

L

A

M

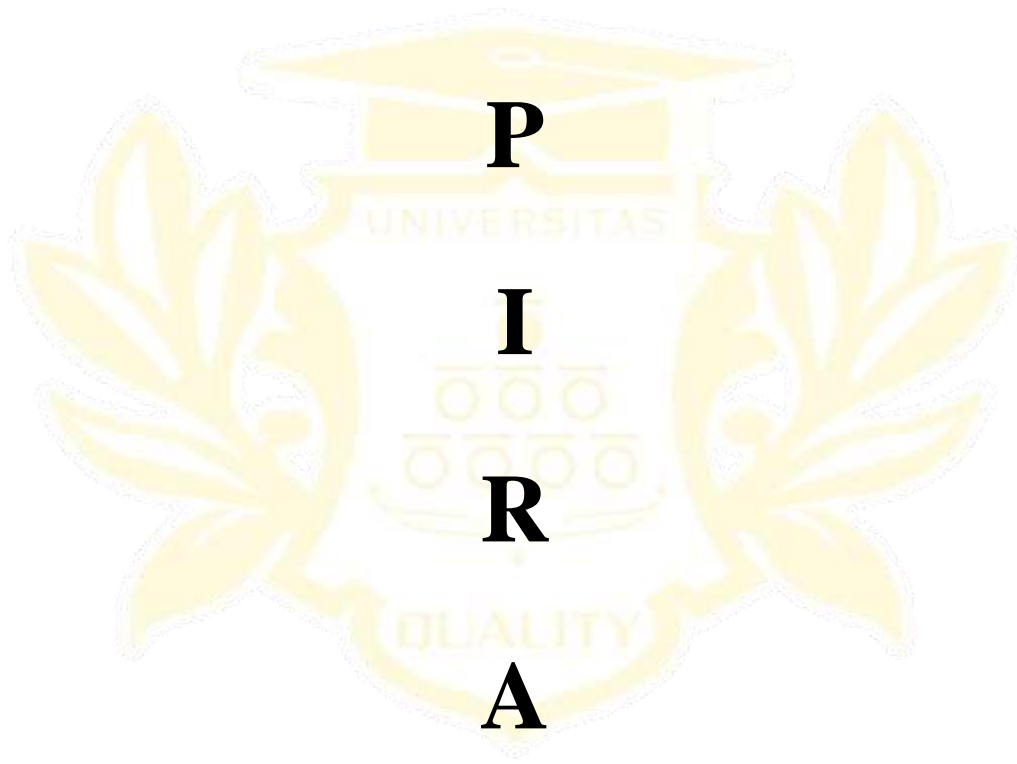
P

I

R

A

N



MODUL AJAR PKn KELAS EKSPERIMEN

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR	
Nama	: Natalia br Sembiring Pandia
Istansi	: SD Negeri 064023 Kemenangan Tani
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Kelas	: VI - A
Alokasi Waktu	: 2 X 45 Menit
TUJUAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none">• Fase C• Elemen : PKn• Tujuan pembelajaran: Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila serta menceritakan contoh penerapan sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari.• Indikator pencapaian tujuan pembelajaran:<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mampu menyebutkan bunyi sila-sila Pancasila.2. Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila.3. Peserta didik mampu menceritakan contoh penerapan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	
KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik sudah mampu menyebutkan bunyi sila dalam Pancasila.2. Peserta didik sudah mampu menyebutkan bunyi sila dalam Pancasila ketika ditunjukkan lambang silanya.	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none">1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berahlak Mulia.2. Bernalar Kritis.	

3. Mandiri.

SARANA DAN PRASARANI

1. Media Gambar.
2. LKPD
3. Ruangan kelas yang nyaman.
4. Buku paket

TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik regular/tipikal

MODEL PEMBELAJARAN

Kooperatif tipe STAD

1. Orientasi peserta didik pada masalah tahap ini untuk memfokuskan peserta didik mengamati masalah yang menjadi obyek pembelajaran
2. Mengorganisasi kegiatan pembelajaran Pengorganisasian pembelajaran merupakan salah satu kegiatan dimana peserta didik menyampaikan berbagai pertanyaan (atau menanya) terhadap masalah yang dikaji
3. Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok Pada tahap ini peserta didik mengumpulkan informasi/melakukan percobaan untuk memperoleh data dalam rangka menjawab atau menyelesaikan masalah yang dikaji
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Peserta didik mengasosiasi data yang telah ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber
5. Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi

METODE PEMBELAJARAN

Diskusi
Tanya jawab
Ceramah
Penugasan

MEDIA PEMBELAJARAN

Media gambar
KOMPONEN INTI
PEMAHAMAN BERMAKNA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Makna sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 2. Penerapan makna sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
PERTANYAAN PEMANTIK
<p>Apresepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana bunyi sila-sila dalam Pancasila? 2. Apa saja lambang masing-masing sila dalam Pancasila? <p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa contoh penerapan sila-sila dalam kehidupan sekolah? 2. bagaimana sila-sila dalam Pancasila dimaknai dalam kehidupan Sehari-hari?
Persiapan pembelajaran
<p>Langkah-langkah pembelajaran:</p> <p>Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat media gambar 2. Membuat kertas gambar sejumlah kelompok yang direncanakan 3. Menyiapkan lembar kegiatan kelompok 4. lembar kegiatan/soal individu 5. Menyiapkan kelas yang nyaman
URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan pembelajaran 1 (2 X 45 menit)
Kegiatan awal pembelajaran 10 menit
<p>1. Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan menyanyikan lagu “Indonesia Raya”. b. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu

kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Allah/Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari.

2. Apersepsi

- a. Peserta didik menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”
- b. Guru menanyakan apa yang Peserta didik sudah ketahui tentang Pancasila? Apakah mereka sudah hafal bunyi Pancasila? sebagai apersepsi dan pemantik kesiapan belajar Peserta didik.
- c. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.

Kegiatan inti (75 menit)

1. Orientasi Masalah

- a. Guru memberikan pertanyaan secara lisan untuk mengetahui pemahaman materi peserta didik yang akan dipelajari. “Anak-anak, apa yang kalian ketahui tentang makna sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari?”
- b. Guru memberikan soal pre-test.

2. Mengorganisasi peserta didik

- a. Guru mengarahkan peserta didik untuk memahami nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Peserta didik membentuk kelompok menjadi 5 kelompok melalui permainan pilih lambang sila dalam Pancasila
- c. Setiap kelompok menerima media gambar yang diberikan oleh guru.
- d. peserta didik menyimak informasi dari guru cara penggunaan media gambar.
- e. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang di jelaskan guru.

3. Membimbing penyelidikan

- a. Peserta didik mencatat informasi yang di sampaikan guru
- b. Peserta didik bersama kelompoknya berdiskusi menyimpulkan gambar-gambar yang telah diberikan oleh guru.
- c. Peserta didik menyajikan di tempat yang sudah tentukan guru.
- d. Setelah selesai siswa diminta untuk mengerjakan soal post-test.

Kegiatan akhir (5 menit)

1. Peserta didik bersama guru melakukan evaluasi kegiatan pembelajaran yang sudah berlangsung.
2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah berlangsung.
3. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran berikutnya.
4. Guru menginformasikan pada peserta didik untuk membuat yel-yel kelompok.
5. Guru memberi salam penutup.

Asesmen penilaian

1. **Penilaian sikap:** mengamati sikap siswa selama bekerja sama dalam kelompok dan menghargai lingkungan.
2. **Penilaian pengetahuan:** Lembar tugas tentang pengaruh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
3. **Penilaian keterampilan:** Keterampilan siswa dalam menentukan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Nardi Pasaribu S.Pd
Nip:

Medan, oktober 2024

Natalia br Sembiring Pandia
Npm: 2105030117

MODUL AJAR PKn KELAS KONTROL

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR	
Nama	: Natalia br Sembiring Pandia
Istansi	: SD Negeri 064023 Kemenangan Tani
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Kelas	: VI - B
Alokasi Waktu	: 2 X 45 Menit
TUJUAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none">• Fase C• Elemen : PKn• Tujuan pembelajaran: Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila serta menceritakan contoh penerapan sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari.• Indikator pencapaian tujuan pembelajaran:<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mampu menyebutkan bunyi sila-sila Pancasila.2. Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila.3. Peserta didik mampu menceritakan contoh penerapan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	
KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik sudah mampu menyebutkan bunyi sila dalam Pancasila.2. Peserta didik sudah mampu menyebutkan bunyi sila dalam Pancasila ketika ditunjukkan lambang silanya.	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none">1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Mahaesa dan Berahlak Mulia.2. Bernalar Kritis.3. Mandiri.	
SARANA DAN PRASARANI	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku paket 2. LKPD 3. Ruang kelas yang nyaman.
TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik regular/tipikal
MODEL PEMBELAJARAN
<p>Kooperatif tipe STAD</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi peserta didik pada masalah Tahap ini untuk memfokuskan peserta didik mengamati masalah yang menjadi obyek pembelajaran 2. Mengorganisasi kegiatan pembelajaran Pengorganisasian pembelajaran merupakan salah satu kegiatan dimana peserta didik menyampaikan berbagai pertanyaan (atau menanya) terhadap masalah yang dikaji 3. Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok Pada tahap ini peserta didik mengumpulkan informasi/melakukan percobaan untuk memperoleh data dalam rangka menjawab atau menyelesaikan masalah yang dikaji 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Peserta didik mengasosiasikan data yang telah ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber 5. Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi
METODE PEMBELAJARAN
<p>Diskusi</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Ceramah</p> <p>Penugasan</p>
MEDIA PEMBELAJARAN
-
KOMPONEN INTI
PEMAHAMAN BERMAKNA

<ol style="list-style-type: none"> 1. Makna sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 2. Penerapan makna sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
PERTANYAAN PEMANeTIK
<p>Apresepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana bunyi sila-sila dalam Pancasila? 2. Apa saja lambang masing-masing sila dalam Pancasila? <p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa contoh penerapan sila-sila dalam kehidupan sekolah? 2. bagaimana sila-sila dalam Pancasila dimaknai dalam kehidupan Sehari-hari?
Persiapan pembelajaran
<p>Langkah-langkah pembelajaran:</p> <p>Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan materi 2. Menyiapkan lembar kegiatan kelompok 3. Lembar kegiatan/soal individu
URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan pembelajaran 1 (2 X 45 menit)
Kegiatan awal pembelajaran 10 menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan menyanyikan lagu “Indonesia Raya”. b. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Allah/Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 2. Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”

- b. Guru menanyakan apa yang Peserta didik sudah ketahui tentang Pancasila? Apakah mereka sudah hafal bunyi Pancasila? sebagai apersepsi dan pemantik kesiapan belajar Peserta didik.
- c. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.

Kegiatan inti (75 menit)

1. Orientasi Masalah

- a. Guru memberikan pertanyaan secara lisan untuk mengetahui pemahaman materi peserta didik yang akan dipelajari. “Anak-anak, apa yang kalian ketahui tentang makna sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari?”
- b. Guru memberikan *pre-tes* kepada siswa.

2. Mengorganisasi peserta didik

- a. Peserta didik membentuk kelompok menjadi 5 kelompok melalui permainan pilih lambang sila dalam Pancasila.

3. Membimbing penyelidikan

- a. Peserta didik mencatat informasi yang di sampaikan guru.
- b. Peserta didik bersama dengan kelompoknya berdiskusi.
- c. Peserta didik menjelaskan pertanyaan yang diajukan guru.
- d. Guru memberikan soal *post-test*

Kegiatan akhir (5 menit)

- 1. Peserta didik bersama guru melakukan evaluasi kegiatan pembelajaran yang sudah berlangsung.
- 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah berlangsung.
- 3. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran berikutnya.
- 4. Guru menginformasikan pada peserta didik untuk membuat yel-yel kelompok.
- 5. Guru memberi salam penutup.

Asesmen penilaian

- 1. Penilaian sikap:** mengamati sikap siswa selama bekerja sama dalam kelompok dan menghargai lingkungan.
- 2. Penilaian pengetahuan:** Lembar tugas tentang pengaruh

nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

3. Penilaian keterampilan: Keterampilan siswa dalam menentukan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.



Mengetahui
Kepala Sekolah

Nardi Pasaribu S.Pd
Nip:

Medan, oktober 2024

Natalia br Sembiring Pandia
Npm: 2105030117

Nama :.....

Kelas :.....

Soal Pre-test/Post-test

Baca dan pahami soal di bawah ini serta jawablah pertanyaan dengan benar!!

1. Bagaimana kamu menerapkan sila pertama Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah? Berikan contoh konkrit yang pernah kamu lakukan.
2. Jelaskan bagaimana prinsip keadilan sosial (sila kelima) dapat diterapkan dalam kegiatan gotong royong di lingkungan tempat tinggalmu!
3. Berikan contoh situasi dalam kehidupan sehari-hari di mana kamu dapat mengutamakan persatuan sesuai dengan sila ketiga Pancasila!
4. Analisis lah peran sila kedua Pancasila dalam menjaga keharmonisan sosial di masyarakat yang memiliki keberagaman budaya dan agama!
5. Analisis dampak jika masyarakat tidak menerapkan nilai-nilai dalam sila keempat Pancasila dalam pengambilan keputusan bersama di suatu komunitas atau organisasi!

Jawab:

Kunci jawaban tes esay dan indikator penilaian

No	Jawaban	Pembagian skor	Skor
1	1. Menghormati teman yang beda agama 2. Mengikuti doa bersama dengan keyakinan masing-masing 3. Menghargai hari raya keberagaman teman 4. Mengikuti kegiatan kebaktian di sekolah 5. Tidak mengejek keyakinan orang lain	a. Jawaba tepat b. Jawaban kurang tepat c. Salah	16 8 2
2	1. Membagi tugas secara adil Dalam gotong royong setiap orang sebaiknya mendapatkan bagian tugas yang sesuai kemampuan tanpa memandang latar belakang dan ekonomi. 2. Mengutamakan kepentingan bersama Prinsip keadilan sosial juga berarti mengutamakan kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi. 3. Memberi kesempatan setara bagi semua orang untuk berkontribusi Dalam gotong royong, setiap orang diberikan kesempatan yang sama baik dalam bentuk tenaga, ide atau waktu	a. Jawaba tepat b. Jawaban kurang tepat c. Salah	16 8 2
3	1. Kerja bakti di lingkungan 2. Bekerja kelompok dengan teman berbeda suku 3. Mendukung tim olahraga nasional 4. Menghargai perbedaan dalam perayaan hari besar. 5. Mengutamakan kepentingan bersama.	a. Jawaban tepat b. Jawaban kurang tepat c. Salah	16 8 2
4	1. Menegakkan prinsip kemanusiaan 2. Mendorong sikap toleransi 3. Membangun rasa persatuan 4. Mengatasi konflik secara damai	a. Jawaban tepat b. Jawaban kurang tepat c. Salah	26 13 2

	5. Peningkatan kesejahteraan sosial		
5	1. Muncul konflik dan perpecahan 2. Kehilangan kepercayaan 3. Kualitas keputusan yang buruk 4. Timbul ketidakadilan 5. Sulit mencapai tujuan bersama	a. Jawaban tepat b. Jawaban kurang tepat c. Salah	26 13 2

Rekapitulasi nilai kelas VI-A

No	Nama	Pre-test	Post-test
1.	Algi	33	86
2.	Am glatino	16	92
3.	Arthur	16	79
4.	Aurhelia	44	79
5.	Cecilia	35	87
6.	Cristian	35	86
7.	Deo	64	100
8.	Fauzi	60	87
9.	Hasfika	35	100
10.	Heni	44	87
11.	Jandi	33	100
12.	Keiko	21	92
13.	Kevin	21	100
14.	Keysha	35	92
15.	Kiky	55	92
16.	Michael	33	87
17.	Moses	47	87
18.	Orlando	44	92
19.	Prima	55	60
20.	Radit	47	92
21.	Rio	47	100
22.	Sasi	55	92
23.	Sherly	21	92
24.	Zacky	44	87
25.	Zaqira	35	100

Rekapital nilai kelas VI-B

NO	Nama	Pre-test	Post-test
1.	Agnes	16	74
2.	Aisha	28	92
3.	Alif	16	86
4.	Aprilina	44	65
5.	Arjuna	21	74
6.	Cahaya	35	79
7.	Faldi	35	60
8.	Fandisman	47	84
9.	Felia	55	86
10.	Fiola	47	86
11.	Henny	35	79
12.	Jesika	47	92
13.	Jowenny	60	79
14.	Julius	65	55
15.	Kasih	44	74
16.	Lidya	21	55
17.	Mhd arie	21	84
18.	Micha	28	84
19.	Miswan	55	74
20.	Nobel	44	74
21.	Putra	28	65
22.	Sahbila	35	65
23.	Tasya	44	100
24.	Vicky	28	60
25.	Yunus	55	79
26.	Zefanya	35	79

Uji Normalitas Pre-test Kelas VI-A

NO	x_i	f_i	f_{kum}	z_i	$f_{(z_i)}$	$S_{(z_i)}$	$f_{(z_i)} - S_{(z_i)}$
1.	16	2	2	-1,7096	0,04367	0,08	0,03633
2.	21	3	5	-1,3379	0,09046	0,2	0,10954
3.	33	3	8	-0,446	0,32781	0,32	0,00781
4.	35	5	13	-0,2973	0,38311	0,52	0,13689
5.	44	4	17	0,37165	0,64492	0,68	0,03508
6.	47	3	20	0,59464	0,72396	0,8	0,07604
7.	55	3	23	1,18927	0,88283	0,92	0,03717
8.	60	1	24	1,56092	0,94073	0,96	0,01927
9.	64	1	25	1,85824	0,96843	1	0,03157

$L_0 = 0,13689$

$$\alpha=0,05$$

$$L_{(axn)}=L_{(0,05)(25)}$$

$$\text{Maka } L_{(0,05)(25)} = \mathbf{0,173}$$

$L_0 = 0,1211 < L_{(0,05)(25)} = 0,173$ H_0 diterima atau data berdistribusi normal.

Uji Normalitas Pre-test Kelas VI-B

NO.	x_i	f_i	f_{kum}	z_i	$f_{(z_i)}$	$S_{(z_i)}$	$f_{(z_i)} - S_{(z_i)}$
1.	16	2	2	-1,4756	0,07003	0,07692	0,0069
2.	21	3	5	-1,1692	0,12117	0,19231	0,07114
3.	28	4	9	-0,7401	0,2296	0,34615	0,11655
4.	35	5	14	-0,3111	0,37784	0,53846	0,16062
5.	44	4	18	0,24043	0,595	0,69231	0,0973
6.	55	3	21	0,91459	0,8198	0,80769	0,0121
7.	60	3	24	1,22103	0,88896	0,92308	0,03412
8.	65	1	25	1,52746	0,93668	0,96154	0,02486
9.	74	1	26	2,07904	0,98119	1	0,01881

$$L_0 = \mathbf{0,16062}$$

$$\alpha=0,05$$

$$L_{(Axn)} = L_{(0,05)(26)}$$

$$\text{Maka } L_{(0,05)(26)} = \mathbf{0,1706}$$

$L_0 = 0,12572 < L_{(0,05)(26)} = 0,173$ H_0 diterima atau data berdistribusi normal.

Uji Normalitas Post-test Kelas VI-A

No	x_i	f_i	f_{kum}	z_i	$f_{(z_i)}$	$S_{(z_i)}$	$f_{(z_i)} - S_{(z_i)}$
1.	60	1	1	-3,3803	0,00036	0,04	0,03964
2.	79	2	3	-1,2704	0,10197	0,12	0,01803
3.	86	2	5	-0,4931	0,31099	0,2	0,11099
4.	87	5	10	-0,382	0,35123	0,4	0,04877
5.	92	8	18	0,17324	0,56877	0,72	0,15123
6.	100	7	25	1,06163	0,8558	1	0,1442

$$L_0 = \mathbf{0,15123}$$

$$\alpha=0,05$$

$$L_{(axn)}=L_{(0,05)(25)}$$

$$\text{Maka } L_{(0,05)(25)} = \mathbf{0,173}$$

$L_0 = 0,15123 < L_{(0,05)(25)} = 0,173$ H_0 diterima atau data berdistribusi normal.

Uji Normalitas Post-test Kelas VI-B

No	x_i	f_i	f_{kum}	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$f(z_i) - S(z_i)$
1.	55	2	2	-1,8272	0,03383	0,07692	0,04309
2.	60	2	4	-1,3985	0,08099	0,15385	0,07286
3.	65	3	7	-0,9697	0,1661	0,26923	0,10313
4.	74	5	12	-0,1979	0,42156	0,46154	0,03998
5.	79	5	17	0,23088	0,5913	0,65385	0,06255
6.	84	3	20	0,65965	0,74526	0,76923	0,02397
7.	86	3	23	0,83116	0,79706	0,88462	0,08756
8.	92	2	25	1,3457	0,9108	0,96154	0,05074
9.	100	1	26	2,03274	0,97891	1	0,02109

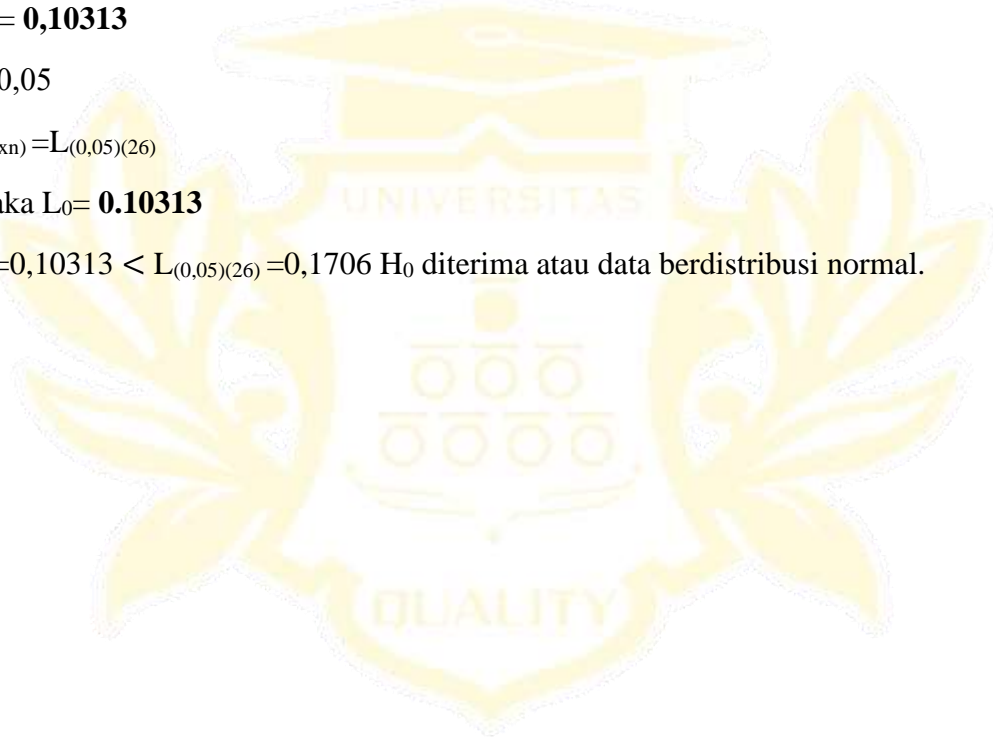
$L_0 = 0,10313$

$\alpha = 0,05$

$L_{(axn)} = L_{(0,05)(26)}$

Maka $L_0 = 0,10313$

$L_0 = 0,10313 < L_{(0,05)(26)} = 0,1706$ H_0 diterima atau data berdistribusi normal.



Surat Izin Penulisan



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 17 October 2024

NOMOR : 5257/SPT/FKIP/UQ/X/2024
LAMP : -
HAL : **Izin Penelitian**

Kepada Yth :
SD Negeri 064023 Kemenangan Tani

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : **Natalia Br Sembiring Pandia**
NPM : **2105030117**
Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
Jenjang Pendidikan : **S.1**

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

"Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan bantuan media gambar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKN kelas VI SDN 068344 Medan Tuntungan T.A 2024/2025"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Surat Balasan Penulisan



PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UPT SDN 064023

NSS : 101076007002

AKREDITASI A TAHUN 2020

NPSN : 10259127

Jalan Letjend Jamin Ginting Km. 12 Kemenangan Tani Kecamatan Medan Tuntungan Kota Medan Telp. (061) 8363946 Kode Pos 20136

Email : Sekolahdasar4023@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 422/ 883

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nardi Pasaribu, S. Pd,M.Si
NIP : 19700331 200604 1 001
Pangkat/Golongan : Pembina/IV-a
Jabatan : Kepala UPT SD Negeri 064023

Menerangkan bahwa mahasiswa yang Bernama dibawah Ini :

Nama : Natalia Br Sembiring Pandia
NIM : 2105030117
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.I

telah melaksanakan Penelitian Pada Tanggal 27 Oktober s/d 30 Oktober 2024 di UPT SD Negeri 064023 Jl. Jamin Ginting Km 12, Kemenangan Tani dengan Judul, "Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan bantuan media gambar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKN kelas VI SDN 064023 Kemenangan Tani T.A 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 31 Oktober 2024
Kepala UPT SDN 064023
Kec. Medan Tuntungan

NARDI PASARIBU, S. Pd,M.Si
NIP. 19700331 200604 1 001

Tabel Uji F

v2 dk penyebut	v1 = dk pembilang																								∞
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500		
18	0.100	3.01	2.62	2.42	2.29	2.20	2.13	2.08	2.04	2.00	1.98	1.95	1.93	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75	1.74	1.71	1.70	1.68	1.67	1.66
	0.050	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.29	2.25	2.19	2.15	2.11	2.06	2.04	2.00	1.98	1.95	1.93	1.92
	0.025	5.98	4.56	3.95	3.61	3.38	3.22	3.10	3.01	2.93	2.87	2.81	2.77	2.70	2.64	2.56	2.50	2.44	2.38	2.35	2.30	2.27	2.23	2.20	2.19
	0.010	8.29	6.01	5.09	4.58	4.25	4.01	3.84	3.71	3.60	3.51	3.43	3.37	3.27	3.19	3.08	3.00	2.92	2.84	2.78	2.71	2.68	2.62	2.59	2.57
	0.005	10.22	7.21	6.03	5.37	4.96	4.66	4.44	4.28	4.14	4.03	3.94	3.86	3.73	3.64	3.50	3.40	3.30	3.20	3.14	3.05	3.01	2.94	2.90	2.87
19	0.100	2.99	2.61	2.40	2.27	2.18	2.11	2.06	2.02	1.98	1.96	1.93	1.91	1.88	1.85	1.81	1.79	1.76	1.73	1.71	1.69	1.67	1.65	1.64	1.63
	0.050	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.26	2.21	2.16	2.11	2.07	2.03	2.00	1.96	1.94	1.91	1.89	1.88
	0.025	5.92	4.51	3.90	3.56	3.33	3.17	3.05	2.96	2.88	2.82	2.76	2.72	2.65	2.59	2.51	2.45	2.39	2.33	2.30	2.24	2.22	2.18	2.15	2.13
	0.010	8.18	5.93	5.01	4.50	4.17	3.94	3.77	3.63	3.52	3.43	3.36	3.30	3.19	3.12	3.00	2.92	2.84	2.76	2.71	2.64	2.60	2.55	2.51	2.49
	0.005	10.07	7.09	5.92	5.27	4.85	4.56	4.34	4.18	4.04	3.93	3.84	3.76	3.64	3.54	3.40	3.31	3.21	3.11	3.04	2.96	2.91	2.85	2.80	2.78
20	0.100	2.97	2.59	2.38	2.25	2.16	2.09	2.04	2.00	1.96	1.94	1.91	1.89	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74	1.71	1.69	1.66	1.65	1.63	1.62	1.61
	0.050	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.22	2.18	2.12	2.08	2.04	1.99	1.97	1.93	1.91	1.88	1.86	1.84
	0.025	5.87	4.46	3.86	3.51	3.29	3.13	3.01	2.91	2.84	2.77	2.72	2.68	2.60	2.55	2.46	2.41	2.35	2.29	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.09
	0.010	8.10	5.85	4.94	4.43	4.10	3.87	3.70	3.56	3.46	3.37	3.29	3.23	3.13	3.05	2.94	2.86	2.78	2.69	2.64	2.57	2.54	2.48	2.44	2.42
	0.005	9.94	6.99	5.82	5.17	4.76	4.47	4.26	4.09	3.96	3.85	3.76	3.68	3.55	3.46	3.32	3.22	3.12	3.02	2.96	2.87	2.83	2.76	2.72	2.69
21	0.100	2.96	2.57	2.36	2.23	2.14	2.08	2.02	1.98	1.95	1.92	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72	1.69	1.67	1.64	1.63	1.61	1.60	1.59
	0.050	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.20	2.16	2.10	2.05	2.01	1.96	1.94	1.90	1.88	1.84	1.83	1.81
	0.025	5.83	4.42	3.82	3.48	3.25	3.09	2.97	2.87	2.80	2.73	2.68	2.64	2.56	2.51	2.42	2.37	2.31	2.25	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04
	0.010	8.02	5.78	4.87	4.37	4.04	3.81	3.64	3.51	3.40	3.31	3.24	3.17	3.07	2.99	2.88	2.80	2.72	2.64	2.58	2.51	2.48	2.42	2.38	2.36
	0.005	9.83	6.89	5.73	5.09	4.68	4.39	4.18	4.01	3.88	3.77	3.68	3.60	3.48	3.38	3.24	3.15	3.05	2.95	2.88	2.80	2.75	2.68	2.64	2.62
22	0.100	2.95	2.56	2.35	2.22	2.13	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.86	1.83	1.80	1.76	1.73	1.70	1.67	1.65	1.63	1.61	1.59	1.58	1.57
	0.050	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.17	2.13	2.07	2.03	1.98	1.94	1.91	1.87	1.85	1.82	1.80	1.78
	0.025	5.79	4.38	3.78	3.44	3.22	3.05	2.93	2.84	2.76	2.70	2.65	2.60	2.53	2.47	2.39	2.33	2.27	2.21	2.17	2.12	2.09	2.05	2.02	2.00
	0.010	7.95	5.72	4.82	4.31	3.99	3.76	3.59	3.45	3.35	3.26	3.18	3.12	3.02	2.94	2.83	2.75	2.67	2.58	2.53	2.46	2.42	2.36	2.33	2.31
	0.005	9.73	6.81	5.65	5.02	4.61	4.32	4.11	3.94	3.81	3.70	3.61	3.54	3.41	3.31	3.18	3.08	2.98	2.88	2.82	2.73	2.69	2.62	2.57	2.55
23	0.100	2.94	2.55	2.34	2.21	2.11	2.05	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87	1.84	1.81	1.78	1.74	1.72	1.69	1.66	1.64	1.61	1.59	1.57	1.56	1.55
	0.050	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.15	2.11	2.05	2.01	1.96	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79	1.77	1.76
	0.025	5.75	4.35	3.75	3.41	3.18	3.02	2.90	2.81	2.73	2.67	2.62	2.57	2.50	2.44	2.36	2.30	2.24	2.18	2.14	2.08	2.06	2.01	1.99	1.97
	0.010	7.88	5.66	4.76	4.26	3.94	3.71	3.54	3.41	3.30	3.21	3.14	3.07	2.97	2.89	2.78	2.70	2.62	2.54	2.48	2.41	2.37	2.32	2.28	2.26
	0.005	9.63	6.73	5.58	4.95	4.54	4.26	4.05	3.88	3.75	3.64	3.55	3.47	3.35	3.25	3.12	3.02	2.92	2.82	2.76	2.67	2.62	2.56	2.51	2.49
24	0.100	2.93	2.54	2.33	2.19	2.10	2.04	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83	1.80	1.77	1.73	1.70	1.67	1.64	1.62	1.59	1.56	1.54	1.53	1.52
	0.050	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.13	2.09	2.03	1.98	1.94	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77	1.75	1.73
	0.025	5.72	4.32	3.72	3.38	3.15	2.99	2.87	2.78	2.70	2.64	2.59	2.54	2.47	2.41	2.33	2.27	2.21	2.15	2.11	2.05	2.02	1.98	1.95	1.94
	0.010	7.82	5.61	4.72	4.22	3.90	3.67	3.50	3.36	3.26	3.17	3.09	3.03	2.93	2.85	2.74	2.66	2.58	2.49	2.44	2.37	2.33	2.27	2.24	2.21
	0.005	9.55	6.66	5.52	4.89	4.49	4.20	3.99	3.83	3.69	3.59	3.50	3.42	3.30	3.20	3.06	2.97	2.87	2.77	2.70	2.61	2.57	2.50	2.46	2.43
25	0.100	2.92	2.53	2.32	2.18	2.09	2.02	1.97	1.93	1.89	1.87	1.84	1.82	1.79	1.76	1.72	1.69	1.66	1.63	1.61	1.58	1.56	1.54	1.53	1.52
	0.050	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.11	2.07	2.01	1.96	1.92	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75	1.73	1.71
	0.025	5.69	4.29	3.69	3.35	3.13	2.97	2.85	2.75	2.68	2.61	2.56	2.51	2.44	2.38	2.30	2.24	2.18	2.12	2.08	2.02	2.00	1.95	1.92	1.91
	0.010	7.77	5.57	4.68	4.18	3.85	3.63	3.46	3.32	3.22	3.13	3.06	2.99	2.89	2.81	2.70	2.62	2.54	2.45	2.40	2.33	2.29	2.23	2.19	2.17
	0.005	9.48	6.60	5.46	4.84	4.43	4.15	3.94	3.78	3.64	3.54	3.45	3.37	3.25	3.15	3.01	2.92	2.82	2.72	2.65	2.56	2.52	2.45	2.41	2.38

Tabel Uji Liliefors

DAFTAR XIX(11)
NILAI KRITIS L UNTUK UJI LILLIEFORS

Ukuran Sampel	Taraf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n = 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
n > 30	<u>1,031</u>	<u>0,886</u>	<u>0,805</u>	<u>0,768</u>	<u>0,736</u>
	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}

Tabel Uji t

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260

Dokumentasi dengan Kepala Sekolah dan Wali Kelas VI A dan Kelas VI-B



Pre-test kelas VI-A dan Kelas VI-B



Post-test kelas VI-A dan VI-B

