Rata-rata, Simpangan Baku, dan Normalitas Data Hasil *post test* Kelas IV-A**

| No.      | $x_i$ | $f_i$ | $x_i f_i$ | $x^2$  | $f_i x_i^2$ |
|----------|-------|-------|-----------|--------|-------------|
| 1        | 40    | 7     | 280       | 1.600  | 11.200      |
| 2        | 50    | 12    | 600       | 2.500  | 30.000      |
| 3        | 55    | 5     | 275       | 3.025  | 15.125      |
| 4        | 60    | 7     | 420       | 3.600  | 25.200      |
| $\Sigma$ |       | 31    | 1.575     | 10.725 | 81.525      |

**Post test Kelas A**

**Rata-rata:**

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1.575}{31}$$

$$\bar{x} = 50,80$$

$$\bar{x} = 51$$

**Simpangan Baku:**

$$S^2 = \sqrt{\frac{n(f_i x_i^2) - (f_i x_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{31(81.525) - (1.575)^2}{31(31-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{31(81.525) - (2.480.625)}{31(31-1)}}$$

$$S^2 = \frac{48.205}{31}$$

$$S = 7,08$$

### Normalitas Data

| No. | xi | fi | zi       | f(zi)  | s(zi)    | f(zi)-s(zi) |
|-----|----|----|----------|--------|----------|-------------|
| 1   | 60 | 7  | 1,298072 | 0,9147 | 1        | 0,0853      |
| 2   | 60 | 7  | 1,298072 | 0,9147 | 1        | 0,0853      |
| 3   | 60 | 7  | 1,298072 | 0,9147 | 1        | 0,0853      |
| 4   | 60 | 7  | 1,298072 | 0,9147 | 1        | 0,0853      |
| 5   | 60 | 7  | 1,298072 | 0,9147 | 1        | 0,0853      |
| 6   | 60 | 7  | 1,298072 | 0,9147 | 1        | 0,0853      |
| 7   | 60 | 7  | 1,298072 | 0,9147 | 1        | 0,0853      |
| 8   | 55 | 5  | 0,592103 | 0,6844 | 0,774194 | 0,089794    |
| 9   | 55 | 5  | 0,592103 | 0,6844 | 0,774194 | 0,089794    |
| 10  | 55 | 5  | 0,592103 | 0,6844 | 0,774194 | 0,089794    |
| 11  | 55 | 5  | 0,592103 | 0,6844 | 0,774194 | 0,089794    |
| 12  | 55 | 5  | 0,592103 | 0,6844 | 0,774194 | 0,089794    |
| 13  | 50 | 12 | -0,11387 | 0,6844 | 0,774194 | 0,089794    |
| 14  | 50 | 12 | -0,11387 | 0,6844 | 0,774194 | 0,089794    |
| 15  | 50 | 12 | -0,11387 | 0,6844 | 0,774194 | 0,089794    |
| 16  | 50 | 12 | -0,11387 | 0,6844 | 0,774194 | 0,089794    |
| 17  | 50 | 12 | -0,11387 | 0,6844 | 0,774194 | 0,089794    |
| 18  | 50 | 12 | -0,11387 | 0,6844 | 0,774194 | 0,089794    |
| 19  | 50 | 12 | -0,11387 | 0,6844 | 0,774194 | 0,089794    |
| 20  | 50 | 12 | -0,11387 | 0,6844 | 0,774194 | 0,089794    |
| 21  | 50 | 12 | -0,11387 | 0,6844 | 0,774194 | 0,089794    |
| 22  | 50 | 12 | -0,11387 | 0,6844 | 0,774194 | 0,089794    |
| 23  | 50 | 12 | -0,11387 | 0,6844 | 0,774194 | 0,089794    |
| 24  | 50 | 12 | -0,11387 | 0,6844 | 0,774194 | 0,089794    |
| 25  | 40 | 7  | -1,5258  | 0,4286 | 0,290323 | 0,138277    |
| 26  | 40 | 7  | -1,5258  | 0,4286 | 0,290323 | 0,138277    |
| 27  | 40 | 7  | -1,5258  | 0,4286 | 0,290323 | 0,138277    |
| 28  | 40 | 7  | -1,5258  | 0,4286 | 0,290323 | 0,138277    |
| 29  | 40 | 7  | -1,5258  | 0,4286 | 0,290323 | 0,138277    |
| 30  | 40 | 7  | -1,5258  | 0,4286 | 0,290323 | 0,138277    |
| 31  | 40 | 7  | -1,5258  | 0,4286 | 0,290323 | 0,138277    |

Dari tabel perhitungan liliefors diatas didapat:

$$l_o = 0,138277$$

Dengan  $\alpha = 0.05$  dan  $n = 31$

Diperoleh  $l_{tabel} = 0,15913$

Maka  $l_o = 0,138277 < l_{(0.05)(31)} = 0,15913$

Kesimpulan sesuai dengan kriteria uji, maka  $H_o$  diterima atau data *post test* IV-B berdistribusi normal.

$$n_1 = 31$$

$$n_2 = 31$$

$$S_2^1 = (9,39)^2 = 88,1271$$

$$S_2^1 = (7,08)^2 = 50,1264$$

$$F = \frac{\text{varians besar}}{\text{varians kecil}}$$

$$F = \frac{88,1271}{50,1264}$$

$$F = 1,7580$$

Kesimpulan maka  $H_o$  diterima atau data *post test* kedua kelas tersebut bersifat homogen.



**Uji Independen Antara Dua Faktor Penelitian Tes Akhir Kelas Media  
Permainan *Truth Or Dare* Dengan Tanpa Kelas Media Permainan**

***Truth Or Dare***

| Pembelajaran                               | Nilai                                |                               |                    | Jumlah |
|--|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------|--------|
|  | R(<br>< 3<br>0.00-<br>40.00)         | S((<br>< 4<br>1.00-<br>50.00) | T(51.00-<br>60.00) |        |
|  | Media Permainan <i>Truth Or Dare</i> | 17                            | 5                  |        |
| Tanpa Media Permainan <i>Truth Or Dare</i> | 20                                   | 5                             | 6                  | 31     |
| <b>Jumlah</b>                              | 37                                   | 10                            | 15                 | 62     |

| Pembelajaran                               | Nilai                                |                                |                    | Jumlah |
|--|--------------------------------------|--------------------------------|--------------------|--------|
|  | R(<br>< 4<br>0.00-<br>55.00)         | S((<br>< 4<br>56.00-<br>70.00) | T(71.00-<br>80.00) |        |
|  | Media Permainan <i>Truth Or Dare</i> | 2                              | 16                 |        |
| Tanpa Media Permainan <i>Truth Or Dare</i> | 24                                   | 7                              | -                  | 31     |
| <b>Jumlah</b>                              | 26                                   | 23                             | 13                 | 62     |

| Kelompok Pretest                              | O <sub>i</sub><br>j | E <sub>ij</sub> | (O <sub>ij</sub> -<br>E <sub>ij</sub> ) <sup>2</sup> | (O <sub>ij</sub> -<br>E <sub>ij</sub> ) <sup>2</sup> /E <sub>ij</sub> |
|---|---------------------|-----------------|--|---|
| M 11( Media Permainan Truth Or Dare - Rendah) | 17                  | 18,5            | 2,25   | 0,121621622   |
| M 12( Media Permainan Truth Or Dare - Sedang) | 5                   | 5               | 0  | 0   |
| M 13( Media Permainan Truth Or Dare - Tinggi) | 9                   | 7,5             | 2,25   | 0,3   |

|   |    |      |      |             |
|---|----|------|------|-------------|
| M 21( Tanpa Media Permainan Truth Or Dare - Rendah) | 20 | 18,5 | 2,25 | 0,121621622 |
| M 22( Tanpa Media Permainan Truth Or Dare - sedang) | 5  | 5    | 0    | 0           |
| M 32( Tanpa Media Permainan Truth Or Dare - Tinggi) | 6  | 7,5  | 2,25 | 0,3         |
| $\chi^2$  |    |      |      | 0,843243243 |

$$E_{ij} = \frac{n_{io} \times n_{oj}}{n}$$

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^B \sum_{j=1}^K \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

| Kelompok Pretest                                    | O <sub>i</sub><br>j | E <sub>ij</sub> | (O <sub>ij</sub> -<br>E <sub>ij</sub> ) <sup>2</sup> | (O <sub>ij</sub> -<br>E <sub>ij</sub> ) <sup>2</sup> /E <sub>ij</sub> |
|---|---------------------|-----------------|--|---|
| M 11( Media Permainan Truth Or Dare - Rendah)       | 2                   | 13              | 121  | 9,30769230<br>8   |
| M 12( Media Permainan Truth Or Dare - Sedang)       | 16                  | 11,5            | 20,25  | 1,76086956<br>5   |
| M 13( Media Permainan Truth Or Dare - Tinggi)       | 13                  | 6,5             | 42,25  | 6,5   |
| M 21( Tanpa Media Permainan Truth Or Dare - Rendah) | 24                  | 13              | 121  | 9,30769230<br>8   |
| M 22( Tanpa Media Permainan Truth Or Dare - sedang) | 7                   | 11,5            | 20,25  | 1,76086956<br>5   |

|   |   |     |      |                               |
|---|---|-----|------|-------------------------------|
| M 23( Tanpa Media Permainan Truth Or Dare - Tinggi) | 0 | 7,5 | 2,25 | 0,3                           |
| $x^2$   |   |     |      | <b>28,9371237</b><br><b>5</b> |

|                             |
|-----------------------------|
| $x^2$ Tabel 0,05 (k-1)(b-1) |
| $x^2$ Tabel 0,05 (3-1)(2-1) |
| $x^2$ Tabel 0,05 (2)(1)     |
| $x^2$ Tabel 0,05 (2)        |
| 5,99146                     |

Maka  $H_0$  diterima ada pengaruh penggunaan yang signifikan menggunakan media audio visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKN materi pola hidup gotong royong T.P 2023/2024.

## Lampiran 12

Tabel Sebaran Peluang Kumulatif Normal Z

| Z    | 0,00   | 0,01   | 0,02   | 0,03   | 0,04   | 0,05   | 0,06   | 0,07   | 0,08   | 0,09   |
|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| -3,8 | 0,0001 | 0,0001 | 0,0001 | 0,0001 | 0,0001 | 0,0001 | 0,0001 | 0,0001 | 0,0001 | 0,0001 |
| -3,7 | 0,0001 | 0,0001 | 0,0001 | 0,0001 | 0,0001 | 0,0001 | 0,0001 | 0,0001 | 0,0001 | 0,0001 |
| -3,6 | 0,0002 | 0,0002 | 0,0001 | 0,0001 | 0,0001 | 0,0001 | 0,0001 | 0,0001 | 0,0001 | 0,0001 |
| -3,5 | 0,0002 | 0,0002 | 0,0002 | 0,0002 | 0,0002 | 0,0002 | 0,0002 | 0,0002 | 0,0002 | 0,0002 |
| -3,4 | 0,0003 | 0,0003 | 0,0003 | 0,0003 | 0,0003 | 0,0003 | 0,0003 | 0,0003 | 0,0003 | 0,0002 |
| -3,3 | 0,0005 | 0,0005 | 0,0005 | 0,0004 | 0,0004 | 0,0004 | 0,0004 | 0,0004 | 0,0004 | 0,0003 |
| -3,2 | 0,0007 | 0,0007 | 0,0006 | 0,0006 | 0,0006 | 0,0006 | 0,0006 | 0,0005 | 0,0005 | 0,0005 |
| -3,1 | 0,0010 | 0,0009 | 0,0009 | 0,0009 | 0,0008 | 0,0008 | 0,0008 | 0,0008 | 0,0007 | 0,0007 |
| -3,0 | 0,0013 | 0,0013 | 0,0013 | 0,0012 | 0,0012 | 0,0011 | 0,0011 | 0,0011 | 0,0010 | 0,0010 |
| -2,9 | 0,0019 | 0,0018 | 0,0018 | 0,0017 | 0,0016 | 0,0016 | 0,0015 | 0,0015 | 0,0014 | 0,0014 |
| -2,8 | 0,0026 | 0,0025 | 0,0024 | 0,0023 | 0,0023 | 0,0022 | 0,0021 | 0,0021 | 0,0020 | 0,0019 |
| -2,7 | 0,0035 | 0,0034 | 0,0033 | 0,0032 | 0,0031 | 0,0030 | 0,0029 | 0,0028 | 0,0027 | 0,0026 |
| -2,6 | 0,0047 | 0,0045 | 0,0044 | 0,0043 | 0,0041 | 0,0040 | 0,0039 | 0,0038 | 0,0037 | 0,0036 |
| -2,5 | 0,0062 | 0,0060 | 0,0059 | 0,0057 | 0,0055 | 0,0054 | 0,0052 | 0,0051 | 0,0049 | 0,0048 |
| -2,4 | 0,0082 | 0,0080 | 0,0078 | 0,0075 | 0,0073 | 0,0071 | 0,0069 | 0,0068 | 0,0066 | 0,0064 |
| -2,3 | 0,0107 | 0,0104 | 0,0102 | 0,0099 | 0,0096 | 0,0094 | 0,0091 | 0,0089 | 0,0087 | 0,0084 |
| -2,2 | 0,0139 | 0,0136 | 0,0132 | 0,0129 | 0,0125 | 0,0122 | 0,0119 | 0,0116 | 0,0113 | 0,0110 |
| -2,1 | 0,0179 | 0,0174 | 0,0170 | 0,0166 | 0,0162 | 0,0158 | 0,0154 | 0,0150 | 0,0146 | 0,0143 |
| -2,0 | 0,0228 | 0,0222 | 0,0217 | 0,0212 | 0,0207 | 0,0202 | 0,0197 | 0,0192 | 0,0188 | 0,0183 |
| -1,9 | 0,0287 | 0,0281 | 0,0274 | 0,0268 | 0,0262 | 0,0256 | 0,0250 | 0,0244 | 0,0239 | 0,0233 |
| -1,8 | 0,0359 | 0,0351 | 0,0344 | 0,0336 | 0,0329 | 0,0322 | 0,0314 | 0,0307 | 0,0301 | 0,0294 |
| -1,7 | 0,0446 | 0,0436 | 0,0427 | 0,0418 | 0,0409 | 0,0401 | 0,0392 | 0,0384 | 0,0375 | 0,0367 |
| -1,6 | 0,0548 | 0,0537 | 0,0526 | 0,0516 | 0,0505 | 0,0495 | 0,0485 | 0,0475 | 0,0465 | 0,0455 |
| -1,5 | 0,0668 | 0,0655 | 0,0643 | 0,0630 | 0,0618 | 0,0606 | 0,0594 | 0,0582 | 0,0571 | 0,0559 |
| -1,4 | 0,0808 | 0,0793 | 0,0778 | 0,0764 | 0,0749 | 0,0735 | 0,0721 | 0,0708 | 0,0694 | 0,0681 |
| -1,3 | 0,0968 | 0,0951 | 0,0934 | 0,0918 | 0,0901 | 0,0885 | 0,0869 | 0,0853 | 0,0838 | 0,0823 |
| -1,2 | 0,1151 | 0,1131 | 0,1112 | 0,1093 | 0,1075 | 0,1056 | 0,1038 | 0,1020 | 0,1003 | 0,0985 |
| -1,1 | 0,1357 | 0,1335 | 0,1314 | 0,1292 | 0,1271 | 0,1251 | 0,1230 | 0,1210 | 0,1190 | 0,1170 |
| -1,0 | 0,1587 | 0,1562 | 0,1539 | 0,1515 | 0,1492 | 0,1469 | 0,1446 | 0,1423 | 0,1401 | 0,1379 |
| -0,9 | 0,1841 | 0,1814 | 0,1788 | 0,1762 | 0,1736 | 0,1711 | 0,1685 | 0,1660 | 0,1635 | 0,1611 |
| -0,8 | 0,2119 | 0,2090 | 0,2061 | 0,2033 | 0,2005 | 0,1977 | 0,1949 | 0,1922 | 0,1894 | 0,1867 |
| -0,7 | 0,2420 | 0,2389 | 0,2358 | 0,2327 | 0,2296 | 0,2266 | 0,2236 | 0,2206 | 0,2177 | 0,2148 |
| -0,6 | 0,2743 | 0,2709 | 0,2676 | 0,2643 | 0,2611 | 0,2578 | 0,2546 | 0,2514 | 0,2483 | 0,2451 |
| -0,5 | 0,3085 | 0,3050 | 0,3015 | 0,2981 | 0,2946 | 0,2912 | 0,2877 | 0,2843 | 0,2810 | 0,2776 |
| -0,4 | 0,3446 | 0,3409 | 0,3372 | 0,3336 | 0,3300 | 0,3264 | 0,3228 | 0,3192 | 0,3156 | 0,3121 |
| -0,3 | 0,3821 | 0,3783 | 0,3745 | 0,3707 | 0,3669 | 0,3632 | 0,3594 | 0,3557 | 0,3520 | 0,3483 |
| -0,2 | 0,4207 | 0,4168 | 0,4129 | 0,4090 | 0,4052 | 0,4013 | 0,3974 | 0,3936 | 0,3897 | 0,3859 |
| -0,1 | 0,4602 | 0,4562 | 0,4522 | 0,4483 | 0,4443 | 0,4404 | 0,4364 | 0,4325 | 0,4286 | 0,4247 |
| 0,0  | 0,5000 | 0,5040 | 0,5080 | 0,5120 | 0,5160 | 0,5199 | 0,5239 | 0,5279 | 0,5319 | 0,5359 |





## Lampiran 13

| Kumulatif sebaran frekuensi normal<br>(Area di bawah kurva normal baku dari 0 sampai z) |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Distribusi Z  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Z   | 0.00   | 0.01   | 0.02   | 0.03   | 0.04   | 0.05   | 0.06   | 0.07   | 0.08   | 0.09   |
| 0.0   | 0.0000 | 0.0040 | 0.0080 | 0.0120 | 0.0160 | 0.0199 | 0.0239 | 0.0279 | 0.0319 | 0.0359 |
| 0.1   | 0.0398 | 0.0438 | 0.0478 | 0.0517 | 0.0557 | 0.0596 | 0.0636 | 0.0675 | 0.0714 | 0.0753 |
| 0.2   | 0.0793 | 0.0832 | 0.0871 | 0.0910 | 0.0948 | 0.0987 | 0.1026 | 0.1064 | 0.1103 | 0.1141 |
| 0.3   | 0.1179 | 0.1217 | 0.1255 | 0.1293 | 0.1331 | 0.1368 | 0.1406 | 0.1443 | 0.1480 | 0.1517 |
| 0.4   | 0.1554 | 0.1591 | 0.1628 | 0.1664 | 0.1700 | 0.1736 | 0.1772 | 0.1808 | 0.1844 | 0.1879 |
| 0.5   | 0.1915 | 0.1950 | 0.1985 | 0.2019 | 0.2054 | 0.2088 | 0.2123 | 0.2157 | 0.2190 | 0.2224 |
| 0.6   | 0.2257 | 0.2291 | 0.2324 | 0.2357 | 0.2389 | 0.2422 | 0.2454 | 0.2486 | 0.2517 | 0.2549 |
| 0.7   | 0.2580 | 0.2611 | 0.2642 | 0.2673 | 0.2704 | 0.2734 | 0.2764 | 0.2794 | 0.2823 | 0.2852 |
| 0.8   | 0.2881 | 0.2910 | 0.2939 | 0.2967 | 0.2995 | 0.3023 | 0.3051 | 0.3078 | 0.3106 | 0.3133 |
| 0.9   | 0.3159 | 0.3186 | 0.3212 | 0.3238 | 0.3264 | 0.3289 | 0.3315 | 0.3340 | 0.3365 | 0.3389 |
| 1.0   | 0.3413 | 0.3438 | 0.3461 | 0.3485 | 0.3508 | 0.3531 | 0.3554 | 0.3577 | 0.3599 | 0.3621 |
| 1.1   | 0.3643 | 0.3665 | 0.3686 | 0.3708 | 0.3729 | 0.3749 | 0.3770 | 0.3790 | 0.3810 | 0.3830 |
| 1.2   | 0.3849 | 0.3869 | 0.3888 | 0.3907 | 0.3925 | 0.3944 | 0.3962 | 0.3980 | 0.3997 | 0.4015 |
| 1.3   | 0.4032 | 0.4049 | 0.4066 | 0.4082 | 0.4099 | 0.4115 | 0.4131 | 0.4147 | 0.4162 | 0.4177 |
| 1.4   | 0.4192 | 0.4207 | 0.4222 | 0.4236 | 0.4251 | 0.4265 | 0.4279 | 0.4292 | 0.4306 | 0.4319 |
| 1.5   | 0.4332 | 0.4345 | 0.4357 | 0.4370 | 0.4382 | 0.4394 | 0.4406 | 0.4418 | 0.4429 | 0.4441 |
| 1.6   | 0.4452 | 0.4463 | 0.4474 | 0.4484 | 0.4495 | 0.4505 | 0.4515 | 0.4525 | 0.4535 | 0.4545 |
| 1.7   | 0.4554 | 0.4564 | 0.4573 | 0.4582 | 0.4591 | 0.4599 | 0.4608 | 0.4616 | 0.4625 | 0.4633 |
| 1.8   | 0.4641 | 0.4649 | 0.4656 | 0.4664 | 0.4671 | 0.4678 | 0.4686 | 0.4693 | 0.4699 | 0.4706 |
| 1.9   | 0.4713 | 0.4719 | 0.4726 | 0.4732 | 0.4738 | 0.4744 | 0.4750 | 0.4756 | 0.4761 | 0.4767 |
| 2.0   | 0.4772 | 0.4778 | 0.4783 | 0.4788 | 0.4793 | 0.4798 | 0.4803 | 0.4808 | 0.4812 | 0.4817 |
| 2.1   | 0.4821 | 0.4826 | 0.4830 | 0.4834 | 0.4838 | 0.4842 | 0.4846 | 0.4850 | 0.4854 | 0.4857 |
| 2.2   | 0.4861 | 0.4864 | 0.4868 | 0.4871 | 0.4875 | 0.4878 | 0.4881 | 0.4884 | 0.4887 | 0.4890 |
| 2.3   | 0.4893 | 0.4896 | 0.4898 | 0.4901 | 0.4904 | 0.4906 | 0.4909 | 0.4911 | 0.4913 | 0.4916 |
| 2.4   | 0.4918 | 0.4920 | 0.4922 | 0.4925 | 0.4927 | 0.4929 | 0.4931 | 0.4932 | 0.4934 | 0.4936 |
| 2.5   | 0.4938 | 0.4940 | 0.4941 | 0.4943 | 0.4945 | 0.4946 | 0.4948 | 0.4949 | 0.4951 | 0.4952 |
| 2.6   | 0.4953 | 0.4955 | 0.4956 | 0.4957 | 0.4959 | 0.4960 | 0.4961 | 0.4962 | 0.4963 | 0.4964 |
| 2.7   | 0.4965 | 0.4966 | 0.4967 | 0.4968 | 0.4969 | 0.4970 | 0.4971 | 0.4972 | 0.4973 | 0.4974 |
| 2.8   | 0.4974 | 0.4975 | 0.4976 | 0.4977 | 0.4977 | 0.4978 | 0.4979 | 0.4979 | 0.4980 | 0.4981 |
| 2.9   | 0.4981 | 0.4982 | 0.4982 | 0.4983 | 0.4984 | 0.4984 | 0.4985 | 0.4985 | 0.4986 | 0.4986 |
| 3.0   | 0.4987 | 0.4987 | 0.4987 | 0.4988 | 0.4988 | 0.4989 | 0.4989 | 0.4989 | 0.4990 | 0.4990 |
| 3.1   | 0.4990 | 0.4991 | 0.4991 | 0.4991 | 0.4992 | 0.4992 | 0.4992 | 0.4992 | 0.4993 | 0.4993 |
| 3.2   | 0.4993 | 0.4993 | 0.4994 | 0.4994 | 0.4994 | 0.4994 | 0.4994 | 0.4995 | 0.4995 | 0.4995 |
| 3.3   | 0.4995 | 0.4995 | 0.4995 | 0.4996 | 0.4996 | 0.4996 | 0.4996 | 0.4996 | 0.4996 | 0.4997 |
| 3.4   | 0.4997 | 0.4997 | 0.4997 | 0.4997 | 0.4997 | 0.4997 | 0.4997 | 0.4997 | 0.4997 | 0.4998 |
| 3.5   | 0.4998 | 0.4998 | 0.4998 | 0.4998 | 0.4998 | 0.4998 | 0.4998 | 0.4998 | 0.4998 | 0.4998 |
| 3.6   | 0.4998 | 0.4998 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 |
| 3.7   | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 |
| 3.8   | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 |
| 3.9   | 0.5000 | 0.5000 | 0.5000 | 0.5000 | 0.5000 | 0.5000 | 0.5000 | 0.5000 | 0.5000 | 0.5000 |

Digunakan untuk kepentingan Praktikum dan Kuliah Statistika Agrotek. cit. Adi

**Lampiran 14****Pembelajaran di Kelas IV-B****Pembelajaran di Kelas Esperimen**

**Lampiran 15****Pembelajaran di Kelas IV-A****Pembelajaran di Kelas Kontrol**

## Lampiran 16



Bersama Wali Kelas IV-B (Eksperimen) SD Negeri 064023 Kemenangan Tani



**Bersama Wali Kelas IV-A (Kontrol) SD Negeri 064023 Kemenangan Tani**



**Bersama Kepala Sekolah SD Negeri 064023 Kemenangan Tani**