

LAMPIRAN



UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 25 March 2023

NOMOR : 1116/SPT/FKIP/UQ/III/2023
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

**Kepada Yth :
Kepala sekolah SD Amal Shaleh Kota Medan**

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Ebigael Takkas Maruli
NPM : 2005030351
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"Pengaruh model pembelajaran problem blessed learning dan model pembelajaran picture and picture dikelas 3 SD. 2021/2022"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr.Gemala Widiyarti ,S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD ;
2. Dosen Pembimbing ;



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM KELUARGA AMAL SHALEH
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA (MIS)
PERGURUAN AMAL SHALEH
NSM : 111.21.27.100.14

Jalan Sawit I No. 4 Telp. (061) 8360265 Perumnas Simalingkar Kelurahan Mangga - Kecamatan Medan Tuntungan - Medan 20141

SURAT KETERANGAN
500/YPIKAS/MIS/IV/2023

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hj. Rosnani, M.Pd

Jabatan : Kepala Madrasah Ibtidaiyah Swasta Amal Shaleh

Alamat : Jl.Sawit I No.4 P.Simalingkar, Medan

Dengan ini menyatakan kami menerima kedua mahasiswa tersebut yang bernama Idham Chalid Paredede dan Ebigael Takkas Maruli melakukan penelitian di sekolah kami MIS.Amal Shaleh, dalam rangka penyelesaian tugas akhir mereka.

Demikian surat ini di perbuat, agar dapat di pergunakan sebagai mana mesti nya.

Medan, 11 Maret 2023

Ka. MIS.Amal Shaleh




Hj.Rosnani, M.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) Kelas Eksperimen**

Satuan Pendidikan : SD Amal Shaleh
Kelas / Semester : III/2
Tema : Peristiwa Alam
Alokasi Waktu : 2 × 30 menit
Hari / Tanggal : 11 April 2023

A. Standar Kompetensi

IPA

1. Memahami kenampakan alam permukaan bumi, cuaca, dan pengaruhnya bagi manusia serta hubungannya dengan cara memelihara dan melestarikan lingkungan.

B. Kompetensi Dasar

IPA

- 6.1 Menjelaskan hubungan antara keadaan awan dan cuaca.

C. Indikator

IPA

- 6.2.1 Mengidentifikasi kondisi cuaca (cerah, panas, dingin, hujan).
- 6.2.2 Meramalkan keadaan cuaca yang terjadi berdasarkan keadaan langit (awan tebal mungkin akan hujan).

D. Tujuan Pembelajaran

1. Mengetahui siklus air
2. Mengetahui proses terjadinya hujan

E. Materi

IPA

1. Macam-macam kondisi cuaca
2. Proses terjadinya hujan

F. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Student Center
2. Model : Problem Based Learning

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (5 Menit)

- a. Guru bersama siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing yang dipimpin oleh ketua kelas untuk mengawali pembelajaran.
 - b. Guru mengkomunikasikan kehadiran siswa.
 - c. Guru melakukan motivasi dan apersepsi melalui cerita tentang cuaca.
 - d. Siswa diberi informasi tema yang akan dipelajari yaitu "Peristiwa Alam" dengan sub tema "Cuaca".
 - e. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat materi pelajaran yang akan dipelajari.
2. Kegiatan Inti (20 Menit)
- a. Eksplorasi
 1. Siswa mengamati teks tentang cuaca.
 2. Siswa membaca teks bacaan tentang cuaca.
 3. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang isi teks bacaan.
 4. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang cuaca.
 5. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang proses terjadinya hujan.
 - b. Elaborasi
 1. Siswa membentuk kelompok dengan setiap kelompok terdiri dari tiga siswa.
 2. Siswa secara berkelompok mengerjakan lembar kerja siswa (LKS).
 3. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompok.
 - c. Konfirmasi
 1. Siswa mendapatkan konfirmasi dari guru tentang hasil diskusi kelompok.
 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.
 3. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari hari ini.
3. Kegiatan Akhir (5 Menit)
1. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar hari ini.
 2. Siswa ditanya bagaimana perasaannya hari ini.
 3. Siswa diminta untuk mempelajari materi selanjutnya
 4. Guru bersama siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin ketua kelas untuk memaknai pelajaran hari ini.

H. Sumber dan Media

Sumber: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.(2017).Lingkungan Sahabat Kita.

Media:

1. Teks bacaan tentang Cuaca
2. LKS

I. Penilaian

Prosedur Penilaian

1. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

2. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja

b. Penilaian Hasil Belajar

- Isian singkat

3. Kriteria Ketuntasan

Siswa dapat dikatakan tuntas apabila mencapai nilai ketuntasan minimal 70



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) Kelas Kontrol**

Satuan Pendidikan : SD Amal Shaleh
Kelas / Semester : III/2
Tema : Peristiwa Alam
Alokasi Waktu : 2 × 30 menit
Hari / Tanggal : 11 April 2023

J. Standar Kompetensi

IPA

2. Memahami kenampakan alam permukaan bumi, cuaca, dan pengaruhnya bagi manusia serta hubungannya dengan cara memelihara dan melestarikan lingkungan.

K. Kompetensi Dasar

IPA

- 6.1 Menjelaskan hubungan antara keadaan awan dan cuaca.

L. Indikator

IPA

- 6.2.1 Mengidentifikasi kondisi cuaca (cerah, panas, dingin, hujan).
- 6.2.2 Meramalkan keadaan cuaca yang terjadi berdasarkan keadaan langit (awan tebal mungkin akan hujan).

M. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang jelas dan intonasi yang tepat.
2. Melalui kegiatan mengamati media yang ditampilkan guru, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kondisi cuaca dengan benar.
3. Setelah siswa mengamati media yang ditampilkan guru, siswa dapat menjelaskan kembali proses terjadinya hujan dengan tepat.

N. Materi

IPA

1. Macam-macam kondisi cuaca
2. Proses terjadinya hujan

O. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Student Center
2. Model : Picture and Picture and Picture

P. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (5 Menit)

- f. Guru bersama siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing yang dipimpin oleh ketua kelas untuk mengawali pembelajaran.
- g. Guru mengkomunikasikan kehadiran siswa.
- h. Guru melakukan motivasi dan apersepsi melalui cerita tentang cuaca.
- i. Siswa diberi informasi tema yang akan dipelajari yaitu "Peristiwa Alam" dengan sub tema "Cuaca".
- j. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat materi pelajaran yang akan dipelajari.

2. Kegiatan Inti (20 Menit)

a. Eksplorasi

6. Siswa mengamati teks tentang cuaca.
7. Siswa membaca teks bacaan tentang cuaca.
8. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang isi teks bacaan.
9. Siswa mengamati media yang ditampilkan guru tentang cuaca.
10. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang cuaca.
11. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang proses terjadinya hujan.

b. Elaborasi

4. Siswa membentuk kelompok dengan setiap kelompok terdiri dari tiga siswa.
5. Siswa secara berkelompok mengerjakan lembar kerja siswa (LKS).
6. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompok.

c. Konfirmasi

4. Siswa mendapatkan konfirmasi dari guru tentang hasil diskusi kelompok.
5. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.
6. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari hari ini.

3. Kegiatan Akhir (5 Menit)

5. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar hari ini.
6. Siswa ditanya bagaimana perasaannya hari ini.
7. Siswa diminta untuk mempelajari materi selanjutnya
8. Guru bersama siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin ketua kelas untuk memaknai pelajaran hari ini.

Q. Sumber dan Media

Sumber: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.(2017).Lingkungan Sahabat Kita.

Media:

1. Teks bacaan tentang Cuaca
2. Media Gambar
3. LKS

R. Penilaian

Prosedur Penilaian

4. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

5. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja

b. Penilaian Hasil Belajar

- Isian singkat

6. Kriteria Ketuntasan

Siswa dapat dikatakan tuntas apabila mencapai nilai ketuntasan minimal 70



SOAL

Pilihlah salah satu jawaban yang tepat

1. Hujan terjadi karena diawali dengan sinar matahari yang membawa energi panas yang menyebabkan terjadinya proses evaporasi. Proses tersebut dinamakan dengan proses.....air laut ataupun danau yang berubah menjadi titik-titik air.
 - a. penguapan
 - b. pembekuan
 - c. pengkristalan
 - d. pencairan

2. Dibawah ini adalah ciri-ciri akan terjadinya hujan,kecuali adalah
 - a. Suara gemuruh dari langit
 - b. Langit indah dan cerah
 - c. Awan kelabu kehitaman
 - d. Angina yang cukup besar

3. Uap air yang suhunya turun akan berkembang menjadi air. Air ini akan berkumpul di angkasa kemudian menjadi....
 - a. Hujan
 - b. Kabut
 - c. Angin
 - d. Pelangi

4. Air dibumi tidak pernah habis walaupun terus-terus digunakan. Hal ini dikarenakan air mengalami....
 - a. Penambahan
 - b. Perputaran
 - c. Percampuran
 - d. Pengurangan

5. Evaporasi pada siklus air terjadi karena....
 - a. Panas bumi
 - b. Panas lampu
 - c. Panas matahari
 - d. Panas gas alam

6. Proses berubahnya uap air menjadi titik-titik air disebut...
 - a. Evaporasi

- b. Kondensasi
- c. Infiltrasi
- d. Presipitasi

7. Unsur yang paling berperan dalam siklus air adalah

- a. Udara
- b. Tanah
- c. Matahari
- d. Oksigen

8. Uap air dapat berubah menjadi titik-titik air pada proses kondensasi sehingga membentuk...

- a. Hujan
- b. Awan
- c. Salju
- d. Gumpalan es

9. Air di bumi selalu tersedia karena adanya....

- a. Lautan
- b. Hujan
- c. Mata air
- d. Daur air

10. Kegiatan manusia dibawah ini yang berdampak positif terhadap daur air di bumi yaitu...

- a. Terasering
- b. Pengundulan hutan
- c. Pembuatan bendungan
- d. Reboisasi

Kunci Jawaban

1. A
2. B
3. A
4. B
5. C
6. B
7. C
8. B
9. D
10. D



OUTPUT SPSS

Uji Validitas



Correlations

		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Skortotal
Soal1	Pearson Correlation	1	,166	-,097	-,236	,153	,206	-,198	-,240	,226	-,027	,215
	Sig. (2-tailed)		,265	,516	,110	,306	,165	,182	,104	,126	,857	,146
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
Soal2	Pearson Correlation	,166	1	,113	,136	,129	,006	,103	,039	,237	,237	0,132*
	Sig. (2-tailed)	,265		,451	,363	,388	,970	,490	,794	,109	,109	,374
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
Soal3	Pearson Correlation	-,097	,113	1	,509**	-,044	,154	,033	,125	-,089	,027	,568**
	Sig. (2-tailed)	,516	,451		,000	,767	,301	,824	,402	,552	,856	,000
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
Soal4	Pearson Correlation	-,236	-,136	,509**	1	,075	,015	,236	-,367*	,346*	-,156	,256*
	Sig. (2-tailed)	,110	,363	,000		,619	,919	,110	,011	,017	,295	,082
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
Soal5	Pearson Correlation	,153	,129	,044	,075	1	,137	,314*	,104	,243	,043	,272*
	Sig. (2-tailed)	,306	,388	,767	,619		,358	,032	,486	,099	,776	,064
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
Soal6	Pearson Correlation	,206	,006	,154	,015	,137	1	,134	-,081	-,258	-,359*	,351*
	Sig. (2-tailed)	,165	,970	,301	,919	,358		,369	,590	,079	,013	,016
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
Soal7	Pearson Correlation	-,198	-,103	,033	,236	-,314*	,134	1	,050	-,103	-,294*	0,183*
	Sig. (2-tailed)	,182	,490	,824	,110	,032	,369		,737	,489	,045	,218
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
Soal8	Pearson Correlation	-,240	-,039	,125	-,367*	-,104	-,081	,050	1	,296*	,296*	,375**
	Sig. (2-tailed)	,104	,794	,402	,011	,486	,590	,737		,044	,044	,009
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
Soal9	Pearson Correlation	,226	-,237	-,089	-,346*	-,243	-,258	-,103	,296*	1	,575**	0,257*
	Sig. (2-tailed)	,126	,109	,552	,017	,099	,079	,489	,044		,000	,081
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
Soal10	Pearson Correlation	-,027	-,237	,027	-,156	-,043	-,359*	-,294*	,296*	,575**	1	0,257*
	Sig. (2-tailed)	,857	,109	,856	,295	,776	,013	,045	,044	,000		,081
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
Skortotal	Pearson Correlation	,215	,133	,568**	,256	,272	,351*	,183	,375**	,257	,257	1
	Sig. (2-tailed)	,146	,374	,000	,082	,064	,016	,218	,009	,081	,081	
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji REALIBITAS

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	47	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	47	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.387
		N of Items	4 ^a
	Part 2	Value	.365
N of Items		4 ^b	
Total N of Items			8
Correlation Between Forms			.327 ^c
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.971 ^c
	Unequal Length		.493 ^c
Guttman Split-Half Coefficient			.971

a. The items are: Soal3, Soal4, Soal5, Soal6.

b. The items are: Soal7, Soal8, Soal9, Soal10.

c. The correlation between forms (halves) of the test is negative. This violates reliability model assumptions. Statistics which are functions of this value may have estimates outside theoretically possible ranges.

UJI TINGKAT KESUKARAN

Statistics											
		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10
N	Valid	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		,83	,87	,79	,49	,66	,34	,53	,62	,72	,72

Soal1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	8	17.0	17.0	17.0
	1	39	83.0	83.0	100.0
Total		47	100.0	100.0	

Soal2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	6	12.8	12.8	12.8
	1	41	87.2	87.2	100.0
Total		47	100.0	100.0	

UJI DAYA BEDA



Correlations												
		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Skortotal
Soal1	Pearson Correlation	1	,166	-,097	-,236	,153	,206	-,198	-,240	,226	-,027	,215
	Sig. (2-tailed)		,265	,516	,110	,306	,165	,182	,104	,126	,857	,146
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
Soal2	Pearson Correlation	,166	1	,113	-,136	,129	,006	-,103	-,039	-,237	-,237	,133
	Sig. (2-tailed)	,265		,451	,363	,388	,970	,490	,794	,109	,109	,374
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
Soal3	Pearson Correlation	-,097	,113	1	,509**	-,044	,154	,033	,125	-,089	,027	,568**
	Sig. (2-tailed)	,516	,451		,000	,767	,301	,824	,402	,552	,856	,000
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
Soal4	Pearson Correlation	-,236	-,136	,509**	1	,075	,015	,236	-,367*	-,346*	-,156	,256
	Sig. (2-tailed)	,110	,363	,000		,619	,919	,110	,011	,017	,295	,082
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
Soal5	Pearson Correlation	,153	,129	-,044	,075	1	,137	-,314*	-,104	-,243	-,043	,272
	Sig. (2-tailed)	,306	,388	,767	,619		,358	,032	,486	,099	,776	,064
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
Soal6	Pearson Correlation	,206	,006	,154	,015	,137	1	,134	-,081	-,258	-,359*	,351*
	Sig. (2-tailed)	,165	,970	,301	,919	,358		,369	,590	,079	,013	,016
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
Soal7	Pearson Correlation	-,198	-,103	,033	,236	-,314*	,134	1	,050	-,103	-,294*	,183
	Sig. (2-tailed)	,182	,490	,824	,110	,032	,369		,737	,489	,045	,218
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
Soal8	Pearson Correlation	-,240	-,039	,125	-,367*	-,104	-,081	,050	1	,296*	,296*	,375**
	Sig. (2-tailed)	,104	,794	,402	,011	,486	,590	,737		,044	,044	,009
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
Soal9	Pearson Correlation	,226	-,237	-,089	-,346*	-,243	-,258	-,103	,296*	1	,575**	,257
	Sig. (2-tailed)	,126	,109	,552	,017	,099	,079	,489	,044		,000	,081
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
Soal10	Pearson Correlation	-,027	-,237	,027	-,156	-,043	-,359*	-,294*	,296*	,575**	1	,257
	Sig. (2-tailed)	,857	,109	,856	,295	,776	,013	,045	,044	,000		,081
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
Skortotal	Pearson Correlation	,215	,133	,568**	,256	,272	,351*	,183	,375**	,257	,257	1
	Sig. (2-tailed)	,146	,374	,000	,082	,064	,016	,218	,009	,081	,081	
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Nilai Post-Test Kelas Mekah (Kelas eksperime)

No	Nomor responden	Skor	Nilai	Keterangan	
				Tuntas	Belum tuntas
1	1	8	80	Tuntas	
2	2	9	90	Tuntas	
3	3	3	30		Belum
4	4	7	70	Tuntas	
5	5	7	70	Tuntas	
6	6	7	70	Tuntas	
7	7	7	70	Tuntas	
8	8	7	70	Tuntas	
9	9	5	50		Belum
10	10	7	70	Tuntas	
11	11	7	70	Tuntas	
12	12	7	70	Tuntas	
13	13	7	70	Tuntas	
14	14	4	40		Belum
15	15	7	70	Tuntas	
16	16	7	70	Tuntas	
17	17	7	70	Tuntas	
18	18	7	70	Tuntas	
19	19	7	70	Tuntas	
20	20	7	70	Tuntas	
21	21	7	70	Tuntas	
22	22	7	70	Tuntas	
23	23	7	70	Tuntas	
24	24	7	70	Tuntas	
25	25	7	70	Tuntas	
Jumlah			1690	22	3
Rata			67,6		
Tuntas(%)				88%	
Belum tuntas(%)					12%

Nilai Post-Test Kelas Madinah (Kelas Kontrol)

No	Nomor responden	Skor	Nilai	Keterangan	
				Tuntas	Belum tuntas
1	1	7	70	Tuntas	
2	2	7	70	Tuntas	
3	3	7	70	Tuntas	
4	4	3	30		Belum
5	5	7	70	Tuntas	
6	6	7	70	Tuntas	
7	7	3	30		Belum
8	8	7	70	Tuntas	
9	9	4	40		Belum
10	10	7	70	Tuntas	
11	11	7	70	Tuntas	
12	12	7	70	Tuntas	
13	13	7	70	Tuntas	
14	14	7	70	Tuntas	
15	15	7	70	Tuntas	
16	16	7	70	Tuntas	
17	17	8	80	Tuntas	
18	18	4	40		Belum
19	19	8	80	Tuntas	
20	20	7	70	Tuntas	
21	21	7	70	Tuntas	
22	22	7	70	Tuntas	
Jumlah			1420	18	4
Rata			64,54		
Tuntas(%)				81,81	
Belum tuntas(%)					18,18

Uji hipotesis

	<i>EKSP</i>	<i>Kontrol</i>
Mean	93,04348	90,75
Variance	138,0435	179,6711
Observations	23	20
Pooled Variance	157,3343	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	41	
t Stat	2,598036	
P(T<=t) one-tail	0,276553	
t Critical one-tail	1,682878	
P(T<=t) two-tail	0,553105	
t Critical two-tail	2,019541	

Daftar nama siswa kelas Mekah (Kelas Eksperimen)

No	Nama siswa	Jenis kelamin
1	Adirannga sugraha	Laki-laki
2	Anggita bilqisnazzahra	Perempuan
3	Adibzar fadillah	Laki-laki
4	Indira	Perempuan
5	Mhd.Wira nugraha	Laki-laki
6	Dirgo alando hasugian	Laki-laki
7	Sayyed moha haraki	Laki-laki
8	Alfian dwi cahya	Perempuan
9	Aldo tanjung	Laki-laki
10	Mhd.Reyhan ritonga	Laki-laki
11	Mhd,baqir fayyadah	Laki-laki
12	Safiya zahra	Perempuan
13	Berian bardia	Perempuan

14	Balhaqi alhidayah	Perempuan
15	Shakila azazahra lubis	Perempuan
16	Audara titahia	Perempuan
17	Naila niadhifa hasna	Perempuan
18	Windy syafitri	Perempuan
19	Wahid	Laki-laki
20	Nabila tri wardani	Perempuan
21	Nadia fauzian iskand	Perempuan
22	Nirmala sari pohan	Perempuan
23	Bitha muthid fachira	Perempuan
24	Cut khalisa arafah	Perempuan
25	Assyfatun haifa	perempuan

Daftar nama siswa kelas Madinah (Kelas Kontrol)

No	Nama siswa	Jenis kelamin
1	Zahra izzati anggono	Perempuan
2	Baria maulana ramadhan	Perempuan
3	M. daffa athaillah	Laki-laki
4	Andika yudha pratama	Laki-laki
5	Prawira	Laki-laki
6	Salwa assyifa	Laki-laki
7	Qotrunnada nafisah wahyudi	Laki-laki
8	Daffa azka andre	Laki-laki

9	Nahla almarani	Perempuan
10	Alifokta jumadi	Laki-laki
11	Syahfira nadiilah	Perempuan
12	Khumairah azzahra	Perempuan
13	Jihan sonya azzahra surbakti	Perempuan
14	Dzakiya talita	Perempuan
15	Natasya br butar-butar	Perempuan
16	Aura lathisa	Perempuan
17	Nadhifa aqita	Perempuan
18	An-nisa	Perempuan
19	Amirah naja masry	Perempuan
20	Aurel nanesyah br harahap	Perempuan
21	Amanah chyntarahmy	Perempuan
22	Nabila olivia azzahra	Perempuan

DOKUMENTASI PENELITIAN

Gambar 1. lokasi penelitian











