

LAMPIRAN



LAMPIRAN 1

INSTRUMEN MOTIVASI KURIKULUM MERDEKA

Angket Motivasi Mengajar Guru
Dengan Menggunakan Kurikulum Merdeka
SD Swasta Abdi Sukma Medan Tahun 2023/2024

A Data Responden :

1. Nama	: ARIANELLI BUAWATI T SPd
2. Umur	: 57 Tahun
3. Jenis Kelamin	: laki-laki/Perempuan *)
4. Pendidikan Terakhir	: S1
5. Masa kerja	: 30 Tahun
6. * Status pekerjaan	: PNS/Honor *)

*jawab yang tidak perlu

B Pengantar

1. Angket ini diberikan kepada guru guru SD Swasta Abdi Sukma Medan untuk mendapat informasi sehubungan dengan penelitian tentang motivasi mengajar guru sekolah dasar.
2. Informasi yang diperoleh dari Bapak/Ibu guru sangat berguna bagi penelitian ini untuk mengetahui motivasi mengajar guru sekolah dasar.
3. Data yang didapat semata mata hanya untuk kepentingan penelitian. Untuk itu, Bapak/Ibu guru tidak perlu ragu untuk mengisi angket ini.
4. Partisipasi Bapak/Ibu guru dalam memberikan informasi sangat diharapkan.

C Petunjuk Pengisian

1. Sebelum mengisi pernyataan-pernyataan berikut, mohon untuk membaca terlebih dahulu petunjuk pengisian ini.
2. Setiap pernyataan pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Bapak/Ibu guru, lalu bubuhkanlah tanda "Ceklis"(☑) pada kotak yang tersedia.
3. Dalam menjawab pernyataan pernyataan ini tidak ada jawaban yang salah, oleh sebab itu, usahakan agar tidak ada jawaban yang dikosongkan.
4. Saya ucapkan terima kasih kepada Bapak/Ibu guru atas partisipasi guna mensukseskan penelitian ini.

D Keterangan:

- SS = Sangat Setuju (apabila sangat setuju dengan pernyataan)
 S = Setuju (apabila setuju dengan pernyataan)
 KS = Kurang Setuju (apabila merasa kurang setuju dengan pernyataan)
 TS = Tidak Setuju (apabila merasa tidak setuju dengan pernyataan)
 STS = Sangat Tidak Setuju (apabila merasa sangat tidak setuju dengan pernyataan)

E Kriteria Penskoran :**Pernyataan Positif (+)**

- Skor 5 (Sangat Setuju)
- Skor 4 (Setuju)
- Skor 3 (Kurang Setuju)
- Skor 2 (Tidak Setuju)
- Skor 1 (Sangat Tidak Setuju)

Pernyataan Negatif (-)

- Skor 1 (Sangat Setuju)
- Skor 2 (Setuju)
- Skor 3 (Kurang Setuju)
- Skor 4 (Tidak Setuju)
- Skor 5 (Sangat Tidak Setuju)

F Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Kurikulum Merdeka telah meningkatkan rasa tanggung jawab saya sebagai guru		✓			
2	Siswa lebih aktif berpartisipasi dalam pembelajaran setelah penerapan Kurikulum Merdeka.		✓			
3	Saya termotivasi untuk mencari metode pembelajaran yang inovatif berkat Kurikulum Merdeka.		✓			
4	Guru guru disekolah ini tidak merasa terdorong untuk Menerapkan kurikulum Merdeka				✓	

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SS	S	KS	TS	STS
5	Saya merasa lebih puas dengan pekerjaan saya setelah menerapkan Kurikulum Merdeka.			✓		
6	Kurikulum Merdeka memotivasi saya untuk terus meningkatkan keterampilan mengajar saya.		✓			
7	Siswa lebih mudah memahami materi pembelajaran dengan Kurikulum Merdeka		✓			
8	Beberapa guru merasa kesulitan untuk beradaptasi dengan konsep Kurikulum Merdeka.				✓	
9	Saya merasa lebih bebas untuk menyesuaikan pendekatan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa berkat Kurikulum Merdeka.		✓			
10	Saya merasa lebih antusias dalam merancang pembelajaran.		✓			
11	Dukungan dari kepala sekolah sangat membantu dalam menerapkan Kurikulum Merdeka.	✓				
12	Kurikulum Merdeka membuat pembelajaran menjadi lebih menarik bagi siswa.		✓			
13	Penerapan Kurikulum Merdeka telah menurunkan semangat mengajar beberapa guru.				✓	
14	Kurikulum Merdeka memotivasi saya untuk menghadirkan konten yang relevan dan kontekstual.		✓			
15	Penerapan Kurikulum Merdeka dapat					

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SS	S	KS	TS	STS
	meningkatkan kreativitas guru dalam menyusun materi pembelajaran.		✓			
16	Penilaian berbasis kompetensi dalam Kurikulum Merdeka dapat meningkatkan motivasi guru untuk mengembangkan keterampilan siswa,		✓			
17	Guru merasa lebih dihargai karena Kurikulum Merdeka memberikan kepercayaan kepada mereka untuk membuat keputusan terkait pembelajaran.		✓			
18	Penerapan Kurikulum Merdeka memungkinkan guru menyesuaikan materi dengan perkembangan zaman, sehingga meningkatkan motivasi guru.		✓			
19	Saya mengerti bagaimana menyesuaikan materi pembelajaran dengan keberagaman siswa.		✓			
20	Penggunaan teknologi dalam pembelajaran saya lebih meningkat setelah menerapkan Kurikulum Merdeka.		✓			
21	Saya merasa lebih leluasa untuk menyesuaikan materi pembelajaran sesuai dengan perkembangan terkini.		✓			
22	Penerapan Kurikulum Merdeka membuat saya merasa lebih berperan dalam membentuk karakter siswa.		✓			
23	Saya merasa lebih puas ketika melihat perkembangan dan pencapaian siswa setelah menerapkan Kurikulum Merdeka.		✓			
24	Sebagian guru merasa tidak memiliki					

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SS	S	KS	TS	STS
	dukungan yang cukup dalam menerapkan Kurikulum Merdeka				✓	
25	Saya merasa mendapat dukungan yang memadai dari orang tua siswa dalam menerapkan Kurikulum Merdeka.		✓			
26	Penerapan Kurikulum Merdeka memotivasi guru untuk meningkatkan kolaborasi dengan rekan-rekan guru.		✓			
27	Adanya ruang untuk berkolaborasi dengan komunitas lokal dapat memperkaya penerapan kurikulum merdeka.		✓			
28	Pelibatan lebih aktif dari pihak sekolah dalam mendukung penerapan Kurikulum Merdeka akan sangat membantu.		✓			
29	Guru merasa lebih bersemangat untuk memfasilitasi pembelajaran berbasis proyek dengan Kurikulum Merdeka.		✓			
30	Kurikulum Merdeka dapat meningkatkan motivasi guru untuk meningkatkan literasi digital siswa.		✓			
31	Adanya Kurikulum Merdeka memotivasi guru untuk lebih aktif dalam menggali potensi unik setiap siswa.		✓			
32	Saya merasa siswa lebih aktif dan berpartisipasi dalam pembelajaran setelah menerapkan Kurikulum Merdeka.		✓			
33	Siswa menunjukkan minat dan keterlibatan yang lebih besar dalam proses pembelajaran.		✓			
34	Adanya kebebasan untuk menciptakan pembelajaran yang lebih menarik dan		✓			

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SS	S	KS	TS	STS
	relevan memberikan kepuasan tersendiri bagi saya sebagai guru.					
35	Siswa memberikan respon positif terhadap perubahan pendekatan pembelajaran yang saya terapkan sesuai dengan Kurikulum Merdeka.		✓			
36	Kurikulum Merdeka memberikan perubahan yang positif dalam proses pembelajaran baik bagi guru maupun siswa.		✓			
Jumlah Skor			136			
Skor Perolehan						
Skor maksimum						
$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 5 =$						
$\text{Presentase} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor Maksimum}} \times 100\% =$						

Mengetahui
Kepala Sekolah SD Abdi Sukma



Juli Sari, S.Pd

Guru Wali Kelas


ARNGLI EVIANDARI s.pd

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN MOTIVASI KURIKULUM K13

Angket Motivasi Mengajar Guru
Dengan Menggunakan Kurikulum K13
SD Swasta Abdi Sukma Medan Tahun 2023/2024

A Data Responden :

1. Nama	:	JULIA SYAFITRI S.Pd
2. Umur	:	23 Tahun
3. Jenis Kelamin	:	Laki-laki/Perempuan *)
4. Pendidikan Terakhir	:	S1
5. Masa kerja	:	7 Tahun / bulan.
6. Status pekerjaan	:	PNS/Honor *)

*)jurut yang tidak perlu

B Pengantar

1. Angket ini diberikan kepada guru guru SD Swasta Abdi Sukma Medan untuk mendapat informasi sehubungan dengan penelitian tentang motivasi mengajar guru sekolah dasar.
2. Informasi yang diperoleh dari Bapak/Ibu guru sangat berguna bagi penelitian ini untuk mengetahui motivasi mengajar guru sekolah dasar.
3. Data yang didapat semata mata hanya untuk kepentingan penelitian. Untuk itu, Bapak/Ibu guru tidak perlu ragu untuk mengisi angket ini.
4. Partisipasi Bapak/Ibu guru dalam memberikan informasi sangat diharapkan.

C Petunjuk Pengisian

1. Sebelum mengisi pernyataan-pernyataan berikut, mohon untuk membaca terlebih dahulu petunjuk pengisian ini.
2. Setiap pernyataan pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Bapak/Ibu guru, lalu bubuhkanlah tanda "Ceklis" () pada kotak yang tersedia.
3. Dalam menjawab pernyataan pernyataan ini tidak ada jawaban yang salah, oleh sebab itu, usahakan agar tidak ada jawaban yang dikosongkan.
4. Saya ucapkan terima kasih kepada Bapak/Ibu guru atas partisipasi guna mensukseskan penelitian ini.

D Keterangan:

- SS = Sangat Setuju (apabila sangat setuju dengan pernyataan)
 S = Setuju (apabila setuju dengan pernyataan)
 KS = Kurang Setuju (apabila merasa kurang setuju dengan pernyataan)
 TS = Tidak Setuju (apabila merasa tidak setuju dengan pernyataan)
 STS = Sangat Tidak Setuju (apabila merasa sangat tidak setuju dengan pernyataan)

E Kriteria Penskoran**Pernyataan Positif (+)**

- Skor 5 (Sangat Setuju)
- Skor 4 (Setuju)
- Skor 3 (Kurang Setuju)
- Skor 2 (Tidak Setuju)
- Skor 1 (Sangat Tidak Setuju)

Pernyataan Negatif (-)

- Skor 1 (Sangat Setuju)
- Skor 2 (Setuju)
- Skor 3 (Kurang Setuju)
- Skor 4 (Tidak Setuju)
- Skor 5 (Sangat Tidak Setuju)

F Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Penerapan K13 meningkatkan variasi metode mengajar.			✓		
2	K13 memberikan ruang kreativitas yang lebih besar bagi guru.			✓		
3	Integrasi teknologi dalam K13 meningkatkan daya tarik pembelajaran.		✓			
4	Beberapa guru merasa terbebani dengan beban kerja tambahan akibat penerapan K13.	✓				
5	Penerapan K13 memotivasi guru untuk terus meningkatkan keterampilan mereka.			✓		
6	K13 memberikan fleksibilitas dalam penyesuaian metode pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa.			✓		

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SS	S	KS	TS	STS
7	Penerapan K13 memberikan dorongan positif terhadap motivasi saya dalam mengajar.		✓			
8	Penerapan Kurikulum K13 dapat menimbulkan kebingungan terkait penilaian formatif dan sumatif.	✓				
9	K13 memberikan kerangka kerja yang mendukung kreativitas dan inovasi dalam pembelajaran.			✓		
10	Saya merasa lebih puas dengan hasil pembelajaran siswa setelah menerapkan K13.			✓		
11	Siswa menunjukkan peningkatan pemahaman konsep setelah penerapan K13.			✓		
12	Respon positif siswa terhadap pembelajaran yang berbasis K13 menjadi motivasi tambahan bagi saya.			✓		
13	Adanya variasi dalam interpretasi guru terhadap K13 dapat menghasilkan ketidaksesuaian dalam pembelajaran.	✓				
14	Dukungan kepala sekolah dalam implementasi K13 sangat berpengaruh terhadap motivasi saya.		✓			
15	Ketersediaan sumber daya pembelajaran yang mendukung K13 memudahkan penerapan dikelas.			✓		
16	Tantangan dalam menerapkan K13 menjadi peluang untuk pengembangan diri dan peningkatan keterampilan mengajar.		✓			
17	Pelatihan lanjutan terkait K13 dapat membantu guru dalam mengoptimalkan		✓			

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SS	S	KS	TS	STS
	penerapan.					
18	Kolaborasi antara guru dalam merancang pembelajaran K13 perlu ditingkatkan.		✓			
19	Pengembangan modul atau sumber daya pembelajaran yang lebih spesifik K13 akan memberikan dukungan yang lebih besar.		✓			
20	Saya dapat mengidentifikasi hubungan antara tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar dalam K13.		✓			
21	Pemahaman saya terhadap kurikulum membantu saya menyusun rencana pembelajaran yang terstruktur dan sistematis.		✓			
22	Saya merasa terbantu dengan adanya penekanan pada pendekatan saintifik dalam K13.		✓			
23	K13 memberikan panduan yang baik untuk menilai kemajuan individu siswa secara berkelanjutan.		✓			
24	Beberapa guru merasa kesulitan menyesuaikan diri dengan perubahan yang cepat dalam K13.		✓			
25	Kurikulum terstruktur dalam K13 mempermudah perencanaan pembelajaran.			✓		
26	Penerapan K13 memberikan tantangan yang positif untuk meningkatkan semangat saya dalam mengajar.		✓			
27	Saya merasa lebih bersemangat untuk mengembangkan metode pembelajaran yang inovatif berkat panduan K13.		✓			

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SS	S	KS	TS	STS
28	K13 memberikan kejelasan arah dalam meningkatkan keprofesionalan saya sebagai guru.		✓			
29	Saya merasa terinspirasi untuk terus meningkatkan keterampilan mengajar saya dengan menerapkan K13.		✓			
30	Siswa menunjukkan kemajuan yang lebih baik dalam pencapaian kompetensi setelah diterapkannya K13.		✓			
31	K13 memberikan landasan yang solid untuk mempersiapkan siswa menghadapi tantangan masa depan.		✓			
32	Integrasi seni dan budaya dalam K13 mendukung pengembangan kreativitas siswa.		✓			
33	Penekanan pada penanaman karakter bangsa dalam K13 memberikan nilai tambahan.		✓			
34	Dukungan yang lebih besar dari pihak sekolah dalam bentuk pelatihan dan workshop akan memperkuat keterampilan guru dalam menerapkan K13.		✓			
35	Penerapan K13 meningkatkan kemandirian siswa dalam belajar.		✓			
36	K13 memberikan perhatian khusus pada pengembangan keterampilan abad ke 21		✓			
Jumlah Skor						
Skor Perolehan						
Skor Maksimum						
Nilai Akhir = $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal (75)}} \times 5 =$						


No	Pernyataan	Tanggapan				
		SS	S	KS	TS	STS
	$\text{presentase} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor Maksimum (75)}} \times 100\% =$					

Mengetahui

Kepala Sekolah SD Abdi Sukma



Guru Wali Kelas


Julia Supri, S.Pd

LAMPIRAN 3

Uji korelasi product moment person

RES	K-13	KULMER	XY	X2	Y2
1	160	159	25440	25600	25281
2	158	158	24964	24964	24964
3	143	146	20878	20449	21316
4	148	149	22052	21904	22201
5	148	148	21904	21904	21904
6	126	127	16002	15876	16129
7	134	134	17956	17956	17956
8	124	124	15376	15376	15376
9	130	128	16640	16900	16384
10	152	152	23104	23104	23104
11	124	131	16244	15376	17161
12	159	162	25758	25281	26244
13	158	157	24806	24964	24649
14	128	127	16256	16384	16129
15	163	164	26732	26569	26896
Σ	2155	2166	314112	312607	315694

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS ANGKET

TABEL PEROLEHAN HASIL PENYEBARAN ANGKET KURIKULUM MERDEKA

RESP	BUTIR PERNYATAAN																																				Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36			
1	5	4	5	3	4	4	4	3	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	159	
2	5	4	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5	2	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	158
3	4	5	5	3	3	4	5	2	3	4	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4	146
4	4	5	5	2	4	5	4	3	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	149
5	4	5	5	3	5	4	5	3	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	148
6	3	5	5	3	2	4	4	2	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	127	
7	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	5	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	134
8	3	3	3	2	4	2	4	3	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	5	3	4	4	5	124	
9	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	3	4	5	3	3	128	
10	4	5	5	2	4	5	4	2	5	4	5	5	2	4	5	5	5	4	4	4	4	5	3	3	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	152	
11	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	5	2	4	4	4	5	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	5	4	3	5	4	5	3	131		
12	5	5	5	3	4	5	5	3	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	162	
13	4	5	3	2	4	4	4	3	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	157	
14	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	5	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	127	
15	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	164	
r hitung	0.820	0.536	0.600	0.016	0.572	0.636	0.526	0.063	0.565	0.635	0.612	0.565	0.195	0.643	0.635	0.872	0.644	0.613	0.580	0.635	0.552	0.702	0.569	0.343	0.594	0.526	0.525	0.628	0.612	0.698	0.660	0.621	0.560	0.625	0.566	0.557			
r tabel	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.51	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514		
V/T	V	V	V	T	V	V	V	T	V	V	V	V	T	V	V	V	V	V	V	V	V	V	T	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		
Varian	0.495	0.54286	0.9238	0.2667	0.6381	0.6	0.2381	0.238	0.6952	0.314	0.4095	0.69524	0.26667	0.3524	0.35238	0.2667	0.5238	0.457	0.5	0.352	0.4952	0.4952	0.5429	0.238	0.352	0.924	0.714	0.552	0.4095	0.4095	0.35238	0.8095	0.5524	0.6381	0.6	0.6381	17.847619		
																																					208.8286		

kriteria Pengujian		
Nilai Acuan	Nilai Cronbach alpha	Keterangan
0.7	0.941	RELIABEL

Dasar Peambilan Keputusan
Jika Nilai cronbach Alpha > 0,70 maka berkesimpulan Reliabel
Jika Nilai Cronbach Alpha < 0,70 Maka berkesimpulan Tidak Reliabel

No.Res	Pernyataan Angket Motivasi Mengajar Guru Kurikulum Merdeka																																				skor total	skor ideal	%	kategori	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36					
Wali kelas I	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144	180	80	baik	
Wali Kelas IV	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	153	180	85	sangat baik
B.inggris	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	153	180	85	sangat baik	
Penjas	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	152	180	84	baik	
Agama	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144	180	80	baik		

SKOR MIN	SKOR MAX	SKOR MAX - SKOR MIN	INTERVAL
36	180	144	28,8

Kategori	Interval	%Interval	Frekuensi	Presentase
Sangat baik	152-180	≥85%	2	40%
Baik	123-151	69-84%	3	60%
Cukup Baik	94-122	53-68%	0	
Kurang Baik	65-93	37-52%	0	
Sangat kurang baik	36-64	≤36%	0	
Total			5	100%

No.Res	Pernyataan Angket Motivasi Mengajar Guru Kurikulum K13																																				skor total	skor ideal	%	kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36				
Wali Kelas II	3	3	4	1	3	3	4	1	3	3	3	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	125	180	69	baik	
Wali Kelas III	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	180	78	baik	
Wali Kelas V	3	3	2	1	3	2	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	125	180	69	baik	
Wali Kelas VI	3	3	4	2	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	131	180	73	baik	

SKOR MIN	SKOR MAX	SKOR MIN - SKOR MAX	INTERVAL
36	180	144	28,8

Kategori	Interval	%Interval	Frekuensi	Presentase
Sangat Baik	152-180	≥85%	0	0
Baik	123-151	69-84%	4	100%
Cukup Baik	94-122	53-68%	0	0
Kurang Baik	65-93	37-52%	0	0
Sangat Kurang Baik	36-64	≤36%	0	0
Total			4	100%

Lampiran 4

Uji statistik

UJI NORMALITAS DATA KURIKULUM MERDEKA

NO	X	Z	F(Z)	S(Z)	[F(Z)-S(Z)]
1	80	-1.081734373	0.139685288	0.4	0.260314712
2	80	-1.081734373	0.139685288	0.4	0.260314712
3	84	0.463600446	0.678532982	0.6	0.078532982
4	85	0.84993415	0.802319151	1	0.197680849
5	85	0.84993415	0.802319151	1	0.197680849
				var terbesar	0.260314712
				var min	0.078532982

X BAR	RATA RATA	82.8
SD		2.588435821
LILILIEFORS HITUNG	0.260314712	
LILILIEFORS TABEL	0,337	NORMAL

UJI NORMALITAS DATA KURIKULUM K-13

NO	X	Z	F(Z)	S(Z)	[F(Z)-S(Z)]
1	69	-0.19100346	0.424261441	0.2	0.224261441
2	78	-1.123595013	0.130592436	0.4	0.269407564
3	69	-0.19100346	0.424261441	0.6	0.175738559
4	73	-0.135640138	0.446052886	0.8	0.353947114
				var terbesar	0.353947114
				var terkecil	0.175738559

X BAR	RATA RATA	72.25
SD		4.272001873
LILILIEFORS HITUNG	0.353947114	
LILILIEFORS TABEL	0,381	NORMAL

SKOR MIN	SKOR MAX	SKOR MAX - SKOR MIN	INTERVAL
36	180	144	28,8

Kategori	Interval	%Interval	Frekuensi	Presentase
Sangat baik	152-180	≥85%	2	40%
Baik	123-151	69-84%	3	60%
Cukup Baik	94-122	53-68%	0	
Kurang Baik	65-93	37-52%	0	
Sangat kurang baik	36-64	≤36%	0	
Total			5	100%

SKOR MIN	SKOR MAX	SKOR MIN - SKOR MAX	INTERVAL
36	180	144	28,8

Kategori	Interval	%Interval	Frekuensi	Presentase
Sangat Baik	152-180	≥85%	0	0
Baik	123-151	69-84%	4	100%
Cukup Baik	94-122	53-68%	0	0
Kurang Baik	65-93	37-52%	0	0
Sangat Kurang Baik	36-64	≤36%	0	0
Total			4	100%

UJI HOMOGENITAS

NO	SKOR K13	SKOR KULMER
1	125	144
2	140	153
3	125	153
4	131	152
5		144

F-Test Two-Sample for Variances

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Mean	130.25	149.2
Variance	50.25	22.7
Observations	4	5
Df	3	4
F	2.213656388	F hitung
P(F<=f) one-tail	0.228967207	
F Critical one-tail	6.591382116	F tabel

Hasil menunjukkan $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka $(2,213) < (6,591)$ maka data dinyatakan homogen

JIKA $F_{HITUNG} > F_{TABEL}$ = TIDAK HOMOGEN

JIKA $F_{HITUNG} < F_{TABEL}$ = HOMOGEN

UJI HIPOTESIS/UJI T UNPAIRED

NO	SKOR K13	SKOR KULMER
1	125	144
2	140	153
3	125	153
4	131	152
5		144

KRITERIA PENGUJIAN UJI UNPAIRED SAMPEL T TEST (ALPHA 5%)	
P-VALUE < 0,05	ADA PERBEDAAN SIGNIFIKAN
P-VALUE > 0,05	TIDAK ADA PERBEDAAN SIGNIFIKAN

<i>Column1</i>		<i>Column1</i>	
Mean	130.25	Mean	149.2
Standard Error	3.54436172	Standard Error	2.130727575
Median	128	Median	152
Mode	125	Mode	144
Standard Deviation	7.088723439	Standard Deviation	4.7644517
Sample Variance	50.25	Sample Variance	22.7
Kurtosis	0.435731789	Kurtosis	-3.291932698
Skewness	1.193823774	Skewness	-0.576035516
Range	15	Range	9
Minimum	125	Minimum	144
Maximum	140	Maximum	153
Sum	521	Sum	746
Count	4	Count	5

F-Test Two-Sample for Variances

	<i>SKOR K13</i>	<i>SKOR KULMER</i>
Mean	130.25	149.2
Variance	50.25	22.7
Observations	4	5
Df	3	4
F	2.213656388	
P(F<=f) one-tail	0.228967207	
F Critical one-tail	6.591382116	

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	<i>SKOR K13</i>	<i>SKOR KULMER</i>
Mean	130.25	149.2
Variance	50.25	22.7
Observations	4	5
Pooled Variance	34.50714286	
Hypothesized Mean Difference	0	
Df	7	
t Stat	-4.808930012	
P(T<=t) one-tail	0.000973065	
t Critical one-tail	1.894578605	
P(T<=t) two-tail	0.00194613	
t Critical two-tail	2.364624252	

LAMPIRAN 4**Dokumentasi penyerahan angket kepada guru SD Swasta Abdi Sukma**



Lampiran 7

SURAT PERNYATAAN IZIN MELAKSANAKAN PENELITIAN



UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
 web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 26 January 2024

NOMOR : 0287/SPT/FKIP/UQ/I/2024
 LAMP : -
 HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
SD Swasta Abdi Sukma Medan

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Nursakinah Raihan
 NPM : 2005030265
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
**"PENGARUH PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA TERHADAP
 MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN BAHASA
 INDONESIA DENGAN FOKUS PADA PEMAHAMAN BACAAN CERITA
 KELAS 4 SDS ABDI SUKMA TAHUN PELAJARAN 2023/2024"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.L,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
 1. Ka. Prodi PGSD;
 2. Dosen Pembimbing;

