

LAMPIRAN 1
MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 20
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas / Volume	: A / II (Dua) / 1
Unit 2	: Cara Berhitung
Subunit 1	: Penjumlahan
Alokasi Waktu	: Pertemuan Ke-1 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

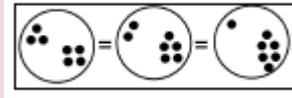
Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:



Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
Mandiri
Bernalar kritis
Bergotong royong
Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
Gambar permen, diagram pita, dan balok Dienes untuk didemonstrasikan di papan tulis dan untuk dicoba oleh peserta didik.

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ur Tujuan Pembelajaran Unit :

Peserta didik mampu menuliskan kalimat matematika dan mengungkapkan proses penjumlahan dan pengurangan yang melibatkan dua bilangan yang terdiri atas dua angka menggunakan permasalahan kontekstual.

ur Tujuan Pembelajaran ke-1:

Menuliskan kalimat matematika dari penjumlahan dua bilangan yang terdiri dari dua angka dari situasi tertentu dan mengungkapkan cara penghitungannya.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Meningkatkan kemampuan siswa tentang menuliskan kalimat matematika dari penjumlahan dua bilangan yang terdiri dari dua angka dari situasi tertentu dan mengungkapkan cara penghitungannya.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Operasi hitung apa yang sebaiknya digunakan untuk menemukan jumlah permen seluruhnya?

Apa yang berbeda dari operasi penjumlahan yang telah dipelajari sejauh ini?

Berapa banyaknya permen seluruhnya? Ayo pikirkan cara menjawab $12 + 23$ dengan caramu sendiri.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.

Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)

Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.

Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.

Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

1 Peserta didik diajak memahami situasi pada soal dan menuliskan kalimat matematikanya.

Memberikan salam dan perkenalan kepada siswa

Guru memberikan soal Pretest kepada siswa

Mulailah mengarahkan peserta didik untuk membaca dan mengamati pembelajaran

Ajukan pertanyaan kepada peserta didik, pernahkah kalian mengerjakan soal penjumlahan dan pengurangan?

Pikirkan perbedaannya dengan operasi penjumlahan yang telah dipelajari sebelumnya.

Apa yang berbeda dari operasi penjumlahan yang telah dipelajari sejauh ini?

Mengingat kembali pada operasi penjumlahan yang telah dipelajari sejauh ini, dan memikirkan

Untuk cara pembimbingan dan penilaian lihat halaman 59 (2 jam)

Contoh penerapan di halaman 62
Penjumlahan (1 jam)

1 Yusuf memiliki 12 permen dan Farida memiliki 23 permen.
Berapa banyak permen mereka seluruhnya?
* Berikut ini membahas cara menjumlahkan 2 bilangan yang terdiri atas 2 angka tanpa menyimpan.

Terdapat gambar Yusuf dan Farida dengan gelembung pikiran yang masing-masing berisi 12 dan 23 permen. Di bawahnya terdapat diagram penjumlahan: Yusuf 12 + Farida 23 = Total 35. Terdapat juga gambar permen.

1 Tuliskan kalimat matematika untuk menemukan banyaknya permen!
 $12 + 23$

2 Berapa banyak permen mereka seluruhnya? 35 buah

22 Belajar Bersama Temanmu, Matematika untuk SD kelas II Vol 1

3.	Nusaybah												
Ds													
t													

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 1.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 1.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 1.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
------	------------

1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-1

Yosef mempunyai 12 permen,
Farida mempunyai 23 permen.
Berapakah total permen seluruhnya?

12+23 Bagaimana cara
menjumlahkan dua bilangan ini?

⊙ Setiap 10 permen
diwakili 1 kotak puluhan.
Sisanya diwakili kotak satuan.

Jumlahkan banyaknya kotak
puluhan dengan kotak puluhan,
kotak satuan dengan kotak satuan.

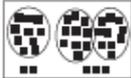
〈Coba kita pikirkan bersama〉

Ditulis $12 + 23$ Hasilnya 35

Yosef Farida

12 23

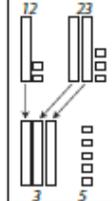
Baik punya Yosef maupun Farida,
kelompokkan setiap 10 permen
ke dalam satu lingkaran



10 dan 20 jadi 30
2 dan 3 jadi 5
jadi 30 tambah 5
sama dengan 35

Perhatikan banyaknya permen
di dalam lingkaran, lalu jumlahkan.
Jumlahkan pula yang di luar lingkaran.
Berapa seluruhnya?

12 23



3 5

12 23



3 5

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?

Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?

Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?

Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

Apa kesan kalian tentang materi ini?

Materi apa yang sudah kalian fahami?

Bagian mana yang belum kalian fahami?

Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).

Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau perdalam materi.

Remedial :

Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.

Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK****LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

NAMA:

KELAS:

M.PELAJARAN:

Ibu Membeli telur 37 butir. Kemudian ibu membeli lagi 45 butir. Berapa jumlah

telur yang dibeli ibu seluruhnya?

- 50 telur
- 82 telur
- 80 telur
- 65 telur

Di meja ada 73 buku dan di lemari ada 252 buku. Berapa banyak buku seluruhnya?

- 250 Buku
- 800 Buku
- 320 Buku
- 325 Buku

Kakak membeli manik-manik 225 butir. Ibu membelikannya lagi 147 butir. Berapa jumlah manik-manik kakak sekarang?

- 372 manik-manik
- 300 manik-manik
- 250 manik-manik
- 233 manik-manik

Adi mempunyai kelereng 56 butir. Kakak memberikannya 27 butir. Berapa jumlah kelereng adi sekarang?

- 50 Kelereng
- 82 Kelereng
- 70 kelereng
- 55 Kelereng

Pak Budi membeli 29 kotak susu, sebanyak 21 kotak susu telah dibagikan kepada murid- muridnya. Sisa susu yang dibeli Pak Budi sekarang ada kotak.

- 8
- 7
- 6

Bu Zahra membuat 34 potong kue bolu untuk dijual. Hari ini sudah terjual 31 potong. Siswa kue yang belum terjual adalah potong.

- 4
- 3
- 2

Dina membeli 26 buah lemon, dia menggunakan 22 buah untuk membuat minuman.

Sisa buah lemon yang dipunyai Dina adalah buah.

4

6

7

Pak Heri membeli 27 kaleng cat untuk mengecat rumahnya. Seminggu ini sudah habis 20 kaleng cat. Sisa cat yang dibeli Pak Heri adalah kaleng.

7

6

8

Wildan mempunyai 40 ekor ikan lele, dia menjual 32 ekor di pasar. Banyaknya ikan lele Wildan sekarang adalah ekor.

9

6

8

Ibu menanam 38 bunga anggrek, ada 24 anggrek yang sudah berbunga. Jadi jumlah anggrek yang belum berbunga adalah

18

12

14

LAMPIRAN 2**Data Nilai Ulangan Hasil Belajar Matematika sebelum penelitian Siswa Kelas II SD Negeri 105308 Pancur Batu T.A 2023/2024**

NO	KKM	NILAI	JLH SISWA	KETUNTASAN	PERSENTASE
1	65	≥ 70	17	Tidak tuntas	58,62 %
2		< 70	12	Tuntas	41,37%
			29		100 %

Cara mencari hasil dari persentase:

Jumlah siswa dibagi jumlah keseluruhan dikali 100%

Tidak tuntas : $17:29*100\% =58,62\%$

Tuntas : $12 :29*100\%=41,37\%$

Data Nilai Ulangan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II SD Negeri 105308 Namo Bintang Pancur Batu T.A 2023/2024 terdapat sebanyak 17 siswa yang tidak tuntas dengan sebesar 58,62 % dan 12 siswa yang tuntas dengan sebesar 41,37% sebelum melakukan penelitian .

SOAL PRETEST DAN POST-TEST**SOAL LATIHAN**

1. Ibu membeli telur 37 butir. Kemudian Ibu membeli lagi 45 butir. Berapakah jumlah telur yang dibeli Ibu seluruhnya?
 - a. 50 telur
 - b. 82 telur
 - c. 80 telur
 - d. 65 telur
2. Di meja ada 73 buku dan di lemari ada 252 buku. Berapa banyak buku seluruhnya?
 - a. 250 buku
 - b. 800 buku
 - c. 320 buku
 - d. 325 buku
3. Kakak membeli manik-manik 225 butir. Ibu membelikannya lagi 147 butir. Berapa jumlah manik-manik kakak sekarang?
 - a. 372 manik-manik
 - b. 300 manik-manik
 - c. 250 manik-manik
 - d. 233 manik-manik
4. Adi mempunyai kelereng 55 butir. Kakak memberikannya 27 butir. Berapa jumlah kelereng Adi sekarang?
 - a. 50 kelereng
 - b. 82 kelereng
 - c. 70 kelereng
 - d. 55 kelereng
5. Pak Budi membeli 29 kotak susu, sebanyak 21 kotak susu telah dibagikan kepada murid-muridnya. Sisa susu yang dibeli Pak Budi sekarang ada kotak.
 - a. 8
 - b. 6
 - c. 5

6. Bu Zahra membuat 34 potong kue bolu untuk dijual. Hari ini sudah terjual 31 potong. Siswakue yang belum terjual adalah potong.
- 4
 - 3
 - 2
7. Dina membeli 26 buah lemon, dia menggunakan 22 buah untuk membuat minuman. Sisabuah lemon yang dipunyai Dina adalah buah.
- 4
 - 6
 - 7
8. Pak Heri membeli 27 kaleng cat untuk mengecat rumahnya. Seminggu ini sudah habis 20kaleng cat. Sisa cat yang dibeli Pak Heri adalah kaleng.
- 7
 - 6
 - 8
9. Wildan mempunyai 40 ekor ikan lele, dia menjual 32 ekor di pasar. Banyaknya ikan leleWildan sekarang adalah ekor.
- 9
 - 6
 - 8
10. Ibu menanam 38 bunga anggrek, ada 24 anggrek yang sudah berbunga. Jadi jumlahanggrek yang belum berbunga adalah
- 18
 - 12
 - 14

LAMPIRAN 4**KUNCI JAWAPAN
SOAL MATEMATIKA**

1.B

2.D

3.A

4.B

5.A

6.B

7.A

8.A

9.C

10.C



LAMPIRAN 5

HASIL PEROLEHAN NILAI PRE-TEST DAN POST-TEST

No	Nama	Pre-Test	Post-Test
1	Abid Pratama	10	70
2	Agita Juliambri	60	90
3	Amanda Salsabila	90	100
4	Arya Putra	20	100
5	Aryska	80	90
6	Dwi Maselina	40	100
7	Dwi Ayudi	80	90
8	Fizi Sembiring	80	100
9	Fransisco Tarigan	20	80
10	Glen Shaputra	80	100
11	Jecky Vanta	60	90
12	Jontan Marsyah Aisyah	80	100
13	Marsyah	50	70
14	Mika Makesa	30	80
15	Muhammad Reza	20	70
16	Nurhasaanah	40	80
17	Refesya Gisel	50	70
18	Rendi Pratama	60	80
19	Reski Alfredo	60	90
20	Risti Amelia	70	90
21	Iren Ayub	60	80
22	Josua Ginting	40	80
23	Rama Tasya	30	70
24	Satra Saragih	10	70
25	Silviana	50	100
26	Sri Fatimah	20	70
27	Sri ulina	20	70
28	Nazwa Rahmadani	50	90
29	M. Fadlan	80	100
Jumlah		1440	2470
Rata-Rata		49,65	85,17

LAMPIRAN 6

TABEL PERHITUNGAN UJI NORMALITAS PRE-TEST

No	Pre-Test (X)	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)
1	10	-1,42953037	0,0735	0,034482759	0,039017241
2	10	-1,42953037	0,0735	0,068965517	0,004534483
3	20	-1,0690401	0,1469	0,103448276	0,043451724
4	20	-1,0690401	0,1469	0,137931034	0,008968966
5	20	-1,0690401	0,1469	0,172413793	0,025513793
6	20	-1,0690401	0,1469	0,206896552	0,059996552
7	20	-1,0690401	0,1469	0,24137931	0,09447931
8	30	-0,70854983	0,2266	0,275862069	0,049262069
9	30	-0,70854983	0,2266	0,310344828	0,083744828
10	40	-0,34805957	0,3632	0,344827586	0,018372414
11	40	-0,34805957	0,3632	0,379310345	0,016110345
12	40	-0,34805957	0,3632	0,413793103	0,050593103
13	50	0,012430699	0,0199	0,448275862	0,428375862
14	50	0,012430699	0,0199	0,482758621	0,462858621
15	50	0,012430699	0,0199	0,517241379	0,497341379
16	50	0,012430699	0,0199	0,655172414	0,635272414
17	60	0,372920966	0,0199	0,586206897	0,566306897
18	60	0,372920966	0,1368	0,620689655	0,483889655
19	60	0,372920966	0,1368	0,655172414	0,518372414
20	60	0,372920966	0,1368	0,689655172	0,552855172
21	60	0,372920966	0,1368	0,724137931	0,587337931
22	70	0,733411232	0,2734	0,75862069	0,48522069
23	80	1,093901499	0,3749	0,793103448	0,418203448
24	80	1,093901499	0,3749	0,827586207	0,452686207
25	80	1,093901499	0,3749	0,862068966	0,487168966
26	80	1,093901499	0,3749	0,896551724	0,521651724
27	80	1,093901499	0,3749	0,931034483	0,556134483
28	80	1,093901499	0,3749	0,965517241	0,590617241
29	90	1,454391766	0,4265	1	0,5735
Σ	1440	Maka didapat nilai $L_0 = 0,6352$, sedangkan nilai $L_{Tabel} = 1,699$			
Rata-Rata	49,651				
SB	27,74				

LAMPIRAN 7

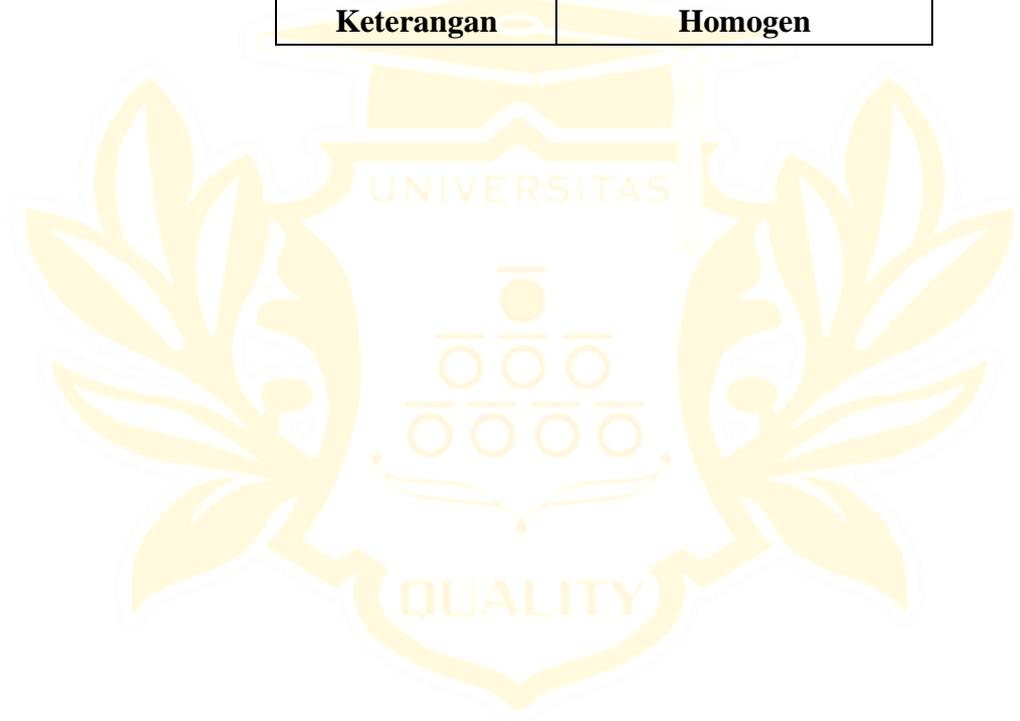
TABEL PERHITUNGAN UJI NORMALITAS POST-TEST

No	Post-Test (X)	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)
1	70	-0,5037322	0,2912	0,034482759	0,256717241
2	70	-0,5037322	0,2912	0,068965517	0,222234483
3	70	-0,5037322	0,2912	0,103448276	0,187751724
4	70	-0,5037322	0,2912	0,137931034	0,153268966
5	70	-0,5037322	0,2912	0,172413793	0,118786207
6	70	-0,5037322	0,2912	0,206896552	0,084303448
7	70	-0,5037322	0,2912	0,24137931	0,04982069
8	70	-0,5037322	0,2912	0,275862069	0,015337931
9	80	-0,17172689	0,4013	0,310344828	0,090955172
10	80	-0,17172689	0,4013	0,344827586	0,056472414
11	80	-0,17172689	0,4013	0,379310345	0,021989655
12	80	-0,17172689	0,4013	0,413793103	0,012493103
13	80	-0,17172689	0,4013	0,448275862	0,046975862
14	80	-0,17172689	0,4013	0,482758621	0,081458621
15	90	0,160278427	0,0987	0,517241379	0,418541379
16	90	0,160278427	0,0987	0,655172414	0,556472414
17	90	0,160278427	0,0987	0,586206897	0,487506897
18	90	0,160278427	0,0987	0,620689655	0,521989655
19	90	0,160278427	0,0987	0,655172414	0,556472414
20	90	0,160278427	0,0987	0,689655172	0,590955172
21	90	0,160278427	0,0987	0,724137931	0,625437931
22	100	0,492283739	0,2088	0,75862069	0,54982069
23	100	0,492283739	0,2088	0,793103448	0,584303448
24	100	0,492283739	0,2088	0,827586207	0,618786207
25	100	0,492283739	0,2088	0,862068966	0,653268966
26	100	0,492283739	0,2088	0,896551724	0,687751724
27	100	0,492283739	0,2088	0,931034483	0,722234483
28	100	0,492283739	0,2088	0,965517241	0,756717241
29	100	0,492283739	0,2088	1	0,7912
Σ	2470	Maka didapat nilai $L_0 = 0,7912$, sedangkan nilai $L_{Tabel} = 1,699$			
Rata-Rata	85,172				
SB	30,12				

LAMPIRAN 8

TABEL PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS

Uji Homogenitas	Pre-Test	Post- Test
Varians (S)	27,24	30,12
N	29	29
F Hitung	1,105726872	
F Tabel	4,2	
A	0,05	
Keterangan	Homogen	



LAMPIRAN 9

TABEL ANALISIS UJI HIPOTESIS

No	Nama	Pre-Test (X1)	Post-Test (X2)	d = (X2-X1)	d ²
1	Abid Pratama	10	70	60	3600
2	Agita Juliambri	60	90	30	900
3	Amanda Salsabila	90	100	10	100
4	Arya Putra	20	100	80	6400
5	Aryska	80	90	10	100
6	Dwi Maselina	40	100	60	3600
7	Dwi Ayudi	80	90	10	100
8	Fizi Sembiring	80	100	20	400
9	Fransisco Tarigan	20	80	60	3600
10	Glen Shaputra	80	100	20	400
11	Jecky Vanta	60	90	30	900
12	Jontan Marsyah Aisyah	80	100	20	400
13	Marsyah	50	70	20	400
14	Mika Makesa	30	80	50	2500
15	Muhammad Reza	20	70	50	2500
16	Nurhasaanah	40	80	40	1600
17	Refesya Gisel	50	70	20	400
18	Rendi Pratama	60	80	20	400
19	Reski Alfredo	60	90	30	900
20	Risti Amelia	70	90	20	400
21	Iren Ayub	60	80	20	400
22	Josua Ginting	40	80	40	1600
23	Rama Tasya	30	70	40	1600
24	Satra Saragih	10	70	60	3600
25	Silviana	50	100	50	2500
26	Sri Fatimah	20	70	50	2500
27	Sri ulina	20	70	50	2500
28	Nazwa Rahmadani	50	90	40	1600
29	M. Fadlan	80	100	20	400
Jumlah		1440	2470	1030	46300

LAMPIRAN 10

SURAT IZIN PENELITIAN

**UNIVERSITAS QUALITY**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 20 January 2024

NOMOR : 0188/SPT/FKIP/UQ/I/2024
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :

Ibu Kepala sekolah SD Negeri 105308 Pancur Batu Evi Siahan, S.Pd.S.D

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Supandri Jeremia Sembiring
NPM : 2005030194
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

"Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil belajar siswa kelas II SD.N 105308 Pancur Batu T.A 2023/2024"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

LAMPIRAN 11

SURAT SELESAI PENELITIAN


PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG
DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SD NEGERI NO.105308 NAMO BINTANG

JL. PANCUR BATU-DELI TUA DESA NAMO BINTANG - 20353
 NPSN : 10200249 NSS : 101070110024 email : sdnegerinamobintang@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
 No. 421.2/623 /PDM/NB/2024

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

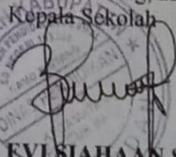
Nama	: EVI SIAHAAN S.Pd SD
NIP	: 198708182011012016
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: UPT SPF SD NEGERI 105308 Namo Bintang

Dengan ini menerangkan :

Nama	: Supandri Jeremia Sembiring
NPM	: 2005030194
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan	: S.1

Telah menyatakan penelitian di UPT SPF Sd Negeri 105308 Namo Bintang pada tanggal 20 Januari 2024 di kelas II (Dua) untuk proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap hasil belajar Siswa kelas II SDN 105308 Namo Bintang Pacur Batu T.A 2023/2024”**

Demikian surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat digunakan seperlunya..

Namo Bintang, 22 Januari 2024
 Kepala Sekolah

EVISIAHAAN S.Pd SD
 NIP: 19870818 201101 2 016

D
O
K
U
M
E
N
T
A
S
I



LAMPIRAN 12**DOKUMENTASI MEMBERIKAN SOAL PRE-TEST**

Lampiran 13**DOKUMENTASI MEMBAGIKAN SOAL POST-TEST KEPADA SISWA**

Lampiran 14

Dokumentasi Foto Bersama Kepala Sekolah SD Negeri 105308 Namo Bintang



Lampiran 15

Dokumentasi Foto Bersama Wali Kelas II SD Negeri 105308 Namobintang



Lampiran 16

Dokumentasi Foto Bersama Guru-Guru SD Negeri 105308 Namo Bintang

