

**SKRIPSI**

**PENGARUH METODE *MIND MAPPING* TERHADAP  
KETERAMPILAN BERBICARA MATERI MENULIS  
CERITA PENGALAMAN MATA PELAJARAN  
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV  
SD NEGERI 060922 MEDAN  
TAHUN AJARAN  
2023/2024**

Oleh:

**RONAULI NAINGGOLAN**  
**NPM:2005030240**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS QUALITY  
MEDAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : RONAULI NAINGGOLAN

NPM : 2005030140

Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa Skripsi saya yang saya tulis dengan judul **“PENGARUH METODE MIND MAPPING TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA MATERI MENULIS CERITA PENGALAMAN MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV SD NEGERI 060922 TAHUNAJARAN 2023/2024”** merupakan karya asli penulis, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang sepengetahuan penulis juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan penulis lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar Pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari hasil karya penulis lain atau dengan sengaja mengajukan karya karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang penulis peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan,  
Yang menyatakan,



RONAULI NAINGGOLAN  
**2005030140**



## PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : PENGARUH METODE MIND MAPPING TERHADAP  
KETERAMPILAN BERBICARA MATERI MENULIS  
CERITA PENGALAMAN MATA PELAJARAN  
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV SD NEGERI  
060922

Nama : RONAULI NAINGGOLAN

Program Studi : PGSD

Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 13 March 2024

Menyetujui

Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Siti Rakiyah S.Pd., M.Hum  
NIP.0110058507

Pembimbing Pendamping



R.L.. Holmes Parhusip S.Pd., M.Pd  
NIP.0128098002

Ketua Program Studi  
Universitas Quality



Restio Sidebang S.Pd, M,Pd  
NIP.0129038101

Dekan FKIP  
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd  
NIP.0123098602

**PENGARUH METODE *MIND MAPPING* TERHADAP  
KETERAMPILAN BERBICARA MATERI MENULIS  
CERITA PENGALAMAN MATA PELAJARAN  
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV  
SD NEGERI 060922 MEDAN  
TAHUN AJARAN  
2023/2024**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh yang signifikan Metode *Mind Mapping* Terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara Pada Materi Menulis Cerita Pengalaman Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri 060922 Medan sebelum dan sesudah menggunakan Metode *Mind Mapping*. Jenis penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Exsperimen*. Instrumen penelitian ini menggunakan Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara siswa. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 060922 Medan yang berjumlah 20 orang. Berdasarkan hasil Rubrik Penilaian sebelum diberi perlakuan diperoleh nilai rata-rata kelas IV 49,5 maka dapat disimpulkan keterampilan berbicara siswa masih rendah. Selanjutnya dilakukan pembelajaran dengan menggunakan Metode *Mind Mapping* pada kelas IV. Untuk hasil Rubrik Penilaian setelah diberi perlakuan yaitu dengan menggunakan Metode *Mind Mapping* diperoleh rata-rata 81 ditandai dengan adanya siswa yang aktif selama proses pembelajaran, siswa mampu berbicara lancar sesuai dengan tema dari awal hingga akhir presentasi, berani berbicara didepan teman-teman, Simpulan penelitian ini adalah Metode *Mind Mapping* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara Pada Materi Menulis Cerita Pengalaman Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD.

**Kata Kunci:** Keterampilan Berbicara; Menulis Cerita Pengalaman; Metode *Mind Mapping*

**THE EFFECT OF MIND MAPPING METHODS ON  
SPEAKING SKILLS WRITING MATERIALS STUDY  
EXPERIENCE STORIESINDONESIANCLASS  
IV STUDENTSSTATE PRIMARY  
SCHOOL 060922 MEDAN  
SCHOOL YEAR  
2023/2024**

**ABSTRACT**

*This research aims to determine the significant influence of the Mind Mapping Method on Improving Speaking Skills in Writing Stories Experience Material in Indonesian Language Subjects for Class IV Students at State Elementary School 060922 Medan before and after using the Mind Mapping Method. This type of research is Quasi Experimental research. This research instrument uses a rubric for assessing students' speaking skills. The subjects of this research were 20 class IV students at SD Negeri 060922 Medan. Based on the results of the Assessment Rubric before being given treatment, the average grade IV score was 49.5, so it can be concluded that students' speaking skills are still low. Next, learning was carried out using the Mind Mapping Method in class IV. For the results of the Assessment Rubric after being given treatment, namely using the Mind Mapping Method, an average of 81 was obtained, indicated by the presence of students who were active during the learning process, students were able to speak fluently according to the theme from the beginning to the end of the presentation, dared to speak in front of friends, Research conclusion This is the Mind Mapping Method which has a significant influence on improving speaking skills in writing stories about experiences in Indonesian language subjects for fourth grade elementary school students.*

*Keywords: Speaking Skills; Writing Experience Stories; Mind Mapping Method*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat, dan karunianya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini berjudul “Pengaruh Metode *Mind Mapping* Terhadap Keterampilan Berbicara Pada Materi Menulis Cerita Pengalaman Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri 060922 Medan”.

Dalam menyelesaikan Laporan Hasil Penelitian ini penulis telah banyak memperoleh bimbingan, arahan, bantuan serta dorongan dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si.,M.PD. selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Gemala Widiyarti S.Sos.i,M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
3. Ibu Restio Sidebang, S.Pd.,M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
4. Ibu Siti Rakiyah S.Pd., M,Hum selaku Dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.
5. Bapak R.L.. Holmes Parhusip S.Pd., M.Pd selaku Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dalam menyelesaikan Skripsi ini.
6. Teristimewa penulis ucapkan banyak terimakasih kepada orang tua tercinta, Ayah saya Nasib Nainggolan, Ibu saya Erpina Simangunsong, yang telah menjadi orang tua terbaik. Terimakasih untuk limpahan kasih sayang dan cinta yang tulus, doa yang tak pernah putus, materi, nasihat, perhatian, pengorbanan dan dukungan kepada penulis yang tidak dapat saya lupakan.
7. Kepada Mikie Group (Naomi, Megaria, Tasya, Fadia dan Zihan) terimakasih sudah memberikan bantuan, menyemangati penulis dari awal penulisan Skripsi hingga selesai.

8. Kepada teman saya Theresia Sihombing yang menyemangati penulis dari awal penulisan Skripsi hingga selesai.
9. Kepada seseorang yang pernah bersama saya yang memberikan semangat dan berkata akan menunggu hingga kelulusan, Terimakasih untuk patah hati yang diberikan saat proses penyusunan skripsi yang sekarang bisa jadi pengingat untuk saya sehingga dapat membuktikan bahwa anda akan tetap menjadi alasan saya untuk terus berproses menjadi pribadi yang lebih baik. Terimakasih telah menjadi bagian menyenangkan dan menyakitkan dari proses pendewasaan penulis. Sampai berjumpa diversi terbaik menurut takdir.
10. Terakhir, kepada diri sendiri karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan Skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Penulis dengan sepenuhnya menyadari dalam penyusunan dan penyelesaian Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, maka dari itu saran dan kritik dari pembaca yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dalam mengembangkan Skripsi ini. Akhir kata penulis ucapkan Terimakasih.

Medan, Maret 2024

Ronauli Nainggolan

2005030140

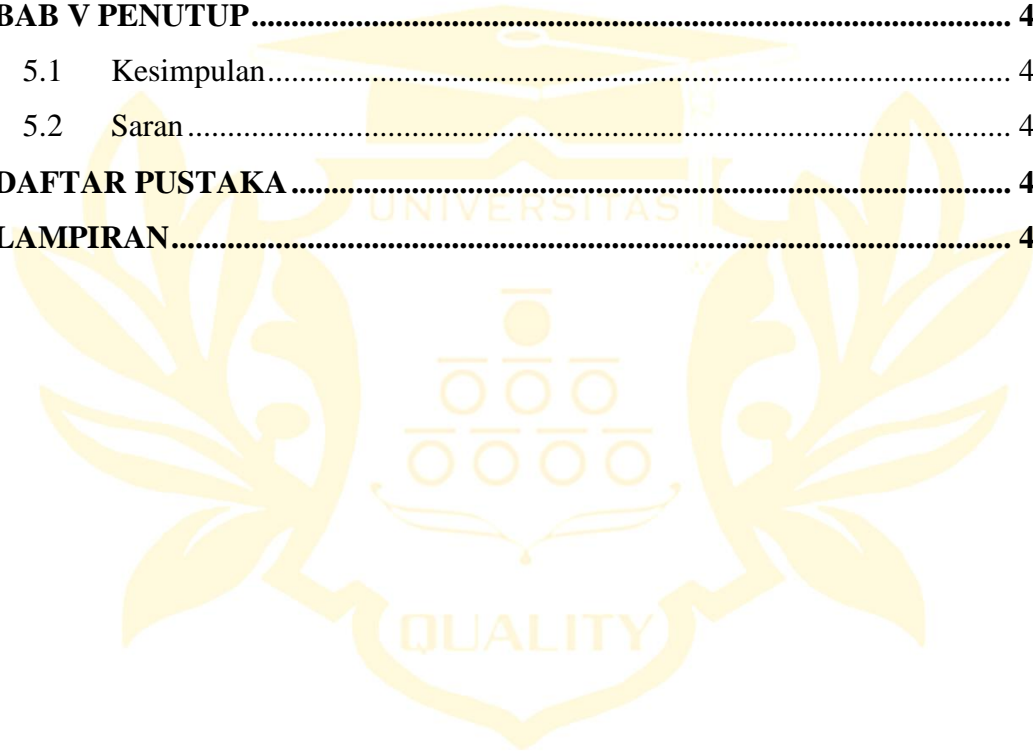


## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasih Masalah .....	3
1.3 Batasan Masalah.....	3
1.4 Rumusan Masalah .....	3
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
2.1 Kerangka Teoritis .....	6
2.1.1 Pengertian Belajar .....	6
2.1.2 Pengertian Pembelajaran.....	7
2.1.3 Pengertian Metode Pembelajaran.....	7
2.1.4 Metode <i>Mind Mapping</i> .....	8
2.1.5 Langkah-langkah Metode Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	9
2.1.6 Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	10
2.1.7 Jenis-jenis Metode <i>Mind Mapping</i> .....	11
2.1.8 Manfaat Metode <i>Mind Mapping</i> .....	12
2.1.9 Keterampilan Berbicara .....	13
2.1.10 Langkah-langkah Berbicara .....	14
2.1.11 Tujuan Berbicara.....	14

2.1.12	Hubungan Metode Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara .....	15
2.1.13	Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	16
2.1.14	Menulis Cerita Pengalaman .....	17
2.1.15	Langkah-langkah dalam Pembelajaran Menulis Cerita Berdasarkan Pengalaman .....	18
2.1.16	Contoh <i>Mind Mapping</i> Menulis Cerita Pengalaman.....	19
2.2	Kerangka Berpikir .....	20
2.3	Hipotesis Penelitian .....	21
2.4	Definisi Operational .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>23</b>
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian .....	23
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian .....	23
3.2.1	Populasi Penelitian.....	23
3.2.2	Sampel Penelitian.....	23
3.3	Jenis Penelitian .....	24
3.4	Prosedur Penelitian .....	24
3.5	Variabel Penelitian .....	25
3.6	Instrumen Penelitian.....	25
3.7	Teknik Pengumpulan Data .....	28
3.8	Teknik Analisis Data .....	29
3.8.1	Menghitung rata-rata.....	29
3.8.2	Uji Normalitas Data .....	29
3.8.3	Uji Homogenitas .....	30
3.8.4	Uji independen Antara Dua Rata-rata .....	30
3.9	Data Dan Sumber Data .....	31
3.9.1	Data .....	31
3.9.2	Data Sumber Data .....	31
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>32</b>
4.1	Hasil Penelitian.....	32
4.1.1.	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	32

4.1.2.	Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	33
4.1.3.	Deskripsi Data Hasil Rubrik Penilaian Sebelum dan Sesudah Perlakuan.....	33
4.2	Uji Prasyarat Analisis Data Normalitas Data Sebelum Perlakuan .....	38
4.2.1.	Uji Normalitas Data Sebelum Perlakuan .....	38
4.2.2.	Uji Normalitas Data Sesudah Perlakuan .....	39
4.2.3.	Uji Homogenitas .....	39
4.2.4.	Uji Hipotesis .....	40
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian.....	41
<b>BAB V PENUTUP.....</b>		<b>42</b>
5.1	Kesimpulan.....	42
5.2	Saran.....	43
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>44</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>46</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah siswa kelas kelas IV SD Negeri 060922 Medan. ....	23
Tabel 3. 2 Rubrik penilaian Keterampilan Berbicara .....	26
Tabel 3. 3 Kriteria Nilai Keterampilan Berbicara.....	27
Tabel 4 1 Daftar Nilai Sebelum diberi Perlakuan .....	33
Tabel 4 2 Hasil Rata-rata Nilai Sebelum diberi perlakuan .....	34
Tabel 4 3 Distribusi Frekuensi Data Hasil Nilai Sebelum diberi perlakuan .....	34
Tabel 4 4 Hasil Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara .....	35
Tabel 4 5 Daftar Nilai Sesudah diberi Perlakuan.....	36
Tabel 4 6 Hasil Rata-Rata Nilai Sesudah diberi perlakuan.....	36
Tabel 4 7 Distribusi Frekuensi Data Hasil Nilai Sesudah diberi perlakuan.....	37
Tabel 4 8 Hasil Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara .....	38
Tabel 4 9 Hasil Normalitas Data Sebelum Perlakuan .....	38
Tabel 4 10 Hasil Normalitas Data Sesudah Perlakuan.....	39
Tabel 4 11 Hasil Homogenitas Varians .....	39
Tabel 4 12 Uji Independen Antar Dua Faktor Keterampilan Berbicara .....	40

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh <i>Mind Mapping</i> Menulis Cerita Pengalaman.....	19
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir .....	21
Gambar 4. 1 Diagram Batang Hasil nilai sebelum diberi perlakuan.....	35
Gambar 4. 2 Diagram Batang Hasil nilai sesudah diberi perlakuan .....	37

