

LEMBAR HASIL OBSERVASI

No	Aspek	Indikator	Hasil Observasi
1	Pembelajaran	<p>1. Suasana pembelajaran dalam kelas</p> <p>2. Kelengkapan sumber belajar</p> <p>3. Bahan ajar penunjang yang digunakan dalam pembelajaran</p>	<p>Suasana pembelajaran masih kurang efektif dikarenakan proses pembelajaran masih menggunakan metode ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan.</p> <p>Kelengkapan sumber belajar kurang memadai</p> <p>Bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran masih berfokus pada buku saja</p>
2	Kondisi siswa	<p>4. Gaya penyampaian materi oleh guru</p>	<p>Guru menyampaikan materi dengan menggunakan metode ceramah dan penugasan</p>

Lampiran 1

LEMBAR WAWANCARA GURU

No	Aspek	Indikator	Pertanyaan
1	Pembelajaran	1. Siswa kelas III SD Negeri 105403 Tiga Juhar Kecamatan STM HULU	1. Menurut ibu apakah siswa menyukai pembelajaran pada materi ciri ciri makhluk hidup
		2. Antusias siswa terhadap kegiatan pembelajaran	2. Menurut ibu apakah siswa antusias terhadap kegiatan pembelajaran pada materi ciri ciri makhluk hidup
2	Metode Pembelajaran	3. Metode yang digunakan	3. Apakah metode yang digunakan di dalam RPP Bervariasi
3	Respon Siswa Terhadap Uji Coba	4. Guru mampu memahami bahasa isi Rpp	4. Menurut ibu apakah RPP memenuhi karakteristik RPP?
		5. Siswa menjadi aktif dalam pembelajaran ciri ciri makhluk hidup	5. Menurut ibu, adakah di dalam RPP tersebut dituntut untuk aktif?
		6. Respon Guru Tentang RPP	6. Menurut Ibu bagaimana respon ibu mengenai RPP yang dibuat?
		7. Menumbuhkan minat belajara siswa	7. Menurut ibu, apakah kegiatan-kegiatan yang ada di RPP dapat menumbuhkan minat belajar siswa.
		8. Tujuan pembelajaran	8. Bagaiman menurut ibu mengenai tujan pembelajaran di RPP yang dibuat?

HASIL WAWANCARA GURU

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah siswa menyukai pembelajaran pada Materi ciri-ciri makhluk hidup?	Siswa sangat menyukai pembelajaran tersebut karena sebelumnya
2	Apakah siswa antusias terhadap kegiatan pembelajaran pada Materi ciri-ciri makhluk hidup?	Siswa sangat antusias ketika kegiatan pembelajaran pada materi ciri-ciri makhluk hidup, dilakukan dengan media pembelajaran <i>video animasi</i> .
3	Apakah metode media <i>video animasi</i> bervariasi?	Metode pembelajaran yang ada didalam <i>video animasi</i> bervariasi karena terdapat proses pembelajaran dengan metode ceramah, tanya jawab.
4	Menurut ibu, Apakah media <i>video animasi</i> sudah memenuhi karakteristik siswa?	Menurut saya, <i>video animasi</i> sudah memenuhi karakteristik siswa, karena isi dari kegiatan media <i>video animasi</i> seperti setiap langkah kerja <i>video animasi</i> memiliki gambar sehingga memperjelas tujuan dari praktek kerja media <i>video animasi</i> . Hal ini adalah salah satu karakter yang dimiliki oleh siswa dan kegiatan- kegiatan media <i>video animasi</i> sesuai dengan kehidupan sehari-hari siswa.
5	Menurut ibu, apakah media <i>video animasi</i> sesuai dengan KD dan Indikator pembelajaran?	Menurut saya, <i>video animasi</i> sudah sesuai dengan KD dan Indikator pembelajaran.

6	Menurut ibu, adakah kesulitan siswa dalam memahami bahasa dan isi media <i>video animasi</i> ?	Menurut saya, bahasa yang ada dalam media <i>video animasi</i> sesuai dengan perkembangan kognitif anak sehingga siswa mudah memahaminya.
7	Menurut ibu, apakah kegiatan- kegiatan di dalam media <i>video animasi</i> dapat memudahkan siswa dalam melakukan praktik tersebut?	Menurut saya, kegiatan-kegiatan di dalam media <i>video animasi</i> dapat memudahkan siswa dalam melakukan praktik tersebut karena bahasa yang disampaikan jelas dan setiap langkah kerja <i>video animasi</i> memiliki gambar sehingga memperjelas tujuan dari praktek kerja percobaan.
8	Menurut ibu, adakah di dalam media <i>video animasi</i> tersebut siswa dituntut untuk aktif	Kegiatan-kegiatan di dalam media <i>video animasi</i> menuntut siswa untuk lebih aktif seperti terdapat kegiatan-kegiatan yang memerintahkan siswa untuk bekerja
9	Menurut ibu, bagaimana respons siswa mengenai produk	Menurut saya, respon siswa mengenai media <i>video animasi</i> bagus karena tersebut sudah mewakili karakteristik siswa sehingga siswa sangat antusias dalam belajar
10	Menurut ibu, apakah kegiatan- kegiatan media <i>video animasi</i> dapat menumbuhkan minat siswa dalam belajar?	Menurut saya, kegiatan-kegiatan media <i>video animasi</i> dapat menumbuhkan minat siswa dalam belajar karena isi media <i>video animasi</i> terdapat sebuah kegiatan yang membuat siswa lebih aktif.

Lampiran 2



UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 22 January 2024

NOMOR : 0204/SPT/FKIP/UQ/I/2024
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :

Kepala sekolah SD Negeri 105403 Tiga juhar

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Mareta Tesesia Br Tarigan
NPM : 2005030204
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA BERBASIS VIDEO ANIMASI MATERI CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP PADA SISWA KELAS III SD Negeri 105403 Tiga Juhar"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 3



**PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG
DINAS PENDIDIKAN
UPT SPF SDN 105403 TIGA JUHAR
KECAMATAN STM HULU**

Kode Pos : 20582

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.1/ 64 /SDN-TJ/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :Tampil Barus S.Pd
NIP :19660724 199203 2 008
Jabatan :Kepala Sekolah
Unit Kerja :UPT SDN 105403

Dengan ini menerangkan bahwa :

NO	NPM	NAMA	PRODI
1.	2005030204	Mareta Tesesia Br Tarigan	PGSD

Benar telah melaksanakan Penelitian di UPT SD Negeri 105403 untuk proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan judul: *Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Video Animasi Materi Ciri Ciri Makhluk Hidup Pada Siswa Kelas III SD Negeri 105403 Tiga Juhar.*

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Tiga Juhar, 31 Desember 2024
Kepala SDN 105403 Negeri Tiga Juhar
DINAS PENDIDIKAN
Kecamatan STM Hulu
TAMPIL BARUS, S.Pd
NIP. 19660724 199203 2 008



Lampiran 4

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA I

**INSTRUMEN KEPERAKTISAN GURU
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA BERBASIS
VIDEO ANIMASI MATERI CIRI CIRI MAHLUK HIDUP PADA SISWA
KELAS III SD NEGERI 105403 TIGA JUHAR T.A 2023/2024**

Petunjuk Umum:

Pengisian angket ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan Pendidikan studi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Sehubungan dengan hal tersebut di atas, mohon bantuan Ibu dosen untuk memberikan penilaian terhadap materi pembelajaran yang dikembangkan yaitu materi Ciri Ciri Mahluk Hidup.

Petunjuk Khusus:

1. Mohon Ibu membaca baik-baik setiap pertanyaan/pernyataan
2. Mohon Ibu memilih satu jawaban paling tepat dengan cara memberi tanda check list (✓) pada kotak angka yang tersedia.

Ket. Angka :

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Tidak Baik

1 = Sangat Kurang

3. Setelah memilih jawaban, kemudian tuliskan saran/masukan dari Ibu dosen untuk perbaikan pada kolom yang telah disediakan.
4. Sebelumnya, saya mengucapkan terimakasih atas bantuan yang Ibu dosen berikan.

Instrumen Validasi Ahli Media

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
A. Aspek Konten atau Isi						
1.	Media pembelajaran Video Animasi multimedia memuat kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai					✓
2.	Media pembelajaran Video Animasi multimedia memuat materi yang sesuai dengan kurikulum dasar <i>tujuan pembelajaran</i>					✓
3.	Media pembelajaran interaktif memuat materi, gambar, dan video yang mendukung pembelajaran		✓			
Subtotal A						
B. Aspek Desain dan Tampilan						
4.	Desain tampilan back ground dalam multimedia Video Animasi menarik sehingga meningkatkan minat belajar peserta didik			✓		
5.	Transisi slide Video Animasi menarik dan tidak Membosankan	✓				
6.	Kesesuaian pemilihan gambar pada materi (seperti gambar ciri ciri makhluk hidup, jenis, contoh dll)			✓		
7.	Musik dan suara pada video dapat di dengar dengan jelas oleh peserta didik		✓			
8.	Letak menu-menu dalam multimedia yang digunakan Dalam Video Animasi mudah dipahami dan dapat dimengerti oleh peserta didik	✓				
9.	Konten video mampu menyampaikan materi ciri ciri makhluk hidup yang mudah dipahami peserta Didik			✓		
10.	Teks dan gambar pada multimedia disajikan dengan jelas dan mudah terbaca oleh peserta didik	✓				
11.	Ketepatan pemilihan jenis huruf <i>Times New Roman</i> dan <i>arial black</i>	✓				

Instrumen Validasi Ahli Media

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
A. Aspek Konten atau Isi						
1.	Media pembelajaran <i>Video Animasi</i> multimedia memuat kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai					✓
2.	Media pembelajaran <i>Video Animasi</i> multimedia memuat materi yang sesuai dengan kurikulum <i>tema</i> dan materi <i>tema</i> <i>kehidupan</i>					✓
3.	Media pembelajaran interaktif memuat materi, gambar, dan video yang mendukung pembelajaran.		✓			
Subtotal A						
B. Aspek Desain dan Tampilan						
4.	Desain tampilan <i>back ground</i> dalam multimedia <i>Video Animasi</i> menarik sehingga meningkatkan minat belajar peserta didik			✓		
5.	Transisi slide <i>Video Animasi</i> menarik dan tidak Membosankan	✓				
6.	Kesesuaian pemilihan gambar pada materi (seperti gambar ciri ciri makhluk hidup, jenis, contoh dll)			✓		
7.	Musik dan suara pada video dapat di dengar dengan jelas oleh peserta didik		✓			
8.	Letak menu-menu dalam multimedia yang digunakan Dalam <i>Video Animasi</i> mudah dipahami dan dapat dimengerti oleh peserta didik	✓				
9.	Konten video mampu menyampaikan materi ciri ciri makhluk hidup yang mudah dipahami peserta Didik			✓		
10.	Teks dan gambar pada multimedia disajikan dengan jelas dan mudah terbaca oleh peserta didik	✓				
11.	Ketepatan pemilihan jenis huruf <i>Times New Roman</i> dan <i>arial black</i>	✓				

Komentar Umum dan Saran Khusus

1. Tampilan Full screen belum dapat di laksanakan
2. Penomoran pada video ciri-ciri makhluk hidup, diganti dari tulisan menjadi angka
3. Background dan gambar di sesuaikan dengan materi

Medan, Januari
2023
Validator



Rita Herlina Br PA S.Pd., M.Pd

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA II

Sesudah validasi

**INSTRUMEN KEPERAKTISAN GURU
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA BERBASIS
VIDEO ANIMASI MATERI CIRI CIRI MAHLUK HIDUP PADA SISWA
KELAS III SD NEGERI 105403 TIGA JUHAR T.A 2023/2024**

Petunjuk Umum:

Pengisian angket ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan Pendidikan studi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Sehubungan dengan hal tersebut di atas, mohon bantuan Ibu dosen untuk memberikan penilaian terhadap materi pembelajaran yang dikembangkan yaitu materi Ciri Ciri Mahluk Hidup.

Petunjuk Khusus:

1. Mohon Ibu membaca baik-baik setiap pertanyaan/pernyataan
2. Mohon Ibu memilih satu jawaban paling tepat dengan cara memberi tanda check list (✓) pada kotak angka yang tersedia.

Ket. Angka :

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Tidak Baik

1 = Sangat Kurang

3. Setelah memilih jawaban, kemudian tuliskan saran/masukan dari Ibu dosen untuk perbaikan pada kolom yang telah disediakan.
4. Sebelumnya, saya mengucapkan terimakasih atas bantuan yang Ibu dosen berikan.

Instrumen Validasi Ahli Media

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
A. Aspek Konten atau Isi						
1.	Media pembelajaran <i>Video Animasi</i> multimedia memuat kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai		✓			
2.	Media pembelajaran <i>Video Animasi</i> multimedia memuat materi yang sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator		✓			
3.	Media pembelajaran interaktif memuat materi, gambar, dan video yang mendukung pembelajaran	✓				
Subtotal A						
B. Aspek Desain dan Tampilan						
4.	Desain tampilan background dalam multimedia <i>Video Animasi</i> menarik sehingga meningkatkan minat belajar peserta didik		✓			
5.	Transisi slide <i>Video Animasi</i> menarik dan tidak Membosankan	✓				
6.	Kesesuaian pemilihan gambar pada materi (seperti: gambar ciri ciri mahluk hidup, jenis, contoh dll)		✓			
7.	Musik dan suara pada video dapat di dengar dengan jelas oleh peserta didik		✓			
8.	Letak menu-menu dalam multimedia yang digunakan Dalam <i>Video Animasi</i> mudah dipahami dan dapat dimengerti oleh peserta didik	✓				
9.	Konten video mampu menyampaikan materi ciri ciri mahluk hidup yang mudah dipahami peserta Didik		✓			
10.	Teks dan gambar pada multimedia disajikan dengan jelas dan mudah terbaca oleh peserta didik	✓				
11.	Ketepatan pemilihan jenis huruf <i>Times New Roman</i> dan <i>arial black</i>	✓				

	dengan ukuran 12-24 untuk penulisan materi					
Subtotal B						
C. Aspek Penggunaan dan Penyajian						
12.	Penggunaan <i>Video Animasi</i> disajikan dengan jelas		✓			
13.	Fungsi <i>Video Animasi</i> dapat di lakukan dengan mudah oleh guru		✓			
14.	Peserta didik mudah dalam memahami media <i>Video Animasi</i>		✓			
15.	Penyajian <i>Video Animasi</i> dapat menarik perhatian peserta didik untuk belajar		✓			
Subtotal C						
D. Aspek Bahasa						
16.	Bahasa tulisan bersifat komunikatif dan mudah Dipahami		✓			
17.	Kalimat lisan yang digunakan dalam video mampu menjelaskan materi		✓			
18.	Bahasa tulisan dalam petunjuk penggunaan mudah untuk dipahami		✓			
Subtotal D						
Jumlah skor yang di dapat = Total A + Total B + Total C + Total D						
Jumlah seluruh item = 18						
Rata-rata = $\frac{\text{jumlah skor keseluruhan}}{\text{jumlah item}}$						

Lampiran 6

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI I

**INSTRUMEN KEPERAKTISAN GURU
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA BERBASIS
VIDEO ANIMASI MATERI CIRI CIRI MAHLUK HIDUP PADA SISWA
KELAS III SD NEGERI 105403 TIGA JUHAR T.A 2023/2024**

Petunjuk Umum:

Pengisian angket ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan Pendidikan studi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Sehubungan dengan hal tersebut di atas, mohon bantuan Ibu dosen untuk memberikan penilaian terhadap materi pembelajaran yang dikembangkan yaitu materi Ciri Ciri Mahluk Hidup.

Petunjuk Khusus:

1. Mohon Ibu membaca baik-baik setiap pertanyaan/pernyataan
2. Mohon Ibu memilih satu jawaban paling tepat dengan cara memberi tanda check list (√) pada kotak angka yang tersedia.

Ket. Angka :

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Tidak Baik

1 = Sangat Kurang

3. Setelah memilih jawaban, kemudian tuliskan saran/masukan dari Ibu dosen untuk perbaikan pada kolom yang telah disediakan.
4. Sebelumnya, saya mengucapkan terimakasih atas bantuan yang Ibu dosen berikan.

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Nilai				
			5	4	3	2	1
1.	Aspek Penyajian Materi	1. Materi yang dikembangkan sudah sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam pembelajaran tematik kurikulum 2013	✓				
		2. Materi yang dikembangkan sudah sesuai dengan materi pembelajaran IPA dengan indikator yang dicapai	✓				
		3. Kesesuaian isi materi dalam sifat-sifat cahaya	✓				
		4. Materi yang disajikan di dalam pembelajaran IPA disusun sesuai dengan pengalaman yang ada di lingkungan peserta didik	✓				
		5. Materi yang disusun secara sistematis agar dapat merangsang kemampuan peserta didik untuk berpikir secara ilmiah	✓				
2.	Aspek Bahasa	6. Penulisan kosa kata pada materi yang dikembangkan sudah sesuai dengan tingkat kemampuan berpikir peserta Didik	✓				
		7. Kesesuaian kalimat dalam materi yang mudah dipahami dan tidak bermakna ganda	✓				
		8. Materi yang digunakan sudah sesuai dengan penggunaan EYD (Ejaan Yang Disempurnakan), tanda baca, dan huruf Kapital	✓				
		9. Kejelasan informasi pada materi pembelajaran ciri ciri makhluk hidup		✓			
		10. Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien		✓			
3.	Aspek Design Materi Pembelajaran	11. Penggunaan jenis dan ukuran font	✓				
		12. Bentuk <i>Shape</i> atau tata letak dalam setiap materi	✓				
		13. Animasi atau gambar pada materi Ciri ciri makhluk hidup		✓			
		14. Desain tampilan dari setiap materi Ciri ciri makhluk hidup	✓				
		15. Kejelasan petunjuk dari setiap materi Ciri ciri makhluk hidup	✓				

Komentar Umum dan Saran Khusus

Perlu ada materi lebih banyak tentang P2 (Prevention) + Postvention

Medan. Januari 2024

Validator Materi



Dr. Eka Kartika Silalahi S.Si., M.Pd

Lampiran 7

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI II Sesudah validasi

**INSTRUMEN KEPERAKTISAN GURU
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA BERBASIS
VIDEO ANIMASI MATERI CIRI CIRI MAHLUK HIDUP PADA SISWA
KELAS III SD NEGERI 105403 TIGA JUHAR T.A 2023/2024**

Petunjuk Umum:

Pengisian angket ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan Pendidikan studi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Sehubungan dengan hal tersebut di atas, mohon bantuan Ibu dosen untuk memberikan penilaian terhadap materi pembelajaran yang dikembangkan yaitu materi Ciri Ciri Mahluk Hidup.

Petunjuk Khusus:

1. Mohon Ibu membaca baik-baik setiap pertanyaan/pernyataan
2. Mohon Ibu memilih satu jawaban paling tepat dengan cara memberi tanda check list (✓) pada kotak angka yang tersedia.

Ket. Angka :

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Tidak Baik

1 = Sangat Kurang

3. Setelah memilih jawaban, kemudian tuliskan saran/masukan dari Ibu dosen untuk perbaikan pada kolom yang telah disediakan.
4. Sebelumnya, saya mengucapkan terimakasih atas bantuan yang Ibu dosen berikan.

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Nilai				
			5	4	3	2	1
1.	Aspek Penyajian Materi	1. Materi yang dikembangkan sudah sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam pembelajaran tematik kurikulum 2013	✓				
		2. Materi yang dikembangkan sudah sesuai dengan materi pembelajaran IPA dengan indikator yang dicapai	✓				
		3. Kesesuaian isi materi dalam sifat-sifat cahaya	✓				
		4. Materi yang disajikan di dalam pembelajaran IPA disusun sesuai dengan pengalaman yang ada di lingkungan peserta didik	✓				
		5. Materi yang disusun secara sistematis agar dapat merangsang kemampuan peserta didik untuk berpikir secara ilmiah	✓				
2.	Aspek Bahasa	6. Penulisan kosa kata pada materi yang dikembangkan sudah sesuai dengan tingkat kemampuan berpikir peserta Didik	✓				
		7. Kesesuaian kalimat dalam materi yang mudah dipahami dan tidak bermakna ganda	✓				
		8. Materi yang digunakan sudah sesuai dengan penggunaan EYD (Ejaan Yang Disempurnakan), tanda baca, dan huruf Kapital	✓				
		9. Kejelasan informasi pada materi pembelajaran ciri ciri makhluk hidup		✓			
		10. Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien		✓			
3.	Aspek Design Materi Pembelajaran	11. Penggunaan jenis dan ukuran font	✓				
		12. Bentuk <i>Shape</i> atau tata letak dalam setiap materi	✓				
		13. Animasi atau gambar pada materi Ciri ciri makhluk hidup		✓			
		14. Desain tampilan dari setiap materi Ciri ciri makhluk hidup	✓				
		15. Kejelasan petunjuk dari setiap materi Ciri ciri makhluk hidup	✓				

Komentar Umum dan Saran Khusus

Materi dapat digunakan untuk penelitian

Medan, Januari 2024

Validator Materi



Dr. Eka Kartika Silalahi S.Si., M.Pd

INSTRUMEN KEPERAKTISAN GURU
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA BERBASIS
VIDEO ANIMASI MATERI CIRI CIRI MAHLUK HIDUP PADA SISWA
KELAS III SD NEGERI 105403 TIGA JUHAR T.A 2023/2024

Petunjuk Umum:

Pengisian angket ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan Pendidikan studi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Sehubungan dengan hal tersebut di atas, mohon bantuan Ibu dosen untuk memberikan penilaian terhadap materi pembelajaran yang dikembangkan yaitu materi Ciri Ciri Mahluk Hidup.

Petunjuk Khusus:

1. Mohon Ibu membaca baik-baik setiap pertanyaan/pernyataan
2. Mohon Ibu memilih satu jawaban paling tepat dengan cara memberi tanda check list (✓) pada kotak angka yang tersedia.

Ket. Angka :

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Tidak Baik

1 = Sangat Kurang

3. Setelah memilih jawaban, kemudian tuliskan saran/masukan dari Ibu dosen untuk perbaikan pada kolom yang telah disediakan.
4. Sebelumnya, saya mengucapkan terimakasih atas bantuan yang Ibu dosen berikan.

o.	Aspek Penilaian	Indikator	Nilai				
			5	4	3	2	1
1.	Aspek Penyajian Materi	1. Materi yang dikembangkan sudah sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam pembelajaran tematik kurikulum 2013	✓				
		2. Materi yang dikembangkan sudah sesuai dengan materi pembelajaran IPA dengan indikator yang dicapai	✓				
		3. Kesesuaian isi materi dalam sifat-sifat cahaya	✓				
		4. Materi yang disajikan di dalam pembelajaran IPA disusun sesuai dengan pengalaman yang ada di lingkungan peserta didik		✓			
		5. Materi yang disusun secara sistematis agar dapat merangsang kemampuan peserta didik untuk berpikir secara ilmiah		✓			
2.	Aspek Bahasa	6. Penulisan kosa kata pada materi yang dikembangkan sudah sesuai dengan tingkat kemampuan berpikir peserta Didik	✓				
		7. Kesesuaian kalimat dalam materi yang mudah dipahami dan tidak bermakna ganda	✓				
		8. Materi yang digunakan sudah sesuai dengan penggunaan EYD (Ejaan Yang Disempurnakan), tanda baca, dan huruf Kapital	✓				
		9. Kejelasan informasi pada materi pembelajaran ciri ciri makhluk hidup	✓				
		10. Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien	✓				
		11. Penggunaan jenis dan ukuran font	✓				
		12. Bentuk <i>Shape</i> atau tata letak dalam setiap materi	✓				

Pembelajaran	Ciri ciri makhluk hidup					
	14. Desain tampilan dari setiap materi Ciri ciri makhluk hidup	✓				
	15. Kejelasan petunjuk dari setiap materi Ciri ciri makhluk hidup	✓				

Komentar Umum dan Saran Khusus

Media yang digunakan sudah sangat praktis dan dapat digunakan dalam pembelajaran.

Medan, Januari 2024

Keperaktisan guru



Suriyani Br Simangunsong, S.pd

Lampiran 9

DOKUMENTASI PENELITIAN



