

## Lampiran 1

### Kelas Ekperimen

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### RPP

**Sekolah** : UPT SD Negeri 065013 Setia Budi

**Kelas /Semester** : V/2 (dua )

**Fokus Pembelajaran** : IPA

**Sub Tema** : Manusia dan Lingkungan

**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti (Ki)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.</li> <li>2. Memilih tentang siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat menyimpulkan siklus dan dampak air untuk kelangsungan hidup manusia</li> <li>• Memilih manfaat siklus air bagi manusia, hewan, dan tanaman.</li> </ul>

#### Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman melalui peta konsep
2. Siswa dapat mendesain dan menciptakan skema siklus udara dari berbagai sumber dengan jelas

#### D. Materi Pembelajaran

- Siklus Air

### E. Model dan Metode

- Model : *Team Quiz*
- Metode : Penugasan, Tanya jawab, Diskusi

### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, mengecek kehadiran siswa dan dilanjutkan dengan doa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</li> <li>2. Siswa diajak menyanyikan lagu Dari Sabang Sampai Merauke, selanjutnya siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>3. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan topik yang akan di pelajari</li> <li>• Siswa dibagi menjadi 3 kelompok besar.</li> <li>• Guru menjelaskan skenario pembelajaran atau kuis yang akan di lakukan.</li> <li>• Guru meminta tim A untuk menyiapkan kuis jawaban singkat, sementara itu tim b dan c menggunkan waktu untuk memahami ulang materi yang diberikan oleh guru.</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Siswa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah itu tim A memberi kuis ke tim B, jika tim B tidak dapat menjawab kuis tersebut akan di lembar ke tim C.</li> <li>• Setelah tim C menjawab kuis tersebut mintalah tim B menjadi pemandu kuis.</li> <li>• Setelah itu tim B juga memberi kuis kepada tim A dan C dan begitu selanjutnya sampai tim C sebagai pemandu kuis.</li> </ul>	35 Menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> </ol>	5 menit
	3. Kelas ditutup dengan doa	

### G. Sumber Belajar

Poppy K. Devi, Sri Anggraeni. 2011. Ilmu Pengetahuan Alam.  
Jakarta:Departemen Pendidikan Nasional.  
Buku Tema 8 Kelas V

**Mengetahui,**

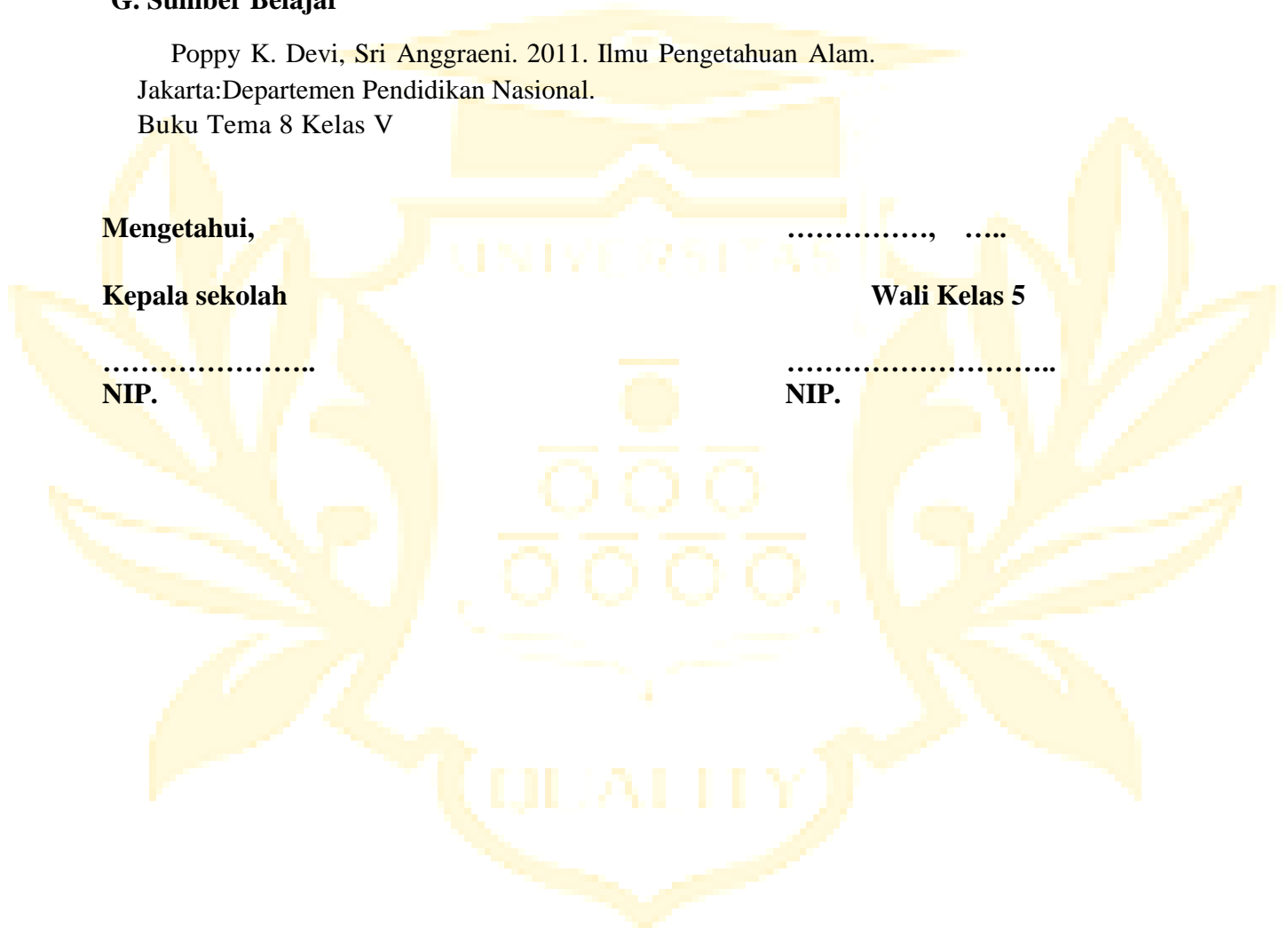
**Kepala sekolah**

.....  
**NIP.**

....., .....

**Wali Kelas 5**

.....  
**NIP.**



## Lampiran 2

### Kelas Kontrol

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### RPP

**Sekolah** : UPT SD Negeri 065013 Setia Budi

**Kelas /Semester** : V/2 (dua )

**Fokus Pembelajaran** : IPA

**Sub Tema** : Manusia dan Lingkungan

**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti (Ki)

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3. Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat menyimpulkan siklus dan dampak air untuk kelangsungan hidup manusia</li> </ul>
4. Memilih tentang siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memilih manfaat siklus air bagi manusia, hewan, dan tanaman.</li> </ul>

#### Tujuan Pembelajaran

3. Siswa dapat mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman melalui peta konsep
4. Siswa dapat mendesain dan menciptakan skema siklus udara dari berbagai sumber dengan jelas

#### D. Materi Pembelajaran

- Siklus Air

### E. Model dan Metode

- Model : *Team Quiz*
- Metode : Penugasan, Tanya jawab, Diskusi

### F. Kegiatan Pembelajaran

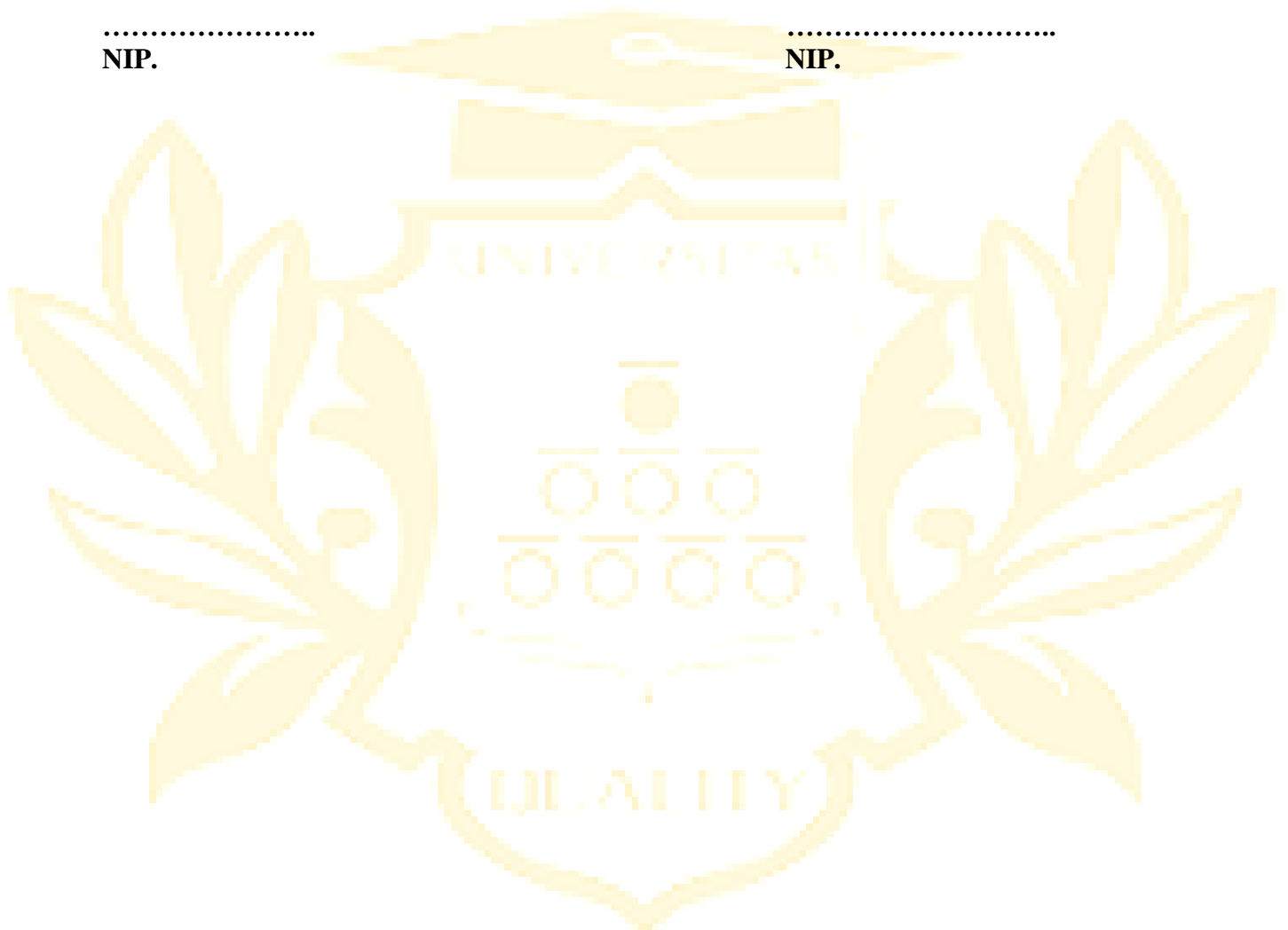
Kegiatan	Deskripsi	Alokasi
Pendahuluan	5. Kelas dibuka dengan salam, mengecek kehadiran siswa dan dilanjutkan dengan doa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 6. Siswa diajak menyanyikan lagu Dari Sabang Sampai Merauke, selanjutnya siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 7. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.	10 menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca dan mengamati bacaan tentang Siklus air.</li> <li>• Guru memberi kuis/tes kepada siswa sehingga memperoleh nilai awal kemampuan siswa.</li> <li>• Siswa menuliskan informasi penting yang terdapat pada bacaan yang berjudul Siklus Air</li> </ul>	55 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah semua siswa selesai, guru meminta setiap siswa membacakan hasil yang dipelajari tentang siklus air</li> <li>• Guru mengapresiasi, mengonfirmasi, dan melakukan penguatan terhadap semua jawaban siswa.</li> </ul>	
Penutup	4. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? 5. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 6. Kelas ditutup dengan doa	5 menit

**G. Sumber Belajar**

Poppy K. Devi, Sri Anggraeni. 2011. Ilmu Pengetahuan Alam.  
Jakarta:Departemen Pendidikan Nasional.  
Buku Tema 8 Kelas V

**Mengetahui,**

....., .....

**Kepala sekolah****Wali Kelas 5**.....  
**NIP.**.....  
**NIP.**

**Lampiran 3**

Soal

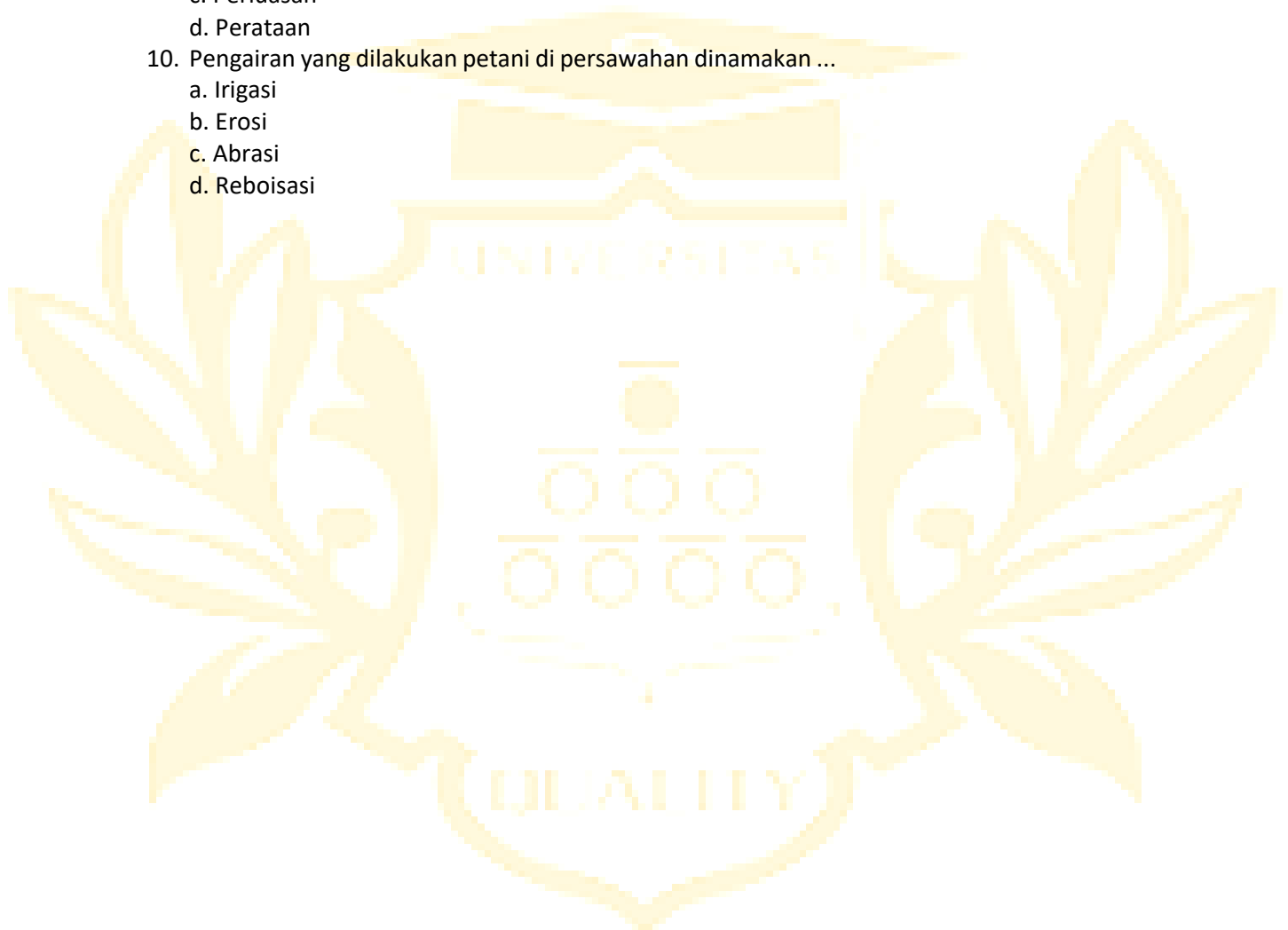
Pretest

Nama : .....

Kelas : .....

1. Air hujan dapat menjadi air tanah karena proses ...
  - a. Penguapan
  - b. Pengembunan
  - c. Pengendapan
  - d. Peresapan
2. Uap air naik ke udara membentuk ...
  - a. Awan
  - b. Hujan
  - c. Pelangi
  - d. Es
3. Uap air yang suhunya turun akan berubah menjadi air. Air ini akan berkumpul di angkasa kemudian turun menjadi ...
  - a. Hujan
  - b. Kabut
  - c. Angin
  - d. Pelangi
4. Air di permukaan bumi mengalami penguapan karena mendapat ...
  - a. Panas bumi
  - b. Panas matahari
  - c. Tiupan angin
  - d. Terpaan hujan
5. Betonisasi jalan-jalan dapat mengganggu daur air karena ...
  - a. Mengurangi peresapan air
  - b. Membuat jalan terasa panas
  - c. Dapat mencegah banjir
  - d. Air dapat merembes dengan cepat
6. Salah satu contoh tindakan yang dapat menghemat air yaitu ...
  - a. Mencuci pakaian tiap hari dalam jumlah sedikit
  - b. Mencuci kendaraan rutin setiap hari
  - c. Menyiram tanaman dengan air keran
  - d. Mematikan keran setelah digunakan
7. Berikut ini yang bukan merupakan manfaat air dalam kehidupan sehari-hari manusia, kecuali ...

- a. Mencuci
  - b. Mandi
  - c. Minum
  - d. Mengecat
8. Sumber air dibedakan menjadi 2, yaitu sumber air alami dan sumber air buatan. Yang merupakan sumber air alami adalah ...
- a. Sumur pompa
  - b. Sumur tradisional
  - c. Danau
  - d. Mata air
9. Pemasangan paving pada halaman sekolah memiliki fungsi untuk ...
- a. Peresapan air
  - b. Pembersihan
  - c. Perluasan
  - d. Perataan
10. Pengairan yang dilakukan petani di persawahan dinamakan ...
- a. Irigasi
  - b. Erosi
  - c. Abrasi
  - d. Reboisasi





**Lampiran 4**

## Soal

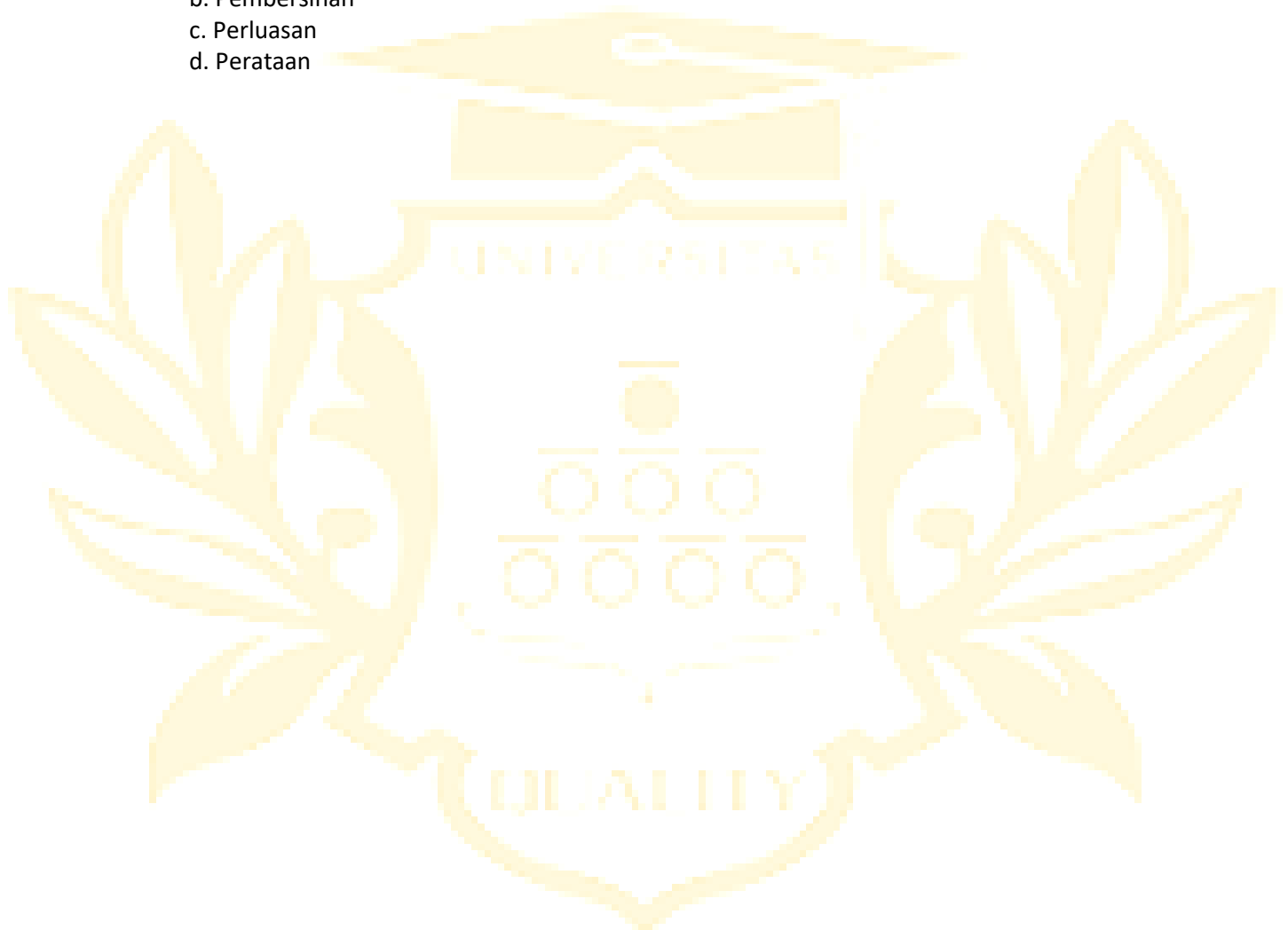
## Posttest

Nama : .....

Kelas : .....

1. Uap air naik ke udara membentuk ...
  - a. Awan
  - b. Hujan
  - c. Pelangi
  - d. Es
2. Uap air yang suhunya turun akan berubah menjadi air. Air ini akan berkumpul di angkasa kemudian turun menjadi ...
  - a. Hujan
  - b. Kabut
  - c. Angin
  - d. Pelangi
3. Air hujan dapat menjadi air tanah karena proses ...
  - a. Penguapan
  - b. Pengembunan
  - c. Pengendapan
  - d. Peresapan
4. Air di permukaan bumi mengalami penguapan karena mendapat ...
  - a. Panas bumi
  - b. Panas matahari
  - c. Tiupan angin
  - d. Terpaan hujan
5. Betonisasi jalan-jalan dapat mengganggu daur air karena ...
  - a. Mengurangi peresapan air
  - b. Membuat jalan terasa panas
  - c. Dapat mencegah banjir
  - d. Air dapat merembes dengan cepat
6. Pengairan yang dilakukan petani di persawahan dinamakan ...
  - a. Irigasi
  - b. Erosi
  - c. Abrasi
  - d. Reboisasi
7. Berikut ini yang bukan merupakan manfaat air dalam kehidupan sehari-hari manusia, kecuali ...
  - a. Minum
  - b. Mandi
  - c. Mengecat
  - d. Mencuci
8. Salah satu contoh tindakan yang dapat menghemat air yaitu ...

- a. Mencuci pakaian tiap hari dalam jumlah sedikit
  - b. Mencuci kendaraan rutin setiap hari
  - c. Menyiram tanaman dengan air keran
  - d. Mematikan keran setelah digunakan
9. Sumber air dibedakan menjadi 2, yaitu sumber air alami dan sumber air buatan. Yang merupakan sumber air alami adalah ...
- a. Sumur pompa
  - b. Sumur tradisional
  - c. Danau
  - d. Mata air
10. Pemasangan paving pada halaman sekolah memiliki fungsi untuk ...
- a. Peresapan air
  - b. Pembersihan
  - c. Perluasan
  - d. Perataan



**Lampiran 5****KUNCI JAWABAN**

1. A

2. A

3. D

4. B

5. A

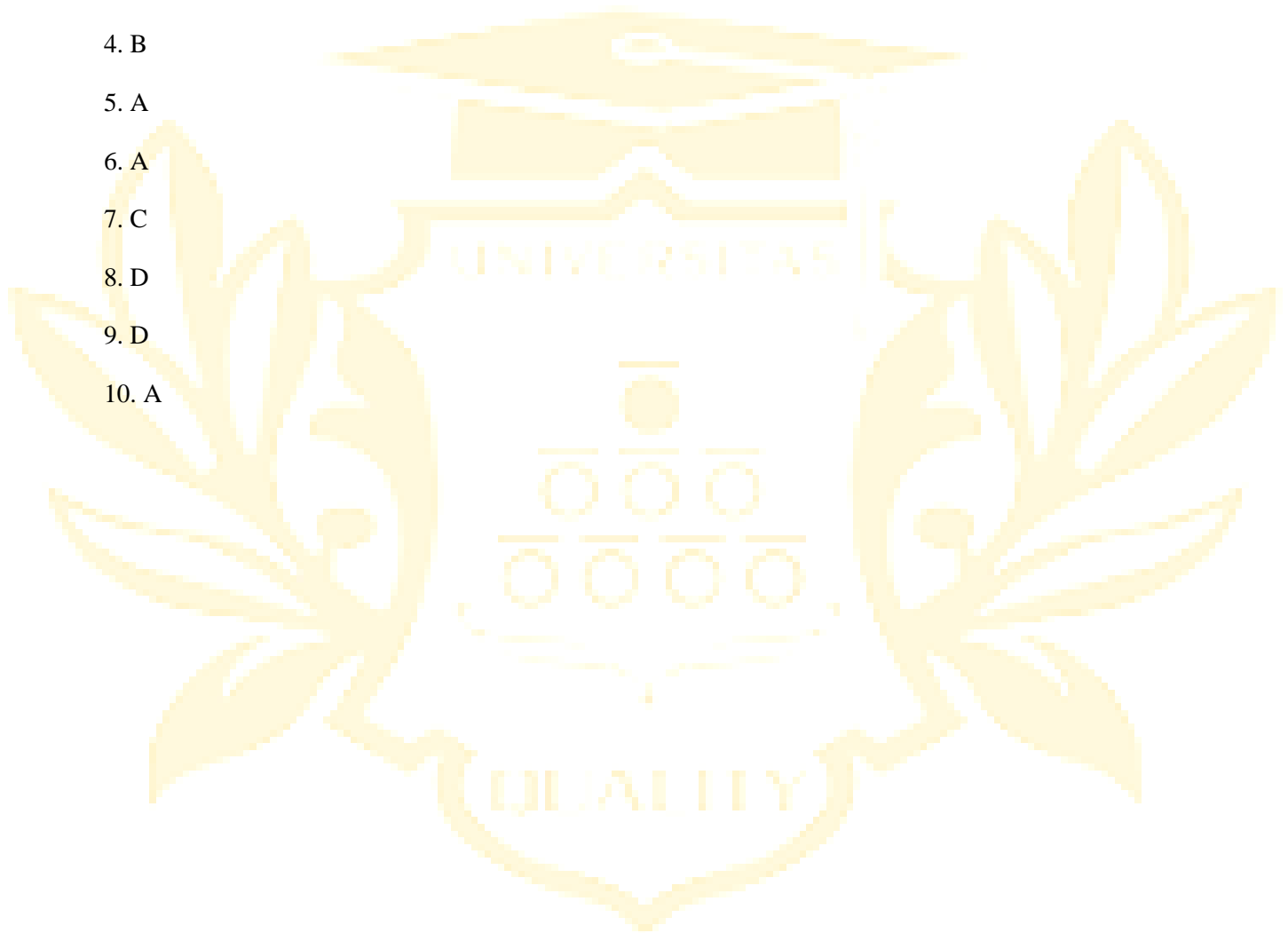
6. A

7. C

8. D

9. D

10. A



## Lampiran 6

Rekapitulasi Nilai *Pre Test* V-A Kelas Eksperimen

NO	Nama	Skor Butir Soal										Jumlah Skor	Skor Maksimum	Nilai
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10			
1	April	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100	10
2	Amel	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100	10
3	Wilihelmia	0	10	10	0	0	0	0	0	0	0	20	100	20
4	Regina	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	20	100	20
5	Alden	0	10	10	0	0	0	10	0	0	0	30	100	30
6	Nur Kasih	10	10	0	0	10	0	0	0	10	0	30	100	30
7	Arifah	10	0	0	0	0	0	0	0	10	10	40	100	40
8	Ezra	10	10	0	0	0	0	0	10	0	0	40	100	40
9	Wiliam	10	10	0	0	0	0	10	0	0	10	40	100	40
10	Ramah	0	0	10	10	0	0	0	10	10	0	50	100	50
11	Putri	10	10	10	10	10	0	0	0	0	0	50	100	50
12	Nora	10	10	0	0	10	0	10	10	0	0	50	100	50
13	Winner	10	10	0	0	10	0	10	0	10	10	50	100	50
14	Alya	0	10	0	10	0	10	10	10	10	0	50	100	50
15	Gilang	10	10	10	0	10	0	0	10	0	10	60	100	60
16	Iqbal	10	0	0	10	0	10	0	10	0	10	60	100	60
17	Jonathan	10	10	10	10	10	0	0	0	0	10	60	100	60
18	Kerenhappu	10	10	10	10	0	10	10	0	0	0	60	100	60
19	Keyza	10	10	10	0	0	10	10	0	10	0	60	100	60
20	Eliezer	10	10	0	0	0	0	10	10	10	10	60	100	60
21	Arumi	10	10	10	0	0	10	10	10	10	0	70	100	70
22	Cinta	10	10	10	0	10	10	10	10	0	0	70	100	70

## Lampiran 7

Rekapitulasi Nilai *Pre Test* V-B Kelas Kontrol

NO	Nama	Skor Butir Soal										Jumlah Skor	Skor Maksimum	Nilai
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10			
1	Andika	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100	10
2	Elasya	10	0	0	10	0	0	0	0	0	0	20	100	20
3	Giovano	0	10	0	10	0	10	0	0	0	0	30	100	30
4	Jerico	10	10	0	0	0	10	0	0	0	0	30	100	30
5	Yuna	0	10	10	0	10	0	10	0	0	0	40	100	40
6	Michdud	10	10	0	0	10	0	10	0	0	0	40	100	40
7	Imesia	10	0	0	0	10	0	0	0	10	10	40	100	40
8	Nayla	10	10	0	10	0	10	0	10	0	0	50	100	50
9	Zahra	10	10	0	0	10	0	10	0	0	10	50	100	50
10	Aqila	10	0	10	10	0	10	0	10	10	0	60	100	60
11	Adinda	10	10	10	10	0	0	10	10	0	0	60	100	60
12	Rahmad	10	10	0	10	10	0	10	10	0	10	70	100	70
13	Andreas	10	10	0	10	0	10	0	10	10	10	70	100	70
14	Edmon	0	10	10	10	0	10	10	10	10	0	70	100	70
15	Nafisah	10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	80	100	80
16	Arlan	10	0	10	10	10	10	10	10	0	10	80	100	80
17	Amelia	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	90	100	90
18	Ardiansyah	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	90	100	90
19	Bagas	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	90	100	90
20	Rehan	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	90	100	90
21	Galang	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100

## Lampiran 8

Rekapitulasi Nilai *Post Test* Kelas Eksperimen

NO	Nama	Skor Butir Soal										Jumlah Skor	Skor Maksimum	Nilai
		P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10			
1	April	10	10	0	0	0	0	0	0	10	0	30	100	30
2	Amel	10	0	0	10	0	0	0	10	10	0	40	100	40
3	Wilihelmia	0	10	10	10	10	10	10	10	0	0	70	100	70
4	Regina	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	90	100	90
5	Alden	0	10	10	10	0	10	0	10	10	0	60	100	60
6	Nur Kasih	10	10	0	0	10	10	10	10	10	0	70	100	70
7	Arifah	10	0	0	10	10	0	0	0	10	10	50	100	50
8	Ezra	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100
9	Wiliam	10	10	0	10	10	0	0	0	0	10	50	100	50
10	Ramah	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	80	100	80
11	Putri	10	10	10	10	10	0	0	10	10	0	70	100	70
12	Nora	10	10	10	10	10	0	0	10	0	10	70	100	70
13	Winner	10	10	10	10	0	10	0	10	10	10	80	100	80
14	Alya	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100
15	Gilang	10	10	10	0	10	10	10	10	10	0	80	100	80
16	Iqbal	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	90	100	90
17	Jonathan	10	10	10	10	10	10	0	0	10	10	80	100	80
18	Kerenhappu	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	90	100	90
19	Keyza	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100
20	Eliezer	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	90	100	90
21	Arumi	10	10	10	10	0	10	0	10	10	10	80	100	80
22	Cinta	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	90	100	90

## Lampiran 9

Rekapitulasi Nilai *Post Test* Kelas Kontrol

NO	Nama	Skor Butir Soal										Jumlah Skor	Skor Maksimum	Nilai
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10			
1	Andika	10	0	0	0	0	10	10	0	0	0	30	100	30
2	Elasya	10	0	0	10	0	10	10	0	0	0	40	100	40
3	Giovano	0	10	0	10	0	10	10	10	0	0	50	100	50
4	Jerico	10	10	0	0	0	10	10	10	0	0	50	100	50
5	Yuna	0	10	10	0	10	10	0	10	10	0	60	100	60
6	Michdud	10	10	10	10	10	0	10	0	10	0	70	100	70
7	Imesia	10	0	0	10	10	10	10	0	10	10	70	100	70
8	Nayla	10	10	0	10	10	10	0	10	10	0	70	100	70
9	Zahra	10	10	0	0	10	0	10	10	10	10	70	100	70
10	Aqila	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	80	100	80
11	Adinda	10	10	10	10	0	0	10	10	10	10	80	100	80
12	Rahmad	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	80	100	80
13	Andreas	10	10	0	10	0	10	10	10	10	10	80	100	80
14	Edmon	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	90	100	90
15	Nafisah	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	90	100	90
16	Arlan	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	90	100	90
17	Amelia	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	90	100	90
18	Ardiansyah	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	90	100	90
19	Bagas	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	90	100	90
20	Rehan	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100
21	Galang	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100

## Lampiran 10

Distribusi Frekuensi Hasil *PreTest* Kelas Experimen

## Menghitung Rata Rata

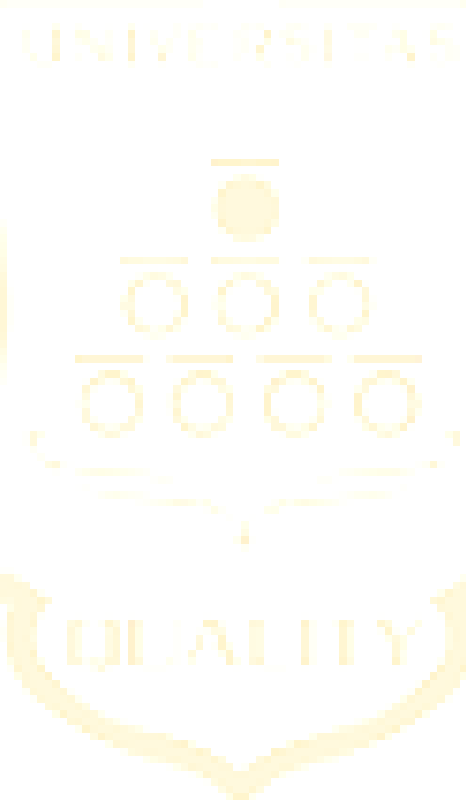
No	$x_i$	$f_i$	$f_i x_i$
1	10	3	30
2	20	2	40
3	30	2	60
4	40	3	120
5	50	4	200
6	60	6	360
7	70	2	140
$\Sigma$		22	950

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$= \frac{950}{22}$$

$$= 43,18$$

$$\approx 43$$





## Lampiran 11

**Distribusi Frekuensi Hasil *Pretest* Kelas Kontrol**  
**Mengitung Rata Rata**

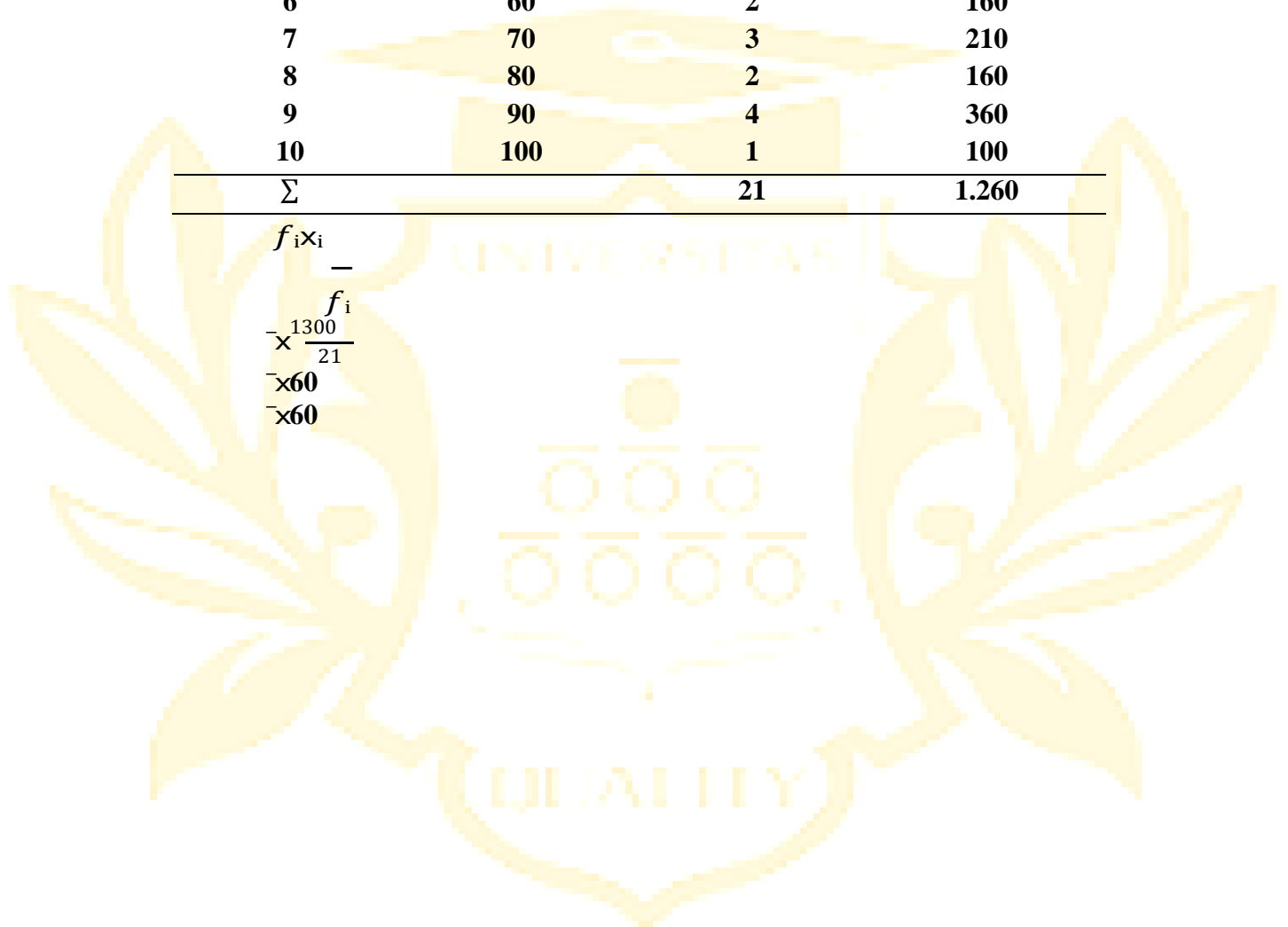
No	$x_i$	$f_i$	$f_i x_i$
1	10	1	10
2	20	1	20
3	30	2	60
4	40	3	120
5	50	2	100
6	60	2	160
7	70	3	210
8	80	2	160
9	90	4	360
10	100	1	100
$\Sigma$		21	1.260

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$= \frac{1.260}{21}$$

$$= 60$$

$$\bar{x} = 60$$



## Lampiran 12

Uji Normalitas *Pre test* Di Kelas Eksperimen

No	$X_i$	$Z_i$	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$F(z_i) - S(z_i)$
1	10	-1,69191	0,045331	0,136364	0,091032
2	10	-1,69191	0,045331	0,136364	0,091032
3	10	-1,69191	0,045331	0,136364	0,091032
4	20	-1,18202	0,118599	0,227273	0,108674
5	20	-1,18202	0,118599	0,227273	0,108674
6	30	-0,67213	0,250751	0,318182	0,067431
7	30	-0,67213	0,250751	0,318182	0,067431
8	40	-0,16224	0,435559	0,454545	0,018986
9	40	-0,16224	0,435559	0,454545	0,018986
10	40	-0,16224	0,435559	0,454545	0,018986
11	50	0,347653	0,63595	0,636364	0,000414
12	50	0,347653	0,63595	0,636364	0,000414
13	50	0,347653	0,63595	0,636364	0,000414
14	50	0,347653	0,63595	0,636364	0,000414
15	60	0,857544	0,804428	0,909091	0,104663
16	60	0,857544	0,804428	0,909091	0,104663
17	60	0,857544	0,804428	0,909091	0,104663
18	60	0,857544	0,804428	0,909091	0,104663
19	60	0,857544	0,804428	0,909091	0,104663
20	60	0,857544	0,804428	0,909091	0,104663
21	70	1,367435	0,914255	1	0,085745
22	70	1,367435	0,914255	1	0,085745

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$$

$$Z_i = \frac{10 - 43}{19,61}$$

$$Z_i = -1,6828$$

$$L_{hitung} = 0,108674$$

$$L_{tabel} = 0,190$$

Jika  $L_o \leq L_{tabel}$  maka sampel berdistribusi normal.

Jika  $L_o \geq L_{tabel}$  maka sampel tidak berdistribusi normal.

Uji normalitas pada kelas eksperimen diperoleh  $L_o = 0,108674 < L_{tabel} = 0,190$  maka dapat dilihat bahwa  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  diterima, sehingga data *pre test* di kelas eksperimen berdistribusi normal.

## Lampiran 13

Uji Normalitas *Pre test* Di Kelas Kontrol

No	$X_i$	$Z_i$	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$F(z_i)-S(z_i)$
1	10	-1,69191	0,045331	0,045455	0,000123
2	20	-1,18202	0,118599	0,090909	0,02769
3	30	-0,67213	0,250751	0,181818	0,068933
4	30	-0,67213	0,250751	0,181818	0,068933
5	40	-0,16224	0,435559	0,318182	0,117377
6	40	-0,16224	0,435559	0,318182	0,117377
7	40	-0,16224	0,435559	0,318182	0,117377
8	50	0,347653	0,63595	0,409091	0,226859
9	50	0,347653	0,63595	0,409091	0,226859
10	60	0,857544	0,804428	0,5	0,304428
11	60	0,857544	0,804428	0,5	0,304428
12	70	1,367435	0,914255	0,636364	0,277892
13	70	1,367435	0,914255	0,636364	0,277892
14	70	1,367435	0,914255	0,636364	0,277892
15	80	1,877326	0,969763	0,727273	0,242491
16	80	1,877326	0,969763	0,727273	0,242491
17	90	2,387217	0,991512	0,909091	0,082421
18	90	2,387217	0,991512	0,909091	0,082421
19	90	2,387217	0,991512	0,909091	0,082421
20	90	2,387217	0,991512	0,909091	0,082421
21	100	2,897107	0,998117	0,954545	0,043571

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$$

$$Z_i = \frac{10 - 60}{26,07}$$

$$Z_i = -1,91791$$

$$L_{hitung} = 0,03442$$

$$L_{tabel} = 0,190$$

Jika  $L_{hitung} \leq L_{tabel}$  maka sampel berdistribusi normal.

Jika  $L_{hitung} \geq L_{tabel}$  maka sampel tidak berdistribusi normal.

Uji normalitas pada kelas eksperimen diperoleh  $L_{hitung} = 0,03442 < L_{tabel} = 0,190$  maka dapat dilihat bahwa  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  diterima, sehingga data *pre test* di kelas eksperimen berdistribusi normal.

## Lampiran 14

**Hasil Homogenitas Data Hasil Belajar *Pre Test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

Kelas	n	Df	$S^2$	$F_{hitung}$	$F_{(0,05)(29,29)}$
kontrol	21	20	680	0,1087	0,190
eksperimen	22	21	384,632		

Uji homogenitas data hasil belajar pada kelas eksperimen dan kontrol di peroleh  $F_{hitung} = 0,1087$ . Dan  $F_{(0,05)(29,29)} = 0,190$  untuk  $\alpha = 5\%$ ,  $n_1 = 22$ ,  $n_2 = 21$ . Berdasarkan kriteria pengujian hipotesis  $F_{hitung} = 0,1087 < F_{(0,05)(29,29)} = 0,190$  maka  $H_0$  diterima, sehingga data hasil belajar



## Lampiran 15

Perhitungan Uji Hipotesis Kemampuan *pre test* dan *posttest* dari kelas V-A Ekeperimen

No	Data Kelas	N	Nilai Rata-rata	$t_{hitung}$	$t_{tabel}$	Keterangan
1	<i>Pre Test</i> Eksperimen (V-A)	22	43	5,4361	2,0180	Ada pengaruh yang signifikan pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran <i>Team Quiz</i> terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi siklus air di kelas V SDN 065013 Setia Budi, dibandingkan dengan hasil belajar pada kelas kontrol.
2	<i>Post Tast</i> Eksperimen (V-A)	22	75			

	<i>eksperimen (pretest)</i>	<i>eksperimen(posttest)</i>
Mean	75	43,18181818
Variance	369,047619	384,6320346
Observations	22	22
Pooled Variance	376,8398268	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	42	
<b>t Stat</b>	<b>5,436173435</b>	<b>t hitung</b>
P(T<=t) one-tail	1,27883E-06	
t Critical one-tail	1,681952357	
P(T<=t) two-tail	2,55767E-06	
<b>t Critical two-tail</b>	<b>2,018081703</b>	<b>t tabel</b>

jika t hitung lebih besar dari pada t tabel maka Ho diterima sehingga ada pengaruh yang signifikan pada model tersebut

## Lampiran 16

## Foto Bersama Kepala Sekolah 065013 Setia Budi





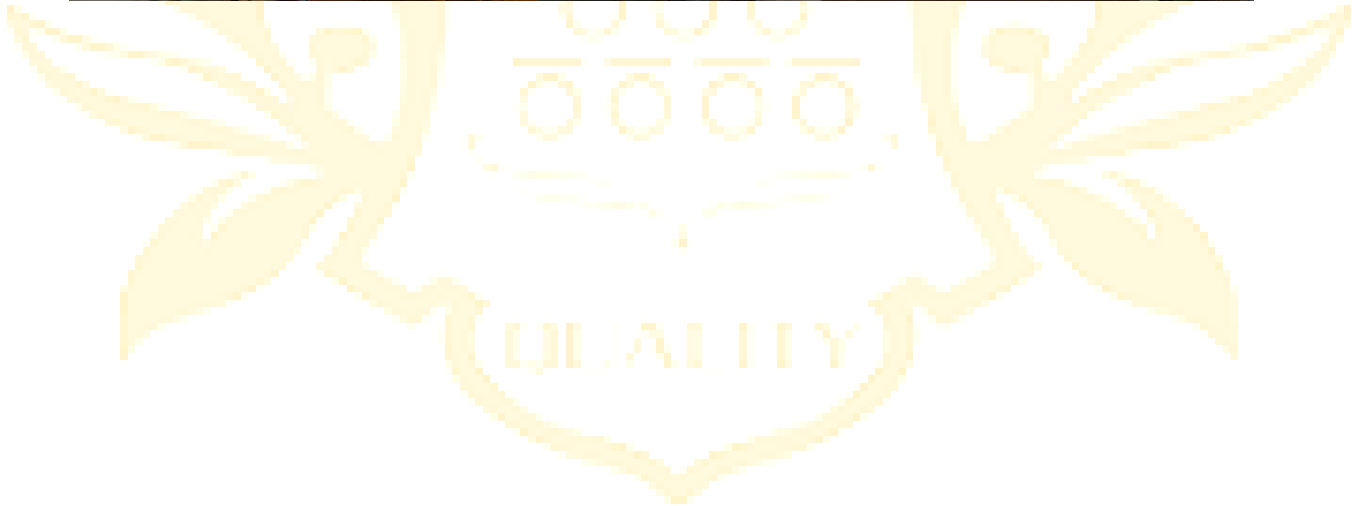
## Lampiran 17

Foto Bersama Guru Kelas V



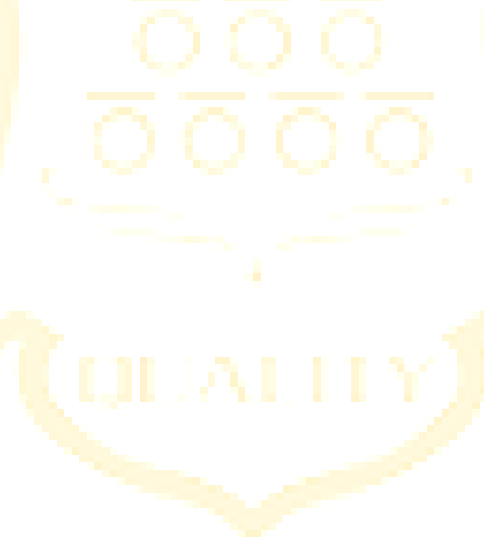
**Lampiran 18**

**Foto Di Kelas V - B**







**Lampiran 19**  
**Foto Di Kelas V - A**



## Lampiran 20

## Surat Izin Penelitian

	<b>UNIVERSITAS QUALITY</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003 web : www.universitasquality.ac.id   e-mail : info@universitasquality.ac.id
	Medan, 01 February 2024
NOMOR	: 0427/SPT/FKIP/UQ/II/2024
LAMP	: -
HAL	: <b>Izin Penelitian</b>
<b>Kepada Yth :</b> <b>UPT SD NEGERI 065013</b>	
Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :	
<b>Nama</b>	: <b>Aldi Fransisco Barus</b>
<b>NPM</b>	: <b>2005030298</b>
<b>Program Studi</b>	: <b>Pendidikan Guru Sekolah Dasar</b>
<b>Jenjang Pendidikan</b>	: <b>S.I</b>
Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :	
<b>"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAM QUIZ TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V MATERI MANUSIA DAN LINGKUNGAN SDN 065013 SETIA BUDI T.P 2023/2024"</b>	
Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.	
Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.	
Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.	
	<b>Dekan,</b>  <b>Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd</b> <b>NIDN. 0123098602</b>
Tembusan :	
1. Ka. Prodi PGSD;	
2. Dosen Pembimbing;	

## Lampiran 21

## Surat Balasan SDN 065013 Setia Budi



**PEMERINTAH KOTA MEDAN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIT PELAKSANA TEKNIS (UPT)  
SD NEGERI 065013  
KECAMATAN MEDAN SELAYANG KOTA MEDAN**

**Jalan Setia Budi Gg. Inpres Kel. Tj. Sari Kec. Medan Selayang Kota Medan Sumut**

Format : M-14

Nomor Statistik Sekolah :

1 0 1 0 7 6 0 0 7 0 0 6

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422/443

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala UPT SD Negeri 065013 Tanjung Sari Kecamatan Medan Selayang:

Nama : Alexius Karo Karo, S.Pd  
NIP : 19700809 201001 1 005  
Pangkat/Gol : Penata TK.I / III d  
Jabatan : Kepala UPT SD Negeri Tanjung Sari Medan Selayang  
Unit Kerja : UPT SD Negeri 065013 Jl. Setia Budi Gg Inpres Tanjung Sari Kec. Medan Selayang

Dengan ini menerangkan bahwa nama dibawah ini :

NO	NPM	NAMA MAHASISWA	PROGRAM STUDI	UNIVERSITAS
1	2005030298	Aldi Fransisco Barus	PGSD	Universitas Quality
2				
3				
4				
5				
6				

Benar adanya telah selesai melaksanakan Penelitian untuk proses penyelesaian tugas akhir skripsi di UPT SD Negeri 065013 Kec. Medan Selayang tanggal 5 Februari 2024.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 5 Februari 2024

Ka.UPT SD Negeri 065013

  
 (Alexius Karo Karo, S.Pd)  
 NIP. 19700809 201001 1 005

## Lampiran 16

## UJI VALIDASI

Nama siswa	Nomor item (soal)																				JUMLAH skor
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
Jiko	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4
Redianto	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	11
Adelina	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	13
Stepany	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	15
Debora	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	14
Adelia	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	13
Joya	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	12
Nadia	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	14
Divo	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	15
Christian	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	15
Stevi	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	15
Nadien	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	14
Easter	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	14
Jasmin	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	17
Julia	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	7
Maihias	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	13
Aditia	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8
Jasen	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	17
Gabriel	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	13
Luga	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	12
Khadija	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	16
Ardiana	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	16
Rendi	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	12
Gloria	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	8
Jumlah benar	21	17	21	22	17	11	13	14	15	21	19	8	12	18	3	4	11	21	20	20	308
X <sup>2</sup>	441	289	441	484	289	121	169	196	225	441	361	64	144	324	9	16	121	441	400	400	5376
r tabel	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	
r hitung	0,0593507	0,5421988	0,5737234	0,6470548	0,4558308	0,2582484	0,1882149	0,0884748	0,6622226	0,771559	0,5531323	0,3978754	0,2093696	0,6346178	0,2967535	0,0819288	0,3895611	0,2967535	0,713951	0,2223782	
Status	tidak valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	tidak valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	tidak valid	tidak valid	valid	tidak valid	valid	tidak valid	