

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY (TSTS)* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS V DI SD NEGERI 043947 TANJUNG BARUS
T.A 2023/2024**

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality



Oleh:

**Wanty Febina Barus
NPM.2005030320**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2024**

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh metode two stay two stray (tsts) terhadap hasil belajar ipa kelas v di sd Negeri 043947 tanjung barus T.A 2023/2024
Nama : WANTY FEBINA BARUS
Program Studi : PGSD
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 14 March 2024



Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama

Pembimbing Pendamping

Irwansyah S.Pd.,M.Pd
NIP.0115098701

Dr. Gemala Widiyarti S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

Ketua Program Studi
Universitas Quality

Dekan FKIP
Universitas Quality

Restio Sidebang S.Pd, M,Pd
NIP.0129038101

Dr. Gemala Widiyarti S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : WANTY FEBINA BARUS

Npm : 2005030320

Program studi : PGSD

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sebenar benarnya bahwa skripsi saya ini dengan judul **“Pengaruh Metode Pembelajaran Two Stay two Stray (Tsts) Terhadap Hasil Belajar Ipa Kelas V Di Sd Negeri 043947 Tanjung Barus T.A 2023/2024”** adalah benar asli tidak plagiat adapun pengutipan-pengutipan yang penulis lakukan pada bagian-bagian tertentu pada hasil karya orang lain dalam penulisan skripsi ini telah penulis cantumkan sebenarnya secara jelas dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ternyata ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan hasil karya penulis sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, penulis bersedia menerima sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai penanggung jawab ilmiah tanpa adanya paksaan maupun tekanan dari pihak manapun.

Medan, 27 mai 2024

Yang menyatakan



Wanty Febina Barus
Npm : 2005030320

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunia-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan baik dan tepat pada waktunya Skripsi ini berjudul tentang “*Pengaruh Metode Pembelajaran Two Stay stray (TSTS) Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V di Sd Negeri 043947 Tanjung Barus*” disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan sarjana (S-1) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Medan.

Penulis sangat menyadari tidak akan dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan baik dan tepat pada waktunya tanpa bimbingan dan dukungan, saran dan motivasi dan bantuan dari berbagai pihak yang terlibat. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan banyak terimakasih sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr.Dedi Holden Symbolon,S.St.,M.Pd selaku rektor Universitas Quality Medan.
2. Ibu Dr. Gemala Widiyarti,S.Sos.I.,M.Pd selaku dekan FKIP Universitas Quality Medan.
3. Ibu Restio Sidebang S.Pd,M.Pd selaku Kaprodi PGSD di Universitas Quality Medan.
4. Bapak Irwansyah S.Pd.,M.Pd selaku Pembimbing I yang meluangkan waktu, tenaga, pikiran, perhatian, motivasi dan bimbingan kepada penulis.
5. Ibu Dr. Gemala Widiyarti,S.Sos.I.,M.Pd selaku Pembimbing II yang meluangkan waktu, tenaga, pikiran, perhatian, motivasi dan bimbingan kepada penulis.
6. Teristimewa penulis ucapkan kepada kedua orang tua tercinta Bapak Wangita Barus yang telah memberikan cinta dan doa yang tulus kepada penulis dan Ibu Tio Lena Br Ginting yang selalu memberikan dukungan, kasih

sayang, doa, semangat materi selama perkuliahan dan akhirnya penulis dapat menyelesaikannya dengan baik.

7. Kepada kepala sekolah beserta guru-guru di SD Negeri 043947 Tanjung Barus telah meluangkan waktu dan mengizinkan penulis melakukan observasi dan penelitian di SD Negeri 043947 Tanjung Barus.
8. Kepada wali kelas IV SD Negeri 043947 Tanjung Barus Ibu Nemmiwaty Br Barus S.Pd dan seluruh siswa-siswi kelas IV SD N 043947 Tanjung Barus karna telah bersedia membantu dan mengizinkan penulis untuk melakukan observasi dan penelitian di kelas.
9. Kepada ke dua saudara penulis, Ray Fangga Barus, Trysha Febila Barus, yang telah memberikan dukungan penuh dan doa kepada penulis.
10. Kepada sahabat seperjuangan saya kelas 2A41 PGSD Universitas Quality Medan, Ira Triana Siringoringo dan Octori Nurika Ginting yang dari awal telah memberikan dukungan kepada penulis.
11. Kepada semua pihak yang telah meberikan bantuan baik doa maupun dukungan dan dorongan kepada penulis yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari banyak kelemahan dan kekurangan baik isi maupun tata bahasa dalam Skripsi ini, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat mendukung dan membangun dari pembaca demi kesempurnaan Skripsi ini, akhir kata penulis ucapkan banyak terima kasih.

Medan, April 2024

Penulis

Wanty Febina Barus.

NPM. 2005030

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Kerangka Teoritis.....	6
2.1.1 Pengetian Belajar.....	6
2.1.2 Pengertian Pembelajaran.....	7
2.1.3 Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	7
2.1.4 Model Pembelajaran.....	13
2.1.5 Pengertian Model <i>Two Stay Two Stray</i>	14
2.1.6 Langkah Langkah Metode Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	16
2.1.7 Kelebihan Dan Kekurangan Metode Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> ..	17
2.1.8 Hakikat Pembelajaran IPA Di SD.....	19
2.1.9 Materi Pembelajaran Peristiwa Alam.....	20
2.2 Kerangka Berfikir.....	24
2.3 Hipotesis Penelitian.....	25

2.4 Definisi Operasional	25
BAB III METEOLOGI PENELITIAN.....	27
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	27
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	27
3.2.1 Populasi.....	27
3.2.2 Sampel.....	27
3.3 Jenis Penelitian	28
3.4 Desain Penelitian	28
3.5 Prosedur Penelitian	29
3.6 Alat Pengumpulan Data.....	31
3.6.1 Teknik Analisis Data.....	32
3.6.2 Menghitung Rata-Rata	33
3.6.3 Uji Instrumen Penelitian.....	33
3.6.4 Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Data.....	35
3.6.5 Uji Hipotesis.....	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	37
4.1 Hasil Penelitian	37
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	37
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian.....	38
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis.....	42
4.2.1 Uji Normalitas.....	42
4.2.2 Uji Homogenitas.....	43
4.3 Pengujian Hipotesis	44
4.3.1 Uji Data <i>Pre Test</i>	44
4.3.2 Uji t Data <i>Post Test</i>	45
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	46
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	49
5.1 Kesimpulan	49
5.2 Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	50

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian	27
Tabel 3.2 Desain Penelitian	28
Tabel 3.3 Kisi Kisi Soal.....	30
Tabel 3.4 Pengkatagorian Hasil Belajar.....	31
Tabel 4.1 Hasil Belajar <i>Pre Test</i> Kelas Exsperimen.....	38
Tabel 4.2 Hasil Belajar <i>Pret Test</i> Kelas Kontrol	39
Tabel 4.3 Hasil Belajar <i>Post Test</i> Kelas Exsperimen	40
Tabel 4.4 Hasil Belajar <i>Post Test</i> Kelas Kontrol	41
Tabel 4.5 Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i>	42
Tabel 4.6 Uji Normalitas Data <i>Post Test</i>	42
Tabel 4.7 Uji Homogenitas Data <i>Pre Test</i>	43
Tabel 4.8 Uji Homogenitas Data <i>Post Test</i>	44
Tabel 4.9 Uji t Data <i>Pre Test</i>	44
Tabel 4.10 Uji t Data <i>Post Test</i>	45



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Perpindahan.....	18
Gambar 2.2 Gempa Bumi	22
Gambar 2.3 Gempa Bumi Dibawah Laut	23
Gambar 2.4 Gunung Meletus.....	24
Gambar 2.5 Banjir.....	25
Gambar 2.6 Tanah Longsor	25
Gambar 4.1 Nilai Frekuensi <i>Pre Test</i> VA dan VB.....	39
Gambar 4.2 Nilai Frekuensi <i>Post Test</i> VA dan VB.....	41



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	56
Lampiran 2 Surat Balasan Telah Melakukan Penelitian.....	60
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Penelitian	56
Lampiran 4 Materi	59
Lampiran 5 Lembar Kerja Peserta Didik	60
Lampiran 6 Validasi Soal	65
Lampiran 7 Nilai Rata Rata Dan Simpangan Baku Nilai <i>Pre Test</i> VA.....	64
Lampiran 8 Nilai Rata Rata Dan Simpangan Baku Nilai <i>Pre Test</i> VB.....	64
Lampiran 9 Nilai Rata Rata Dan Simpangan Baku Nilai <i>Post test</i> VA	65
Lampiran 10 Nilai Rata Rata Dan Simpangan Baku Nilai <i>Post Test</i> VA	66
Lampiran 11 Uji Normalitas <i>Pre Test</i> VA.....	67
Lampiran 12 Uji Normalitas <i>Pre Test</i> VB.....	67
Lampiran 13 Uji Normalitas <i>Post Test</i> VA.....	68
Lampiran 14 Uji Normalitas <i>Poat Test</i> VB.....	69
Lampiran 15 Uji Homogenitas <i>Pre Test</i> VAdan VB.....	70
Lampiran 16 Uji Homogenitas <i>Post Test</i> VA dan VB	70
Lampiran 17 Uji t Data <i>Pre Test</i>	71
Lampiran 18 Uji t Data <i>Post Test</i>	71
Lampiran 19 Foto Dokumentasi	73