

L

A

M

P

I

R

A

N



Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 24 January 2024

NOMOR : 0248/SPT/FKIP/UQ/I/2024
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
Kepala Sekolah SDS PENUAI Medan

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : **Stella Amanda Br Tamba**
NPM : **2005030225**
Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
Jenjang Pendidikan : **S.1**

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

"Pengaruh metode pembelajaran discovery learning terhadap kemampuan menulis siswa kelas V SDS PENUAI"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.L.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 2 Surat Pernyataan Selesai Penelitian



Yayasan Pendidikan Penuai Bangsa SEKOLAH DASAR PENUAI

NSS : 1040 7600 7039 NPSN : 10261245
Alamat : Jl. Setia Budi No.379 Tanjung Sari Medan
Telp. 061-8221881

SURAT KETERANGAN
NO : 179/SD-P/S/1/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Miranti Br.Sinulingga, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDS PENUAI

Dengan ini menerangkan bahwa :

No	NPM	Nama	PRODI
1	2005030225	Stella Amanda Br Tamba	PGSD

Benar telah melaksanakan Penelitian di SDS PENUAI sebagai syarat proses penyelesaian tugas akhir skripsi.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Januari 2024
Kepala Sekolah SDS Penuai

Miranti Br.Sinulingga, S.Pd

Lampiran 3

KELAS EKSPERIMEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDS PENUAI
Kelas / Semester : V / 2
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Teks Deskripsi
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianut.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
Bahasa Indonesia 3.2 Mendeskripsikan Gambar Berseri dalam menulis.	1. Mampu Mendeskripsikan Gambar Berseri dalam menulis. 2. Dapat membuat deskripsi Gambar Berseri dalam menulis.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat Mendeskripsikan Gambar Berseri dalam menulis.
2. Siswa dapat membuat Deskripsi Gambar Berseri dalam menulis.

D. MATERI AJAR

Teks Deskripsi Membuat Gambar Berseri dalam menulis.

E. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Strategi : *Discovery Learning*
Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam, menanyakan kabar.2. Sebelum memulai pembelajaran berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran.4. Apersepsi : Guru menanyakan pada siswa siapa yang pernah menulis deskripsi tentang ruangan kelas.5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	15 menit

Kegiatan Inti	<p>Langkah 1 : Stimulasi (stimulation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memperhatikan teks cerita gambar berseri. 2. Guru menyajikan suatu permasalahan dalam teks yang berkaitan dengan cerita gambar berseri. <p>Langkah 2 : Mengidentifikasi masalah (Problem Statement)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menetapkan masalah yang akan dibahas. 4. Guru Merumuskan tujuan yang ingin dicapai, baik tujuan yang bersifat umum maupun tujuan khusus. <p>Langkah 3 : mengumpulkan data (Data Collecting)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa mendengarkan penjelasan Guru tentang teks cerita gambar berseri. 6. Guru Menentukan jenis diskusi yang dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. 7. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk di kerjakan. <p>Langkah 4 : Pengelolaan data (Data Processing)</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa Melaksanakan diskusi sesuai dengan aturan main yang telah ditetapkan. 9. Guru Memberikan kesempatan kepada setiap peserta didik untuk mengeluarkan gagasan dan ide-idenya. <p>Langkah 5 : Verifikasi Hasil (Verification)</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Guru Mengendalikan pembicaraan kepada pokok persoalan yang sedang dibahas. 11. Salah satu peserta didik mempresentasikan hasil jawaban dari LKPD di depan kelas, dan yang lain menanggapi. 	45 menit
---------------	--	----------

	<p>Langkah 6 : Menarik Kesimpulan</p> <p>12. Akhiri pelajaran dengan membuat pokok-pokok pembahasan sebagai kesimpulan sesuai dengan hasil peserta didik.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. 2. Guru dan siswa menyanyikan lagu sebelum pulang. Berdoa menurut kepercayaan masing-masing untuk pulang. 3. Guru menutup salam penutup. 	10 Menit

G. SUMBER DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Buku pedoman guru tema: Cerita Gambar Berseri (Buku Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian pendidikan dan kebudayaan, 2018).
2. Metode *Discovery Learning*

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : Observasi dan Tes tertulis
2. Bentuk Instrument : *Soal essay pretest-posttest*

G. SUMBER DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Buku pedoman guru tema: Cerita Gambar Berseri (Buku Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian pendidikan dan kebudayaan, 2018).
2. Metode *Discovery Learning*

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : Observasi dan Tes tertulis
2. Bentuk Instrument : *Soal essay pretest-posttest*

Medan, 29 Januari 2024

Mengetahui

Kepala Sekolah
SDS Penuai Medan



Miranti Br Sinulingga, S.Pd

Wali Kelas V A
SDS Penuai Medan

[Handwritten signature]
Ihan Anisa Purba

Lampiran 4

KELAS KONTROL **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN** **(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDS PENUAI
Kelas / Semester : V / 2
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Teks Deskripsi
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianut.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
Bahasa Indonesia 3.2 Mendeskripsikan Gambar Berseri dalam menulis.	1. Mampu Mendeskripsikan Gambar Berseri 2. Dapat membuat deskripsi Gambar Berseri dalam menulis.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mendeskripsikan Gambar Berseri.
2. Siswa dapat Membuat deskripsi Gambar Berseri dalam menulis.

D. MATERI AJAR

Teks Deskripsi Membuat Cerita Gambar Berseri

E. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Strategi : metode ceramah
Metode : Ceramah, Tanya jawab, Penugasan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam, menanyakan kabar.2. Sebelum memulai pembelajaran berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran.4. Guru melakukan Tanya jawab untuk mengulas materi yang sudah dipelajari sebelumnya.	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin di capai peserta didik.2. Guru bertanya kepada peserta didik apa yang dipelajari tentang materi yang akan dipelajari.	45 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan Tugas kepada peserta didik untuk di kerjakan siswa. 4. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya. 5. Guru bertanya Kembali tentang materi Cerita Gambar Berseri yang sudah dipelajari. 6. Melakukan evaluasi belajar. 7. Membuat kesimpulan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memotivasi peserta didik untuk mengulangi pembelajaran dirumah. 2. Guru dan siswa menyanyikan lagu sebelum pulang. Berdoa menurut kepercayaan masing-masing untuk pulang. 3. Guru menutup salam penutup. 	10 Menit

G. SUMBER DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Buku pedoman guru tema: Cerita Gambar Berseri dalam menulis dan berbicara (Buku Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian pendidikan dan kebudayaan, 2018).
2. Metode Ceramah.

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : Observasi dan Tes tertulis
2. Bentuk Instrument : Soal essay *pretest-posttes*

Medan, 23 Januari 2024

Mengetahui

Kepala Sekolah
SDS Penuai Medan



Miranti Br-Sinulingga S.Pd

Wali Kelas V B
SDS Penuai Medan

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Sarah Ingrid Siahaan'.

Sarah Ingrid Siahaan

Lampiran 5

Materi Pembelajaran

Teks Deskripsi Membuat Cerita Gambar Berseri

Menulis Deskripsi adalah menulis dan menggambarkan sesuatu dengan jelas dan terperinci yang bertujuan melukiskan atau memberikan gambaran terhadap sesuatu dengan sejelas-jelasnya sehingga seolah-olah pembaca merasakan, melihat, mendengar apa yang dideskripsikan dan dalam bentuk tulisan karangan yang bersifat rinci dan mudah dipahami serta memiliki kosakata yang tepat dan luas.

Ditinjau dari semantiknya, gambar seri berasal dari gambar dan seri, gambar berarti tiruan barang yang berupa orang, binatang, tumbuh-tumbuhan, dan sebagainya. Sedangkan seri berarti rangkaian cerita yang berturut-turut. Jadi gambar seri berarti gambar turut-turut. media gambar seri disebut juga *flow chart* atau gambar susun. Media ini terbuat dari kertas manila berukuran lebar yang berisi beberapa gambar. Suatu gambar atau seri gambar dapat dijadikan bahan menyusun paragraf. Gambar atau seri gambar pada hakikatnya mengekspresikan suatu hal. Bentuk ekspresi tersebut dalam fakta gambar bukan dalam bentuk bahasa. Pesan yang tersirat dalam gambar tersebut dapat dinyatakan kembali dalam bentuk kata-kata atau kalimat.

Gambar berseri juga dapat membuat siswa untuk melatih dan mempertajam imajinasi yang kemudian dituangkan dalam bentuk tulisan. Semakin tajam daya imajinasi siswa, akan semakin berkembang pula siswa dalam melihat membahasakan sebuah gambar. Dapat disimpulkan bahwa gambar seri di sini adalah gambar yang dapat dipahami siswa, cara penyampaianya mudah serta tidak membutuhkan biaya yang mahal. Gambar berseri berfungsi sebagai pencipta suasana sugestif, stimulus dan sekaligus jembatan bagii siswa untuk membayangkan atau menciptakan gambaran dan kejadian atau peristiwa berdasarkan tema gambar berseri yang ditperlihatkan. Gambar tersebut berhubungan satu sama lainnya sehingga merupakan rangkaian cerita/ peristiwa. Setiap gambar diberi nomor urut sesuai dengan urutan-urutan ceritanya (Soeparno 2018:18).

Fungsi Gambar Berseri

Menurut Soeparno (2018:19) Berikut adalah Fungsi Gambar Berseri

1. Memperjelas isi cerita
2. Memperjelas isi pesan dalam promosi suatu barang

3. Menarik perhatian, menambah nilai keindahan
4. Mengungkapkan perasaan di penggambar cerita

Menurut Soeparno (2018:20) Langkah-langkah Membuat cerita Gambar Berseri

1. Amati gambar dengan cermat.
2. Perhatikan susunan gambar berdasarkan peristiwa yang terjadi.
3. Membuat kalimat yang berisi penjelasan tentang setiap gambar

Contoh Gambar Berseri

Gambar 2.1 Membuat Cerita Gambar Berseri



Lampiran 6

Nama:

Kelas :

Petunjuk Soal:

1. Tulislah nama dan kelas di sebelah kanan kertas!
2. Amati gambar dibawah!
3. Tuliskanlah cerita berdasarkan gambar 1 dan 2 !





2

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Deskripsikanlah berdasarkan gambar 1 di atas?
2. Deskripsikanlah berdasarkan gambar 2 di atas?
3. Deskripsikanlah perbedaan pada kedua gambar tersebut?

Lampiran 7

REKAPITULASI DATA NILAI *PRE TES* Kelas V-A

NO	Nama siswa	Skor prolehan			Jumlah skor	Skor maksimum	Nilai
		1	2	3			
1.	Abdiel C Sianipar	10	10	13	33	60	55
2.	Arina R Sirait	13	15	20	48	60	80
3.	Douty A.M Barus	15	12	15	42	60	70
4.	Felix MT Simarmata	12	12	12	36	60	60
5.	Heber Parhusip	11	9	10	30	60	50
6.	Iconatius J Naibaho	13	10	13	36	60	60
7.	Juan C Silaban	9	11	10	30	60	50
8.	Kaila F Simamora	15	13	17	45	60	75
9.	Kezia Renata bukit	18	15	17	51	60	85
10.	Michael A Sukatendel	11	11	11	33	60	55
11.	Nicky C Siahaan	13	14	15	42	60	70
12.	Rafael P Sibuea	10	10	10	30	60	50
13.	Raymond F Hulu	10	12	11	33	60	55
14.	Ruth N Sibarani	12	11	16	39	60	65
15.	Styfen H Pasaribu	14	10	14	48	60	80

Perhitungan Rata-rata dan Simpangan Baku Data *Pre Test* Kelas V- A

n = 15

Rentang (R) = data terbesar- data terkecil

R = 85 – 50

R = 35

Banyak Kelas (K) = 1 + log 3.3 n

K = 1+ 3,3 log 15

K = 4,88

K = 5

Panjang Kelas (P) = $\frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}}$

$$P = \frac{R}{K}$$

$$P = \frac{35}{5}$$

$$P = 7$$

Tabel. 4.1 Distribusi Frekuensi Relatif *Pre Test* Kelas V-A

No	Nilai	Frekuensi	Frekuensi relatif (%)
1.	50 – 57	6	40
2.	58 – 64	2	13,4
3.	65 – 71	3	20
4.	72 – 78	1	6,6
5.	79 – 85	3	20
Σ		15	100

Tabel. 4. 2 Perhitungan Rata-rata dan Simpangan Baku Kelas V-A

No	Nilai	f_i	x_i	x_i^2	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1.	50 – 57	6	54	2.196	324	13.176
2.	58 – 64	2	61	3.721	122	7.442
3.	65 – 71	3	68	4.624	204	13.872
4.	72 – 78	1	75	5.625	75	5.625
5.	79 – 85	3	82	6.724	246	20.172
Σ		15			971	60.287

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{971}{15}$$

$$\bar{x} = 64,7333$$

$$S^2 = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{15(60.287) - (971)^2}{15(15-1)}$$

$$S^2 = \frac{38.536}{210}$$

$$S^2 = 183,5047$$

$$S = \sqrt{183,5047}$$

$$S = 13,5463$$

Uji Normalitas Data Pre Test Siswa Kelas V-A

Rumus hipotesis normalitas data adalah:

H_0 : Data berdistribusi normal

H_1 : Data tidak berdistribusi normal Rumus statistik.

Rumus Statistik:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$$\bar{x} = 64,7333$$

$$S = 13,5463$$

Kriteria Uji:

Tolak H_0 jika $\chi^2 \geq \chi^2_{(1-\alpha)(k-3)}$ dengan $\alpha = 0,05$

Batas Kelas (Xi)	Zi	Luas Zi	Luas Tiap Interval	Oi	Ei	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
49,5 & 57,5	-1,16 & -0,53	0,1230 & 0,2981	0,1751	6	2,6265	1,2844
57,5 & 64,5	-0,53 & -0,01	0,2981 & 0,4960	0,1979	2	2,9685	0,3159
64,5 & 71,5	-0,01 & 0,49	0,4960 & 0,1879	0,6857	3	10,2855	0,5017
71,5 & 78,5	0,49 & 1,01	0,1879 & 0,3438	0,1559	1	2,3385	0,7661
78,5 & 85,5	1,01 & 1,53	0,3438 & 0,4370	0,0932	3	1,398	1,3131
Σ				15		4,1812

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$$\chi^2 = 4,1812$$

Untuk $\alpha = 0,05$

$$k = 5$$

$$\chi^2_{(1-\alpha)(k-3)} = \chi^2_{(1-0,05)(5-3)}$$

$$\chi^2_{(0,95)(2)} = 5,9914$$

$$\chi^2_{\text{hitung}} < \chi^2_{\text{tabel}} = 4,1812 < 5,9914$$

Maka H_0 diterima atau data berdistribusi normal.

Lampiran 8

REKAPITULASI DATA NILAI *PRE TES* Kelas V-B

No	Nama Siswa	Skor Prolehan			Jumlah skor	Skor maksimum	Nilai
		1	2	3			
1.	Adriel Joshuaris Pisteo	10	11	12	33	60	55
2.	Aryuda Davelino A	9	10	11	30	60	50
3.	Cassandra Nicea F. L	11	10	18	39	60	65
4.	Cristin Olivia Ginting	11	12	19	42	60	70
5.	Daniel Satya K.R	14	17	20	51	60	85
6.	Edward Wiliam T.S	13	13	13	39	60	65
7.	Felicia M. Tinambunan	15	17	16	48	60	80
8.	Friska J Bangun	11	12	13	36	60	60
9.	Gerald B Silaban	10	11	12	33	60	55
10.	Gerintaria Candela H	9	11	13	33	60	55
11.	Gilbert Daniel Tarigan	11	14	14	39	60	65
12.	Marseli Yenny D. P	14	16	18	48	60	80
13.	Mazmur E Siagian	13	12	20	45	60	75
14.	Nathanael A Simamora	9	10	11	30	60	50
15.	Nathania F Rajagukguk	13	14	15	42	60	70
16.	Raenheart M Silaen	14	12	16	42	60	70

Perhitungan Rata-rata dan Simpangan Baku Data *Pre Test* Kelas V- B

$n = 16$

Rentang (R) = data terbesar- data terkecil

$R = 85 - 50$

$R = 35$

Banyak Kelas (K) = $1 + \log 3.3 n$

$K = 1 + 3,3 \log 16$

$K = 4,97$

$K = 5$

Panjang Kelas (P) = $\frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}}$

$P = \frac{R}{K}$

$P = \frac{35}{5}$

$P = 7$

Tabel. 4.4 Distribusi Frekuensi Relatif *Pre Test* Kelas V-B

No	Nilai	frekuensi	Frekuensi relatif (%)
1.	50 – 57	4	25
2.	58 – 64	4	25
3.	65 – 71	3	18,75
4.	72 – 78	3	18,75
5.	79 – 80	2	12,5
Σ		16	100

Tabel 4.9 Rata-rata dan Simpangan Baku V-B

No	Nilai	f_i	x_i	x_i^2	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1.	50 – 57	4	54	2.196	216	8.784
2.	58 – 64	4	61	3.721	244	14.884
3.	65 – 71	3	68	4.624	204	13.872
4.	72 – 78	3	75	5.625	225	16.875
6.	79 – 85	2	82	6.724	164	13.448
Σ		16			1.053	67.863

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$S^2 = \frac{n \sum f_i x_i - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$\bar{x} = \frac{1.053}{16}$$

$$S^2 = \frac{16(67.863) - (1.053)^2}{16(16-1)}$$

$$\bar{x} = 65,81$$

$$S^2 = \frac{23.001}{240}$$

$$S^2 = 95,8375$$

$$S = \sqrt{95,8375}$$

$$S = 9,7896$$

Uji Normalitas Data *Pre Test* Siswa Kelas V-B

Batas Kelas (Xi)	Zi	Luas Zi	Luas Tiap Interval	O _i	E _i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
49,5 & 57,5	-1,66 & -0,84	0,4515 & 0,2995	0,152	4	2,432	1,0109
57,5 & 64,5	-0,84 & -0,13	0,2995 & 0,0517	0,2478	4	3,9648	0,0003
65,5 & 71,5	-0,13 & 0,58	0,0517 & 0,2190	0,2707	3	4,3312	0,4091
72,5 & 78,5	0,58 & 1,29	0,2190 & 0,4015	0,1825	3	2,92	0,0021
79,5 & 85,5	1,29 & 2,01	0,4015 & 0,4775	0,0763	2	1,2208	0,4973
Σ				16		1,9197

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$$\chi^2 = 1,9197$$

Untuk $\alpha = 0,05$

$k = 5$

Maka H_0 diterima atau data berdistribusi normal.

$$\chi^2_{(1-\alpha)(k-3)} = \chi^2_{(1-0,05)(5-3)}$$

$$\chi^2_{(0,95)(2)} = 5,9914$$

$$\chi^2_{\text{hitung}} < X_{\text{tabel}} = 1,9197 < 5,9914$$

Uji Homogenitas Varian Tes Awal (*Pre Test*)

Homonogenitas varian data tes awal kelas V-A dan V-B Rumusan hipotesis :

$$H_0 : \sigma_1 = \sigma_2$$

$$H_1 : \sigma_1 \neq \sigma_2$$

Rumus untuk uji F adalah :

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

$$F = \frac{13,5463}{9,7896}$$

$$F = 1,3837$$

$$F_{\text{tabel}} = F_{(\alpha)(n-1)(n-1)}$$

$$F_{(0,05)(15-1)(16-1)} = F(0,05)(14,15)$$

$$F(0,05)(14,15) = 2,46$$

$F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}} = 1,3837 < 2,46$ dengan demikian maka H_0 diterima sehingga dapat dinyatakan bahwa kedua sampel kelas V-A dan V-B homogen.

Lampiran 9

REKAPITULASI DATA NILAI *POST TES* Kelas V-A

NO	Nama siswa	Skor Prolehan			Jumlah skor	Jumlah maksimum	Nilai
		1	2	3			
1.	Abdiel C Sianipar	13	13	19	45	60	75
2.	Arina R Sirait	17	18	19	54	60	90
3.	Douty A.M Barus	14	14	17	45	60	75
4.	Felix MT Simarmata	13	13	13	39	60	65
5.	Heber Parhusip	12	12	15	39	60	65
6.	Iconatius J Naibaho	16	18	17	51	60	85
7.	Juan C Silaban	12	13	17	42	60	70
8.	Kaila F Simamora	15	14	19	48	60	80
9.	Kezia Renata bukit	18	17	19	54	60	90
10.	Michael A Sukatendel	12	16	17	45	60	75
11.	Nicky C Siahaan	13	17	15	45	60	75
12.	Rafael P Sibuea	14	16	18	48	60	80
13.	Raymond F Hulu	13	14	15	42	60	70
14.	Ruth N Sibarani	17	18	16	51	60	85
15.	Styfen H Pasaribu	19	18	17	54	60	90

Perhitungan Rata-rata dan Simpangan Baku Data *Post Test* Kelas V- A

$$n = 15$$

Rentang @ = data terbesar- data

terkecil

$$R = 90 - 65$$

$$R = 25$$

$$\text{Banyak Kelas (K)} = 1 + \log 3.3 n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 15$$

$$K = 4,88$$

$$K = 5$$

$$\text{Panjang Kelas (P)} = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}}$$

$$P = \frac{R}{K}$$

$$P = \frac{25}{5}$$

$$P = 5$$

Tabel. 4.1 Distribusi Frekuensi Relatif *Post Test* Kelas V-A

No	Nilai	frekuensi	Frekuensi relatif (%)
1.	65 – 70	4	26,6
2.	71 – 75	4	26,6
3.	76 – 80	2	13,3
4.	81 – 85	2	13,3
5.	86 – 90	3	20,2
Σ		15	100

Tabel. 4. 2 Perhitungan Rata-rata dan Simpangan Baku Kelas V-A

No	Nilai	f_i	x_i	x_i^2	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1.	65 – 70	4	68	4.624	256	18.496
2.	71 – 75	4	73	5.329	292	21.316
3.	76 – 80	2	78	6.084	156	12.168
4.	81 – 85	2	82	6.889	166	13.778
5.	86 – 90	3	88	7.744	264	23.232
Σ		15			1.134	88.990

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1.134}{15}$$

$$\bar{x} = 75,6$$

$$S^2 = \frac{n \sum f_i x_i - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{15(88.990) - (1.134)^2}{15(15-1)}$$

$$S^2 = \frac{48.894}{210}$$

$$S^2 = 232,8285$$

$$S = \sqrt{232,8285}$$

$$S = 15,2587$$

Uji Normalitas Data *Post Test* Siswa Kelas V-A (Eksperimen)

Rumus hipotesis normalitas data adalah:

H_0 : Data berdistribusi normal

H_1 : Data tidak berdistribusi normal Rumus statistik.

Rumus Statistik:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$$\bar{x} = 75,6$$

$$S = 15,2587$$

Kriteria Uji:

Tolak H_0 jika $\chi^2 \geq \chi^2_{(1-\alpha)(k-3)}$ dengan $\alpha = 0,05$

Batas Kelas (Xi)	Zi	Luas Zi	Luas Tiap Interval	O _i	E _i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
64,5 & 70,5	-0,72 & -0,33	0,2642 & 0,1293	0,1349	4	2,0235	1,9305
70,5 & 75,5	-0,33 & -0,00	0,1293 & 0,00	0,1293	4	1,9395	2,1890
76,5 & 80,5	-0,00 & 0,32	0,00 & 0,1255	0,1255	2	1,8825	0,0073
80,5 & 85,5	0,32 & 0,64	0,1255 & 0,2389	0,1134	2	1,701	0,0525
86,5 & 90,5	0,64 & 0,97	0,2389 & 0,3340	0,0951	3	1,4265	1,7356
Σ				15		5,9159

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$$\chi^2 = 5,9159$$

Untuk $\alpha = 0,05$

$$k = 5$$

$$\chi^2_{(1-\alpha)(k-3)} = \chi^2_{(1-0,05)(5-3)}$$

$$\chi^2_{(0,95)(2)} = 5,9914$$

$$\chi^2_{\text{hitung}} < \chi^2_{\text{tabel}} = 5,9159 < 5,9914$$

Maka H_0 diterima atau data berdistribusi normal.

Lampiran 10

REKAPITULASI DATA NILAI *POST TES* Kelas V-B

No	Nama Siswa	Skor Prolehan			Jumlah skor	Skor maksimum	Nilai
		1	2	3			
1.	Adriel Joshuaris Pisteo	13	10	13	36	60	60
2.	Aryuda Davelino A	12	14	13	39	60	65
3.	Cassandra Nicea F. L	13	13	13	39	60	65
4.	Cristin Olivia Ginting	13	14	18	45	60	75
5.	Daniel Satya K.R	17	16	18	51	60	85
6.	Edward Wiliam T.S	13	14	15	42	60	70
7.	Felicia M. Tinambunan	16	17	18	51	60	85
8.	Friska J Bangun	11	11	11	33	60	55
9.	Gerald B Silaban	12	12	12	36	60	60
10.	Gerintaria Candela H	10	14	15	39	60	65
11.	Gilbert Daniel Tarigan	14	13	15	42	60	70
12.	Marseli Yenny D. P	18	17	16	51	60	85
13.	Mazmur E Siagian	14	18	13	45	60	75
14.	Nathanael A Simamora	10	13	13	36	60	60
15.	Nathania F Rajagukguk	18	14	13	45	60	75
16.	Raenheart M Silaen	14	14	20	48	60	80

Perhitungan Rata-rata dan Simpangan Baku *Post Test* Kelas V- B (Kontrol)

$n = 16$

Rentang (R) = data terbesar- data terkecil

$R = 85 - 55$

$R = 30$

Banyak Kelas (K) = $1 + \log 3.3 n$

$K = 1 + 3,3 \log 16$

$K = 4,97$

$K = 5$

Panjang Kelas (P) = $\frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}}$

$P = \frac{R}{K}$

$P = \frac{30}{5}$

$P = 6$

Tabel. 4.4 Distribusi Frekuensi Relatif *Post Test* Kelas V-B

No	Nilai	Frekuensi	Frekuensi relatif (%)
1.	50 – 57	4	25
2.	58 – 64	3	18,75
3.	65 – 71	2	12,5
4.	72 – 78	3	18,75
5.	79 – 80	4	25
Σ		16	100

Tabel 4.9 Rata-rata dan Simpangan Baku V-B

No	Nilai	f_i	x_i	x_i^2	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1.	55 – 61	4	58,5	3.422,25	234	13.689
2.	62 – 67	3	64,5	4.160,25	193,5	12.480,75
3.	68 – 73	2	70,5	4.970,25	141	9.940,5
4.	74 – 79	3	76,5	5.852,25	229,5	17.556,75
6.	80 – 85	4	82,5	6.806,25	330	27.225
Σ		16			1.128	80.892

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$S^2 = \frac{n \sum f_i x_i - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$\bar{x} = \frac{1.128}{16}$$

$$S^2 = \frac{16(80.892) - (1.128)^2}{16(16-1)}$$

$$\bar{x} = 70,5$$

$$S^2 = \frac{21.888}{240}$$

$$S^2 = 91,2$$

$$S = \sqrt{91,2}$$

$$S = 9,5498$$

Uji Normalitas Data *Pre Test* Siswa Kelas V-B

Batas Kelas (Xi)	Zi	Luas Zi	Luas Tiap Interval	O _i	E _i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
54,5 & 61,5	-1,67 & -0,94	0,4525 & 0,3264	0,1261	4	2,0176	1,9478
61,5 & 67,5	-0,94 & -0,31	0,3264 & 0,1217	0,2047	3	3,2752	0,0231
67,5 & 73,5	-0,31 & 0,31	0,1217 & 0,1217	0,2434	2	3,8944	0,9515
73,5 & 79,5	0,31 & 0,94	0,1217 & 0,3264	0,2047	3	3,2752	0,0231
79,5 & 85,5	0,94 & 1,57	0,3264 & 0,4418	0,1154	4	1,8464	2,5119
Σ				16		5,4274

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$$\chi^2 = 5,4274$$

Untuk $\alpha = 0,05$

$k = 5$

Maka H_0 diterima atau data berdistribusi normal.

$$\chi^2_{(1-\alpha)(k-3)} = \chi^2_{(1-0,05)(5-3)}$$

$$\chi^2_{(0,95)(2)} = 5,9914$$

$$\chi^2_{\text{hitung}} < X_{\text{tabel}} = 5,4274 < 5,9914$$

Uji Homogenitas Varian Tes Awal (*Pre Test*)

Homonogenitas varian data tes awal kelas V-A dan V-B Rumusan hipotesis :

$$H_0 : \sigma_1 = \sigma_2$$

$$H_1 : \sigma_1 \neq \sigma_2$$

Rumus untuk uji F adalah :

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

$$F = \frac{15,2587}{9,5498}$$

$$F = 1,5978$$

$$F_{\text{tabel}} = F_{(\alpha)(n-1)(n-1)}$$

$$F_{(0,05)(15-1)(16-1)} = F(0,05)(14,15)$$

$$F(0,05)(14,15) = 2,46$$

$F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}} = 1,5978 < 2,46$ dengan demikian maka H_0 diterima sehingga dapat dinyatakan bahwa kedua data tersebut homogen.

Lampiran 11

Uji Kesamaan Dua Rata-rata

$$\begin{aligned} s &= \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}} \\ &= \sqrt{\frac{(15 - 1)15,2587 + (16 - 1)9,5498}{15 + 16 - 2}} \\ &= \sqrt{\frac{213,6218 + 143,247}{29}} \\ &= \sqrt{12,3058} \\ &= 3,5079 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} & t_{\text{tabel}} &= t_{1-\frac{\alpha}{2}} \\ & & &= t_{(0,975)(29)} \\ & & &= 2,04 \\ t &= \frac{75,6 - 70,5}{3,5079 \sqrt{\frac{1}{15} + \frac{1}{16}}} \\ & & &= 5,1 \\ t &= \frac{5,1}{3,5079(0,3205)} \\ t &= \frac{5,1}{1,1245} \\ t &= 4,5353 \end{aligned}$$

Maka, $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}} = 4,5353 > 2,04$

Dengan kriteria uji: terima H_1 jika:

$$-2,04 < t < 2,04 = -2,04 < 4,5353 < 2,04$$


Sehingga dapat dinyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode pembelajaran Discovery Learning terhadap kemampuan menulis siswa kelas V SDS Penuai Tahun Pelajaran 2023/2024.

Lampiran 12

Daftar Tabel F

DAFTAR F

LUAS DIBAWAH LENGKUNGAN NORMAL STANDAR Dari 0 ke z.
(Bilangan dalam badan daftar menyatakan desimal).



z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0.0	0000	0040	0080	0120	0160	0199	0239	0279	0319	0359
0.1	0398	0438	0478	0517	0557	0596	0636	0675	0714	0754
0.2	0793	0832	0871	0910	0948	0987	1026	1064	1103	1141
0.3	1179	1217	1255	1293	1331	1368	1406	1442	1480	1517
0.4	1554	1591	1628	1664	1700	1736	1772	1808	1844	1879
0.5	1915	1950	1985	2019	2054	2088	2123	2157	2190	2224
0.6	2258	2291	2324	2357	2389	2422	2454	2486	2518	2549
0.7	2580	2612	2642	2673	2704	2734	2764	2794	2823	2852
0.8	2881	2910	2939	2967	2996	3023	3051	3078	3106	3133
0.9	3159	3186	3212	3238	3264	3289	3315	3340	3365	3389
1.0	3413	3438	3461	3485	3508	3531	3554	3577	3599	3621
1.1	3643	3665	3686	3708	3729	3749	3770	3790	3810	3830
1.2	3849	3869	3888	3907	3925	3944	3962	3980	3997	4015
1.3	4032	4049	4066	4082	4099	4115	4131	4147	4162	4177
1.4	4192	4207	4222	4236	4251	4265	4279	4292	4306	4319
1.5	4332	4345	4357	4370	4382	4394	4406	4418	4429	4441
1.6	4452	4463	4474	4484	4495	4505	4515	4525	4535	4545
1.7	4554	4564	4573	4582	4591	4599	4608	4616	4625	4633
1.8	4641	4649	4656	4664	4671	4678	4686	4693	4699	4706
1.9	4713	4719	4726	4732	4738	4744	4750	4756	4761	4767
2.0	4772	4778	4783	4788	4793	4798	4803	4808	4812	4817
2.1	4821	4826	4830	4834	4838	4842	4846	4850	4854	4857
2.2	4861	4864	4868	4871	4875	4878	4881	4884	4887	4890
2.3	4893	4896	4898	4901	4904	4906	4909	4911	4913	4916
2.4	4918	4920	4922	4925	4927	4929	4931	4932	4934	4936
2.5	4938	4940	4941	4943	4945	4946	4948	4949	4951	4952
2.6	4953	4955	4956	4957	4959	4960	4961	4962	4963	4964
2.7	4965	4966	4967	4968	4969	4970	4971	4972	4973	4974
2.8	4974	4975	4976	4977	4977	4978	4979	4979	4980	4981
2.9	4981	4982	4982	4983	4984	4984	4985	4985	4986	4986
3.0	4987	4987	4987	4988	4988	4989	4989	4989	4990	4990
3.1	4990	4991	4991	4991	4992	4992	4992	4992	4993	4993
3.2	4993	4993	4994	4994	4994	4994	4994	4995	4995	4995
3.3	4995	4995	4995	4996	4996	4996	4996	4996	4996	4997
3.4	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4998
3.5	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998
3.6	4998	4998	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3.7	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3.8	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3.9	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000

Sumber : Theory and Problems of Statistics, Spiegel, M.R., Ph.D., Schaum Publishing Co., New York, 1961.

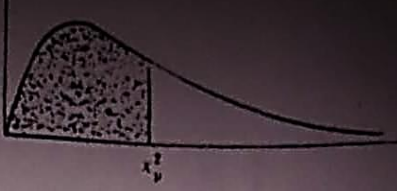
490

Lampiran 13

Daftar Tabel H

DAFTAR H

Nilai Persentil
Untuk Distribusi χ^2
 $V = dk$
(Bilangan Dalam Badan Daftar
Menyatakan χ^2_p)



χ^2_p	0,999	0,99	0,975	0,95	0,90	0,75	0,50	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	7,88	6,63	5,02	3,84	2,71	1,32	0,455	0,102	0,016	0,004	0,001	0,0002	0,000
2	10,6	9,21	7,38	5,99	4,61	2,77	1,39	0,575	0,211	0,103	0,051	0,0201	0,010
3	12,8	11,3	9,35	7,81	6,25	4,11	2,37	1,21	0,584	0,352	0,216	0,118	0,072
4	11,9	13,3	11,1	9,49	7,78	5,39	3,36	1,92	1,06	0,711	0,484	0,297	0,207
5	16,7	15,1	12,8	11,1	9,24	6,63	4,35	2,67	1,61	1,15	0,831	0,554	0,412
6	18,5	16,8	14,4	12,6	10,6	7,84	5,35	3,45	2,20	1,64	1,24	0,872	0,676
7	20,3	18,5	16,0	14,1	12,0	9,04	6,35	4,25	2,83	2,17	1,69	1,24	0,989
8	22,0	20,1	17,5	15,5	13,1	10,2	7,34	5,07	3,49	2,73	2,18	1,65	1,34
9	23,6	21,7	19,0	16,9	14,7	11,4	8,34	5,90	4,17	3,33	2,70	2,00	1,72
10	25,2	23,2	20,5	18,3	16,0	12,5	9,34	6,74	4,87	3,94	3,25	2,56	2,16
11	26,8	24,7	21,9	19,7	17,3	13,7	10,3	7,58	5,58	4,57	3,82	3,05	2,60
12	28,3	26,2	23,2	21,9	18,5	14,8	11,3	8,44	6,30	5,23	4,40	3,57	3,07
13	29,8	27,7	24,7	23,4	19,8	16,0	12,3	9,30	7,04	5,89	5,01	4,11	3,57
14	31,3	29,1	26,1	25,7	21,1	17,1	13,3	10,2	7,79	6,57	5,63	4,60	4,07
15	32,8	30,6	27,5	28,0	22,3	18,2	14,3	11,0	8,55	7,26	6,26	5,23	4,60
16	34,3	32,0	28,8	29,3	23,5	19,4	15,3	11,9	9,31	7,96	6,91	5,91	5,14
17	35,7	33,4	30,2	30,6	24,8	20,5	16,3	12,8	10,1	8,67	7,56	6,41	5,70
18	37,2	34,8	31,5	31,9	26,0	21,6	17,3	13,7	10,9	9,39	8,23	7,01	6,26
19	38,6	36,2	32,9	33,3	27,2	22,7	18,3	14,6	11,7	10,1	8,91	7,63	6,84
20	40,0	37,6	34,2	34,6	28,4	23,8	19,3	15,5	12,4	10,9	9,59	8,26	7,43
21	41,4	38,9	35,5	35,9	29,6	24,9	20,3	16,3	13,2	11,6	10,3	8,90	8,03
22	42,8	40,3	36,8	37,2	30,8	26,0	21,3	17,2	14,0	12,3	11,0	9,54	8,64
23	44,2	41,6	38,1	38,5	32,0	27,1	22,3	18,1	14,8	13,1	11,7	10,2	9,26
24	45,6	43,0	39,4	39,8	33,2	28,2	23,3	19,0	15,7	13,8	12,4	10,9	9,89
25	46,9	44,3	40,6	41,1	34,4	29,3	24,3	19,9	16,5	14,6	13,1	11,5	10,5
26	48,3	45,6	41,9	42,4	35,6	30,4	25,3	20,8	17,3	15,4	13,8	12,2	11,2
27	49,6	47,0	43,2	43,7	36,7	31,5	26,3	21,7	18,1	16,2	14,6	12,9	11,8
28	51,0	48,3	44,5	45,0	37,9	32,6	27,3	22,7	18,9	16,9	15,3	13,6	12,5
29	52,3	49,6	45,7	46,3	39,1	33,7	28,3	23,6	19,8	17,7	16,0	14,3	13,1
30	53,7	50,9	47,0	47,6	40,3	34,8	29,3	24,5	20,6	18,5	16,8	15,0	13,8
40	66,8	63,7	59,3	55,8	51,8	45,6	39,3	33,7	29,1	26,5	24,4	22,2	20,7
50	79,5	76,2	71,4	67,5	63,2	56,3	49,3	42,9	37,7	34,8	32,4	29,7	28,0
60	92,0	88,4	83,3	79,1	74,4	67,0	59,3	52,3	46,5	43,2	40,5	37,5	35,3
70	104,2	100,4	95,0	90,5	85,5	77,6	69,3	61,7	55,3	51,7	48,8	45,4	43,3
80	116,3	112,3	106,6	101,9	96,0	88,1	79,3	71,1	64,3	60,4	57,2	53,5	51,2
90	128,3	124,1	118,1	113,1	107,0	98,6	89,3	80,6	73,3	69,1	65,6	61,8	59,2
100	140,2	135,8	129,6	124,3	118,5	109,1	99,3	90,1	82,4	77,9	74,2	70,1	67,3

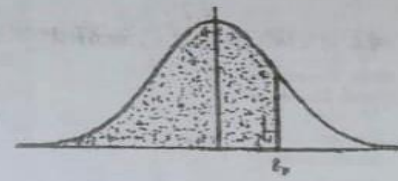
Sumber: Table of Percentage Points of the χ^2 Distribution. Thompson, C.M., Biometrika, Vol.32 (1941).

Lampiran 14

Daftar Tabel T

DAFTAR G

Nilai Persentil
Untuk Distribusi t
 $\nu = dk$
(Bilangan Dalam Badan Daftar
Menyatakan t_p)



ν	$t_{0.995}$	$t_{0.99}$	$t_{0.975}$	$t_{0.95}$	$t_{0.90}$	$t_{0.80}$	$t_{0.75}$	$t_{0.70}$	$t_{0.60}$	$t_{0.55}$
1	63,66	31,82	12,71	6,31	3,08	1,376	1,000	0,727	0,525	0,158
2	9,92	6,96	4,30	2,92	1,89	1,061	0,816	0,617	0,289	0,142
3	5,84	4,54	3,18	2,35	1,64	0,978	0,765	0,584	0,277	0,137
4	4,60	3,75	2,78	2,13	1,53	0,941	0,741	0,569	0,271	0,131
5	4,03	3,36	2,57	2,02	1,48	0,920	0,727	0,559	0,267	0,132
6	3,71	3,14	2,45	1,94	1,44	0,906	0,718	0,553	0,265	0,131
7	3,50	3,00	2,36	1,90	1,42	0,896	0,711	0,549	0,263	0,130
8	3,36	2,90	2,31	1,86	1,40	0,889	0,706	0,546	0,262	0,130
9	3,25	2,82	2,26	1,83	1,38	0,883	0,703	0,543	0,261	0,129
10	3,17	2,76	2,23	1,81	1,37	0,879	0,700	0,542	0,260	0,129
11	3,11	2,72	2,20	1,80	1,36	0,876	0,697	0,540	0,260	0,129
12	3,06	2,68	2,18	1,78	1,36	0,873	0,695	0,539	0,259	0,128
13	3,01	2,65	2,16	1,77	1,35	0,870	0,694	0,538	0,259	0,128
14	2,98	2,62	2,14	1,76	1,34	0,868	0,692	0,537	0,258	0,128
15	2,95	2,60	2,13	1,75	1,34	0,866	0,691	0,536	0,258	0,128
16	2,92	2,58	2,12	1,75	1,34	0,865	0,690	0,535	0,258	0,128
17	2,90	2,57	2,11	1,74	1,33	0,863	0,689	0,534	0,257	0,128
18	2,88	2,55	2,10	1,73	1,33	0,862	0,688	0,534	0,257	0,127
19	2,86	2,54	2,09	1,73	1,33	0,861	0,688	0,533	0,257	0,127
20	2,84	2,53	2,09	1,72	1,32	0,860	0,687	0,533	0,257	0,127
21	2,83	2,52	2,08	1,72	1,32	0,859	0,686	0,532	0,257	0,127
22	2,82	2,51	2,07	1,72	1,32	0,858	0,686	0,532	0,256	0,127
23	2,81	2,50	2,07	1,71	1,32	0,858	0,685	0,532	0,256	0,127
24	2,80	2,49	2,06	1,71	1,32	0,857	0,685	0,531	0,256	0,127
25	2,79	2,48	2,06	1,71	1,32	0,856	0,684	0,531	0,256	0,127
26	2,78	2,48	2,06	1,71	1,32	0,856	0,684	0,531	0,256	0,127
27	2,77	2,47	2,05	1,70	1,31	0,855	0,684	0,531	0,256	0,127
28	2,76	2,47	2,05	1,70	1,31	0,855	0,683	0,530	0,256	0,127
29	2,76	2,46	2,04	1,70	1,31	0,854	0,683	0,530	0,256	0,127
30	2,75	2,46	2,04	1,70	1,31	0,854	0,683	0,530	0,256	0,127
40	2,70	2,42	2,02	1,68	1,30	0,851	0,681	0,529	0,255	0,126
60	2,66	2,39	2,00	1,67	1,30	0,848	0,679	0,527	0,254	0,126
120	2,62	2,36	1,98	1,66	1,29	0,845	0,677	0,526	0,254	0,126
∞	2,58	2,33	1,96	1,645	1,28	0,842	0,674	0,524	0,253	0,126

Sumber: Statistical Tables for Biological, Agricultural and Medical Research, Fisher, R.A. dan Yates, F.
Table III, Oliver & Boyd Ltd, Edinburgh.

Lampiran 15

DOKUMENTASI PENELITIAN





