

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahlak mulia sertaketerampilan yang di perlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (UU NO 20 tahun 2003). Pendidikan merupakan suatu usaha membantu para peserta didik agar mereka dapat mengerjakan tugasnya dengan mandiri dan melaksanakan tanggung jawabnya. Dengan demikian pendidikan adalah segala sesuatu yang mempengaruhi pertumbuhan, perubahan dan kondisi setiap manusia. perubahan yang terjadi adalah pengembangan potensi anak didik, baik pengetahuan, keterampilan, maupun dalam kehidupan.

Proses pendidikan kurikulum merdeka bagi sekolah penggerak di setiap tingkatan pendidikan termasuk pendidikan anak usia dini. Kurikulum merdeka adalah kurikulum baru, menyusun kurikulum baru tidak mudah bagi setiap satuan pendidikan. Namun kurikulum merdeka belum wajib untuk diterapkan pada setiap lembaga pendidikan anak usia dini. Hakikatnya kurikulum bukan hanya mata pelajaran dan rencana pembelajaran, melainkan merupakan pengalaman siswa, guru, dan semua yang ikut dalam melaksanakan pendidikan, baik itu yang diperoleh dari luar maupun dalam kelas. kurikulum disusun mengacu pada satu atau beberapa teori kurikulum, dan teori tersebut di jabarkan dari teori pendidikan tertentu. Ahmat Susanto (2016:167) Mengatakan bahwa IPA adalah usaha manusia dalam memahami alam semesta melalui pengamatan yang tepat pada sasaran, serta menggunakan prosedur, dan di jelaskan dalam penalaran sehingga mendapat suatu kesimpulan. Media *Big Book* merupakan berisi cerita singkat dengan kalimat sederhana denga

denga tulisan yang diberi gambar warna warni (Alpusari dkk,2011;Rahmasari,2022).

Media pembelajaran adalah Alat bantu apa saja yang dapat di jadikan sebagai penyalur pesan agar tercapai tujuan pembelajaran Syaiful bahari Djamarah dan Azwan Zain,( 2020:121). (Ashar,2011) Mengatakan Media pembelajaran adalah alat bantu dan proses belajar baik di dalam maupun di dalam kelas, lebih lanjut dijelaskan bahwa Media pembelajaran adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi intruksional di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar.

Berdasarkan hasil observasi yang di laksanakan pada tanggal 27 Oktober 2023 dengan kepala sekolah UPT SD Negeri 064025 yang beralamat di Jl.Flamboyan Raya Tanjung Selamat Kec.Medan Tuntungan, Mengenai tempat penelitian lokasi sekolah dan mengobservasi keadaan di dalam ruangan kelas yang akan digunakan untuk melaksanakan penelitian. Dari hasil observasi peneliti menuntukan kelas yang akan digunakan untuk melakukan penelitian yaitu di kelas IV dikarenakan di sekolah tersebut belum menggunakan media pembelajaran *Big Book*.

Berdasarkan hasil wawancara kepada wali kelas IV UPT SD Negeri 064025 Medan Tuntungan tentang Pengembangan media pembelajaanr *Big Book* pada pembelajaran IPA materi Sumber Daya Alam kelas IV UPT SD Negeri 064025 Medan tuntungan, Informasi yang di dapat penulis bahwa penggunaan media pembelajaran *Big Book* di sekolah tersebut belum pernah di gunakan sama sekali dan media yang digunakan di sekolah tersebut masih hanya menggunakan media *power point* dan media buku yang sangat sederhana sehinga siswa kurang aktif dan kurang tertarik pada saat mengikut kegiatan pembelajaran. Maka dari itu diperlukan pengembangan untuk membuat media big book oleh karena itu diperlukan strategi untuk meningkatkan keaktifan siswa pada saat kegiatan pembelajaran. berdasarkan observasi dengan wali kelas IV UPT SD Negeri 064025 Medan tuntungan, media pembelajaran *Big Book* pada mata pelajaran IPA belum pernah digunakan, Media buku dan *power point* yang ditunjukkan masih sangat sederhana guru cenderung

menggunakan metode ceramah dalam bentuk paragraf dan tanya jawab. Sehingga siswa kurang aktif dalam pembelajaran dan cenderung bosan.

Mengatasi hal di atas, maka diperlukan Media pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran khususnya IPA, di antaranya ada Media *Big Book*, Media *Big Book* adalah Media pembelajaran berbentuk buku besar yang berisi tentang penjelasan terkait materi yang disajikan dengan gambar disertai hiasan agar dapat menarik perhatian peserta didik dan membuat peserta didik menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran dan memudahkan siswa dalam memahami materi di kelas.

Berdasarkan uraian di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *Big Book* Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV UPT SD Negeri 064025 Tahun Ajaran 2023/2024.

## **1.2 Identifikasi masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan identifikasi masalah-masalah penelitian sebagai berikut:

1. Media pembelajaran *Big Book* belum pernah digunakan di sekolah tersebut
2. Siswa masih pasif saat proses pembelajaran karena guru hanya menjelaskan materi, tanya jawab, dan memberikan tugas kepada siswa di kelas.
3. Media pembelajaran IPA yang digunakan kurang bervariasi pada saat proses pembelajaran berlangsung.

## **1.3 Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka peneliti membatasi permasalahan dengan menfokuskan peneliti pada pengembangan media *Big Book* hanya pada tingkat kevalitan dan kepraktisan pada Materi Sumber Daya Alam Non Hayati di kelas IV UPT SD Negeri 064025 Medan tuntungan.

#### **1.4 Rumusan Masalah**

Mengacu pada latar belakang masalah, maka dapat di rumuskan permasalahan yaitu:

- 1 Bagaimana Tingkat kevalidan pengembangan media *Big Book* pada mata pelajaran IPA Materi Sumber Daya Alam Non Hayati di kelas IV UPT SD Negeri 064025 Medan Tuntungan?
- 2 Bagaimana Tingkat kepraktisan pengembangan media *Big Book* pada mata pelajaran IPA Materi Sumber Daya Alam Non Hayati di kelas IV UPT SD Negeri 064025 Medan Tuntungan?

#### **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah di kemukakan maka tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui Tingkat kevalidan pengembangan media *Big Book* pada mata pelajaran IPA materi Sumber Daya Alam Non Hayati di kelas IV UPT SD Negeri 064025 Medan Tuntungan.
2. Untuk mengetahui Tingkat kepraktisan pengembangan media *Big Book* pada mata pelajaran IPA Materi Sumber Daya Alam Non Hayati di kelas IV UPT SD Negeri 064025 Medan Tuntungan.

#### **1.6 Manfaat Penelitian**

##### **1.6.1 Manfaat Teoritis**

Dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan dalam dalam memecahkan masalah terutama dalam membelajarkan pokok bahasan materi Sumber Daya Alam Non Hayati.

##### **1.6.2. Manfaat Praktis**

Tercapainya tujuan penelitian di atas, di harapkan hasil penelitian memiliki beberapa manfaat sebagai berikut :

a) Bagi siswa

1. Menciptakan pembelajaran yang menyenangkan pada materi sumber Daya Alam Non Hayati.
2. Meningkatkan media pembelajaran pada materi Sumber Daya Alam Non Hayati.

b) Bagi guru

1. Menambah wawasan guru mengenai media pembelajaran sederhana.
2. Meningkatkan kreatifitas guru dalam membuat suatu media pembelajaran.

c) Bagi peneliti

1. Melatih kemampuan dalam melakukan penelitian
2. Melatih dalam pembuatan pembuatan media pembelajaran

d) Bagi sekolah

Media yang dihasilkan peneliti ini diharapkan dapat dijalankan sebagai alat bantu pembelajaran dalam rangka perbaikan proses pembelajaran pada materi sumber daya alam hayati

