

L

A

M



A

N

Lampiran 3

Rubrik Untuk Penilaian Keterampilan Berbicara

Aspek	Keterangan	Skor
Pelafalan	Sangat jelas sehingga mudah dipahami	25
	Mudah dipahami meskipun bahasa dapat dideteksi	15
	Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	10
	Ada masalah tata pengucapan kurang jelas	5
Tata bahasa	Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa	25
	Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	15
	Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	10
	Kesalahan tata bahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	5
Kosakata	Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	25
	Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	15
	Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	10
	Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	5
Kelancaran	Sangat lancar	25
	Kelancaran sedikit terganggu oleh	15

	masalah bahasa	
	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	10
	Berbicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	5

Tabel 3.4 Pedoman Penilaian

Interval	Kategori
61-100	Sangat baik
41-60	Baik
21-40	Cukup
0 – 20	Kurang

Sumber : Lib Marzuki 2019:90)

Tabel 4.1 Nilai Rata-Rata Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

Kelas	Rata-rata nilai awal
IV – A	62,5%
IV – B	63,63%

Sebelum peneliti melakukan pembelajaran dan memberi perlakuan yang berbeda. Sehingga didapat hasil nilai rata-rata kelas V-A adalah 62,5 dan hasil rata-rata kelas V-B adalah 63,63. Berdasarkan tabel frekuensi kelas V-A dan V-B, data tersebut didistribusikan dalam tabel frekuensi. Dari hasil dapat dinyatakan bahwa kemampuan siswa kelas V-A dan V-B memiliki kemampuan yang berbeda. Kemampuan kelas V-A lebih rendah dari kemampuan kelas V-B, sehingga peneliti menetapkan kelas V-A sebagai kelas eksperimen.

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Hasil Test Awal Siswa Kelas Kontrol

X_i	F_i	$F_i x_i$	X_i^2	$F_i x_i^2$
40	1	40	1600	1600
50	2	100	2500	5000
55	10	550	3025	30250
60	2	120	3600	7200
65	3	195	4225	585
70	3	210	4900	630
75	1	75	5625	5625
415	22	1290	25475	50890
	Nilai Rata- Rata		58,6	

Menghitung rata-rata

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{9130}{22}$$

$$\bar{x} = 58,6$$

Menghitung simpangan baku

$$s^2 = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{22(50890) - (1290)^2}{22(22-1)}$$

$$s^2 = \frac{1.119.580 - 1.664.100}{22(21)}$$

$$s^2 = \frac{544.520}{462}$$

$$s^2 = 1.178,614718$$

$$s = \sqrt{1.178,61471}$$

$$s = 3,433$$

UNIVERSITAS

QUALITY

Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data Kelas Eksperimen menggunakan media Vidio Animasi Berbantuan Dongen

X_i	F_i	$F_i x_i$	X_i^2	$F_i x_i^2$
70	1	70	4900	4900
75	1	75	5625	5625
80	13	1040	6400	83200
85	3	255	7225	21675
90	6	540	8100	48600
400	24	1980	32250	164000
	Nilai Rata-Rata		82,5	

Menghitung rata-rata

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1980}{24}$$

$$\bar{x} = 82,5$$

Menghitung simpangan baku

$$s^2 = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{24(164000) - (1980)^2}{24(24-1)}$$

$$s^2 = \frac{3.936.000 - 3.920.400}{24(23)}$$

$$s^2 = \frac{15.600}{552}$$

$$s^2 = 28,2608,6956$$

$$s = \sqrt{28,2608,6956}$$

$$s = 16,810$$

Tabel 4.4 Hasil Nilai Rata – Rata Kelas Eksperimen Sesudah Perlakuan

Kelas	Nilai rata-rata
Kelas Kontrol (IV-B)	58,6
Kelas Eksperimen (IV-A)	82,5

nilai rata-rata siswa kelas kontrol tanpa menggunakan media video animasi = 58,6 dan nilai rata-rata siswa kelas eksperimen yang menggunakan media video animasi = 82,5

Tabel 4.5 Hasil Normalitas Observasi Keterampilan Berbicara Siswa

No	X_i	F_i	F_{kum}	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$(F(Z_i) - S(Z_i))$
1	40	1	1	-0,05748	0,4801	0,04545	0,4346455
2	50	2	3	0,17809	0,5675	0,13636	0,4311364
3	55	10	13	0,29587	0,6141	0,59090	0,0231909
4	60	2	15	0,41366	0,6591	0,68181	-0,022718
5	65	3	18	0,53144	0,7019	0,81818	-0,116282
6	70	3	21	0,64923	0,7389	0,95454	-0,215645
7	75	1	22	0,76702	0,7764	1	-0,2236

22

$$L_o = 0,4346455$$

$$L_o < L_t \quad \text{NORMAL}$$

$$L_t = 0,1832$$

KELAS EKSPERIMEN

No	Xi	Fi	Fkum	Zi	F(Zi)	S(Zi)	(F(Zi)-S(Zi))
1	70	1	1	-0,743605	0,2296	0,0416667	0,187933333
2	75	1	2	-0,446163	0,33	0,08333333	0,246666667
3	80	13	15	-0,148721	0,4443	0,625	-0,1807
4	85	3	18	0,148721	0,5557	0,75	-0,1943
5	90	6	24	0,446163	0,67	1	-0,33
		24					

$L_o = 0,24666667$

$L_t = 0,1764$

$L_o < L_t$ NORMAL

Tabel 4.6 Hasil Homogenitas Varians Data Sebelum Perlakuan Dan Sudah Perlakuan

F-Test Two-Sample for Variances

	Variable 1	Variable 2
Mean	82,5	58,63636364
Variance	28,26086957	67,0995671
Observations	24	22
Df	23	21
F	0,421178121	
P(F<=f) one-tail	0,023170373	
F Critical one-tail	0,491247789	

$$0,421178121 < 0,491247789$$

HOMOGEN (HOMOGENITAS)

Jika F_{hitung} Lebih $> F_{tabel}$ = Tidak Homogen

Jika F_{hitung} Lebih $< F_{tabel}$ = Homogen

Tabel 4.7 Uji Hipotesis (Uji T)

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	Variable 1	Variable 2
Mean	82,5	58,63636364
Variance	28,26086957	67,0995671
Observations	24	22
Pooled Variance	46,79752066	
Hypothesized Mean Difference	0	
Df	44	
t Stat	11,81852411	
P(T<=t) one-tail	1,5135E-15	
t Critical one-tail	1,680229977	
P(T<=t) two-tail	3,02699E-15	
t Critical two-tail	2,015367574	

Berdasarkan Perhitungan statistik uji T untuk kelas eksperimen (menggunakan media video animasi dongeng) dan kelas kontrol (pembelajaran konvensional) diperoleh X^2_{hitung} = 11,81 dan X^2_{tabel} = 1,680 dan dk (8-1) (7-1). Dengan kriteria pengujian hipotesis bahwa maka untuk 5% dengan dk untuk distribusi = (B-1) (K-1) dan maka, H_0 tolak dan H_1 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media video animasi dongeng ada pengaruh terhadap keterampilan berbicara siswa pada kelas IV SDN 101864 T.P 2023/2024.

LAMPIRAN 4

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR
TUJUAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> • Fase A • Elemen : Keterampilan berbicara • Capaian Pembelajaran <p>Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, alur cerita, dan dongeng anak dalam bentuk cetak atau elektronik. Peserta didik mampu mendengarkan kata-kata baru dengan pola kombinasi cerita yang telah dikenalnya dengan fasih. Peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif. Peserta didik mampu menjelaskan hal-hal yang dihadapi oleh tokoh cerita pada dongeng. Peserta didik mampu memaknai alur cerita yang ditayangkan yang dipirsa sesuai dengan topik.</p> • Tujuan Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> - Melalui video narasi animasi peserta didik mampu mengidentifikasi tokoh, sifat tokoh dan pesan cerita narasi dengan benar (C4) • Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melalui video animasi peserta didik mampu menyebutkan tokoh dalam cerita dongeng dengan benar (C1) ➤ Melalui video dongen animasi peserta didik mampu menilai sikap para tokoh dalam cerita narasi dengan benar (C3) ➤ Melalui video animasi peserta didik mampu mengidentifikasi pesan atau amanat dari teks narasi yang disajikan dengan benar (C4) ➤ Melalui video animasi peserta didik mampu menghubungkan pesan yang disampaikan dalam cerita ke dalam contoh di kehidupan sehari-hari dengan benar(C6) <p>Konsep Utama: menceritakan kembali cerita dongeng dan mengindetifikasi pesan dari cerita dongeng</p>

1. Peserta didik sebelum mengikuti pembelajaran belum bisa menyebutkan tokoh dalam cerita dongeng, sedangkan setelah pembelajaran mampu menyebutkan tokoh dalam cerita dongeng dengan benar.
2. Peserta didik sebelum mengikuti pembelajaran belum bisa menilai sikap tokoh dalam cerita dongeng, sedangkan setelah pembelajaran mampu menilai sikap para tokoh dalam cerita dongeng dengan benar
3. Peserta didik sebelum mengikuti pembelajaran belum bisa mengidentifikasi pesan dalam cerita dongeng , sedangkan setelah pembelajaran mampu mengidentifikasi pesan dalam cerita dongeng yang disajikan dengan benar
4. Peserta didik sebelum mengikuti pembelajaran belum menyebutkan sikap/perilaku dalam kehidupan sehari-hari yang mencerminkan pesan dalam cerita dongeng, sedangkan setelah pembelajaran mampu menyebutkan sikap/perilaku dalam kehidupan sehari-hari yang mencerminkan pesan dalam cerita dongeng dengan benar

PROFIL PELAJAR PANCASILA

Religius, beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, mandiri dan bernalar kritis

SARANA DAN PRASARANA

- Media : Video animasi
- Alat : white board, LCD proyektor, laptop, stopcontact
- Lingkungan belajar : ruang kelas
- Bahan ajar : modul dan refrensi lain yang mendukung (web, blog, youtube, dll)

TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler kelas 4

MODEL PEMBELAJARAN:

Problem Based Learning

METODE PEMBELAJARAN:

1. Mengorientasikan peserta didik pada masalah
2. Mengorganisasikan kerja peserta didik
3. Membimbing penyelidikan individu atau kelompok
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil
5. Melakukan evaluasi dan refleksi proses dan hasil penyelesaian masalah

MODA PEMBELAJARAN :

Luring (Tatap Muka)

KOMPONEN INTI

PEMAHAMAN BERMAKNA

Pesan dalam cerita dongeng

PERTANYAAN PEMANTIK

1. Mengapa kita harus membiasakan membaca baik dari sumber buku atau berbagai sumber media elektronik?
2. Bagaimana cara menemukan pesan cerita baik dalam buku maupun dalam media audio-visual seperti video?
3. Bagaimana hubungan sifat tokoh terhadap pesan yang disampaikan dalam sebuah cerita?

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1, alokasi waktu 2 x 35 menit

1. Mengorientasikan peserta didik pada masalah (**mandiri, bernalar kritis**)
2. Mengorganisasikan kerja peserta didik (**kolaboratif, mandiri**)
3. Membimbing penyelidikan individu atau kelompok (**kolaboratif, bernalar kritis**)

Pertemuan 2, alokasi waktu 2 x 35 menit

4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (**kolaboratif, bernalar kritis**)
5. Melakukan evaluasi dan refleksi proses dan hasil penyelesaian masalah (**kolaboratif, bernalar kritis**)

Kegiatan Awal

- Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Kelas dilanjutkan dengan do'a yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik sesuai gilirannya. (Religius, beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia)
- Peserta didik selalu diingatkan untuk selalu disiplin dan bertanggung jawab dalam mengikuti pembelajaran agar memperoleh ilmu yang bermafaat. (kesdisiplinan dan tanggung jawab)
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar semangat mengikuti pembelajaran.
- Guru memberikan tanya jawab terkait materi yang sebelumnya telah dipelajari kepada peserta didik.

“hayo siapa yang belum piket kelas?, masih ingatkah kalian melaksanakan piket kelas termasuk hak atau kewajiban?”

“coba ceritakan bagaimana kalian menjalankan piket kelas agar kelas menjadi bersih dan rapi?”

“hari ini kita akan belajar tentang cerita. cerita apa ya?, yuk simak?”

- Guru menjelaskan kegiatan yang akan peserta didik lakukan hari ini dan tujuan yang akan dicapai dari

kegiatan tersebut.

- Guru menampilkan video tentang apa yang akan dipelajari hari ini.

Kegiatan inti



PERTUMUAN 1

Fase 1 : Mengorientasikan peserta didik pada masalah

- Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik:
 - 1) Mengapa kita harus membiasakan membaca baik dari sumber buku atau berbagai sumber media elektronik?
 - 2) Bagaimana cara menemukan pesan cerita baik dalam buku maupun dalam media audio-visual seperti video?
 - 3) Apa hubungan sifat tokoh terhadap pesan yang disampaikan dalam sebuah cerita?
- Peserta didik ditampilkan sebuah gambar bercerita dongeng/cerita rakyat
- Peserta didik menceritakan secara lisan alur cerita dari gambar yang mereka ketahui (**mandiri, bernalar kritis**)
- Peserta didik dengan bimbingan guru bertanya jawab terkait cerita singkat dari gambar yang disampaikan oleh peserta didik tersebut:
 - 1) Siapa saja tokoh cerita tersebut?
 - 2) Bagaimana sifat tokoh-tokoh tersebut?
 - 3) Bagaimana urutan waktu dalam cerita tersebut?
 - 4) Menjelaskan permasalahan dalam cerita ?
 - 5) Memberikan saran dari permasalahan pada cerita ?
- Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai cerita dongeng dan makna pesan yang terdapat pada cerita dongeng.

Fase 2 : Mengorganisasikan kerja peserta didik

- Peserta didik perorang
- Setiap peserta didik dibagikan LKPD untuk dikerjakan bersama (**mandiri**)
- Guru menjelaskan langkah-langkah pengisian LKPD
- Peserta didik menonton dan menyimak video cerita dongeng yang disajikan melalui LCD proyektor.

<https://www.youtube.com/watch?v=cXudgA53afQ> Fase 3 :

Membimbing penyelidikan individu atau kelompok

- Peserta didik bersama guru mengidentifikasi tokoh dan sifat-sifat tokoh dalam cerita dongeng yang telah ditayangkan. (**bernalar kritis**)

- Peserta didik bersama guru mengidentifikasi pesan yang disampaikan dalam cerita dongeng tersebut. (**bernalar kritis**)
- Peserta didik berpikir untuk mengisi LKPD pada langkah 1, 2 dan 3(**kolaboratif**)
- Ketika peserta didik mengisi LKPD guru memantau dan membimbing aktivitas peserta didik

PERTEMUAN 2

- Melanjutkan pembelajaran sebelumnya. Peserta didik diingatkan kembali tentang cerita dongeng dan melanjutkan mengerjakan LKPD pada langkah berikutnya. (**bernalar kritis**)

Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- Peserta didik berdiskusi menyebutkan contoh sikap atau perilaku dalam kehidupan sehari-hari yang mencerminkan pesan cerita yang sudah ditemukan pada pertemuan sebelumnya dan dituangkan dalam LKPD langkah ke 4. (**kolaboratif, bernalar kritis, kreatif**)
- Peserta didik mempresentasikan/ menjelaskan kembali cerita dongeng secara bergantian. (**mandiri**)
- Peserta didik lainnya menanggapi dengan bimbingan dari guru. (**kolaboratif**)

Fase 5 : Melakukan evaluasi dan refleksi proses dan hasil penyelesaian masalah

- Peserta didik dengan bimbingan guru mengevaluasi hasil kerja hari ini tentang berceritakembali tentang cerita dongeng dan menemukan pesan dalam cerita dongeng. (**kolaboratif, bernalar kritis**)
- Peserta didik bertanya jawab terkait pembelajaran hari ini, meliputi apa saja yang sudah dipahami dan yang belum dipahami dari pembelajaran hari ini. (**bernalar kritis**)

Kegiatan Akhir

- Peserta didik dibagikan lembar evaluasi
- Peserta didik mengerjakan lembar evaluasi secara mandiri (**mandiri, bernalar kritis**)
- Peserta didik menyampaikan perasaan tentang kegiatan pembelajaran hari ini.
- Peserta didik dibantu oleh guru merefleksikan apa saja yang telah dipelajari hari ini.
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran selanjutnya
- Peserta didik dan guru menutup pembelajaran dengan salam/berdo'a kafaratul majlis. . (**Religius, beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia**)

REFLEKSI PENDIDIK

1. Apakah keseluruhan peserta didik sudah mencapai tujuan pembelajaran?
2. Apa saja kesulitan yang dihadapi peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran?

3. Apa upaya yang bisa dilakukan dalam mentuntaskan peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran?
4. Apakah peserta didik merasa senang dan fokus dalam mengikuti kegiatan pembelajaran?

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Bahan ajar
2. LKPD
3. Media pembelajaran
4. Alat evaluasi (berserta kisi-kisi)

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan :

Peserta didik menerapkan sikap yang telah diperoleh dalam mengidentifikasi pesan dan contoh-contoh sikap dalam kehidupan sehari-hari.

Remedial :

Peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran dibimbing oleh guru diberikan tugas mandiri sederhana yang dilakukan secara lisan dan bertanya jawab dengan guru terkait tokoh dan pesan cerita, kemudian disalin dalam bentuk lisan.

BAHAN BACAAN PENDIDIK

1. Buku pelajaran/blog/youtube

BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK

Bahan ajar dan buku dongeng

DAFTAR PUSTAKA

<https://www.youtube.com/watch?v=cXudgA53afQ>

LAMPIRAN 5

KISI- KISI TES KETERAMPLAN BEBICARA

Nama Sekolah: SDN 101864 Gunung Rintih

Fase/Kelas : B/3

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

CP	TP	Indikator Pencapaian Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari- hari dalam bentuk elektronik.	Melalui video animasi peserta didik mampu mengidentifikasi pesan dan menghubungkan pesan ke dalam contoh kehidupan sehari-hari	Peserta didik mampu menyebutkan tokoh dalam cerita dongeng	Disajikan sebuah cerita dalam menjelaskan dongeng peserta didik dapat menyebutkan tokoh-tokoh cerita	Lisan	1
		Peserta didik mampu menilai sikap para tokoh dalam cerita	Disajikan sebuah cerita, peserta didik dapat menjelaskan sikap tokoh dalam cerita	Lisan	2

			Disajikan sebuah cerita, peserta didik dapat menjelaskan pendapatnya terkait sikap tokoh dalam cerita	Lisan	3
		Peserta didik mampu mengidentifikasi pesan	Disajikan sebuah cerita, peserta didik	Lisan	4



		atau amanat dari cerita dongeng yang disajikan	dapat menjelaskan pesan dalam 5 cerita		
		Peserta didik mampu menghubungkan pesan yang disampaikan dalam cerita dan dihubungkan ke dalam contoh di kehidupan sehari-hari	Disajikan sebuah cerita, peserta didik dapat menuliskan contoh sikap sesuai dengan pesan cerita dalam kehidupan sehari-hari	Lisan	5

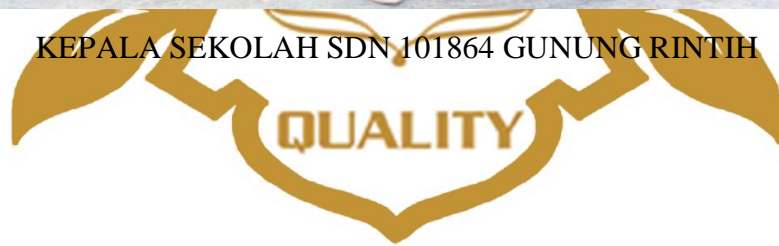


Lampiran 6

DOKUMENTASI



KEPALA SEKOLAH SDN 101864 GUNUNG RINTIH





WALI KELAS SDN 101864 GUNUNG RINTIH



KELAS KONTROL



KELAS EKSPERIMEN



Lampiran 7



UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
 web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 31 January 2024

NOMOR : 0397/SPT/FKIP/UQ/I/2024
 LAMP : -
 HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
SDN 101864 Gunung Rintih

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Elisa Febria Br Sitepu
NPM : 2005030138
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

"Pengaruh Model PBL terhadap keterampilan berbicara pada pembelajaran Bahasa Indonesia siswa Kelas IV SDN 101864 Gunung Rintih T.A 2023/2024"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.


Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
 1. Ka. Prodi PGSD;
 2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 9



PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG
DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SD NEGERI NO 101864 GUNUNG RINTIH

JL. Pelajar Talun Kenas – Gunung Rintih Kode Pos : 20363
 NPSN : 10214821 NSS : 101070121008 Kode Sekolah : 0566

Nomor : 421.1/ *Er* /SD-64/II/2024
 Lamp : -
 Hal : Pemberian Izin Penelitian

Gunung Rintih, 1 Februari 2024

Kepada Yth :
 Dekan Universitas Quality
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Jl Ringroad-ngumban Surbakti no 18 Medan Tlp (061) 80047003
 di-
 Tempat

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Doni Agus Susanto,S.Pd
 NIP : 1985080120014071001
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : UPT SPF SDN 101864 Gunung Rintih


Dengan ini menyampaikan kepada Dekan FKIP Universitas Quality Medan bahwa Mahasiswa dibawah ini :

Nama : Elisa Febria Br Sitepu
 NPM : 2005030138
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jenjang Pendidikan : S-1

Telah melakukan Penelitian di Sekolah UPT SPF SDN 101864 Gunung Rintih Kec. STM Hilir Kab. Deli Serdang Prov. Sumatera Utara dengan judul tugas akhir skripsi **“Pengaruh Model PBL terhadap keterampilan berbicara pada pembelajaran Bahasa Indonesia siswa Kelas IV di UPT SPF SDN 101864 Gunung Rintih T.A 2023/2024”**

Demikian surat ini di perbuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Gunung Rintih, 6 Februari 2024
 Kepala Sekolah


DONI AGUS SUSANTO,S.Pd
 NIP. 1985080120014071001