

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan masa kini telah mengalami berbagai perubahan dan evolusi sebagai respons terhadap perkembangan teknologi, perubahan sosial, dan kebutuhan masyarakat. Dimana pendidikan lebih berfokus pada kurikulum yang relevan dan berorientasi pada kebutuhan dunia nyata. Sekolah-sekolah berusaha untuk mengintegrasikan keterampilan yang diperlukan untuk mengatasi tantangan masa depan, seperti literasi digital, pemecahan masalah, kreativitas, dan keterampilan interpersonal.

Pendidikan masa kini mencerminkan perkembangan terbaru dalam pengajaran dan pembelajaran IPA. Kurikulum pendidikan sering diperbarui untuk mencakup temuan terkini dalam IPA dan dengan menggunakan media pembelajaran yang bervariasi ini memungkinkan siswa untuk belajar tentang konsep-konsep dan penemuan terbaru dalam ilmu pengetahuan alam. Tingkat keberhasilan dalam belajar IPA dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, termasuk media pembelajaran materi pembelajaran, kualitas guru, dan sumber daya pendidikan yang tersedia. Pemahaman dan penguasaan materi IPA yang lebih baik dapat menghasilkan hasil belajar yang lebih baik.

Namun, dalam proses pembelajaran IPA di dalam kelas pemahaman dan penguasaan materi IPA saat ini terbilang cukup rendah. Hal berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh penulis dengan guru kelas V di SDN 064025 Medan Tuntungan diperoleh bahwa: „siswa dianggap sebagai pendengar dan pencatat materi yang diajarkan, guru lebih banyak menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan penugasan, media yang digunakan kurang bervariasi, hasil belajar siswa masih rendah, dimana 55% siswa di SDN 064025 Medan Tuntungan memperoleh nilai di bawah kriteria ketuntasan Minimal (KKM) saat mengikuti Ujian Tengah Semester Genap Tahun Pelajaran 2023/2024.

**Tabel 1.1 Hasil Belajar Kelas V Pada Mata Pelajaran IPA Pada Ujian Tengah Semester Genap Tahun Pelajaran 2023/2024**

KKM	KELAS	Jumlah Siswa	Ketuntasan		Rata-rata
			Tuntas	Tidak Tuntas	
70	V-A	24	14 (58%)	10 (42%)	65
	V-B	23	10 (43%)	13 (57%)	60
	<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>26 (55%)</b>	<b>21 (45%)</b>	<b>63</b>

Sumber: Daftar Nilai UTS SDN 064025 Medan Tuntungan.

Berdasarkan Tabel 1.1 di atas menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Nilai dikatakan tuntas apabila mencapai KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 70. Di antara 47 siswa di kelas V, hanya 14 (58%) siswa yang sudah memiliki nilai ketuntasan KKM, dan 10 (43%) siswa yang memiliki nilai di bawah KKM, hal ini ini berarti mata pelajaran IPA siswa Kelas V SDN 064025 Medan Tuntungan belum tuntas. Berdasarkan hasil pengamatan dan permasalahan yang terjadi di SDN 064025 diperlukan adanya model pembelajaran dalam mata pelajaran IPA.

Berdasarkan kondisi yang telah disebutkan di atas, upaya yang dapat dilakukan seorang guru adalah menggunakan media pembelajaran yang tepat dan sesuai dalam menyampaikan materi kepada peserta didik yaitu dengan memilih media pembelajaran powerpoint. Media Pembelajaran powerpoint merupakan media pembelajaran yang mengutamakan kerja sama diantara siswa untuk mencapai tujuan bersama. Media pembelajaran powerpoint dirancang untuk memanfaatkan fenomena kerja sama dalam pembelajaran yang menekankan terbentuknya sikap dan perilaku dapat mendorong siswa untuk lebih aktif dalam proses belajar dan mampu bekerja sama dengan peserta didik lain dalam

kelompoknya.

Media pembelajaran powerpoint ini dapat memberikan peluang kepada siswa untuk saling bertukar pikiran atau pendapat dan mencari jawaban melalui diskusi kelompok kalaboratif. Media pembelajaran poerpoint memberi kesempatan kepada siswa saling bertukar gagasan dan menentukan jawaban yang paling tepat. Media pembelajaran powerpoint juga menutut siswa aktif untuk berpikir bersama kelompoknya dalam memecahkan soal yang diberikan guru.

Berdasrkan permasalahan diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Materi panas Dan Perpindahannya Pada Semester Genap SDN T.P 2023/2024

### **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut, maka penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Siswa belum terlibat dalam pembelajaran
2. Hasil belajar IPA siswa masih rendah
3. Media pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi.

### **1.3 Batasan Masalah**

Untuk memperjelas ruang lingkup masalah yang akan diteliti, maka perlu dijelaskan batasan masalah dalam penelitian, yaitu :

1. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V 064025 Medan Tuntungan T.P 2023/2024
2. Menerapkan media pembelajaran powerpoint di kelas V 064025 Medan Tuntungan T.P 2023/2024
3. Objek penelitian adalah hasil belajar IPA Pada Materi Panas Dan Perpindaahnya T.P 2023 /2024

#### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang identifikasi, dan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian :

1. Bagaimana hasil belajar IPA siswa yang diajarkan dengan menggunakan media pembelajaran Berbasis powerpoint pada Materi Panas Dan Perpindaahnya di Kelas V 064025 Medan Tuntungan T.P 2023/2024?
2. Bagaimana hasil belajar IPA siswa yang diajarkan tanpa menggunakan media pembelajaran Berbasis powerpoint pada Materi Panas Dan Perpindaahnya di Kelas V 064025 Medan Tuntungan T.P 2023/2024?
3. Apakah ada pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran Berbasis powerpoint terhadap hasil belajar IPA pada Materi Panas Dan Perpindaahnya di Kelas V 064025 Medan Tuntungan T.P 2023/2024?

#### **1.5 Tujuan Penelitian**

Penelitian ini adalah bertujuan untuk mengetahui :

1. Hasil belajar IPA siswa yang diajarkan dengan menggunakan media pembelajaran powerpoint pada Materi Panas Dan Perpindaahnya di Kelas V 064025 Medan Tuntungan T.P 2023/2024.
2. Hasil belajar IPA siswa yang diajar tanpa menggunakan media pembelajaran powerpoint pada Materi Panas Dan Perpindaahnya di Kelas V 064025 Medan Tuntungan T.P 2023/2024.
3. Pengaruh Media Pembelajaran Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Belajar IPA Siswa Pada Materi Panas Dan Perpindaahnya Di Kelas V 064025 Medan Tuntungan T.P 2023/2024

#### **1.6 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat bagi berbagai pihak yaitu :

1. Bagi siswa, sebagai sarana untuk meningkatkan kemampuan belajar sehingga dapat berpikir kreatif dan meningkatkan hasil belajar IPA
2. Bagi guru, untuk menambah pengetahuan dan sumbangan pemikiran pada guru dan menggunakan media pembelajaran powerpoint untuk

meningkatkan hasil belajar IPA.

3. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat menjadi referensi sebagai masukan evaluasi untuk meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan disekolah.
4. Bagi peneliti untuk mengembangkan keilmuan peneliti tentang media pembelajaran powerpoint terhadap hasil belajar IPA, dan menambah wawasan serta pengalaman langsung peneliti menggunakan media pembelajaran powerpoint.

