



**Lampiran 2 Modul Kelas Kontrol**  
**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**  
**MATEMATIKA**  
**FASE A SD KELAS 1 Kelas Kontrol**

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: Citra Yemima Purba
Instansi	: Universitas Quality
Tahun Penyusunan	: Tahun 2020
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas / Semester	: A / I / I (Genap)
Materi	: Penjumlahan Dan Pengurangan Sampai Dengan 20
Alokasi waktu	: 2 JP (2 x 35 menit)
Moda pembelajaran	: Tatap Muka
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dapat mengenal bilangan 1-20.</li> <li>2. Peserta didik dapat mengenal konsep penjumlahan dan pengurangan sampai 20.</li> </ol>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berpikir kritis</li> <li>2. Mandiri</li> <li>3. Kreatif</li> <li>4. Bergotong royong</li> <li>5. Bernalar Kritis</li> </ol>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku</li> <li>2. Ruang kelas</li> <li>3. Modul</li> <li>4. Bahan ajar</li> </ol>	

<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>
Peserta didik reguler
<b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>
20 peserta didik
<b>G. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendekatan : Saintifik, TPACK</li> <li>2. Model : <i>Model Ceramah</i></li> <li>3. Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah, kerja kelompok, penugasan, presentasi.</li> </ol>
<b>KOMPONEN INTI</b>
<b>Elemen: Bilangan</b>
<b>A. CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>
<p>Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan sampai 20.</p> <p>Peserta didik dapat menentukan hasil dari penjumlahan dan pengurangan samapi 20</p>
<b>B. TUJUAN PEMBELAJARAN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui kegiatan mengamati <i>PowerPoint</i>, peserta didik dapat <b>memecahkan</b> soal pengurangan dan penjumlahan sampai dengan 20 dengan tepat. (C4)</li> <li>2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat <b>menahami</b> pola warna dari soal pengurangan sampai dengan 20 dengan tepat. (C2)</li> </ol>
<b>C. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memecahkan soal penjumlahan pengurangansampai dengan 20 dengan tepat.</li> <li>2. Meningkatkan kemampuan peserta didik serta dapat menyelesaikan soal tentang penjumlahan dan pengurangan samapai 20</li> </ol>
<b>D. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ayo coba hitung ada berapa jumlah meja di dalam kelas ini ?</li> <li>2. Jika salah satu meja di dorong keluar , berapakah jumlah sisa meja yang ada di dalam kelas ?</li> </ol>
<b>E. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Apersepsi dan materi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengkondisikan siswa dan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>2. Dilanjutkan dengan berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin ketua kelas.</li> <li>3. Guru melanjutkan dengan melakukan presensi pada siswa.</li> <li>4. Bersama-sama guru dan siswa melakukan ice breaking dengan tepuk pagi, siang, malam sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.</li> <li>5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami.</li> </ol>	<b>Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p style="text-align: center;"><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru memberi soal pretest kepada siswa sebelum memulai pelajaran.</li> <li>7. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai materi penjumlahan dan pengurangan sampai 20</li> <li>8. Siswa mendengarkan contoh pengerjaan penjumlahan dan pengurangan sampai 20 yang di jelaskan guru.</li> <li>9. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan apakah ada yang masih belum mengerti tentang materi penjumlahan dan pengurangan.</li> <li>10. Guru meluruskan pemahaman siswa yang masih salah</li> <li>11. Selanjutnya guru memberikan soal <i>posttest</i> kepada siswa materi penjumlahan dan pengurangan sampai 20.</li> </ol>	<b>Menit</b>

<b>Penutup</b>	<p>12. Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar yang telah dipelajari.</p> <p>13. Siswa diberikan pekerjaan rumah sebagai tindak lanjut.</p> <p>14. Guru menutup pelajaran dengan bernyanyi,berdoa dan salam.</p>	<b>8 menit</b>
----------------	---	----------------

### A. Penilaian

Bentuk : tes

Jenis : Pilihan Berganda

Alat : Lembar Kerja

Penilaian pengetahuan : Rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

### G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Peserta didik yang telah menguasai tujuan pembelajaran diberikan bahan pembelajaran yang lebih tinggi.
2. Peserta didik yang belum menguasai tujuan pembelajaran diberikan pendamping baik secara individu maupun kelompok. Pendampingan dapat dilakukan oleh guru atau teman sebaya.

### H. KOMPONEN LAMPIRAN

1. Bahan ajar
2. Bahan ajar
3. Pretest Dan Posttest
4. Instrumen penilaian

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas 1A

Suci Dirma Ayu

### Lampiran 3 Modul Kelas Eksperimen

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA KELAS 1B KELAS EKSPERIMEN

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: Citra Yemima Purba
Instansi	: Universitas Quality.
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas / Semester	: A / I / II (Genap)
Materi	: Penjumlahan Dan Pengurangan Sampai Dengan 20
Alokasi waktu	: 2 JP (2 x 35 menit)
Moda pembelajaran	: Tatap Muka
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
3. Peserta didik dapat mengenal bilangan 1-20.	
4. Peserta didik dapat mengenal konsep penjumlahan dan pengurangan sampai 20.	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
6. Berpikir kritis	
7. Mandiri	
8. Kreatif	
9. Bergotong royong	
10. Bernalar Kritis	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
Peserta didik reguler	
<b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>	
20 peserta didik	
<b>G. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN</b>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendekatan : Saintifik.</li> <li>2. Media : Media Kantong Bilangan</li> <li>3. Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah, penugasan.</li> </ol>
<b>KOMPONEN INTI</b> <b>Elemen: Bilangan</b>
<b>A. CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>
<p>Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan sampai 20.</p> <p>Peserta didik dapat menentukan hasil dari penjumlahan dan pengurangan samapi 20</p>
<b>B. TUJUAN PEMBELAJARAN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Melalui kegiatan mengamati <i>PowerPoint</i>, peserta didik dapat <b>memecahkan</b> soal pengurangan dan penjumlahan dan penjumlahan sampai dengan 20 dengan tepat. (C4)</li> <li>4. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat <b>menahami</b> soal penjumlahan dan pengurangan sampai dengan 20 dengan tepat. (C4)</li> </ol>
<b>C. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memecahkan soal penjumlahan pengurangansampai dengan 20 dengan tepat.</li> <li>4. Meningkatkan kemampuan siswa serta peserta didik dpat menyelesaikan soal tentang penjumlahan dan penguranagn smapai 20.</li> </ol>
<b>D. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ayo coba hitung ada berapa jumlah meja di dalam kelas ini ?</li> <li>4. Jika salah satu meja di dorong keluar , berapakah jumlah sisa meja yang ada di dalam kelas ?</li> </ol>
<b>E. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<b>Apersepsi dan materi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengkondisikan siswa dan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>2. Dilanjutkan dengan berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing</li> </ol>	<b>Menit</b>

	<p>dipimpin ketua kelas.</p> <p>3. Guru melanjutkan dengan melakukan presensi pada siswa.</p> <p>4. Bersama-sama guru dan siswa melakukan ice breaking dengan tepuk pagi, siang, malam sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.</p> <p>5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami.</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Eksplorasi</b>	<b>menit</b>
	<p>6. Guru memberi soal pretest kepada siswa sebelum memulai pelajaran.</p> <p>7. Siswa melakukan pengamatan media hitung benda yang ditunjukkan guru ( media kantong bilangan). (saintific-mengamati)</p> <p>9. Siswa mengamati cara menghitung dan mendengarkan penjelasan dari guru mengenai soal penjumlahan dan pengurangan dan cara menyelesaikannya.</p> <p>10. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan apa yang masih belum mengerti tentang materi penjumlahan dan pengurangan.</p> <p>13. Guru meluruskan pemahaman siswa yang masih salah</p> <p>14. Selanjutnya guru memberikan soal <i>posttest</i> kepada siswa materi penjumlahan dan pengurangan sampai 20.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>15. Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar yang telah dipelajari.</p> <p>16. Siswa diberikan pekerjaan rumah sabagai tindak lanjut.</p> <p>17. Guru menutup pelajaran dengan bernyanyi,berdoa dan salam.</p>	<b>8 menit</b>

### A. Penilaian

Bentuk : tes

Jenis : Pilihan Berganda

Alat : Lembar Kerja

Asesmen : Assesmen individu (Mengerjakan Soal pretest dan posttest ),  
Assesment Kelompok (Mengerjakan LKPD), Penilaian sikap, Penilaian

Pengetahuan, Penilaian Keterampilan Instrumen dan Rubrik penilaian.

### Penilaian pengetahuan : Rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

Keterangan :

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor benar yang diperoleh dari seluruh soal.
- Nilai maksimal adalah Jumlah benar seluruh soal yaitu 10 soal. Penilaian (penskoran) + Jumlah skor yang diperoleh.

### G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Peserta didik yang telah menguasai tujuan pembelajaran diberikan bahan pembelajaran yang lebih tinggi.
2. Peserta didik yang belum menguasai tujuan pembelajaran diberikan pendamping baik secara individu maupun kelompok. Pendampingan dapat dilakukan oleh guru atau teman sebaya.

### H. KOMPONEN LAMPIRAN

5. Bahan ajar
6. Media Kantong bilangan
7. Kisi-Kisi Asesmen Individu
8. Pretest Dan Posttest
9. Instrumen penilaian

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Suci Dirma Ayu

Guru Kelas 1B

Agustina Tinambunan

## Lampiran 4 Bahan Ajar



## A. Cerita Pengurangan

Awalnya 6 anak bermain  
tutup mata.  
Sebanyak 2 anak pulang.  
Sekarang tinggal 4 anak.



— adalah tanda untuk pengurangan

$$6 - 2$$

Mula-mula ada 6 anak.  
Karena 2 anak pulang,  
berkurang 2 anak.



Mula-mula ada 6 anak.  
Berkurang 2 anak.  
Sisanya adalah 4 anak.

$$6 - 2 = 4$$

Kita menulis operasi pengurangan:

$$6 - 2 = 4$$

Kita membacanya:

6 dikurangi 2 hasilnya adalah 4.

— simbol pengurangan

**Pengurangan** artinya jumlah yang berkurang.



Ibu mempunyai 6 kue.  
Upe memakan 1 kue.  
Sisa kue Ibu adalah 5.

$$6 - 1 = 5$$

6 dikurangi 1 hasilnya adalah 5.



Mula-mula 3 orang di dalam mobil.  
Sebanyak 3 orang turun dari mobil.  
Sekarang tidak ada orang dalam mobil.

$$3 - 3 = 0$$

3 dikurangi 3 hasilnya adalah 0.

### Ayo Berhitung

Di taman ada banyak kupu-kupu.  
Ada 14 kupu-kupu yang hinggap pada bunga.  
Datang lagi 10 kupu-kupu.

**Berapa banyak kupu-kupu  
di taman sekarang?**

$$14 + 10 = 24$$



## P E R S O A L A N 2

1 Manakah cerita matematika yang dinyatakan sebagai  $7 + 4$ ?

- ① Ada 4 anak bermain di taman. Kemudian, banyaknya anak yang bermain di taman menjadi 7. Berapa banyak anak yang datang bergabung?



- ② Ada 7 kumbang lepas dari kandang pada hari pertama. Lalu, 4 kumbang lagi lepas pada hari berikutnya. Berapa banyak semua kumbang yang lepas?



- ③ Dari sekelompok kucing berikut ini, kamu akan membeli 10 ekor.



### LAMPIRAN 5 MEDIA PEMBELAJARAN Media Kantong bilangan



### Lampiran 6 Soal Pretest dan Posttest

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

#### SOAL PRETEST

1. Bu Rina membuat 15 kue coklat dan 4 kue keju. Berapa jumlah kue yang dibuat bu Rina?
  - a. 16
  - b. 19
  - c. 14
2. Boy membeli 2 piring coklat dan 1 piring putih. Berapa jumlah seluruh piring boy...
  - a. 3
  - b. 7
  - c. 5
3. Ayah membeli 13 jeruk dan Ibu membeli 3 jeruk lagi. Berapa jumlah apel tersebut
  - a. 10
  - b. 16
  - c. 14
4. Citra memiliki 3 buah apel dan 6 buah nangka, berapa total buah yang dimiliki citra.
  - a. 9
  - b. 3
  - c. 7
5. Dika membeli 10 apel merah dan 10 apel biru. Berapa apel yang Dika miliki? di rak buku pertama dan 10 buku di rak kedua. Berapa total buku kedua rak tersebut.
  - a. 18
  - b. 16
  - c. 20
6. Kiki memegang 17 balon, lalu 8 balon meletus. Berapa sisa balon yang dimiliki kiki ?
  - a. 7
  - b. 2
  - c. 9
7. Ayah memiliki 13 bolu kukus. Adik memakan 7 bolu kukus. Berapa sisa bolu kukus milik Ayah?
  - a. 20
  - b. 6
  - c. 12
8. Adik memiliki 4 stiker. Ia memberikan 2 stiker kepada akka. Berapa stiker yang dimiliki adik
  - a. 2
  - b. 9
  - c. 12
9. Di meja ada 11 tusuk bakso, kamu makan 7 tusuk bakso. Berapa tusuk bakso yang tersisa di meja.
  - a. 4
  - b. 8
  - c. 1
10. Adi memiliki 16 penghapus, diberikan kepada adik 3 penghapus. Berapa sisa penghapus yang dimiliki adi
  - a. 18
  - b. 13
  - c. 11



**Lampiran 7 Jawaban Pretest dan Posttest****Jawaban Pretest**

1. B. 19
2. A. 3
3. B. 16
4. A. 9
5. C. 10
6. C. 9
7. A. 6
8. C. 2
9. A. 4
10. B. 13

**Jawaban Posttest**

1. C. 14
2. C. 10
3. A. 6
4. A. 8
5. A. 20
6. B. 10
7. C. 6
8. B. 9
9. B. 11
10. B. 7



## Lampiran 8 Penilaian Sikap

### Jurnal Penilaian Sikap

Satuan Pendidikan : SD Negeri 060937 Kwala bekala

Fase/Kelas/ Semester : A/I/II(Genap)

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Penjumlahan dan Pengurangan

No	Aspek yang dinilai	skor
1	Jawaban benar	1

#### Butir Sikap Penilaian Sikap

No	Kriteria	deskriptif
1	Berpikir kritis	Aktif menyampaikan pendapat dalam menjawab pertanyaan guru maupun permasalahan yang sedang dibahas.
2	Mandiri	Menyelesaikan soal evaluasi individu secara mandiri.
3	Kreatif	Menghasilkan gagasan yang beragam untuk mengekspresikan pikiran dan perasannya dengan mempertimbangkan berbagai perspektif.
4	Bergotong royong	Dapat membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama sesuai target yang sudah ditentukan, responsif, komunikatif, dan dapat berkolaborasi dengan baik.

### 1. Penilaian Pengetahuan

Rumus perhitungan sebagai berikut:

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

**1. Penilaian Keterampilan**  
**Sikap siswa selama proses pembelajaran**

No	Aspek yang dinilai	Skor		
		3	2	1
1	Perhatian	Siswa mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh	Siswa kurang mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh	Siswa tidak mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh
2	Mengikuti petunjuk guru	Siswa mengikuti petunjuk guru dengan baik	Siswa kurang mengikuti petunjuk guru	Siswa tidak mengikuti petunjuk guru
3	Keaktifan bertanya	Siswa aktif dalam bertanya	Siswa kurang aktif dalam bertanya	Siswa tidak aktif dalam bertanya
4	Keberanian	Siswa menunjukkan sikap berani apabila diminta guru maju kedepan kelas	Siswa kurang mampu menunjukkan sikap berani apabila diminta guru maju kedepan kelas	Siswa tidak mampu menunjukkan sikap berani apabila diminta maju kedepan kelas

Lembar Penilaian

**. Keterangan:**

*Skor Diperoleh*

Penilaian (penskoran) = \_\_\_\_\_ X 100

*Skor Maksimal*

A = Amat Baik : apabila memperoleh skor (91 – 100)  
 B = Baik : apabila memperoleh skor (76 – 90)  
 C = Cukup : apabila memperoleh skor (55 – 75)  
 D

= Kurang : apabila  
memperoleh skor (0 – 54)

### Penilaian

Bentuk : tes

Jenis : Pilihan Berganda

Alat : Lembar Kerja

Asesmen : Assesmen individu (Mengerjakan Soal pretest dan posttest ),  
Assesment Kelompok (Mengerjakan LKPD), Penilaian sikap, Penilaian  
Pengetahuan, Penilaian Keterampilan Instrumen dan Rubrik penilaian.

### Penilaian pengetahuan : Rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

### Penilaian

#### Keterangan Indikator dan Skor :

#### Disiplin:

Sangat disiplin : 3

Kurang disiplin : 2

Tidak disiplin : 1

#### Berani

Baerani : 3

Kurang Berani : 2

Tidak Berani : 1

#### Kerjasama:

Bekerjasama dengan baik : 3

Kurang dapat bekerjasama : 2

Tidak dapat bekerjasama : 1

#### Jujur

Jujur : 3

Kurang jujur : 2

Tidak Jujur : 1.



## Lampiran 9 Surat Izin Penelitian

### SURAT IZIN PENELITIAN



## UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
web : [www.universitasquality.ac.id](http://www.universitasquality.ac.id) | e-mail : [info@universitasquality.ac.id](mailto:info@universitasquality.ac.id)

Medan, 02 February 2024

NOMOR : 0469/SPT/FKIP/UQ/II/2024  
LAMP : -  
HAL : Izin Penelitian

**Kepada Yth :**

**Kepala Sekolah SD Negeri 060937 Kwala Bekala**

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

**Nama** : Citra Yemima Purba  
**NPM** : 2005030251  
**Program Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Jenjang Pendidikan** : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :  
**"Pengaruh penggunaan media kantong bilangan terhadap hasil belajar siswa di kelas 1 mata pelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan."**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

**Dekan,**



**Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd**  
**NIDN. 0123098602**

Tembusan :  
1. Ka. Prodi PGSD;  
2. Dosen Pembimbing;

**Lampiran 10 Surat Balasan****SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN****PEMERINTAH KOTA MEDAN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 060937**

Jl. Pintu Air II Kelurahan Kwala Bekala, Email: sdnegeri060937@gmail.com  
Kecamatan Medan Johor, Kode Pos: 20142

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : 422/097

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Suci Dirma Ayu, S.Pd.**  
NIP : 19830324 201411 2 002  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Tempat Tugas : UPT SD Negeri 060937  
Alamat : Jl Pintu Air II Kel Kwala Bekala Kec. Medan Johor

Menerangkan bahwa :

Nama : Citra Yemima Purba  
NPM : 2005030251  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Jenjang Pendidikan : S1

Telah melaksanakan penelitian di UPT SD Negeri 060937 Medan Johor pada tanggal 5 s/d 6 Januari 2024 dengan judul skripsi "**Pengaruh penggunaan media kantong bilangan terhadap hasil belajar siswa di kelas 1 mata pelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan**".

Demikian surat balasan ini dari kami agar sekiranya bermanfaat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 7 Februari 2024  
Ka. UPT SD Negeri 060937  
Kec. Medan Johor



**Suci Dirma Ayu, S.Pd.**  
NIP. 19830324 201411 2 002

## Lampiran 11 Dokumentasi

### DOKUMENTASI MEMBERIKAN SOAL PRETEST KEPADA KELAS KONTROL



### DOKUMENTASI MELAKUKAN PEMBELAJARAN DIKELAS KONTROL



**DOKUMENTASI FOTO BARENG WALI KELAS 1B KELAS  
EKSPERIMEN**

