

**L**

**A**

**M**

**P**

**I**

**R**

**A**

**N**



## **Lampiran 1**

RPP Kelas Eksperimen

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD Dharma Wanita Pertiwi  
Kelas / Semester : 5 /2  
Materi : Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya  
Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 Hari

#### **A. KOMPETENSI INTI**

- K1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- K2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- K3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- K4 Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan tentang hewan berdasarkan jenis makanannya</li> <li>• Menyebutkan contoh-contoh hewan berdasarkan jenis makanannya</li> </ul>

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati pada PowerPoint, siswa mampu menjelaskan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya
2. Melalui kegiatan mengamati pada PowerPoint, siswa mampu mencari contoh-contoh penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya

## D. METODE, MEDIA, ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Metode pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan
2. Media : *PowerPoint*
3. Alat dan bahan : laptop, *infocus*
4. Sumber belajar :
  - Buku Guru Kelas V, Tema 5: Ekosistem, Subtema 1: Komponen Ekosistem, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
  - Buku Siswa Kelas V, Tema 5: Ekosistem, Subtema 1: Komponen Ekosistem, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

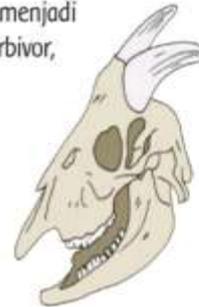
## E. MATERI PEMBELAJARAN

IPA : Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya

## Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya

Berdasarkan jenis makanannya, hewan dikelompokkan menjadi tiga golongan. Ketiga golongan itu adalah golongan herbivor, karnivor, dan omnivor.

Kelompok hewan herbivor merupakan hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan. Hewan ini memiliki susunan gigi yang khas. Gigi hewan ini terdiri atas gigi seri dan gigi geraham, dan tidak memiliki gigi taring. Gigi seri berada di depan dan tajam. Gigi ini berguna untuk memotong makanan. Sementara itu, gigi geraham berfungsi untuk menghaluskan makanan yang telah dipotong oleh gigi seri. Contoh hewan yang termasuk kelompok ini adalah sapi, kelinci, kerbau, dan rusa.



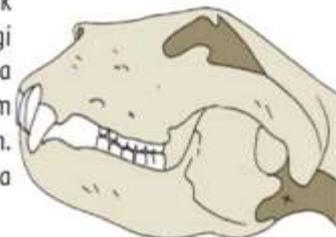
Tengkorak Hewan Herbivor



Tengkorak Hewan Karnivor

Kelompok hewan karnivor adalah kelompok hewan yang memakan hewan lain. Sebagian besar hewan yang termasuk di dalam kelompok ini merupakan hewan buas dan liar. Hewan ini harus berburu untuk mendapatkan makanan. Oleh karenanya, hewan ini memiliki gigi taring yang tajam dan kuat. Gigi taring berguna untuk merobek dan mengoyak mangsa. Hewan ini juga memiliki gigi seri yang tajam dan kuat meskipun berukuran kecil. Gigi ini juga berfungsi untuk memotong makanan. Hewan yang termasuk dalam kelompok ini adalah harimau, singa, anjing, buaya, dan ular.

Kelompok hewan omnivor merupakan kelompok hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan maupun hewan lain. Hewan omnivor memiliki susunan gigi tersendiri. Gigi seri, gigi taring, dan gigi geraham hewan ini berkembang dengan baik untuk menyesuaikan dengan makanannya. Gigi seri dan gigi taring digunakan ketika memakan makanan yang berupa hewan lain. Sementara itu, gigi seri dan gigi geraham digunakan ketika memakan makanan berupa tumbuhan. Orangutan, gorila, dan monyet, merupakan beberapa contoh hewan yang termasuk dalam kelompok ini.



Tengkorak Hewan Omnivor

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa</li> <li>❖ Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>❖ Guru memberikan kegiatan <i>ice breaking</i> agar siswa semangat dalam belajar</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul materi, yaitu “penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.” Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang jenis-jenis hewan berdasarkan makanannya.</li> <li>❖ Guru menyajikan materi dengan bantuan media <i>PowerPoint</i></li> <li>❖ Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar-gambar hewan yang disajikan pada <i>PowerPoint</i>.</li> <li>❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya</li> <li>❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan pembelajaran yang telah di dapat kepada teman-temannya</li> <li>❖ Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil penjelasan siswa secara komunikatif</li> <li>❖ Guru menerangkan semua materi yang disampaikan saat itu</li> <li>❖ Guru memberikan soal-soal untuk latihan siswa</li> </ul>	30 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ;               <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Apa saja yang telah dipahami siswa?</li> <li><input type="checkbox"/> Apa yang belum dipahami siswa?</li> <li><input type="checkbox"/> Bagaimana perasaan selama pembelajaran?.</li> </ul> </li> <li>❖ Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa dengan menggunakan media <i>PowerPoint</i>.</li> <li>❖ Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ul>	10 menit

## G. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Teknik : tes tertulis
2. Bentuk instrument : Tes pilihan berganda
3. Jenis penilaian : Penilaian kognitif (Pengetahuan)

$$\text{SKOR} = \frac{\text{JUMLAH BENAR}}{\text{JUMLAH SOAL}} \times 100$$

Wali Kelas,

Medan, 20 Februari 2024  
Peneliti

.....  
NIP. ....

Naomi Okta Natalia Panjaitan  
NPM.2005030207

Mengetahui

Kepala Sekolah

.....  
NIP. ....

## Lampiran 2

RPP Kelas Kontrol

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Dharma Wanita Pertiwi
Kelas / Semester	: 5 /2
Materi	: Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya
Pembelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 Hari

#### A. KOMPETENSI INTI

- K1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- K2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- K3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- K4 Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan tentang hewan berdasarkan jenis makanannya</li> <li>• Menyebutkan contoh-contoh hewan berdasarkan jenis makanannya</li> </ul>

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Melalui kegiatan mengamati pada PowerPoint, siswa mampu menjelaskan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya
- b. Melalui kegiatan mengamati pada PowerPoint, siswa mampu mencari contoh-contoh penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya

## D. METODE, MEDIA, ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- a. Metode pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan
- b. Sumber belajar :
  - Buku Guru Kelas V, Tema 5: Ekosistem, Subtema 1: Komponen Ekosistem, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
  - Buku Siswa Kelas V, Tema 5: Ekosistem, Subtema 1: Komponen Ekosistem, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

## E. MATERI PEMBELAJARAN

IPA : Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya

## Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya

Berdasarkan jenis makanannya, hewan dikelompokkan menjadi tiga golongan. Ketiga golongan itu adalah golongan herbivor, karnivor, dan omnivor.

Kelompok hewan herbivor merupakan hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan. Hewan ini memiliki susunan gigi yang khas. Gigi hewan ini terdiri atas gigi seri dan gigi geraham, dan tidak memiliki gigi taring. Gigi seri berada di depan dan tajam. Gigi ini berguna untuk memotong makanan. Sementara itu, gigi geraham berfungsi untuk menghaluskan makanan yang telah dipotong oleh gigi seri. Contoh hewan yang termasuk kelompok ini adalah sapi, kelinci, kerbau, dan rusa.



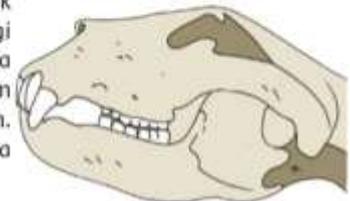
Tengkorak Hewan Herbivor



Tengkorak Hewan Karnivor

Kelompok hewan karnivor adalah kelompok hewan yang memakan hewan lain. Sebagian besar hewan yang termasuk di dalam kelompok ini merupakan hewan buas dan liar. Hewan ini harus berburu untuk mendapatkan makanan. Oleh karenanya, hewan ini memiliki gigi taring yang tajam dan kuat. Gigi taring berguna untuk merobek dan mengoyak mangsa. Hewan ini juga memiliki gigi seri yang tajam dan kuat meskipun berukuran kecil. Gigi ini juga berfungsi untuk memotong makanan. Hewan yang termasuk dalam kelompok ini adalah harimau, singa, anjing, buaya, dan ular.

Kelompok hewan omnivor merupakan kelompok hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan maupun hewan lain. Hewan omnivor memiliki susunan gigi tersendiri. Gigi seri, gigi taring, dan gigi geraham hewan ini berkembang dengan baik untuk menyesuaikan dengan makanannya. Gigi seri dan gigi taring digunakan ketika memakan makanan yang berupa hewan lain. Sementara itu, gigi seri dan gigi geraham digunakan ketika memakan makanan berupa tumbuhan. Orangutan, gorila, dan monyet, merupakan beberapa contoh hewan yang termasuk dalam kelompok ini.



Tengkorak Hewan Omnivor

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa</li> <li>❖ Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>❖ Guru memberikan kegiatan <i>ice breaking</i> agar siswa semangat dalam belajar</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul materi, yaitu “penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.” Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang jenis-jenis hewan berdasarkan makanannya.</li> <li>❖ Guru menyajikan materi dengan bantuan buku</li> <li>❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya</li> <li>❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan pembelajaran yang telah di dapat kepada teman-temannya</li> <li>❖ Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil penjelasan siswa secara komunikatif</li> <li>❖ Guru menerangkan semua materi yang disampaikan saat itu</li> <li>❖ Guru memberikan soal-soal untuk latihan siswa</li> </ul>	30 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Apa saja yang telah dipahami siswa?</li> <li><input type="checkbox"/> Apa yang belum dipahami siswa?</li> <li><input type="checkbox"/> Bagaimana perasaan selama pembelajaran?.</li> </ul> </li> <li>❖ Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.</li> <li>❖ Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ul>	10 menit

**G. PENILAIAN (ASESMEN)**

- a. Teknik : tes tertulis
- b. Bentuk instrument : Tes pilihan berganda
- c. Jenis penilaian : Penilaian kognitif (Pengetahuan)

$$\text{SKOR} = \frac{\text{JUMLAH BENAR}}{\text{JUMLAH SOAL}} \times 100$$

Wali Kelas,

Medan, 20 Februari 2024  
Peneliti

.....  
NIP. ....

Naomi Okta Natalia Panjaitan  
NPM.2005030207

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

.....  
NIP. ....

## Lampiran 3

### Media Pembelajaran PowerPoint

**Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya**

Hewan Dera Manusia Pengelompokan

**1. Herbivora**

Herbivora adalah salah satu kelompok hewan yang masuk kelompok berdasarkan jenis makanannya. makanan utama hewan herbivora yaitu tumbuh-tumbuhan, biji-bijian, dan buah-buahan

**2. Karnivora**

Hewan karnivora adalah kelompok hewan pemakan daging atau pemakan hewan lain. Hewan pemakan daging juga sering dianggap sebagai predator karena mereka berburu hewan lain untuk bertahan hidup.

**3. Omnivora**

Hewan omnivora adalah hewan pemakan segalanya (tumbuh-tumbuhan dan daging). Dari rumput, biji-bijian hingga daging juga dimakan oleh hewan ini

**Ciri-ciri Hewan herbivora**

- memiliki gigi yang geraham, tidak memiliki taring
- memiliki kuku yang lunak
- memiliki lidah yang panjang
- memiliki ekor yang panjang
- memiliki ekor yang pendek
- memiliki ekor yang panjang

**Ciri-ciri Hewan Karnivora**

- memiliki gigi taring yang kuat dan tajam untuk merobek daging mangsanya
- memiliki racun untuk menyerang mangsanya
- memiliki penglihatan yang tajam

**Ciri-ciri Hewan Omnivora**

- Memakan tumbuhan dan daging
- Memiliki gigi yang tajam pada bagian depan, dan datar pada bagian belakang
- Berkelembang baik secara bertahap dan beranak

**Contoh Hewan Herbivora**

Sapi, Gajah, Kambing, Kelinci

**Contoh Hewan Karnivora**

Harimau, Singa, Ular

**Contoh Omnivora**

Ayam, Kucing

**Terima Kasih**

## Lampiran 4

### Soal Pretest

Nama :  
 Kelas :  
 Mata Pelajaran :  
 Waktu : 30 menit

#### Petunjuk :

1. Tulislah terlebih dahulu identitas diri pada lembar jawaban yang tersedia
2. Bacalah dengan cermat dan teliti sebelum menjawab soal
3. Kerjakan soal menggunakan pulpen dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu huruf di lembar jawaban pilihan ganda.
4. Apabila ada jawaban yang anda jawab salah dan anda ingin memperbaikinya, coretlah dengan dua garis lurus mendatar (=) pada lembar jawaban anda yang salah, kemudian beri tanda silang (X) pada huruf yang anda anggap benar

Contoh : Pilihan Semula :  A  B  C  D  
 Dibetulkan :  A  B  C  D

1. Berdasarkan jenis makanannya, hewan dikelompokkan menjadi tiga golongan. Ketiga golongan itu adalah herbivora, karnivora dan omnivora. Kelompok herbivora adalah kelompok hewan yang makanannya berasal dari....  
 A. tumbuhan  
 B. hewan lain  
 C. serangga  
 D. tumbuhan dan hewan lain
2. Berdasarkan jenis makanannya, hewan dikelompokkan menjadi tiga golongan. Kelompok hewan yang memakan hewan lain untuk makanannya termasuk golongan...  
 A. herbivora  
 B. karnivora  
 C. omnivora  
 D. insektivora



Yang termasuk kedalam contoh-contoh hewan karnivora adalah...

- A. 1 dan 2      B. 2 dan 3      C. 3 dan 4      D. 1 dan 4

7. Perhatikan pernyataan berikut!

1. Sapi, harimau, ayam
2. Sapi, panda, jerapah
3. Kelinci, gajah, kambing
4. ayam, kambing, kucing

Contoh-contoh hewan herbivora yang benar ditunjukkan oleh nomor....

- A. 1 dan 2      B. 2 dan 3      C. 3 dan 4      D. 1 dan 4

8. Hal yang tidak digunakan untuk berburu mangsanya pada hewan karnivora adalah...

- A. kemampuan lari yang cepat      C. bulu yang tajam  
B. gigi yang tajam      D. cakar yang tajam

9. Perhatikan pernyataan berikut!

1. Memiliki gigi taring yang kuat dan tajam
2. Memakan tumbuhan
3. Memiliki penglihatan yang tajam
4. Memiliki gigi seri dan gigi geraham, tidak memiliki taring
5. Memiliki lari yang cepat
6. Memakan tumbuhan dan hewan lain

Berdasarkan ciri-ciri di atas, yang termasuk kedalam ciri-ciri karnivora adalah....

- A. 1,2 dan 3      C. 1, 3 dan 5  
B. 2,4 dan 6      D. 4,5 dan 6

10. Dibawah ini yang tidak termasuk hewan omnivora adalah....

- A. Ayam, harimau, kucing      C. Ular, kucing, bebek  
B. Gajah, kelinci, panda      D. Ayam, harimau, bebek



3. Berdasarkan jenis makanannya, hewan dikelompokkan menjadi tiga golongan. Ketiga golongan itu adalah herbivora, karnivora dan omnivora. Omnivora adalah kelompok hewan yang makanannya berasal dari....
- A. Tumubuhan  
B. hewan lain  
C. serangga  
D. tumbuhan dan hewan lain
4. Perhatikan gambar dibawah ini!



Hewan yang sumber makanannya sama dengan hewan pada gambar diatas adalah...

- A. Sapi      B . Ayam      C. Anjing      D. Singa
5. Ayam memiliki susunan gigi, berupa gigi seri, gigi taring dan gigi geraham. Pada saat mencari makan, ayam sering mengais tanah untuk mencari biji-bijian atau cacing untuk makanannya. Berdasarkan ciri-ciri yang disebutkan di atas, ayam termasuk kedalam golongan.....
- A. Herbivora  
B. Omnivora  
C. Karnivora  
D. insektivora
6. Perhatikan gambar dibawah ini!



1



2



3



4

Yang termasuk kedalam contoh-contoh hewan karnivora adalah...

- B. 1 dan 2      B. 2 dan 3      C. 3 dan 4      D. 1 dan 4

7. Perhatikan pernyataan berikut!

1. Sapi, harimau, ayam
2. Sapi, panda, jerapah
3. Kelinci, gajah, kambing
4. ayam, kambing, kucing

Contoh-contoh hewan herbivora yang benar ditunjukkan oleh nomor....

- A. 1 dan 2    B. 2 dan 3    C. 3 dan 4    D. 1 dan 4

8. Hal yang tidak digunakan untuk berburu mangsanya pada hewan karnivora adalah...

- A. kemampuan lari yang cepat      C. bulu yang tajam  
B. gigi yang tajam      D. cakar yang tajam

9. Perhatikan pernyataan berikut!

1. Memiliki gigi taring yang kuat dan tajam
2. Memakan tumbuhan
3. Memiliki penglihatan yang tajam
4. Memiliki gigi seri dan gigi geraham, tidak memiliki taring
5. Memiliki lari yang cepat
6. Memakan tumbuhan dan hewan lain

Berdasarkan ciri-ciri di atas, yang termasuk kedalam ciri-ciri karnivora adalah....

- A. 1,2 dan 3      C. 1, 3 dan 5  
B. 2,4 dan 6      D. 4,5 dan 6

10. Dibawah ini yang tidak termasuk hewan omnivora adalah....

- A. Ayam, harimau, kucing      C. Ular, kucing, bebek  
B. Gajah, kelinci, panda      D. Ayam, harimau, bebek

**Lampiran 6****Kunci Jawaban Pretest Posttest**

<b>No</b>			
<b>1</b>	<b>A</b>	<b>6</b>	<b>B</b>
<b>2</b>	<b>B</b>	<b>7</b>	<b>C</b>
<b>3</b>	<b>D</b>	<b>8</b>	<b>C</b>
<b>4</b>	<b>A</b>	<b>9</b>	<b>C</b>
<b>5</b>	<b>D</b>	<b>10</b>	<b>B</b>

## Lampiran 7

### Perhitungan Uji Validitas Soal

UJI VALIDITAS SOAL																	
No	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	BENAR
1		1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	9
2		1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12
3		1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	8
4		1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	10
5		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	13
6		1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	10
7		1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	11
8		1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	10
9		1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12
10		1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	11
11		0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	8
12		1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
13		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14
14		0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	8
15		0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
16		0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	3
17		1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12
18		1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	6
19		1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
20		1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	6
Rxy		0,56113	0,57041	0,0121	-0,2392	0,66783	0,26923	0,53861	0,58494	0,53861	0,6746	0,30771	0,62762	0,66783	0,20917	0,6746	
r tabel		0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	
status		valid	valid	tidak valid	tidak valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	tidak valid	valid	

Ringkasan Hasil Uji Validitas			
No soal	Rxy	rtabel	Status
1	0,56113	0,514	valid
2	0,57041	0,514	valid
3	0,0121	0,514	tidak valid
4	-0,2392	0,514	tidak valid
5	0,66783	0,514	valid
6	0,26923	0,514	tidak valid
7	0,53861	0,514	valid
8	0,58494	0,514	valid
9	0,53861	0,514	valid
10	0,6746	0,514	valid
11	0,30771	0,514	tidak valid
12	0,62762	0,514	valid
13	0,66783	0,514	valid
14	0,20917	0,514	tidak valid
15	0,6746	0,514	valid

## Lampiran 8

### Nilai Pretest

<b>KELAS EKSPERIMEN</b>			<b>KELAS KONTROL</b>		
<b>No</b>	<b>NAMA</b>	<b>Pre-Test</b>	<b>No</b>	<b>NAMA</b>	<b>Pre-Test</b>
1	Abizab	40	1	Adiba	40
2	Atipa	70	2	Ahmad	60
3	Epiparus	70	3	Alif	80
4	Fauzan	40	4	Almira	60
5	Giovan	50	5	Febri	70
6	Karina	60	6	Festinus	70
7	Khairunisa	80	7	Floryn	80
8	Nono	50	8	Girly	50
9	Novi	40	9	Lady	40
10	Rafa	50	10	Nazwa	50
11	Raisa	80	11	Putri	80
12	Sarman	70	12	Rayyan	80
13	Seriusman	60	13	Rezvi	60
14	Triaulia	60	14	Rulinta	70
15	Zifara	50	15	Septi	70
	<b>RATA-RATA</b>	<b>58</b>		<b>RATA-RATA</b>	<b>64</b>

## Lampiran 9

### Nilai Posttest

<b>KELAS EKSPERIMEN</b>			<b>KELAS KONTROL</b>		
<b>No</b>	<b>NAMA</b>	<b>Post-Test</b>	<b>No</b>	<b>NAMA</b>	<b>Post-Test</b>
1	Abizab	70	1	Adiba	60
2	Atipa	80	2	Ahmad	70
3	Epiparus	100	3	Alif	90
4	Fauzan	80	4	Almira	60
5	Giovan	70	5	Febri	80
6	Karina	100	6	Festinus	80
7	Khairunisa	90	7	Floryn	90
8	Nono	90	8	Girly	70
9	Novi	70	9	Lady	60
10	Rafa	80	10	Nazwa	70
11	Raisa	100	11	Putri	80
12	Sarman	90	12	Rayyan	90
13	Seriusman	80	13	Rezvi	80
14	Triaulia	90	14	Rulinta	80
15	Zifara	70	15	Septi	70
	<b>RATA-RATA</b>	<b>84</b>		<b>RATA-RATA</b>	<b>75.33</b>

**Lampiran 10**  
**Uji Normalitas Pretest Eksperimen**

NO	Pre-Test	Z	F(z)	S(z)	FZ-SZ
1	40	-1.31079	0.094964	0.2000	0.1050
2	40	-1.31079	0.094964	0.2000	0.1050
3	40	-1.31079	0.094964	0.2000	0.1050
4	50	-0.58258	0.28009	0.4667	0.1866
5	50	-0.58258	0.28009	0.4667	0.1866
6	50	-0.58258	0.28009	0.4667	0.1866
7	50	-0.58258	0.28009	0.4667	0.1866
8	60	0.145644	0.557899	0.6667	0.1088
9	60	0.145644	0.557899	0.6667	0.1088
10	60	0.145644	0.557899	0.6667	0.1088
11	70	0.873863	0.808904	0.8667	0.0578
12	70	0.873863	0.808904	0.8667	0.0578
13	70	0.873863	0.808904	0.8667	0.0578
14	80	1.602082	0.945431	1.0000	0.0546
15	80	1.602082	0.945431	1.0000	0.0546
Jumlah	870		<i>Lhitung</i>		0.1866
Rata-rata	58		<i>Ltabel</i>		0.220
Standar Deviasi	13.73213				
Varians	188.5714	<i>Lhitung</i> < dari <i>Ltabel</i> maka data berdistribusi Normal			

## Lampiran 11

## Uji Normalitas Pretes Kelas Kontrol

NO	Pre-Test	Z	F(z)	S(z)	FZ-SZ
1	40	-1.70931	0.043697	0.1333	0.0896
2	40	-1.70931	0.043697	0.1333	0.0896
3	50	-0.9971	0.159359	0.2667	0.1073
4	50	-0.9971	0.159359	0.2667	0.1073
5	60	-0.28488	0.387866	0.4667	0.0788
6	60	-0.28488	0.387866	0.4667	0.0788
7	60	-0.28488	0.387866	0.4667	0.0788
8	70	0.427327	0.66543	0.7333	0.0679
9	70	0.427327	0.66543	0.7333	0.0679
10	70	0.427327	0.66543	0.7333	0.0679
11	70	0.427327	0.66543	0.7333	0.0679
12	80	1.13954	0.872761	1.0000	0.1272
13	80	1.13954	0.872761	1.0000	0.1272
14	80	1.13954	0.872761	1.0000	0.1272
15	80	1.13954	0.872761	1.0000	0.1272
Jumlah	960		<i>Lhitung</i>		0.1272
Rata-rata	64		<i>Ltabel</i>		0.220
Standar Deviasi	14.04076				
Varians	197.1429	<i>Lhitung</i> < dari <i>Ltabel</i> maka data berdistribusi Normal			

## Lampiran 12

### Uji Normalitas Menggunakan Media *PowerPoint*

NO	posttest	Z	F(z)	S(z)	FZ-SZ
1	70	-0.5031	0.307448	0.2667	0.0408
2	70	-0.5031	0.307448	0.2667	0.0408
3	70	-0.5031	0.307448	0.2667	0.0408
4	70	-0.5031	0.307448	0.2667	0.0408
5	80	0.440211	0.670108	0.5333	0.1368
6	80	0.440211	0.670108	0.5333	0.1368
7	80	0.440211	0.670108	0.5333	0.1368
8	80	0.440211	0.670108	0.5333	0.1368
9	90	1.383519	0.916747	0.8000	0.1167
10	90	1.383519	0.916747	0.8000	0.1167
11	90	1.383519	0.916747	0.8000	0.1167
12	90	1.383519	0.916747	0.8000	0.1167
13	100	2.326827	0.990013	1.0000	0.0100
14	100	2.326827	0.990013	1.0000	0.0100
15	100	2.326827	0.990013	1.0000	0.0100
Jumlah	1260		<i>Lhitung</i>		0.1368
Rata-rata	84		<i>Ltabel</i>		0.220
Standar	11.21224				
Varians	125.7143	<i>Lhitung</i> < dari <i>Ltabel</i> maka data berdistribusi Normal			

### Lampiran 13

#### Uji Normalitas Tanpa Menggunakan medi *PowerPoint*

NO	Posttest	Z	F(z)	S(z)	FZ-SZ
1	60	-1.44641	0.074032	0.2000	0.1260
2	60	-1.44641	0.074032	0.2000	0.1260
3	60	-1.44641	0.074032	0.2000	0.1260
4	70	-0.5031	0.307448	0.4667	0.1592
5	70	-0.5031	0.307448	0.4667	0.1592
6	70	-0.5031	0.307448	0.4667	0.1592
7	70	-0.5031	0.307448	0.4667	0.1592
8	80	0.440211	0.670108	0.8000	0.1299
9	80	0.440211	0.670108	0.8000	0.1299
10	80	0.440211	0.670108	0.8000	0.1299
11	80	0.440211	0.670108	0.8000	0.1299
12	80	0.440211	0.670108	0.8000	0.1299
13	90	1.383519	0.916747	1.0000	0.0833
14	90	1.383519	0.916747	1.0000	0.0833
15	90	1.383519	0.916747	1.0000	0.0833
Jumlah	1260		<i>Lhitung</i>		0.1592
Rata-rata	75.33		<i>Ltabel</i>		0.220
Standar	10.60099				
Varians	112.381	<i>Lhitung</i> < dari <i>Ltabel</i> maka data berdistribusi Normal			

## Lampiran 14

### Uji Homogenitas

#### Uji Homogenitas Posttest kelas Va dan Vb

$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$  ( Varians data homogen)

$H_0 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$  (Varians data tidak homogen)

$$V_1 = 125.7143$$

$$V_2 = 112.381$$

$$F = \frac{\text{variansterbesar}}{\text{varianterkecil}}$$

$$F = \frac{125.7143}{112.381}$$

$$= 1.118644$$

$$V_1 = n_1 - 1 = 15 - 1 = 14$$

$$V_2 = n_2 - 1 = 15 - 1 = 14$$

$F_{hitung} < F_{tabel}$

$$F = 1.118644 < F_{(0,05)(14,14)} = 2.483726$$

Maka dapat disimpulkan bahwa data pretest dari kedua kelompok memiliki varians yang homogen

#### Uji Homogenitas Pretest Kelas Va dan Vb

$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$  ( Varians data homogen)

$H_0 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$  (Varians data tidak homogen)

$$V_1 = 188.5714$$

$$V_2 = 197.1429$$

$$F = \frac{\text{variansterbesar}}{\text{varianterkecil}}$$

$$F = \frac{197.1429}{188.5714}$$

$$= 1.045455$$

$$V_1 = n_1 - 1 = 15 - 1 = 14$$

$$V_2 = n_2 - 1 = 15 - 1 = 14$$

$F_{hitung} < F_{tabel}$

$$F = 1.045455 < F_{(0,05)(14,14)} = 2.483726$$

Maka dapat disimpulkan bahwa data menggunakan media *PowerPoint* dan tanpa menggunakan media *PowerPoint* dari kedua kelompok memiliki varians yang homogen

## Lampiran 15

### Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan rumus uji t dua pihak, dengan hipotesis statistik.

$$H_0 : \mu_1 = \mu X_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu X_2$$

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	<i>eksperimen</i>	<i>Kontrol</i>
Mean	84	75.33
Variance	125.7143	112.3810
Observations	15	15
Pooled Variance	119.0476	
Hypothesized Mean Difference	0.0000	
Df	28	
t Stat	2.1753	
P(T<=t) one-tail	0.0191	
t Critical one-tail	1.7011	
P(T<=t) two-tail	0.0382	
t Critical two-tail	2.0484	

Kemudian nilai ini dibandingkan dengan nilai tabel distribusi t pada taraf nyata  $\alpha = 0,05$ , yaitu  $t_{tabel} = 2.0484$ . Ini berarti bahwa  $H_0$  ditolak karena  $2.1753 > 2.0484$  sehingga diperoleh kesimpulan bahwa hasil belajar IPA siswa yang diajar dengan menggunakan Media *PowerPoint* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang diajar dengan pembelajaran Konvensional.

## Lampiran 16



**UNIVERSITAS QUALITY**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
 web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 12 February 2024

NOMOR : 0548/SPT/FKIP/UQ/II/2024  
 LAMP : -  
 HAL : Izin Penelitian

**Kepada Yth :**  
**Kepala Sekolah SD Dharma Wanita Pertiwi**

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

**Nama** : Naomi Okta Natalia Panjaitan  
**NPM** : 2005030207  
**Program Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Jenjang Pendidikan** : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :  
**"PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POWER POINT TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SD DHARMA WANITA PERTIWI TAHUN AJARAN 2023/2024"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

**Dekan,**



**Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd**  
**NIDN. 0123098602**

Tembusan :  
 1. Ka. Prodi PGSD;  
 2. Dosen Pembimbing;

## Lampiran 17

**YAYASAN DHARMA WANITA PERTIWI  
DWP PEMPROVSU  
SD DHARMA WANITA**

NSS : 104076007030 - NPSN : 10210330 - E\_mail : yp.dharmawanita@yahoo.co.id  
Alamat : Jl. Melati II No. 30 Komplek Pemda I, Sempakata, Kec. Medan Selayang, Medan 20132

---

**SURAT KETERANGAN**  
**No. 448/SD-DW/II/2024**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Izzuddin Marziq, S.Pd.L., M.Pd  
NIP : -  
Pangkat/Golru : -  
Jabatan : Kepala Sekolah SD Swasta Dharma Wanita Pemprovsu  
Unit Kerja : Jln.Melati II Ujung No.30 Pemda 1 Sempakata, Medan Selayang

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : NAOMI OKTA NATALIA PANJAITAN  
NIM : 2005030207  
Asal Perg. Tinggi : Universitas Quality  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S-1

Sudah melaksanakan penelitian di SD Swasta Dharma Wanita Pertiwi Pemprovsu, Jln.Melati II Ujung No.30 Pemda 1 Sempakata, Kec. Medan Selayang pada tanggal 20 Februari 2024 sebagai bahan tugas untuk penyusunan skripsi di Universitas Quality Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa di Kelas V SD Swasta Dharma Wanita Medan Tahun Ajaran 2023/2024. Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Medan, 20 Februari 2024  
Kepala Sekolah  
  
Izzuddin Marziq, S.Pd.L., M.Pd



## Lampiran 18

Daftar Nilai Kritis Untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel	Tarf Nyata ( $\alpha$ )				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n = 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,222	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
n > 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

## Lampiran 19

## Daftar Nilai Dalam Distribusi T

dk	$\alpha$ untuk Uji Satu Pihak ( <i>one tail test</i> )					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	$\alpha$ untuk Uji Dua Pihak ( <i>two tail test</i> )					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
$\infty$	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

## Lampiran 20

### Dokumentasi Penelitian



### Pembelajaran di kelas Eksperimen



### Pembelajaran di kelas Kontrol

