

Lampiran 1 surat izin penelitian



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 17 September 2024

NOMOR : 4920/SPM/FKIP/UQ/IX/2024
LAMP : -
HAL : Izin Pengumpulan Data.

Kepada Yth :
Ibu Kepala Sekolah
SD Negeri 156474 Untemungkur IV B
di-
Kecamatan Kolang Kabupaten Tapanuli Tengah

Sehubungan dengan penyusunan dan penulisan skripsi mahasiswa di bawah ini :

Nama : Nurkhairati Simanjuntak
NPM : 2105030323
Fakultas / Jurusan : FKIP / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Program Studi : S1 (Strata-1)

Mahasiswa di atas sedang melaksanakan Perkuliahannya pada Tingkat Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan untuk itu telah kami tugaskan untuk melakukan observasi pada SD Negeri 156474 Untemungkur IV BSD Negeri 060934 yang telah kami pilih sebagai sampel atau standar dalam observasi kami. Guna melengkapi data yang dibutuhkan berkaitan dengan penulisan skripsi tersebut, kami mohon agar Bapak/Ibu dapat menerima mahasiswa yang bersangkutan untuk dapat mengumpulkan data di SD Negeri 156474 Untemungkur IV B Kecamatan Kolang Kabupaten Tapanuli Tengah.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu Kepala Sekolah sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.L.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
Ka. Prodi PGSD;

Lampiran 2 surat balasan dari sekolah

**PEMERINTAH KABUPATEN TAPANULI TENGAH**
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 156474 UNTEMUNGKUR IV B
Desa Untemungkur IV Kecamatan Kolang Kabupaten Tapanuli Tengah
Propinsi Sumatera Utara Kode Pos : 22562, Email : sd.untemungkur4b@yahoo.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
Nomor : 421.2/98/S0/2024

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rismauli Aritonang, S.Pd
NIP : 196706032008012002
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit kerja : SDN 156474 Untemungkur IV B

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Nurkhairati Simanjuntak
NPM : 2105030323
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang : S.1

Yang bersangkutan telah selesai melakukan penelitian di SDN 156474 Untemungkur IV B Kecamatan Kolang Kabupaten Tapanuli Tengah. Dengan judul "Pengaruh Media Wayang Kertas Terhadap Kemampuan Menyimak Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Dongeng Kelas II SDN 156474 Untemungkur IV B Kec. Kolang Kab. Tapanuli Tengah"

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk di pergunakan seperlunya.

Untemungkur , 04 November 2024
Kepala Sekolah



Rismauli Aritonang, S.Pd
NIP. 196706032008012002

Lampiran 3 Instrumen Validator

LEMBAR VALIDATOR ANGKET

Identitas Mahasiswa
 Nama : Nurkhairati Simanjuntak
 NPM : 2105030323
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Judul Penelitian : **PENGARUH MEDIA WAYANG KERTAS TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MATERI DONGENG KELAS II SDN 156474 UNTEMUNGKUR IV B KEC. KOLANG KAB. TAPANULI TENGAH**

Lembar Validator Angket

Nama Validator : Muhammad Daliani S.Pd., M.Si
 NIDN : 0128088804
 Jabatan/ Pekerjaan : Dosen

A. Petunjuk pengisian Angket

1. Dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap angket kemampuan menyimak siswa yang telah dibuat sesuai dengan kriteria yang telah termuat dalam instrumen penelitian.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang telah tersedia, dengan memberikan skor kesesuaian dari butir pernyataan terhadap angket penilaian kemampuan menyimak siswa. Terdapat empat (4) skor dengan keterangan sebagai berikut :
 Skor 4 : Relevan
 Skor 3 : Relevan
 Skor 2 : Tidak Relevan

Skor 1 : Tidak Relevan

3. Apabila Bapak/Ibu menilai ada yang kurang dari angket yang telah dibuat atau beberapa hal yang harus diperbaiki mohon untuk diberi tanda agar nantinya instrumen tersebut bisa direvisi lebih lanjut.
4. Bapak/Ibu dimohon memberikan komentar pada halaman yang sudah disediakan.
5. Bapak/Ibu dimohon memberikan kesimpulan terkait kelayakan instrumen dengan tanda centang (✓) terhadap hasil akhir penilaian.
6. Atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

Tabel Angket Kemampuan Menyimak siswa

No	Aspek yang diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Siswa mampu menulis inti dari bahan simakan				
2	Siswa mampu menyimpulkan dari bahan simakan				
3	Siswa mampu menemukan pokok utama dari bahan simakan				
4	Siswa mampu memahami pokok utama dari bahan simakan				
5	Siswa mampu menulis kembali bahan simakan dengan menggunakan bahasa mereka masing masing				

C. Kesimpulan

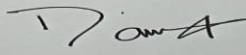
Angket Penilaian Kemampuan menyimak siswa diatas dinyatakan :

<input type="checkbox"/>	Layak Digunakan tanpa revisi
<input type="checkbox"/>	Layak digunakan setelah dilakukan perbaikan
<input type="checkbox"/>	Belum Layak

Komentas/ Saran Perbaikan:

.....

Medan, 23 Oktober 2024


 Muhammad Daliani S.Pd., M.Si
 NIDN. 0128088804

Lampiran 4 Pedoman Penskoran

Pedoman penskoran menggunakan skala likert

Skala penilaian	Deskripsi
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup baik
1	Kurang baik

(Sugiyono,2016:135)

Konversi skor skala likert menjadi skala 100 menggunakan rumus berikut

Skor maksimal x soal = Hasil total

20 x 5 soal = 100 poin

Indikator Penilaian kemampuan menyimak siswa

No	Indikator	Skor
1	Jawaban benar dan sesuai kriteria	4
2	Jawaban hampir sesuai dengan kriteria	3
3	Jawaban sebagian sesuai dengan kriteria	2
4	Jawaban sedikit menyinggung kriteria	1

Kriteria Penilaian Kemampuan Menyimak Siswa SD (Kurikulum 2013)

Skor	Kriteria penilaian
90-100	Sangat baik :Siswa dapat memahami seluruh informasi yang disampaikan secara mendalam, mampu menjawab pertanyaan dengan sangat tepat dan rinci, serta dapat mengaplikasikan informasi tersebut dalam situasi lain
75-89	Baik : Siswa dapat memahami sebagian besar informasi yang disampaikan dengan baik, menjawab sebagian besar pertanyaan dengan benar, dan mampu menghubungkan informasi yang didengar dengan pengalaman lain.
60-74	Cukup : Siswa memahami informasi secara umum, namun tidak sepenuhnya dapat menjawab dengan lengkap, dan kadang-kadang kurang tepat dalam menghubungkan informasi dengan pengalaman.
50-59	Kurang : Siswa kesulitan memahami sebagian besar informasi yang disampaikan, hanya dapat menjawab beberapa pertanyaan dengan benar, dan kesulitan dalam mengaplikasikan informasi.

40-49	Sangat Kurang: Siswa kesulitan memahami hampir seluruh informasi yang disampaikan, tidak dapat menjawab dengan benar, dan tidak dapat mengaplikasikan informasi yang didengar dalam situasi lain.
-------	--

Lampiran 5 RPP Kelas Kontrol

KELAS KONTROL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 156474 Unte Mungkur IV B

Kelas/Semester : II/I

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Tema : Dunia Hewan

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

Memahami Pesan Pendek dan dongeng yang di ceritakan

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

5.2 Menceritakan kembali isi dongeng yang di dengarnya

C. Indikator

Bahasa Indonesia

1. Siswa mampu menulis inti dari bahan simakan
2. Siswa mampu menyimpulkan dari bahan simakan
3. Siswa mampu menemukan pokok utama dari bahan simakan
4. Siswa mampu memahami pokok utama dari bahan simakan
5. Siswa mampu menulis kembali bahan simakan dengan menggunakan bahasa mereka masing masing

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menuliskan inti yang terdapat dalam cerita dongeng
2. Siswa dapat menyimpulkan cerita dalam dongeng
3. Siswa dapat menemukan pokok utama dari cerita dongeng

4. Siswa dapat menuliskan dan memahami pokok utama dari bahan simakan
5. Siswa dapat menuliskan cerita dongeng dengan bahasa mereka masing masing

E. Materi Pokok Pembelajaran

Teks Dongeng berjudul “Si kancil dan Buaya”

F. Metode pembelajaran

Metode konvensional

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Lokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> a. Salam pembuka <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam kepada siswa 2. Guru menanyakan kabar siswa b. Doa Siswa dan guru melakukan doa bersama sesuai agama dan kepercayaan masing masing sebelum kegiatan pembelajaran c. Presensi Guru mengecek kehadiran siswa d. Apersepsi Guru bersama siswa melakukan tanya jawab mengenai dongeng e. Orientasi Siswa mendapat penjelasan dari guru mengenai kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai f. Motivasi Materi ini bermanfaat agar siswa bisa mendengarkan teks bacaan dongeng dengan benar 	10

<p>Inti</p>	<p>Mengerjakan soal pembelajaran</p> <p>a. Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru: Siswa mendengarkan penjelasan materi tentang dongeng yang disampaikan oleh guru</p> <p>b. Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan materi dongeng yang akan disampaikan untuk siswa 2. Guru menyiapkan kelas ketika akan mendongeng 3. Guru memberikan arahan untuk tertib kepada siswa, agar siswa mampu dalam kegiatan menyimak dongeng 4. Guru mulai mendongeng dengan materi dongeng “Si kancil dan Buaya” <p>a. Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya sebagai bentuk sejauh mana pemahaman siswa terhadap dongeng yang disampaikan guru 2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman, memberikan penguatan, dan menyimpulkan bersama 	<p>50</p>
<p>Penutup</p>	<p>Kegiatan akhir</p> <p>a. Menilai</p> <p>Siswa mengerjakan lembar soal yang diberikan guru</p> <p>Ada 5 soal pembelajaran yang dikerjakan oleh siswa</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tuliskan dalam satu kalimat, apa yang ingin dilakukan Si Kancil? 2. Apa yang bisa kita pelajari dari cerita Si Kancil dan Buaya? 3. Apa pokok utama dari cerita "Si Kancil dan Buaya"? 4. Mengapa Si Kancil meminta Buaya untuk menghitung jumlah Buaya yang berbaris? 5. Tuliskan kembali cerita "Si Kancil dan Buaya" dengan menggunakan bahasa kamu sendiri. Ceritakan secara singkat namun tetap lengkap. <p>b. Merangkum Guru mengajak siswa untuk membuat kesimpulan hasil belajar</p> <p>c. Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan amanat kepada siswa dari dongeng yang telah didengar 2. Guru membimbing untuk melakukan refleksi tentang materi pelajaran yang sudah dipelajari, apa saja kesulitan yang di alami oleh siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran <p>d. Tindak lanjut Guru melakukan penilaian hasil belajar dan rencana tindak lanjut</p>	
--	--	--

H. Sumber dan media Pembelajaran

a. Buku tematik kelas 2 tema 7 kebersamaan

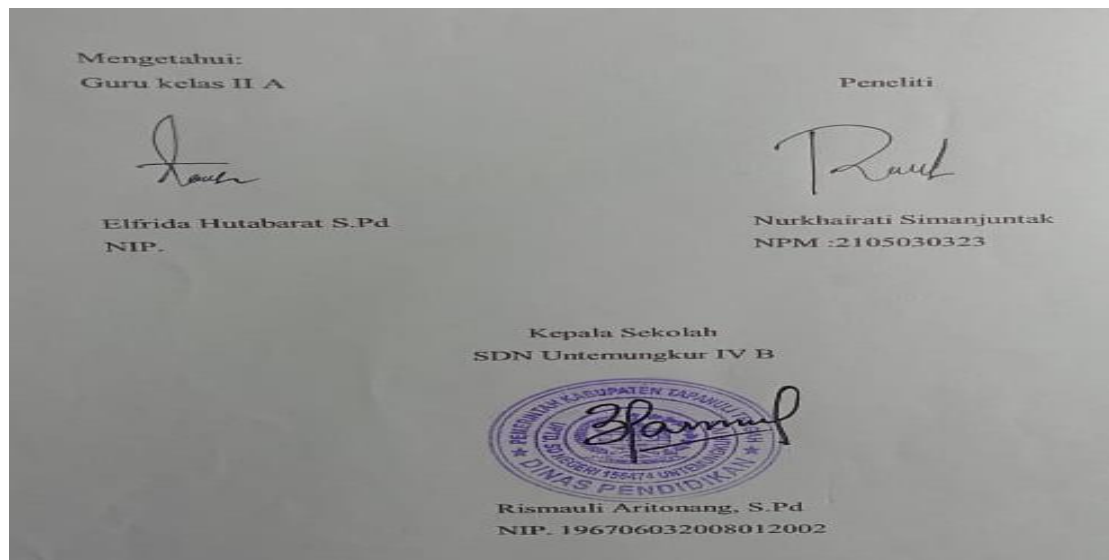
b.khoirunnisa dkk (2022)

I. Penilaian

Tekhnik penilaian : tes tertulis

Jenis tes : soal essay pembelajaran

Instrumen : angket



Lampiran 6 RPP Kelas Eksperimen

KELAS EKSPERIMEN **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 156474 Unte Mungkur IV B
Kelas/Semester : II/I
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Tema : Dunia Hewan
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

Memahami Pesan Pendek dan dongeng yang di ceritakan

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

5.2 Menceritakan kembali isi dongeng yang di dengarnya

C. Indikator

Bahasa Indonesia

1. Siswa mampu menulis inti dari bahan simakan
2. Siswa mampu menyimpulkan dari bahan simakan
3. Siswa mampu menemukan pokok utama dari bahan simakan
4. Siswa mampu memahami pokok utama dari bahan simakan
5. Siswa mampu menulis kembali bahan simakan dengan menggunakan bahasa mereka masing masing

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menuliskan inti yang terdapat dalam cerita dongeng
2. Siswa dapat menyimpulkan cerita dalam dongeng

3. Siswa dapat menemukan pokok utama dari cerita dongeng
4. Siswa dapat menuliskan dan memahami pokok utama dari bahan simakan
5. Siswa dapat menuliskan cerita dongeng dengan bahasa mereka masing masing

E. Materi Pokok Pembelajaran

Teks Dongeng berjudul “Si kancil dan Buaya”

F. Media Pembelajaran

Media Wayang Kertas

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Lokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> a. Salam pembuka Guru memberikan salam kepada siswa Guru menanyakan kabar siswa b. Doa Siswa dan guru melakukan doa bersama sesuai agama dan kepercayaan masing masing sebelum kegiatan pembelajaran c. Presensi Guru mengecek kehadiran siswa d. Apersepsi Guru bersama siswa melakukan tanya jawab mengenai dongeng e. Orientasi Siswa mendapat penjelasan dari guru mengenai kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai f. Motivasi Materi ini bermanfaat agar siswa bisa mendengarkan teks bacaan dongeng dengan benar 	10

<p>Inti</p>	<p>Mengerjakan soal pembelajaran</p> <p>b. Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <p>Siswa mendengarkan penjelasan materi tentang dongeng yang disampaikan oleh guru</p> <p>c. Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan materi wayang kertas yang akan disampaikan untuk siswa 2. Guru menyiapkan media wayang kertas ketika akan mendongeng 3. Guru memberikan arahan untuk tertib kepada siswa, agar siswa mampu dalam kegiatan menyimak dongeng 4. Guru mulai mendongeng dengan materi dongeng “Si kancil dan Buaya” menggunakan media wayang kertas <ol style="list-style-type: none"> 1. Konfirmasi <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya sebagai bentuk sejauh mana pemahaman siswa terhadap dongeng yang disampaikan guru 4. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman, memberikan penguatan, dan menyimpulkan bersama 	<p>50</p>
<p>Penutup</p>	<p>Kegiatan akhir</p> <p>Pengerjaan soal pembelajaran</p> <p>a. Menilai</p> <p>Siswa mengerjakan lembar soal yang diberikan guru</p>	

	<p>Ada 5 soal pembelajaran yang dikerjakan oleh siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Tuliskan dalam satu kalimat, apa yang ingin dilakukan Si Kancil? 6. Apa yang bisa kita pelajari dari cerita Si Kancil dan Buaya? 7. Apa pokok utama dari cerita "Si Kancil dan Buaya"? 8. Mengapa Si Kancil meminta Buaya untuk menghitung jumlah Buaya yang berbaris? 5. Tuliskan kembali cerita "Si Kancil dan Buaya" dengan menggunakan bahasa kamu sendiri. Ceritakan secara singkat namun tetap lengkap. <p>e. Merangkum Guru mengajak siswa untuk membuat kesimpulan hasil belajar</p> <p>f. Refleksi 6. Guru memberikan amanat kepada siswa dari dongeng yang telah didengar</p> <p>7. Guru membimbing untuk melakukan refleksi tentang materi pelajaran yang sudah dipelajari, apa saja kesulitan yang di alami oleh siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran</p> <p>g. Tindak lanjut Guru melakukan penilaian hasil belajar dan rencana tindak lanjut</p>	
--	--	--

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber : Buku tematik kelas 2 tema 7 kebersamaan dan khoirunnisa dkk (2022)

2. Media : Wayang kertas

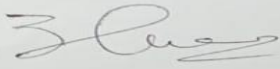
I. Penilaian


1. Pengetahuan

Teknik penilaian : tes tertulis
Jenis tes : soal essay pembelajaran
Instrumen : angket


Mengetahui
Guru kelas II B

Peneliti


Ernawaty Hutagalung S.pd
NIP. 197004162008012003


Nurkhairati Simanjuntak
NPM :2105030323

Kepala Sekolah
SDN Untemungkur IV B


Rismauli Aritonang, S.Pd
NIP. 196706032008012002



Lampiran 7 Lembar jawaban siswa dan Angket Penilaian Kemampuan Menyimak Siswa (APKNS)

LEMBAR SOAL SISWA

MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA
 NAMA : Disti Wilona
 KELAS : II
 Petunjuk
 Tuliskan nama pada tempat yang telah disediakan

Soal

- Tuliskan dalam satu kalimat, apa yang ingin dilakukan Si Kancil?
- Apa yang bisa kita pelajari dari cerita Si Kancil dan Buaya?
- Apa pokok utama dari cerita "Si Kancil dan Buaya"?
- Mengapa Si Kancil meminta Buaya untuk menghitung jumlah Buaya yang berbaris?
- Tuliskan kembali cerita "Si Kancil dan Buaya" dengan menggunakan bahasa kamu sendiri. Ceritakan secara singkat namun tetap lengkap.

Jawaban:

- Si kancil ingin meminta bantuan buaya untuk menyeberangi sungai. 1
- cerita ini mengajarkan kita bahwa kita sama bisa membantu kita mencapai tujuan. 2
- pesan yang cerita ini adalah persahabatan antara si kancil dan buaya. 3
- si kancil menyeruk buaya berbaris supaya dia bisa menyeberangi sungai di atas mereka. 4
- suatu hari kancil ingin menyeberangi sungai untuk mencari makanan dia melihat banyak buaya yang berbaris di tepi sungai kancil berpikir jika dia melompat pasti itu bisa sampai di seberang dia. 5

ANGKET PENILAIAN KEMAMPUAN MENYIMAK SISWA

No	Aspek yang diamati	Uraian			
		1	2	3	4
1	Siswa mampu menulis inti dari bahan simakan	✓			
2	Siswa mampu menyimpulkan dari bahan simakan		✓		
3	Siswa mampu menemukan pokok utama dari bahan simakan	✓			
4	Siswa mampu memahami pokok utama dari bahan simakan		✓		
5	Siswa mampu menulis kembali bahan simakan dengan menggunakan bahasa mereka masing masing		✓		

Keterangan :

- = Kurang Baik
- = Cukup Baik
- = Baik
- = Sangat Baik

ANGKET PENILAIAN KEMAMPUAN MENYIMAK SISWA

No	Aspek yang diamati	Uraian			
		1	2	3	4
1	Siswa mampu menulis inti dari bahan simakan				✓
2	Siswa mampu menyimpulkan dari bahan simakan				✓
3	Siswa mampu menemukan pokok utama dari bahan simakan				✓
4	Siswa mampu memahami pokok utama dari bahan simakan				✓
5	Siswa mampu menulis kembali bahan simakan dengan menggunakan bahasa mereka masing masing				✓

Keterangan :

- = Kurang Baik
- = Cukup Baik
- = Baik
- = Sangat Baik

LEMBAR SOAL SISWA

MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA
 NAMA : Disti Wilona
 KELAS : II
 Petunjuk
 Tuliskan nama pada tempat yang telah disediakan

Soal

- Tuliskan dalam satu kalimat, apa yang ingin dilakukan Si Kancil?
- Apa yang bisa kita pelajari dari cerita Si Kancil dan Buaya?
- Apa pokok utama dari cerita "Si Kancil dan Buaya"?
- Mengapa Si Kancil meminta Buaya untuk menghitung jumlah Buaya yang berbaris?
- Tuliskan kembali cerita "Si Kancil dan Buaya" dengan menggunakan bahasa kamu sendiri. Ceritakan secara singkat namun tetap lengkap.

Jawaban:

- Si kancil ingin menaiki hutan di seberang sungai yang penuh buaya. 4
- cerita ini mengajarkan bahwa kita harus berpikir cerdas dalam situasi yang sulit. 4
- Pokok utama cerita adalah keretakan si kancil yang berhasil menyeberangi sungai. 4
- Si kancil meminta buaya berbaris supaya dia bisa memanfaatkan mereka untuk menyeberangi sungai. 4
- Kancil melihat buaya-buaya di seberang sungai dia sangat ingin menyeberangi tetapi banyak buaya yang menghalangi kancil berkaca-kaca berbaris, aku ingin menjadi luncuran! Buaya setuju dan berbaris rapi. kancil melompat hingga tiba di seberang. 4

Lampiran 8 Hasil Angket Pretest Kelas Kontrol II A

No	Angket Kelas Kontrol	I1	I2	I3	I4	I5	Jumlah skor	Skor maksimal	Nilai
1	Kelvin	1	2	2	1	2	8	20	40
2	Irma	2	3	1	1	2	9	20	45
3	Rafi	2	2	3	2	3	10	20	50
4	Dina	1	1	1	1	2	6	20	30
5	Amlia	1	1	1	1	1	5	20	25
6	Widia	4	1	1	1	3	10	20	50
7	Daniel	1	2	2	1	2	8	20	40
8	Amel	1	2	1	1	2	7	20	35
9	Ayu	1	1	2	1	2	7	20	35
10	Iman	2	1	1	2	3	9	20	45
11	Selvina	3	1	2	1	2	9	20	45
12	Wati	1	1	2	2	2	8	20	40
13	Monika	2	1	2	1	2	8	20	40
14	Dita	3	1	1	1	1	7	20	35
15	Sari	1	1	1	2	2	7	20	35
16	Silpi	3	1	1	1	2	8	20	40
17	Kevin	2	1	1	1	3	8	20	40
18	Binsar	3	1	1	2	3	9	20	45
19	Aisyah	2	1	1	2	2	8	20	40
20	Jelika	1	1	2	2	2	8	20	40
							159		795

Lampiran 9 Hasil Angket posttest kelas kontrol

No	Angket Kelas Kontrol	I1	I2	I3	I4	I5	Jumlah skor	Skor maksimal	Nilai konversi 100
1	Kelvin	1	2	2	3	2	10	20	50
2	Irma	1	2	4	3	4	14	20	70
3	Rafi	1	2	3	4	3	13	20	65
4	Dina	2	3	1	4	3	13	20	65
5	Amlia	4	2	4	4	3	17	20	85
6	Widia	3	1	1	2	3	10	20	50
7	Daniel	1	3	3	4	2	13	20	65
8	Amel	3	3	1	1	4	12	20	60
9	Ayu	3	3	1	2	4	10	20	50
10	Iman	2	2	4	3	3	14	20	70
11	Selvina	1	2	3	2	3	11	20	55
12	Wati	3	2	3	2	3	13	20	65
13	Monika	1	3	2	2	3	11	20	55
14	Dita	2	4	4	3	3	16	20	80
15	Sari	1	4	4	1	3	13	20	65
16	Silpi	3	4	3	2	3	15	20	75
17	Kevin	4	4	4	2	4	16	20	80
18	Binsar	4	2	2	2	3	13	20	65
19	Aisyah	4	4	4	3	4	19	20	95
20	Jelika	4	4	4	3	3	18	20	90
							271		1355

Lampiran 10 Hasil Angket pretest kelas Eksperimen

No	Angket Kelas Eksperimen	I1	I2	I3	I4	I5	Jumlah skor	Skor maksimal	Nilai Konversi 100
1	Raisa Hutagalung	1	1	1	2	2	7	20	35
2	Pitaloka	3	2	1	1	3	10	20	50
3	Revan	1	1	2	1	2	7	20	35
4	Radovic	2	1	1	1	2	7	20	35
5	Arafi	1	1	1	2	2	7	20	30
6	Martin Kristian	2	2	1	1	2	8	20	45
7	Rifki maulana	1	2	1	1	2	7	20	40
8	Fitria	1	2	2	1	2	8	20	45
9	Dina	1	1	1	1	2	6	20	25
10	Renata	1	1	1	1	3	7	20	40
11	Ermita	1	2	1	1	1	6	20	25
12	Kartika sitanggang	1	1	1	1	1	5	20	25
13	Syاهرkan	1	1	1	1	2	6	20	30
14	Pronika	1	2	1	1	2	7	20	40
15	Rizki	1	1	2	1	1	6	20	30
16	Amora sibarani	1	1	1	1	2	6	20	30
17	Disti wilona	1	2	1	2	2	8	20	40
18	Aulia	2	2	1	1	1	7	20	25
19	Tomi	3	3	2	2	3	13	20	50
20	Mutiara manullang	1	1	1	1	3	7	20	30
							145		705

Lampiran 11 Hasil Angket posttest kelas Eksperimen

No	Angket Kelas Eksperimen	I1	I2	I3	I4	I5	Jumlah skor	Skor maksimal	Nilai Konversi 100
1	Raisa Hutagalung	2	2	4	4	4	16	20	80
2	Pitaloka	4	2	4	2	4	16	20	80
3	Revan	4	1	4	1	3	13	20	65
4	Radovic	4	4	4	4	4	20	20	100
5	Arafi	2	2	4	4	4	16	20	80
6	Martin Kristian	4	4	4	4	4	20	20	100
7	Rifki maulana	4	2	4	3	3	16	20	80
8	Fitria	4	4	4	3	3	18	20	90
9	Dina	4	4	4	3	4	19	20	95
10	Renata	4	4	4	4	4	20	20	100
11	Ermita	2	4	4	2	4	16	20	80
12	Kartika sitanggung	2	4	3	4	4	17	20	85
13	Syaherkan	4	4	2	2	4	16	20	80
14	Pronika	4	2	4	4	4	18	20	90
15	Rizki	3	3	4	4	3	17	20	85
16	Amora sibarani	4	3	3	3	4	17	20	85
17	Disti wilona	4	4	4	4	4	20	20	100
18	Aulia	4	4	4	3	3	18	20	90
19	Tomi	4	4	4	4	4	20	20	100
20	Mutiara M	4	2	4	4	2	16	20	80
							349		1745

Lampiran 12 Perhitungan rata rata pretest kelas II A

No	X_i	f_i	$f_i X_i$
1	25	1	25
2	30	1	30
3	35	4	140
4	40	8	320
5	45	4	180
6	50	2	100
Σ		20	795

$$\bar{x} = \frac{\Sigma f_i X_i}{\Sigma f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{795}{20} = 39,75$$

Lampiran 13 Perhitungan posttest kelas II A

NO	X_i	f_i	$f_i \cdot x_i$
1	50	3	150
2	55	2	110
3	60	1	60
4	65	6	390
5	70	2	140
6	75	1	75
7	80	2	160
8	85	1	85
9	90	1	90
10	95	1	95
Σ		20	1355

$$\bar{x} = \frac{\Sigma f_i X_i}{\Sigma f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1355}{20} = 67,75$$

$$SD = 13,12$$

Lampiran 14 Perhitungan simpangan baku pretest dan posttest II A

SIMPANGAN BAKU PRETEST II A

NO	Xi	fi	fi.xi	xi^2	fi.xi^2
1	25	1	25	625	625
2	30	1	30	900	900
3	35	4	140	1225	4900
4	40	8	320	1600	12800
5	45	4	180	2025	8100
6	50	2	100	2500	5000
		20	795		32325

$$S^2 = \frac{n(\sum f_i x_i) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{20(32325) - (795)^2}{20(20-1)}$$

$$S^2 = 6,17188$$

SIMPANGAN BAKU POSTTEST II A

NO	xi	fi	fi.xi	xi^2	fi.xi^2
1	50	3	150	2500	7500
2	55	2	110	3025	6050
3	60	1	60	3600	3600
4	65	6	390	4225	25350
5	70	2	140	4900	9800
6	75	1	75	5625	5625
7	80	2	160	6400	12800
8	85	1	85	7225	7225
9	90	1	90	8100	8100
10	95	1	95	9025	9025
		20	1355		95075

$$S^2 = \frac{n(\sum f_i x_i) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{20(95075) - (1355)^2}{20(20-1)}$$

$$S^2 = 13,12641$$

Lampiran 15 Uji normalitas Pretest dan Posttest II A

LILIEFORS PRETEST II A

NO	xi	fi	fkum	zi	luas zi	f(zi)	s(zi)	f(zi)-s(zi)
1	25	1	1	-2,74	0,49690	0,00310	0,05000	0,04690
2	30	1	2	-1,81	0,46490	0,03510	0,10000	0,06490
3	35	4	6	-0,88	0,31060	0,18940	0,30000	0,11060
4	40	8	14	0,05	0,01990	0,51990	0,70000	0,18010
5	45	4	18	0,98	0,33650	0,83650	0,90000	0,06350
6	50	2	20	1,91	0,47190	0,97190	1,00000	0,02810
		20						
	Rata-rata	39,75						
	Simpangan baku	6,17188						
	Lo		Ltabel					
	0,18010	<	0,190					

$$L0 = 0,18010$$

$$L_{tabel} = 0,190$$

Kriteria pengujian: Jika $L0 < L_{tabel}$ H_0 diterima (data berdistribusi normal)

LILIEFORS POSTTEST II A

NO	Xi	fi	fkum	zi	luas zi	f(zi)	s(zi)	f(zi)-s(zi)
1	50	3	3	-1,55	0,43940	0,06060	0,15000	0,08940
2	55	2	5	-1,11	0,36665	0,13335	0,25000	0,11665
3	60	1	6	-0,68	0,25170	0,24830	0,30000	0,05170
4	65	6	12	-0,24	0,09480	0,59480	0,60000	0,00520
5	70	2	14	0,20	0,07930	0,57930	0,70000	0,12070
6	75	1	15	0,63	0,23570	0,73570	0,75000	0,01430
7	80	2	17	1,07	0,35770	0,85770	0,85000	0,00770
8	85	1	18	1,51	0,43450	0,93450	0,90000	0,03450
9	90	1	19	1,94	0,47380	0,97380	0,95000	0,02380
10	95	1	20	2,38	0,49130	0,99130	1,00000	0,00870
		20						
	Rata-rata	67,75						
	Simpangan baku	13,12641						
	Lo		Ltabel					
	0,12070	<	0,190					

$$L_0 = 0,12070$$

$$L_{\text{tabel}} = 0,190$$

Kriteria pengujian: Jika $L_0 < L_{\text{tabel}}$ H0 diterima (data berdistribusi normal)

Lampiran 16 Perhitungan rata rata pretest kelas II B

X_i	f_i	$f_i \cdot x_i$
25	4	100
30	5	150
35	3	105
40	4	160
45	2	90
50	2	100
	20	705

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{705}{20} = 35,25$$

Lampiran 17 Perhitungan rata rata Posttest kelas II B

NO	x_i	F_i	$f_i \cdot x_i$
1	65	1	65
2	80	7	560
3	85	3	255
4	90	3	270
5	95	1	95
6	100	5	500
		20	1745

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1745}{20} = 87,25$$

$$SD = 9,66$$

Lampiran 18 Perhitungan simpangan baku pretest dan posttest II B

SIMPANGAN BAKU PRETEST II B

NO	xi	fi	fi.xi	xi^2	fi.xi^2
1	25	4	100	625	2500
2	30	5	150	900	4500
3	35	3	105	1225	3675
4	40	4	160	1600	6400
5	45	2	90	2025	4050
6	50	2	100	2500	5000
		20	705		26125

$$s^2 = \frac{n(\sum f_i x_i) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{20(26125) - (705)^2}{20(20-1)}$$

$$s^2 = 8,187764$$

SIMPANGAN BAKU POSTTEST II B

NO	Xi	Fi	fi.xi	xi^2	fi.xi^2
1	65	1	65	4225	4225
2	80	7	560	6400	44800
3	85	3	255	7225	21675
4	90	3	270	8100	24300
5	95	1	95	9025	9025
6	100	5	500	10000	50000
		20	1745		154025

$$s^2 = \frac{n(\sum f_i x_i) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{20(154025) - (1745)^2}{20(20-1)}$$

$$s^2 = 9,662053$$

Lampiran 19 Uji normalitas Pretest dan Posttest II B

LILIEFORS PRETEST II B

NO	xi	fi	fkum	zi	luas zi	f(zi)	s(zi)	f(zi)-s(zi)
1	25	4	4	-1,25	0,39440	0,10560	0,20000	0,09440
2	30	5	9	-0,64	0,23890	0,26110	0,45000	0,18890
3	35	3	12	-0,03	0,01200	0,48800	0,60000	0,11200
4	40	4	16	0,58	0,21900	0,71900	0,80000	0,08100
5	45	2	18	1,19	0,38300	0,88300	0,90000	0,01700
6	50	2	20	1,80	0,46410	0,96410	1,00000	0,03590
	Rata-rata	35,25						
	Simpangan baku	8,187764						
	Lo		Ltabel					
	0,18890	<	0,190					

$$L0 = 0,18890$$

$$Ltabel = 0,190$$

Kriteria pengujian: Jika $L0 < Ltabel$ H0 diterima (data berdistribusi normal)

LILIEFORS POSTTEST II B

NO	xi	fi	fkum	zi	luas zi	f(zi)	s(zi)	f(zi)-s(zi)
1	65	1	1	-2,30	0,48930	0,01070	0,05000	0,03930
2	80	7	8	-0,75	0,27340	0,22660	0,40000	0,17340
3	85	3	11	-0,23	0,09100	0,40900	0,55000	0,14100
4	90	3	14	0,28	0,11030	0,61030	0,70000	0,08970
5	95	1	15	0,80	0,28810	0,78810	0,75000	0,03810
6	100	5	20	1,32	0,40660	0,90660	1,00000	0,09340
	Rata-rata	87,25						
	Simpangan baku	9,662053						
	Lo		Ltabel					
	0,17340	<	0,190					

$$L0 = 0,17340$$

$$Ltabel = 0,190$$

Kriteria pengujian: Jika $L0 < Ltabel$ H0 diterima (data berdistribusi normal)

Lampiran 20 Uji homogenitas Data Pretest

PRETEST

F-Test Two-Sample for Variances

	// A	// B
Mean	39,75	36,25
Variance	38,09210526	73,35526316
Observations	20	20
Df	19	19
F	0,519282511	
P(F<=f) one-tail	0,081146744	
F Critical one-tail	0,461201089	

Varian 1 = 38,09210526

Varian 2 = 73,35526316

$$F = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varians terkecil}} \quad F = \frac{73,35526316}{38,09210526}$$

Fhitung = 0,519282511

Ftabel = 0,461201089

Fhitung < Ftabel = Homogen

Kriteria pengujian jika Fhitung < Ftabel maka data homogeny (hipotesis diterima)

Lampiran 21 Uji homogenitas Data Posttest

POSTTEST

F-Test Two-Sample for Variances

	// A	// B
Mean	67,75	87,25
Variance	172,302632	93,35526316
Observations	20	20
Df	19	19
F	1,84566596	
P(F<=f) one-tail	0,09539647	

F Critical one-tail	2,1682516
---------------------	-----------

Varian 1 = 172,302632

Varian 2 = 93,35526316

$$F = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varians terkecil}} \quad F = \frac{93,35526316}{172,302632}$$

Fhitung = 1,84566596

Ftabel = 2,1682516

Fhitung < Ftabel = Homogen

Kriteria pengujian jika Fhitung < Ftabel maka data homogeny (hipotesis diterima)

Lampiran 22 Uji hipotesis (Uji regresi linear sederhana)

UJI REGRESI LINEAR SEDERHANA

Regression Statistics					
Multiple R		0,093890062			
R Square		0,8815344			
Adjusted R Square		-0,04625047			
Standard Error		13,42653006			
Observations		20			

ANOVA					
	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>Significance F</i>
Regression	1	28,85923185	28,85923185	0,160087414	0,0378453
Residual	18	3244,890768	180,2717093		
Total	19	3273,75			

Keterangan tabel

Kriteria pengujian: Jika F signifikansi < 0,05 maka berpengaruh yaitu 0,0378453

< 0,05 (hipotesis diterima)

Lampiran 23 Dokumentasi Pelaksanaan

PRETEST KELAS II A



PRETEST KELAS II B



PEMBELAJARAN DI KELAS KONTROL TANPA MEDIA



PEMBELAJARAN DI KELAS EKSPERIMEN DENGAN MEDIA



POSTTEST KELAS KONTROL



POSTTEST KELAS EKSPERIMEN



**FOTO BERSAMA KEPALA SEKOLAH, WALI KELAS II A DAN II B
WALI KELAS II A SDN 156474 UNTEMUNGKUR IV B**



WALI KELAS II B



KEPALA SEKOLAH

