

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA
KELAS V SD NEGERI 060938 KWALA
BEKALA MEDAN JOHOR
T.P 2023/2024**

Disusun Oleh :

**ESRA NOVALINA BR PERANGIN ANGIN
2005030157**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2024**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA
KELAS V SD NEGERI 060938 KWALA
BEKALA MEDAN JOHOR
T.P 2023/2024**

SKRIPSI

**Disusun dan Diajukan Untuk Melengkapi Tugas Tugas dan Memenuhi
Syarat Syarat Untuk Mmeperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Fakultas Quality Medan**

**Disusun Oleh:
Esra Novalina Br.Perangin angin
2005030157**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2024**

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model pembelajaran talking stick untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas v SD Negeri 060934 TA 2023/2024
Nama : ESRA NOVALINA BR PERANGIN ANGIN
Program Studi : PGSD
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 05 April 2024

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Bijak Ginting S.Sn.,M.Hum
NIP.0108046804

Pembimbing Pendamping



Rikawati Ginting Munthe SE.,M.Si
NIP.0114028003

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Restio Sidebang S.Pd, M.Pd
NIP.0129038101

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Esra Novalina Br Perangin angin

Npm : 2005030157

Program Studi : PGSD

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 060938 Kwala Bekala Medan Johor T.P 2023/2024”**. Merupakan hasil karya peneliti, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan peneliti juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh peneliti lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikasi maupun plagiasi dari hasil karya tulis orang lain atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis orang lain, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang peneliti peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, April 2024
Yang menyatakan

Esra Novalina Br Perangin angin
NPM : 2005030157

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena berkat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul **Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V SD Negeri 060938 Kwala Bekala Medan Johor TA 2023/2024**. Penulisan skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat-syarat guna menyelesaikan pendidikan Program (S1) Fakultas Keguruan Ilmu dan Pendidikan Universitas Quality.

Dalam penyusunan Skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis dengan senang hati menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr Dedi Holden Simbolon S.Si., M.Pd Selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Dr Gemala Widyarti, M .Pd sebagai dekan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Quality
3. Ibu Restio Sidebang S.Pd ,M.Pd selaku ketua kaprodi program studi pendidikan guru sekolah dasar ,fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Quality.
4. Bapak Bijak Ginting S.Sn, M. Hum Selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah menyediakan waktu dan tenaga untuk memberi bimbingan , pengarahan , perhatian serta masukan yang sangat berguna kepada penulis selama penulisan skripsi ini .
5. Ibu Rikawati Ginting Munthe SE.M.Si sebagai pembimbing II yang telah memberikan masukan dan arahan kepada penulis selama skripsi ini .
6. Kepada para staf dosen Universitas Quality yang telah memberi berbagai ilmu kepada penulis dalam perkuliahan dan penulisan Skripsi I skripsi dengan baik .
7. Teristimewa kepada orang tua saya Ayahanda junaidi perangin -angin dan ibunda ALM keristina br ginting yang telah berperan penting menjadi orang tua yang membesarkan dan merawat penulis dengan penuh kasih sayang dan

Memberikan material serta memberi dukungan penuh dalam penyusunan skripsi ini.

8. Saudari /i penulis sarah kalteta br perangin -angin, mika aloina terimakasih telah menjadisaudara yang hebat dan tempat berbagi cerita .
9. Buat teman saya lara ermina, amelsindilona, meisinulinga, iwanotra, hema sinuhaji, ricadsitepu, ricardogoltom, , dan yolanda apriliasta sudah menjadi sahabat yang telah tulus mendukung penulis untuk terus berjuang dalam penyususna skripsi ini.
10. Teman seperjuangan saya selama masa kuliah sampai menyelesaikan skripsi ini delila christiani br perangin -angin, nina sola gracia ginting , yang telah memberi semangat dan motivasi dan sama-sama saling berjuang dari semester satu (1) sampai saat ini.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan l skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik serta saran yang positif dari pembaca Demikian skripsi yang penulis buat, semoga bermanfaat baik dalam pendidikan dan menjdi bahan masukan bagi penulis lebih lanjut.

Medan, April 2024

Esra Novalina Br Prangin-Angin
NPM 2005030157

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	2
1.3 Batasan Masalah	3
1.4 Rumusan Masalah	3
1.5 Tujuan Masalah	3
1.6 Manfaat Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pengertian Belajar	5
2.2 Hasil Belajar	8
2.3 Keaktifan	10
2.4 Model Pembelajaran	11
2.5 Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	12
2.6 Materi IPA	23
2.6.1 Pengertian IPA	
2.7 Kerangka Berpikir	14
2.8 Hipotesis.....	16
BAB III METODE PENELITIAN	17
3.1 Defenisi Penelitian	17
3.2 Populasi Dan Sampel	17
3.3 Definisi Operasional Variabel	18
3.4 Pengumpulan Data	18
3.5 Daya Pembeda Soal	21
3.6 Teknik Analisis Data.....	21

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil.....	29
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	29
4.2 Uji Analisis Data	32
4.2.1 Uji Validitas Data.....	34
4.2.2 Uji Realibilitas	34
4.2.3 Uji Daya Pembeda Soal.....	34
4.2.4 Uji Normalitas Data.....	35
4.2.5 Uji Homogenitas Data.....	40
4.2.6 Uji Hipotesis Data.....	42
4.3 Pembahasan.....	43
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	45
5.1 Kesimpulan.....	45
5.2 Saran	46
DAFTAR PUSTAKA	47



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tingkat Reliabilitas Tes	20
Tabel 3.2 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	20
Tabel 3.3 Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal.....	21
Tabel 4.1 Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	30
Tabel 4.2 Hasil Belajar Kelas Ekperimen.....	31
Tabel 4.3 Uji Validitas	33
Tabel 4.4 Uji Reabilitas.....	34
Tabel 4.5 Uji Daya Pembeda soal	35
Tabel 4.6 Uji Normalitas Pre-Test Kelas Experimen.....	36
Tabel 4.7 Uji Normalitas Post-Test Kelas Experimen.....	37
Tabel 4.8 Uji Normalitas Pre-Test Kelas Kontrol.....	39
Tabel 4.9 Uji Normalitas Post-Test Kelas Kontrol.....	40
Tabel 4.10 Uji Homogenitas Kelas Experimen.....	41
Tabel 4.11 Uji Homogenitas Kelas Kontrol.....	42



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	15
Gambar 4.1 Nilai Frekuensi Kelas Kontrol.....	31
Gambar 4.2 Nilai Frekuensi Kelas Experimen.....	32

