

L

A

M

P

I

R

A

N



LAMPIRAN 1 Kisi-Kisi Test

No	Kompetensi Dasar	Indikator soal	Bentuk soal	Jenjang kognitif	Jumlah
1	Menggali informasi tentang proses perubahan siklus hidrologi	Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan tentang perubahan siklus hidrologi	Pilihan Berganda	C1	5
2	Menggali informasi tentang proses perubahan siklus hidrologi	Disajikan soal, siswa mampu membedakan keadaan siklus hidrologi	Pilihan Berganda	C2	5
Total					10

LAMPIRAN 2 *Pre test*

Nama :

Kelas :

Soal Pilihan Ganda Siklus Air (Daur Air)

1. Air di bumi tidak pernah habis walaupun terus-terusan digunakan. Hal ini dikarenakan air mengalami ...

- a. Penambahan
- b. Perputaran
- c. Percampuran
- d. Pengurangan

2. Air hujan sanggup menjadi air tanah lantaran proses ...

- a. Penguapan.
- b. Pengembunan.
- c. Pengendapan
- d. Peresapan

3. Uap air naik ke udara membentuk ...

- a. Awan.
- b. Hujan.
- c. Pelangi
- d. Es

4. Uap air yang suhunya turun akan berkembang menjadi air. Air ini akan berkumpul di angkasa kemudian turun menjadi ...

- a. Hujan.
- b. Kabut.
- c. Angin
- d. Pelangi

5. Air di permukaan bumi mengalami penguapan lantaran mendapat ...

- a. Panas bumi
- b. Panas matahari
- c. Tiupan angin
- d. Terpaan hujan

6. Air di bumi selalu tersedia lantaran adanya ...

- a. Lautan.
- b. Hujan.
- c. Mata air
- d. Daur air

7. Pohon-pohon mempunyai tugas penting dalam daur air. Pohon-pohon tersebut berfungsi untuk ...
- Menyimpan air hujan
 - Menurunkan penguapan air
 - Menghasilkan air tanah
 - Mengendapkan air hujan
8. Kegiatan insan di bawah ini yang berdampak aktual terhadap daur air di bumi yaitu ...
- Terasering
 - Pengundulan hutan
 - Reboisasi
 - Pembuatan bendungan
9. Betonisasi jalan-jalan sanggup mengganggu daur air lantaran
- Mengurangi penyerapan air
 - Membuat jalan terasa panas
 - Dapat mencegah banjir
 - Air sanggup merembes dengan cepat
10. Salah satu pola tindakan yang sanggup menghemat air yaitu ...
- Mencuci pakaian tiap hari dalam jumlah sedikit
 - Mencuci kendaraan rutin setiap hari
 - Menyiram flora dengan air keran
 - Mematikan keran sesudah digunakan
- 

LAMPIRAN 3 Posttest

Nama :
Kelas :

Soal Pilihan Ganda Siklus Air (Daur Air)

1. Air di bumi tidak pernah habis walaupun terus-terusan digunakan. Hal ini dikarenakan air mengalami ...

- a. Penambahan
- b. Perputaran
- c. Percampuran
- d. Pengurangan

2. Air hujan sanggup menjadi air tanah lantaran proses ...

- a. Penguapan.
- b. Pengembunan.
- c. Pengendapan
- d. Peresapan

3. Uap air naik ke udara membentuk ...

- a. Awan.
- b. Hujan.
- c. Pelangi
- d. Es

4. Uap air yang suhunya turun akan berkembang menjadi air. Air ini akan berkumpul di angkasa kemudian turun menjadi ...

- a. Hujan.
- b. Kabut.
- c. Angin
- d. Pelangi

5. Air di permukaan bumi mengalami penguapan lantaran mendapat ...

- a. Panas bumi
- b. Panas matahari
- c. Tiupan angin
- d. Terpaan hujan

6. Air di bumi selalu tersedia lantaran adanya ...

- a. Lautan.
- b. Hujan.
- c. Mata air
- d. Daur air

7. Pohon-pohon mempunyai tugas penting dalam daur air. Pohon-pohon tersebut berfungsi untuk ...
- Menyimpan air hujan
 - Menurunkan penguapan air
 - Menghasilkan air tanah
 - Mengendapkan air hujan
8. Kegiatan insan di bawah ini yang berdampak aktual terhadap daur air di bumi yaitu ...
- Terasering
 - Pengundulan hutan
 - Reboisasi
 - Pembuatan bendungan
9. Betonisasi jalan-jalan sanggup mengganggu daur air lantaran
- Mengurangi penyerapan air
 - Membuat jalan terasa panas
 - Dapat mencegah banjir
 - Air sanggup merembes dengan cepat
10. Salah satu pola tindakan yang sanggup menghemat air yaitu ...
- Mencuci pakaian tiap hari dalam jumlah sedikit
 - Mencuci kendaraan rutin setiap hari
 - Menyiram flora dengan air keran
 - Mematikan keran sesudah digunakan
- 

LAMPIRAN 4 Distribusi Frekuensi Relatif Hasil Pree Test Kelas IIIA

Distribusi Frekuensi Relatif Hasil *Pree Test* Kelas IIIA

Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Skor Perolehan	Skor Maksimal	Nilai	Kriteria
Jasmine	15	0	5	15	5	5	5	0	0	15	65	100	65	Kurang Mampu
Karin	0	5	5	0	0	0	0	15	15	0	40	100	40	Kurang Mampu
Keiza	15	5	0	0	0	0	5	15	15	0	55	100	55	Kurang Mampu
Letiria	15	5	5	15	5	0	0	0	15	0	60	100	60	Kurang Mampu
Lida Meilina	15	0	0	0	0	0	0	0	15	15	45	100	45	Kurang Mampu
Mawar	15	5	0	0	5	0	0	0	15	0	40	100	40	Kurang Mampu
Nuella Videl	15	0	0	15	0	5	0	15	15	0	65	100	65	Kurang Mampu
Paska Baren	15	5	0	15	5	5	0	15	0	0	60	100	60	Kurang Mampu
Perbina	15	5	5	15	5	5	0	0	0	0	50	100	50	Kurang Mampu
Perdi	15	0	0	15	0	0	0	15	0	15	60	100	60	Kurang Mampu
Phaskal	15	0	5	15	0	0	0	0	0	15	50	100	50	Kurang Mampu
Putri	15	0	0	15	5	5	5	0	0	15	60	100	60	Kurang Mampu
Rahmadani	15	0	5	15	5	0	0	0	0	0	40	100	40	Kurang Mampu
Reymond	15	5	0	15	5	0	0	15	0	0	55	100	55	Kurang Mampu
Rionaldo	15	5	5	0	5	0	0	0	15	0	45	100	45	Kurang Mampu
Sovia	0	0	0	15	5	5	5	0	15	15	60	100	60	Kurang Mampu
Sri Mulina	15	0	5	15	0	0	0	15	0	0	50	100	50	Kurang Mampu
Syakila	0	5	0	15	0	0	0	15	15	15	65	100	65	Kurang Mampu
Tridena	15	5	5	15	5	0	0	0	15	0	60	100	60	Kurang Mampu

Vigo	15	5	0	15	5	5	5	0	0	0	50	100	50	Kurang Mampu
Wisayni	15	0	0	15	0	0	0	15	0	15	60	100	60	Kurang Mampu
Zevanya	15	0	0	15	5	0	0	15	0	0	50	100	50	Kurang Mampu



LAMPIRAN 5 Distribusi Frekuensi Relatif Hasil Post Test Kelas IIIA

Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Skor Perolehan	Skor Maksimal	Nilai	Kriteria
Jasmine	15	5	5	15	5	5	0	15	15	15	95	100	95	Sangat Mampu
Karin	15	5	5	15	5	0	0	15	0	0	60	100	60	Kurang Mampu
Keiza	15	5	0	15	0	0	0	15	15	15	80	100	80	Mampu
Letiria	15	5	0	15	0	5	0	15	15	0	70	100	70	Cukup Mampu
Lida Meilina	15	0	5	15	5	5	0	15	15	15	90	100	90	Sangat Mampu
Mawar	15	5	0	15	5	5	5	15	15	15	95	100	95	Sangat Mampu
Nuella Videl	15	5	5	0	5	0	5	15	15	0	65	100	65	Kurang Mampu
Paska Baren	15	5	0	15	5	0	5	15	15	0	75	100	75	Cukup Mampu
Perbina	15	5	5	15	5	5	5	15	0	15	85	100	85	Mampu
Perdi	15	5	5	15	0	0	0	15	0	15	70	100	70	Cukup Mampu
Phaskal	15	0	5	15	5	5	0	15	15	15	90	100	90	Sangat Mampu
Putri	0	5	0	15	0	0	0	15	15	15	65	100	65	Kurang Mampu
Rahmadani	15	5	5	15	5	5	5	15	0	15	85	100	85	Mampu
Reymond	15	0	5	15	0	0	0	15	15	15	80	100	80	Mampu
Rionaldo	15	0	5	15	0	5	0	15	15	0	70	100	70	Cukup Mampu
Sovia	15	5	5	15	0	5	5	15	15	15	95	100	95	Sangat Mampu
Sri Mulina	15	5	5	15	5	5	5	15	0	15	85	100	85	Mampu
Syakila	0	5	5	15	0	0	5	15	15	0	60	100	60	Kurang Mampu
Tridena	15	0	5	15	0	0	0	15	15	15	80	100	80	Mampu
Vigo	15	5	0	15	0	5	0	15	15	0	70	100	70	Cukup Mampu
Wisayni	15	0	0	15	0	5	5	15	15	15	85	100	85	Mampu
Zevanya	15	5	5	15	0	0	0	15	15	0	70	100	70	Cukup Mampu

LAMPIRAN 6 Distribusi Frekuensi Relatif Hasil Pree Test Kelas IIIB

Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Skor Perolehan	Skor Maksimal	Nilai	Kriteria
Alfarez	15	0	0	15	5	5	5	0	0	15	60	100	60	Kurang Mampu
Anoba	0	5	5	0	0	0	0	15	15	0	40	100	40	Kurang Mampu
Ardan	15	5	0	0	0	0	5	15	15	0	55	100	55	Kurang Mampu
Aurel	15	5	5	15	5	0	0	5	15	0	65	100	65	Kurang Mampu
Bendro	15	0	0	0	0	0	0	0	15	15	45	100	45	Kurang Mampu
Bezaleel	15	5	0	0	5	0	0	0	15	0	40	100	40	Kurang Mampu
Clarissa	15	0	0	15	0	5	0	15	15	0	65	100	65	Kurang Mampu
Deardo	15	5	5	15	5	5	0	0	0	0	50	100	50	Kurang Mampu
Delita	15	5	5	15	5	5	0	0	0	0	50	100	50	Kurang Mampu
Deyana	15	0	0	15	0	0	0	15	0	15	60	100	60	Kurang Mampu
Efrinia	15	0	5	15	0	0	0	0	0	15	50	100	50	Kurang Mampu
Egi	15	0	0	15	5	5	5	0	5	0	50	100	50	Kurang Mampu
Elensa	15	0	5	15	5	0	0	0	0	0	40	100	40	Kurang Mampu
Elyita	15	5	0	15	5	0	0	15	0	0	55	100	55	Kurang Mampu
Eska	15	5	5	0	5	0	0	0	15	0	45	100	45	Kurang Mampu
Friska	0	0	0	15	5	0	5	0	0	15	40	100	40	Kurang Mampu
Geo	15	0	5	15	0	0	0	15	0	0	50	100	50	Kurang Mampu
Gezae	0	5	0	15	0	0	0	15	15	15	65	100	65	Kurang Mampu
Gunawan	15	5	5	15	5	0	0	0	0	0	45	100	45	Kurang Mampu

Iqbal	15	5	0	15	5	5	5	0	0	0	50	100	50	Kurang Mampu
Iga	15	0	0	15	0	0	0	15	0	15	60	100	60	Kurang Mampu
Yana	15	0	0	15	5	0	0	15	0	0	50	100	50	Kurang Mampu



LAMPIRAN 7 Distribusi Frekuensi Relatif Hasil Post Test Kelas IIIB

Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Skor Perolehan	Skor Maksimal	Nilai	Kriteria
Alfarez	15	5	5	15	5	0	0	15	0	0	60	100	60	Kurang Mampu
Anoba	15	0	5	0	5	5	5	0	15	15	65	100	65	Kurang Mampu
Ardan	15	5	5	0	5	5	5	15	15	0	70	100	70	Cukup Mampu
Aurel	15	5	0	15	0	0	0	0	0	15	50	100	50	Kurang Mampu
Bendro	15	5	5	0	0	5	15	0	15	0	60	100	60	Kurang Mampu
Bezaleel	15	5	5	15	5	5	5	0	15	0	70	100	70	Cukup Mampu
Clarissa	15	5	5	0	5	5	5	15	0	0	55	100	55	Kurang Mampu
Deardo	15	0	5	15	5	0	5	15	0	0	60	100	60	Kurang Mampu
Delita	15	5	0	15	5	5	5	0	0	15	65	100	65	Kurang Mampu
Deyana	15	5	5	15	5	5	0	15	15	0	80	100	80	Mampu
Efrinia	0	5	0	15	5	5	5	0	0	15	50	100	50	Kurang Mampu
Egi	0	5	5	15	0	5	5	0	15	15	65	100	65	Kurang Mampu
Elensa	15	5	0	15	0	5	5	0	15	15	75	100	75	Cukup Mampu
Elyita	15	5	5	15	5	0	0	15	0	0	60	100	60	Kurang Mampu
Eska	15	0	5	0	5	5	5	15	15	15	80	100	80	Mampu
Friska	15	5	5	0	0	5	5	15	0	15	65	100	65	Kurang Mampu
Geo	15	5	5	0	0	0	5	15	15	15	75	100	75	Cukup Mampu
Gezae	0	5	0	15	0	5	5	0	15	15	60	100	60	Kurang Mampu
Gunawan	15	5	0	0	5	0	0	15	15	15	70	100	70	Cukup Mampu

Iqbal	15	5	5	0	5	5	0	15	0	15	65	100	65	Kurang Mampu
Iga	15	0	5	0	5	5	0	15	15	0	60	100	60	Kurang Mampu
Yana	15	5	5	0	0	5	5	0	15	0	50	100	50	Kurang Mampu



LAMPIRAN 8 Distribusi Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Kelas IIIA Menggunakan Pembelajaran Take and Give berbantuan media Flash Card

No	x_i	x_i^2	f_i	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1	60	3600	2	120	14400
2	65	4225	2	130	16900
3	70	4900	5	350	122500
4	75	5625	1	75	5625
5	80	6400	3	240	6400
6	85	7225	4	340	28900
7	90	8100	2	180	16200
8	95	9025	3	285	27075
Σ	-	49100	22	1720	238000

Rumus rata-rata:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1720}{22}$$

$$\bar{x} = 78,18$$

Sedangkan simpangan bakunya ialah:

$$s^2 = \frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)} = \frac{22(238000) - (1720)^2}{22(22-1)}$$

$$s^2 = \frac{22(238000) - (1720)^2}{22(22-1)}$$

$$s^2 = \frac{(2277600)}{462}$$

$$s^2 = 4929,870$$

$$s = \sqrt{4929,870}$$

$$s = 10,74$$

LAMPIRAN 9 Distribusi Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Kelas IIIB Menggunakan Pembelajaran Take and Give tanpa berbantuan media Flash Card

No	x_i	x_i^2	f_i	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1	50	2500	3	150	7500
2	55	3025	1	55	3025
3	60	3600	6	360	21600
4	65	4225	5	325	21125
5	70	4900	3	210	14700
6	75	5625	2	150	11250
7	80	6400	2	160	12800
Σ	-	30275	22	1410	92000

Rumus rata-rata:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1410}{22}$$

$$\bar{x} = 64,09$$

Sedangkan untuk nilai simpangan baku adalah sebagai berikut ini:

$$s^2 = \frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{22(92000) - (1410)^2}{22(22-1)}$$

$$s^2 = \frac{35900}{462}$$

$$s^2 = 77,706$$

$$s = \sqrt{77,706}$$

$$s = 8,815$$



LAMPIRAN 10 Distribusi Rata-Rata Hasil Belajar Pre Test Siswa Kelas IIIA

No	x_i	x_i^2	f_i	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1	40	1600	3	120	120.400
2	45	2025	2	90	8.100
3	50	2500	5	250	62.500
4	55	3025	2	110	12.100
5	60	3600	7	420	176.400
6	65	4225	3	195	38.025
Σ	-	16975	22	1185	417,525

Rumus rata-rata:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1185}{22}$$

$$\bar{x} = 53,86$$

Sedangkan untuk nilai simpangan baku adalah sebagai berikut:

$$s^2 = \frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{22(417,525) - (1185)^2}{22(22-1)}$$

$$s^2 = \frac{(2277600)}{462}$$

$$s^2 = 7781,325$$

$$s = \sqrt{7781,325}$$

$$s = 8,30$$

LAMPIRAN 11 Distribusi Rata-Rata Hasil Belajar Pree Test Siswa Kelas IIIB

No	x_i	x_i^2	f_i	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1	40	1600	4	160	6400
2	45	2025	2	90	4050
3	50	2500	6	300	15000
4	55	3025	4	220	12100
5	60	3600	3	180	10800
6	65	4225	3	195	12675
Σ	-	16975	22	1145	61025

Rumus rata-rata:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1145}{22}$$

$$\bar{x} = 52,05$$

Sedangkan untuk nilai simpangan baku adalah sebagai berikut:

$$s^2 = \frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{22(61025) - (1145)^2}{22(22-1)}$$

$$s^2 = \frac{31525}{462}$$

$$s^2 = 68,236$$

$$s = \sqrt{68,236}$$

$$s = 8,261$$



LAMPIRAN 12

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD

Kelas/ Semester : III/ II

Mata Pelajaran : IPA

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami tentang peranan siklus hidrologi yang mempengaruhi kelangsungan hidup organisme di bumi

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengidentifikasi pengertian siklus hidrologi
- 1.2 Mengetahui peranan penting siklus hidrologi bagi kelangsungan hidup di bumi

C. Indikator

- 1.1.1 Dapat menyebutkan pengertian dari siklus hidrologi
- 1.1.2 Dapat mengidentifikasi peranan siklus hidrologi bagi kelangsungan hidup di bumi dan perbedaan siklus hidrologi

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendapatkan penjelasan dari guru siswa dapat menyebutkan pengertian dari siklus hidrologi
2. Setelah berdiskusi siswa dapat mengidentifikasi peranan siklus hidrologi bagi kelangsungan hidup di bumi dan perbedaan siklus hidrologi

E. Materi

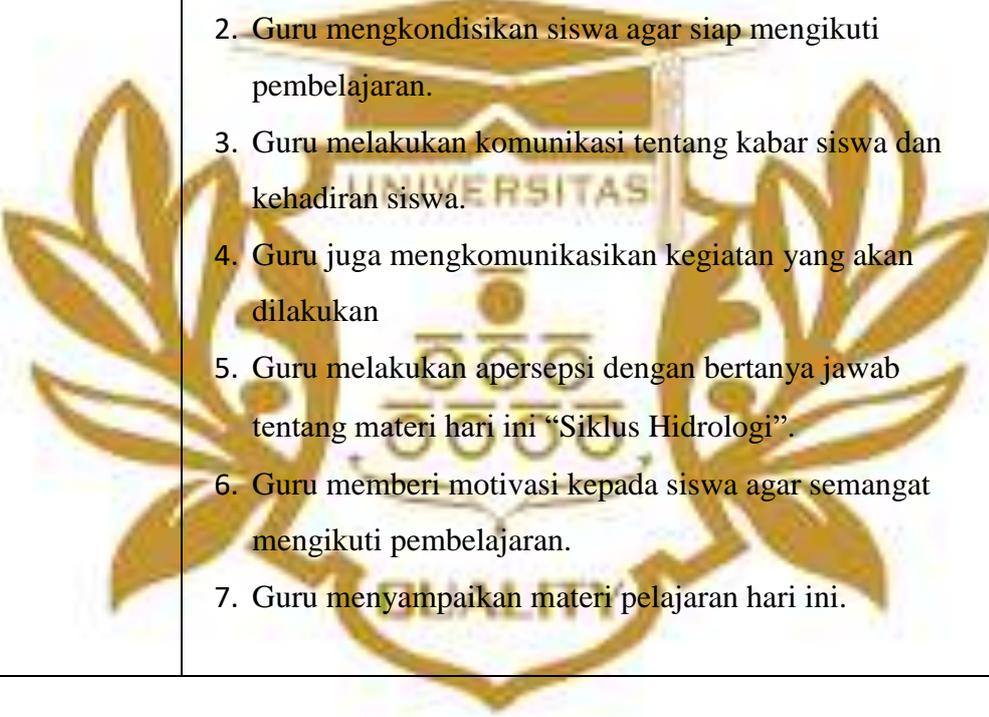


Siklus Hidrologi.

F. Metode Pembelajaran

1. Metode : Ceramah, Penugasan, Diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	 <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan salam.2. Guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pembelajaran.3. Guru melakukan komunikasi tentang kabar siswa dan kehadiran siswa.4. Guru juga mengkomunikasikan kegiatan yang akan dilakukan5. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab tentang materi hari ini “Siklus Hidrologi”.6. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat mengikuti pembelajaran.7. Guru menyampaikan materi pelajaran hari ini.	10 menit

Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi secara singkat pada siswa dengan metode ceramah untuk dapat dimengerti siswa. 2. Guru membentuk kelompok dengan anggota setiap kelompok 4-5 orang. ❖ Elaborasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan lembar kerja kepada setiap kelompok. 2. Guru menjelaskan lembar kerja yang akan dikerjakan oleh siswa. 3. Siswa berdiskusi mengerjakan lembar kerja. 4. Tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya dengan bimbingan guru kelompok yang lain memberikan tanggapan. 	45 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membagi siswa menjadi 4 (empat) kelompok besar. 6. Guru mengadakan kuis tentang siklus hidrologi. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Konfirmasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang hal yang belum diketahui atau ingin diketahui lebih lanjut 2. Guru memberikan penghargaan pada kelompok yang nilainya tertinggi. 3. Guru meluruskan pemahaman siswa mengenai siklus hidrologi. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang telah dibagikan. 3. Guru menyampaikan pesan moral 4. Guru mengajak semua siswa untuk berdoa. 5. Guru menutup pelajaran dengan salam 	15 menit

H. Media dan Sumber Belajar

1. Medi
a dan
alat

-

2. Sumber belajar
Buku Cetak IPA kelas 3 SD

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian

a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis (terlampir)

2. Instrumen penilaian

a. Penilaian proses

- Kinerja (terlampir)
- Sikap (terlampir)

b. Penilaian hasil

- Soal (terlampir)



Medan, Februari 2024

Mengetahui

Wali Kelas Kelas III

Mahasiswa

Lita Anjolina Br

Surbakti

NIP : NPM : 1905030093

LAMPIRAN 13 Bahan Ajar

A. Bahan Ajar

Siklus hidrologi adalah peredaran air secara umum dari laut ke atmosfer melalui penguapan, kemudian jatuh ke permukaan bumi sebagai hujan, mengalir di atas permukaan dan di dalam tanah sebagai sungai yang menuju ke laut.

Adapun siklus tersebut terus berulang dari waktu ke waktu. Sumber terjadinya siklus hidrologi adalah sinar matahari. Akibat adanya sinar matahari, air yang berada dipermukaan tanah seperti sungai, danau, dan laut mengalami penguapan ke udara, uap air tersebut kemudian bergerak dan naik menuju atmosfer yang kemudian terjadi proses kondensasi yang pada akhirnya merubah uap air tersebut menjadi partikel-partikel air yang berbentuk es, partikel-partikel air tersebut akan menyatu satu sama lain hingga membentuk awan. Kemudian partikel-partikel air tersebut jatuh sebagai hujan ke permukaan laut dan daratan. Air hujan yang jatuh sebagian ada yang tertahan oleh tumbuh-tumbuhan (intersepsi) dan sebagian yang lain sampai kepermukaan tanah dan mengalir di permukaan tanah (*surface runoff*) mengisi cekungan-cekungan tanah, danau, dan masuk ke aliran sungai dan pada akhirnya akan mengalir ke laut. Air yang meresap ke dalam tanah sebagian mengalir di dalam tanah (perkolasi) mengisi air tanah dan kemudian keluar sebagai mata air atau mengalir ke sungai, dan pada akhirnya aliran air sungai akan sampai ke laut.

Gambar siklus Hidrologi



Sumber: <https://www.google.com/search?q=gambar+siklus+hidrologi>

Siklus hidrologi memiliki peranan yang teramat penting bagi kelangsungan hidup organisme di bumi. Melalui siklus inilah, kesediaan air di daratan bumi dapat tetap terjaga, mengingat teraturnya suhu lingkungan, cuaca, hujan, dan keseimbangan ekosistem bumi dapat tercipta karena proses siklus hidrologi ini. Siklus hidrologi dapat dibedakan menjadi tiga, yaitu sebagai berikut:

1. Siklus hidrologi pendek atau kecil, yaitu proses dimana air laut yang menguap terkondensasi dan menjadi awan kemudian terjadi hujan dan jatuh ke laut.
2. Siklus hidrologi sedang, yaitu proses dimana air laut yang menguap terkondensasi dan dibawa oleh angin membentuk awan diatas daratan, kemudian jatuh sebagai hujan lalu sebagian meresap kedalam tanah dan sebagian yang lain mengalir dipermukaan tanah menuju sungai, dan sungai mengalir ke laut.
3. Siklus hidrologi panjang atau besar, yaitu proses dimana air laut menguap menjadi gas kemudian terjadi proses sublimasi membentuk kristal-kristal es yang terbawa angin kedaratan atau pegunungan yang tinggi dan jatuh menjadi hujan es atau salju, lalu terbentuk gletser masuk kesungai dan menuju ke laut.

B. Soal Evaluasi

Nama :

Mata Pelajaran :

Kelas :

Soal Pilihan Ganda

1. Air di bumi tidak pernah habis walaupun terus-terusan digunakan. Hal ini dikarenakan air mengalami ...

- a. Penambahan
- b. Perputaran
- c. Percampuran
- d. Pengurangan

2. Air hujan sanggup menjadi air tanah lantaran proses ...

- a. Penguapan
- b. Pengembunan
- c. Pengendapan
- d. Peresapan

3. Uap air naik ke udara membentuk ...

- a. Awan
- b. Hujan
- c. Pelangi
- d. Es

4. Uap air yang suhunya turun akan berkembang menjadi air. Air ini akan berkumpul di angkasa kemudian turun menjadi ...

- a. Hujan
- b. Kabut
- c. Angin
- d. Pelangi

5. Air di permukaan bumi mengalami penguapan lantaran mendapat ...



- a. Panas bumi
 - b. Panas matahari
 - c. Tiupan angin
 - d. Terpaan hujan
6. Air di bumi selalu tersedia lantaran adanya ...
- a. Lautan
 - b. Hujan
 - c. Mata air
 - d. Daur air
7. Pohon-pohon mempunyai tugas penting dalam daur air. Pohon-pohon tersebut berfungsi untuk ...
- a. Menyimpan air hujan
 - b. Menurunkan penguapan air
 - c. Menghasilkan air tanah
 - d. Mengendapkan air hujan
8. Kegiatan insan di bawah ini yang berdampak aktual terhadap daur air di bumi yaitu ...
- a. Terasering
 - b. Penggundulan hutan
 - c. Reboisasi
 - d. Pembuatan bendungan
9. Betonisasi jalan-jalan sanggup mengganggu daur air lantaran



- a. Mengurangi penyerapan air
 - b. Membuat jalan terasa panas
 - c. Dapat mencegah banjir
 - d. Air sanggup merembes dengan cepat
10. Salah satu pola tindakan yang sanggup menghemat air yaitu ...
- a. Mencuci pakaian tiap hari dalam jumlah sedikit
 - b. Mencuci kendaraan rutin setiap hari
 - c. Menyiram flora dengan air keran
 - d. Mematikan keran sesudah digunakan

D. Penilaian

A. Lembar Penilaian

1. Penilaian

Hasil Belajar

Soal evaluasi

No	Nama Siswa	Jumlah	Nilai	Keterangan (L/TL)

Keterangan:

Skor maksimal = 10

Perhitungan skor (nilai)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN 14

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD

Kelas/ Semester : III/ II

Mata Pelajaran : IPA

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

J. Standar Kompetensi

1. Memahami tentang peranan siklus hidrologi yang mempengaruhi kelangsungan hidup organisme di bumi

K. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mengidentifikasi pengertian siklus hidrologi
- 1.4 Mengetahui peranan penting siklus hidrologi bagi kelangsungan hidup di bumi

L. Indikator

- 1.1.3 Dapat menyebutkan pengertian dari siklus hidrologi
- 1.1.4 Dapat mengidentifikasi peranan siklus hidrologi bagi kelangsungan hidup di bumi dan perbedaan siklus hidrologi

M. Tujuan Pembelajaran

3. Setelah mendapatkan penjelasan dari guru siswa dapat menyebutkan pengertian dari siklus hidrologi
4. Setelah berdiskusi siswa dapat mengidentifikasi peranan siklus hidrologi bagi kelangsungan hidup di bumi dan perbedaan siklus hidrologi

N. Materi

Siklus Hidrologi.

O. Metode Pembelajaran

2. Model : Take and Give
3. Metode : Ceramah, Penugasan, Diskusi

P. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Guru membuka pembelajaran dengan salam. 9. Guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pembelajaran. 10. Guru melakukan komunikasi tentang kabar siswa dan kehadiran siswa. 11. Guru juga mengkomunikasikan kegiatan yang akan dilakukan 12. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab tentang materi hari ini “Siklus Hidrologi” Guru menyampaikan materi pelajaran hari ini. 13. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat mengikuti pembelajaran. 14. Guru menyampaikan materi pelajaran hari ini. 	10 menit

Inti	<p>❖ Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi secara singkat pada siswa dengan menunjukan gambar-gambar kecil (Flash Card) agar lebih dimengerti siswa. 2. Guru membentuk kelompok dengan anggota setiap kelompok 4-5 orang. <p>❖ Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan lembar kerja kepada setiap kelompok. 2. Guru menjelaskan lembar kerja yang akan dikerjakan oleh siswa. 3. Siswa berdiskusi mengerjakan lembar kerja. 4. Tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya dengan bimbingan guru kelompok yang lain memberikan tanggapan. 	45 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru membagi siswa menjadi 4 (empat) kelompok besar. 8. Guru mengadakan kuis tentang siklus hidrologi. <p>❖ Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang hal yang belum diketahui atau ingin diketahui lebih lanjut 5. Guru memberikan penghargaan pada kelompok yang nilainya tertinggi. 6. Guru meluruskan pemahaman siswa mengenai siklus hidrologi. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 6. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari. 7. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang telah dibagikan. 8. Guru menyampaikan pesan moral 9. Guru mengajak semua siswa untuk berdoa. 10. Guru menutup pelajaran dengan salam 	15 menit

Q. Media dan Sumber Belajar

3. Media dan alat
Flash Card dan Gambar pada Buku paket
4. Sumber belajar
Buku Cetak IPA kelas 3 SD

R. Penilaian

1. Prosedur penilaian

c. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

d. Penilaian Hasil

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis (terlampir)

2. Instrumen penilaian

a. Penilaian proses

- Kinerja (terlampir)
- Sikap (terlampir)

b. Penilaian hasil

- Soal (terlampir)



Medan, Februari 2024

Mengetahui

Wali Kelas Kelas III

Mahasiswa

Lita Anjlina Br

Surbakti

**NIP :
1905030093**

**NPM :
:**

LAMPIRAN 15

B. Bahan Ajar

Siklus hidrologi adalah peredaran air secara umum dari laut ke atmosfer melalui penguapan, kemudian jatuh ke permukaan bumi sebagai hujan, mengalir di atas permukaan dan di dalam tanah sebagai sungai yang menuju ke laut.

Adapun siklus tersebut terus berulang dari waktu ke waktu. Sumber terjadinya siklus hidrologi adalah sinar matahari. Akibat adanya sinar matahari, air yang berada dipermukaan tanah seperti sungai, danau, dan laut mengalami penguapan ke udara, uap air tersebut kemudian bergerak dan naik menuju atmosfer yang kemudian terjadi proses kondensasi yang pada akhirnya merubah uap air tersebut menjadi partikel-partikel air yang berbentuk es, partikel-partikel air tersebut akan menyatu satu sama lain hingga membentuk awan. Kemudian partikel-partikel air tersebut jatuh sebagai hujan ke permukaan laut dan daratan. Air hujan yang jatuh sebagian ada yang tertahan oleh tumbuh-tumbuhan (intersepsi) dan sebagian yang lain sampai ke permukaan tanah dan mengalir di permukaan tanah (*surface runoff*) mengisi cekungan-cekungan tanah, danau, dan masuk ke aliran sungai dan pada akhirnya akan mengalir ke laut. Air yang meresap ke dalam tanah sebagian mengalir di dalam tanah (perkolasi) mengisi air tanah dan kemudian keluar sebagai mata air atau mengalir ke sungai, dan pada akhirnya aliran air sungai akan sampai ke laut.

Gambar siklus Hidrologi



Sumber: <https://www.google.com/search?q=gambar+siklus+hidrologi>

Siklus hidrologi memiliki peranan yang teramat penting bagi kelangsungan hidup organisme di bumi. Melalui siklus inilah, kesediaan air di daratan bumi dapat tetap terjaga, mengingat teraturnya suhu lingkungan, cuaca, hujan, dan keseimbangan ekosistem bumi dapat tercipta karena proses siklus hidrologi ini. Siklus hidrologi dapat dibedakan menjadi tiga, yaitu sebagai berikut:

4. Siklus hidrologi pendek atau kecil, yaitu proses dimana air laut yang menguap terkondensasi dan menjadi awan kemudian terjadi hujan dan jatuh ke laut.
5. Siklus hidrologi sedang, yaitu proses dimana air laut yang menguap terkondensasi dan dibawa oleh angin membentuk awan diatas daratan, kemudian jatuh sebagai hujan lalu sebagian meresap kedalam tanah dan sebagian yang lain mengalir dipermukaan tanah menuju sungai, dan sungai mengalir ke laut.
6. Siklus hidrologi panjang atau besar, yaitu proses dimana air laut menguap menjadi gas kemudian terjadi proses sublimasi membentuk

kristal-kristal es yang terbawa angin kedaratan atau pegunungan yang tinggi dan jatuh menjadi hujan es atau salju, lalu terbentuk glatser masuk kesungai dan menuju ke laut.

B. Soal Evaluasi

Nama :

Mata Pelajaran :

Kelas :



Soal Pilihan Ganda

1. Air di bumi tidak pernah habis walaupun terus-terusan digunakan. Hal ini dikarenakan air mengalami ...

- a. Penambahan
- b. Perputaran
- c. Percampuran
- d. Pengurangan

2. Air hujan sanggup menjadi air tanah lantaran proses ...

- a. Penguapan
- b. Pengembunan
- c. Pengendapan
- d. Peresapan

3. Uap air naik ke udara membentuk ...

- a. Awan

b. Hujan

c. Pelangi

d. Es

4. Uap air yang suhunya turun akan berkembang menjadi air. Air ini akan berkumpul di angkasa kemudian turun menjadi ...

a. Hujan

b. Kabut

c. Angin

d. Pelangi

5. Air di permukaan bumi mengalami penguapan lantaran mendapat ...

a. Panas bumi

b. Panas matahari

c. Tiupan angin

d. Terpaan hujan

6. Air di bumi selalu tersedia lantaran adanya ...

a. Lautan

b. Hujan

c. Mata air

d. Daur air

7. Pohon-pohon mempunyai tugas penting dalam daur air. Pohon-pohon tersebut berfungsi untuk ...

a. Menyimpan air hujan



- b. Menurunkan penguapan air
 - c. Menghasilkan air tanah
 - d. Mengendapkan air hujan
8. Kegiatan insan di bawah ini yang berdampak aktual terhadap daur air di bumi yaitu ...
- a. Terasering
 - b. Penggundulan hutan
 - c. Reboisasi
 - d. Pembuatan bendungan
9. Betonisasi jalan-jalan sanggup mengganggu daur air lantaran
- a. Mengurangi penyerapan air
 - b. Membuat jalan terasa panas
 - c. Dapat mencegah banjir
 - d. Air sanggup merembes dengan cepat
10. Salah satu pola tindakan yang sanggup menghemat air yaitu ...
- a. Mencuci pakaian tiap hari dalam jumlah sedikit
 - b. Mencuci kendaraan rutin setiap hari
 - c. Menyiram flora dengan air keran
 - d. Mematikan keran sesudah digunakan

D. Penilaian

A. Lembar Penilaian

2. Penilaian

Hasil Belajar

Soal evaluasi

No	Nama Siswa	Jumlah	Nilai	Keterangan (L/TL)

Keterangan:

Skor maksimal = 10

Perhitungan

nilai skor (nilai)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



LAMPIRAN 16 DOKUMENTASI PENELITIAN



Dokumentasi

Foto Bersama Kepala Sekolah

Foto Bersama Guru Kelas IIIA



