



RPP SISWA KELAS V



NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 060938

DESA/KELURAHAN : KWALA BEKALA

KECAMATAN : MEDAN JOHOR

KOTA/KABUPATEN : KOTA MADYA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas/Semester : V (Lima)/ Semester 2
Tema : 6.
Subtema : 1.1.
Pembelajaran ke 1



**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN
OLAHRAGA SD NEGERI 060938**

2024



JARING JARING TEMA



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJRAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 060938
 Kelas/Semester : V
 Tema : Panas dan Perpindahannya
 Subtema : Suhu dan Kalor
 Materi Pokok : 1. Teks Penjelas , 2. Sumber Energi
 Pembelajaran ke 1
 Alokasi Waktu : 45 menit

3 Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki dan menjalankan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan Tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

4 Kompetensi Dasar dan Indikator

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.3 Meringkas teks penjelas (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik	3.3.1 Menuliskan kata-kata kunci.
2	4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis kata-kata kunci • Membuat kesimpulan bacaan.
3	3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1 Menyebutkan sumber energi panas.
4	4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor	4.6.1 Menjelaskan pengaruh perpindahan kalor pada benda.

5 Nilai Karakter yang Diharapkan

- 5.1 Nasionalisme
- 5.2 Bersyukur
- 5.3 Kerjasama
- 5.4 Santun
- 5.5 Peduli

6 Tujuan Pembelajaran

- 6.1 Siswa dapat menuliskan kata-kata kunci bacaan Sumber Energi Panas, melalui kegiatan membaca pada teks bacaan dengan benar.
- 6.2 Siswa dapat membuat kesimpulan bacaan Sumber Energi Panas, melalui kegiatan menyusun kata kunci dengan urut.
- 6.3 Siswa dapat menyebutkan sumber energi panas, melalui kegiatan praktik dengan cermat.
- 6.4 Siswa dapat menjelaskan pengaruh perpindahan kalor pada benda, melalui kegiatan percobaan dengan benar.

7 Materi Pembelajaran

- 7.1 Teks ekplanasi Sumber Energi Panas
- 7.2 Perpindahan Panas

8 Model dan Metode Pembelajaran

- 8.1 Pendekatan : *Scientific*
- 8.2 Model : Talking Stick
- 8.3 Metode : Ceramah, penugasan, pengamatan, dan diskusi.

9 Media Pembelajaran

- 9.1 Gambar dan video pemanfaatan sumber energi panas
Link : <https://www.youtube.com/watch?v=syb3gXxBif0>
- 9.2 Media realia : es batu, tatakan, lilin, koreka api

10 Sumber Belajar

- 10.1 Fransiska Susilawati. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6 Panas dan Perpindahannya*. Kemendikbud. Jakarta. Halaman : 4 – 12.
- 10.2 Fransiska Susilawati. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6 Panas dan Perpindahannya*. Kemendikbud. Jakarta. Halaman : 1 - 9.

11 Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
----------	-----------	----------------	---------------

Pendahuluan	<p>Kegiatan awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa dalam suasana siap belajar 6. Siswa menjawab salam dari guru. 7. Salah satu siswa memimpin doa. 8. Guru melakukan presensi siswa. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa bertanya jawab dengan guru : <ul style="list-style-type: none"> • Apakah kamu pernah memegang gelas dan the hangat? • Apakah menurutmu panas bisa berpindah? <p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa menerima penjelasan tujuan 	Syukur	5 menit
	<p>pembelajaran yaitu : menulis kata kunci dan menyimpulkan bacaan, mengamati perpindahan dan sumber energi panas.</p> <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa diberikan motivasi agar semangat dan sungguh – sungguh dalam mengikuti pembelajaran dengan “Tepuk Semangat” 	Nasionalisme	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 4 Siswa membaca teks Sumber Energi Panas untuk menemukan kata kunci. (<i>membaca</i>) 5 Siswa dibimbing guru menentukan kata kunci pada setiap paragraph secara mandiri. 6 Siswa menerima tugas dari guru untuk diskusi satu bangku dalam menentukan kata kunci paragraf 1 – 4. 7 Siswa bertanya jawab dengan guru dan menyimpulkan isi bacaan berdasarkan kata kunci yang diperoleh. 8 Siswa mengulas kembali isi bacaan dan bertanya jawab dengan guru : <ol style="list-style-type: none"> 8.1 Apa saja jenis sumber energi panas itu? 8.2 Apa saja pemanfaatan sumber energi panas? 9 Siswa mengamati video pemanfaatan sumber energi panas dalam kehidupan sehari-hari. (<i>mengamati</i>) 10 Siswa dan guru saling bertanya tentang video yang diamati. (<i>menanya</i>) 11 Siswa duduk berkelompok dan menerima penjelasan tugas masing-masing 	<p>Santun</p> <p>Kerjasama</p> <p>Percaya diri</p> <p>Kerjasama</p> <p>Percaya diri</p>	25 menit

	<p>kelompok untuk mengamati pengaruh perpindahan panas terhadap suatu benda.</p> <p>12 Masing-masing kelompok menerima LKPD dan dikerjakan sesuai perintah dari guru.</p> <p>13 Siswa melakukan praktik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengaruh dua tangan yang digosokkan. 	<p>Kerjasama</p> <p>Percaya diri</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Pengaruh panas matahari terhadap es batu yang diletakkan di dalam ruangan dan di luar ruangan. 4. Pengaruh lilin yang dinyalakan dengan korek api. <p>c. Setiap siswa berdiskusi kelompok dan membuat kesimpulan dari hasil percobaan. <i>(mengkomunikasikan)</i></p> <p>d. Perwakilan kelompok maju ke depan membacakan hasil diskusi.</p> <p>e. Siswa dibimbing guru menyimpulkan materi bersama.</p>	<p>Kerjasama</p> <p>Percaya diri</p> <p>Kerjasama</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa bersama guru melakukan refleksi. 4. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. 5. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 6. Siswa diberi tindak lanjut berupa tugas untuk mempelajari materi selanjutnya tentang membuat kalimat tanya. 7. Siswa menjawab salam penutup pembelajaran dari guru. 	<p>Percaya Diri</p> <p>Santun</p>	15 menit

12 Penilaian Hasil Pembelajaran

Ranah	Prosedur	Teknik	Jenis	Bentuk	Instrumen
Sikap	Proses	Non tes	Observasi	Observasi	Instrumen Penilaian, rubrik penilaian
Pengetahuan	Hasil	Tes	Tertulis	Pilihan ganda	Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban, Pedoman penilaian
Keterampilan	Proses	Non Tes	Unjuk kerja	Unjuk Kerja	Instrumen penilaian, rubrik penilaian

Mengetahui

Medan, 20 februari 2024
Guru Kelas 5



KURNIASTUTI, S.Pd.
NIP. 19920306 201903 2 017

Esra Novelina Br Prangin-Nangin



LAMPIRAN 1

Bahan Ajar

Ayo Membaca



Sumber Energi Panas

Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas. Sumber energi panas dapat kita jumpai di alam, salah satunya adalah matahari. Matahari merupakan sumber energi panas terbesar. Semua makhluk hidup memerlukan energi panas matahari. Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Makanan yang dihasilkan dari hasil fotosintesis menjadi sumber energi bagi makhluk hidup lainnya, termasuk manusia.

Energi panas matahari dapat menerangi bumi sehingga udara di bumi menjadi hangat. Dalam kehidupan sehari-hari, energi panas matahari dimanfaatkan dalam berbagai kegiatan manusia. Misalnya, panas matahari digunakan untuk mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk mengeringkan pakaian yang basah.

Cobalah kamu gosokkan kedua tanganmu selama satu menit! Apa yang kamu rasakan? Sekarang, ambillah sebuah mistar plastik! Kemudian gosok-gosokkanlah pada kain yang kering selama dua menit! Lalu sentuhlah permukaan mistar plastik itu! Apa yang kamu rasakan? Setelah kamu melakukan dua kegiatan tersebut, apakah kamu merasakan panas? Energi panas dapat dihasilkan ketika terjadi gesekan antara dua benda. Pada kegiatan di atas, gesekan antara kedua telapak tanganmu dan gesekan antara mistar dan kain, dapat menimbulkan energi panas.

Selain matahari dan gesekan antara dua benda, energi panas juga dapat diperoleh dari api. Pada zaman dahulu, orang mendapatkan api dengan cara menggosokkan dua buah batu yang kering sampai keluar percikan api. Selain itu, nenek moyang kita dahulu menggunakan kayu kering lalu digosok-gosokkan dengan tanah yang kering sampai keluar api. Ternyata gesekan dua benda antara dua batu kering, dan gesekan antara dua kayu kering dapat menghasilkan energi panas berupa api. Saat ini api mudah dihasilkan dari korek api dan kompor.

Sumber : Aprilia, BSE IPA Kelas 4 dengan penyesuaian



Perhatikanlah gambar-gambar peristiwa di atas! Gambar kegiatan manakah yang paling sering kamu lihat dalam kehidupan sehari-hari di sekitarmu? Apakah persamaan semua gambar tersebut?

Ya, semua gambar di atas berhubungan dengan kalor atau energi panas. Tahukah kamu sumber energi panas apa saja yang ada pada gambar tersebut? Ya, ada api dan matahari. Bagaimana dengan tubuh manusia? Apakah tubuh manusia mengeluarkan energi panas juga? Bagaimanakah cara mengukur energi panas?

LAMPIRAN II MEDIA PEMBELAJARAN

12.1 Teks Sumber Energi

Sumber Energi Panas

Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas. Sumber energi panas dapat kita jumpai di alam, salah satunya adalah matahari. Matahari merupakan sumber energi panas terbesar. Semua makhluk hidup memerlukan energi panas matahari. Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Makanan yang dihasilkan dari hasil fotosintesis menjadi sumber energi bagi makhluk hidup lainnya, termasuk manusia.

Energi panas matahari dapat menerangi bumi sehingga udara di bumi menjadi hangat. Dalam kehidupan sehari-hari, energi panas matahari dimanfaatkan dalam berbagai kegiatan manusia. Misalnya, panas matahari digunakan untuk mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk mengeringkan pakaian yang basah.

Cobalah kamu gosokkan kedua tanganmu selama satu menit! Apa yang kamu rasakan? Sekarang, ambillah sebuah mistar plastik! Kemudian gosok-gosokkanlah pada kain yang kering selama dua menit! Lalu sentuhlah permukaan mistar plastik itu! Apa yang kamu rasakan? Setelah kamu melakukan dua kegiatan tersebut, apakah kamu merasakan panas? Energi panas dapat dihasilkan ketika terjadi gesekan antara dua benda. Pada kegiatan di atas, gesekan antara kedua telapak tanganmu dan gesekan antara mistar dan kain, dapat menimbulkan energi panas.

Selain matahari dan gesekan antara dua benda, energi panas juga dapat diperoleh dari api. Pada zaman dahulu, orang mendapatkan api dengan cara menggosokkan dua buah batu yang kering sampai keluar percikan api. Selain itu, nenek moyang kita dahulu menggunakan kayu kering lalu digosok-gosokkan dengan tanah yang kering sampai keluar api. Ternyata gesekan dua benda antara dua batu kering, dan gesekan antara dua kayu kering dapat menghasilkan energi panas berupa api. Saat ini api mudah dihasilkan dari korek api dan kompor.

Sumber : Aprilia, BSE IPA Kelas 4 dengan penyesuaian

12.2 Gambar Pemanfaatan Sumber Energi



12.3 Video Pemanfaatan Energi Panas

Sumber : <https://www.youtube.com/watch?v=syb3gXxBif0>

12.4 Media Realia



Lilin



Tatakan



Korek Api



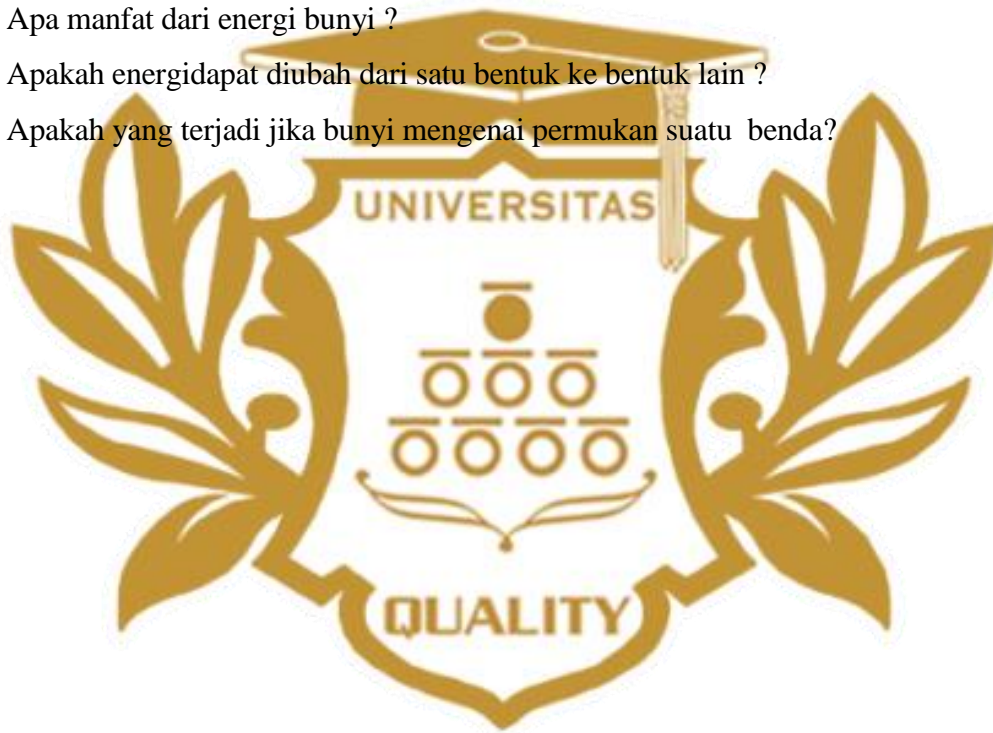
Es batu

Lembar Kerja Peserta Didik**Lembar Kerja Peserta Didik I**

Nama :

Kelas :

1. Perubahan energi apa saja yang dapat terjadi ?
2. Apa saja peristiwa perubahan energi yang terjadi sehari-hari ?
3. Apa manfaat dari energi bunyi ?
4. Apakah energi dapat diubah dari satu bentuk ke bentuk lain ?
5. Apakah yang terjadi jika bunyi mengenai permukaan suatu benda?



LEMBAR JAWABAN

1. Bentuk Perubahan Energi

- a. Energi listrik menjadi panas
- b. Energi listrik menjadi gerak
- c. Energi gerak menjadi energi bunyi
- d. Energi listrik menjadi energi suara
- e. Energi gerak menjadi energi panas
- f. Energi cahaya menjadi energi kimia
- g. Energi kimia menjadi energi gerak

1. 2. Peristiwa perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari

- a. Pemanas air listrik
- b. Kompor listrik
- c. Oven listrik
- d. Kipas pemanas air
- e. Setrika listrik
- f. Penanak nasi
- g. Solder
- h. Pengering Rambut/Hairrdrayer

3. Manfaat dari energi bunyi yaitu mengukur kedalaman laut, pembuatan alat pengeras suara, dan mendeteksi keretakan pada logam

1.

1. 4. Energi hanya dapat diubah dari satu bentuk ke bentuk lain

1. Hal ini dikarenakan bunyi merupakan gelombang longitudinal. Saat merambat ke tempat lain, bunyi akan mengenai benda-benda disekitarnya.

1.

1. 5. Bunyi yang mengenai permukaan suatu benda bisa dipantulkan ataupun diserap. Apabila bunyi mengenai dinding, bunyi tersebut akan dipantulkan.

DOKUMENTASI



(Dokumentasi dengan kepala sekolah dan Wali kelas 5A dan 5B)



(Peneliti membagikan kertas soal)



(Peneliti membagikan kertas Soal)



(Peneliti dan siswa melakukan tanya jawab)