

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN KREATIF KENTANG
GORENG TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS
KALIMAT EFEKTIF PADA SISWA
KELAS V SD NEGERI 067245
T.P 2024/2025**

SKRIPSI

**Oleh:
RIZAL SUSANTO SARUMAHA
NPM : 2105030221**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2025**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN KREATIF KENTANG
GORENG TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS
KALIMAT EFEKTIF PADA SISWA
KELAS V SD NEGERI 067245
T.P 2024/2025**

SKRIPSI

Disusun dan diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality

Oleh:

RIZAL SUSANTO SARUMAHA

NPM : 2105030221



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2025**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rizal Susanto Sarumaha
NPM : 2105030221
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Kreatif Kentang Goreng Terhadap Keterampilan Menulis Kalimat Efektif pada Siswa Kelas V SD NEGERI 067245 T.P 2024/2025” merupakan asli hasil karya peneliti, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan peneliti juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh peneliti lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang peneliti peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, Februari 2025

Yang Menyatakan,



Rizal Susanto Sarumaha
NPM : 2105030221

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN KREATIF KENTANG
GORENG TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS
KALIMAT EFEKTIF PADA SISWA KELAS V SD NEGERI
067245 T.P 2024/2025

Nama : RIZAL SUSANTO SARUMAHA

Program Studi : PGSD

Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 11 February 2025

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Restio Sidebang S.Pd, M.Pd
NIP.0129038101

Pembimbing Pendamping



Hasni Suciawati S.Pd., M.Pd
NIP.0104048903

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Restio Sidebang S.Pd, M.Pd
NIP.0129038101

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

KATA PENGANTAR

Dengan penuh rasa syukur, penulis memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "Pengaruh Pembelajaran Kreatif Kentang Goreng terhadap Keterampilan Menulis Kalimat Efektif pada Siswa Kelas V SD Negeri 067245 Tahun Pelajaran 2024/2025."

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S-1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Quality. Selain itu, skripsi ini juga merupakan bentuk kontribusi penulis dalam meningkatkan kualitas pembelajaran menulis di sekolah dasar melalui penggunaan media pembelajaran yang kreatif.

Penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak mungkin dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si., M.Pd., selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Rita Herlina Perangin-angin, M.Pd., selaku Wakil Rektor Universitas Quality.
3. Ibu Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Quality.
4. Ibu Restio Sidebang, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality, sekaligus dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, serta bantuan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Hasni Suciawati, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan pengarahan dan masukan berharga dalam penyelesaian skripsi ini.

6. Ibu Siti Rakiyah, S.Pd., M.Hum., selaku dosen pembimbing pertama penulis, yang telah banyak memberikan masukan, arahan, serta bimbingan yang berharga dalam proses penyusunan skripsi ini hingga selesai.
7. Ibu Dr Srie Faizah Lisnasari M.Si., selaku dosen pembimbing kedua penulis, yang telah banyak memberikan masukan, arahan, serta bimbingan yang berharga dalam proses penyusunan skripsi ini hingga selesai.
8. Seluruh bapak dan ibu dosen serta staf administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
9. Kepala Sekolah dan Wali Kelas V SD Negeri 067245 di Jl. Bunga Asoka, Asam Kumbang Kecamatan Medan Selayang Kota Medan Provinsi Sumatera Utara, yang telah memberikan izin dan kemudahan selama penelitian berlangsung.
10. Secara khusus, penulis menyampaikan terima kasih kepada orang tua, Almarhum Bapak Penulis Situasi Sarumaha dan Ibu Kurnikasi Hondro, serta saudara-saudari Yulinir Fifin Sundari Sarumaha, Amdani Sarumaha, Toma Budiono Sarumaha, dan Darwin Sultan Wijaya Sarumaha, yang selalu memberikan dukungan, baik secara material maupun spiritual, dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Sahabat-sahabat penulis, Zira Fahira, Viralya Rahmadini, dan Tiara Gusva Safira, yang selalu memberikan semangat, motivasi, serta dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
12. Rekan-rekan penulis di Satuan Resimen Mahasiswa Universitas Quality yang telah memberikan dorongan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
13. Kepada Bapak Dr. Sofyan Tan dan Bapak Jusuf Ginting, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan melalui jalur beasiswa KIP selama 3,5 tahun. Penulis mengucapkan terima kasih yang tulus atas bimbingan, dukungan, dan kesempatan berharga ini, yang telah membantu penulis dalam meraih pendidikan

yang lebih baik.

14. Kepada seluruh teman-teman pertukaran mahasiswa merdeka (PMM) angkatan 4 Universitas Bosowa, khususnya kelompok Modul Nusantara Pagellu, yang telah memberikan warna, kebersamaan, dan pengalaman berharga dalam perjalanan hidup penulis. Terima kasih atas setiap momen, tawa, dan pelajaran yang telah kita bagi bersama.
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Meskipun penulis telah berusaha menyelesaikan skripsi ini sebaik mungkin, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih mengandung berbagai kekurangan, baik dalam isi maupun tata bahasa. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari para pembaca untuk menyempurnakan skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca, khususnya bagi penulis sendiri serta pihak-pihak lain yang berkepentingan.

Medan, Februari 2025

Penulis



Rizal Susanto Sarumaha
NPM : 2105030221

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
2.1 Landasan Teori	8
2.1.1 Pengertian Menulis.....	8
2.1.2 Tujuan Menulis.....	9
2.1.3 Fungsi Menulis	10
2.1.4 Manfaat Menulis.....	11
2.1.5 Teknik Menulis.....	12
2.2 Menulis Kalimat Efektif	13
2.2.1 Manfaat Kalimat Efektif.....	14
2.2.2 Tujuan Kalimat Efektif.....	16
2.3 Pengertian Media Pembelajaran	16
2.3.1 Prinsip-prinsip Pemilihan Media.....	18
2.3.2 Kriteria Pemilihan Media yang Baik.....	19

2.4 Pengertian Keterampilan Menulis	19
2.5 Konsep Media Pembelajaran Kreatif.....	21
2.5.1 Ciri-ciri Media Pembelajaran Kreatif.....	22
2.5.2 Fungsi dan Manfaat Media Kreatif dalam Pembelajaran.....	23
2.5.3 Media Pembelajaran Kreatif yang Sudah Diterapkan di Sekolah	23
2.6 Media Pembelajaran Kentang Goreng.....	24
2.6.1 Pengertian Media Pembelajaran Kentang Goreng	24
2.6.2 Manfaat Media Pembelajaran Kentang Goreng	24
2.6.3 Karakteristik Media Pembelajaran Kentang Goreng.....	25
2.6.4 Tujuan Penggunaan Media Pembelajaran Kentang Goreng.....	25
2.6.5 Langkah-langkah Pembuatan Media Pembelajaran	26
2.7 Kalimat Efektif dan Kalimat Tidak Efektif.....	30
2.7.1 Pengertian Kalimat Efektif.....	30
2.7.2 Pengertian Kalimat Tidak Efektif.....	31
2.7.3 Indikator Keterampilan Menulis Kalimat Efektif	32
2.7.4 Indikator Pengaruh Media Pembelajaran Kreatif	32
2.8 Kerangka Berpikir	33
2.9 Hipotesis Penelitian	36
2.10 Defenisi Operasional	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	39
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	39
3.1.1 Tempat Penelitian.....	39
3.1.2 Waktu Penelitian	39
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	39
3.2.1 Populasi Penelitian	39
3.2.2 Sampel Penelitian	40
3.3 Jenis Penelitian	40
3.4 Desain Penelitian	41
3.5 Instrumen Penelitian	43
2.8 Teknik Analisis Data	49
3.7 Rancangan Prosedur Penelitian	53

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	54
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	54
4.2 Hasil Penelitian.....	55
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	55
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	58
4.3 Uji Normalitas Data.....	64
4.3.1 Hasil Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kontrol	64
4.3.2 Hasil Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Eksperimen	65
4.4 Homogenitas Data	66
4.5 Uji Hipotesis Penelitian.....	67
4.6 Pembahasan Hasil Penelitian.....	67
BAB V PENUTUP	70
5.1 Simpulan.....	70
5.2 Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	77

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul Tabel	Halaman
1. 1	Data Ketuntasan Target Pembelajaran Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 067245 Medan Selayang.....	3
3. 1	Sebaran anggota Populasi	40
3. 2	Diagram Desain Penelitian.....	41
3. 3	Kisi-Kisi Tes Keterampilan Menulis Kalimat Efektif	44
3. 4	Rubrik Penilaian.....	47
4. 1	Ringkasan Nilai Siswa Kelas Kontrol.....	55
4. 2	Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	56
4. 3	Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	57
4. 4	Ringkasan Nilai Siswa Kelas Eksperimen	59
4. 5	Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	60
4. 6	Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	61
4. 7	Frekuensi Dan Presentasi Skor Hasil Belajar Siswa (<i>Pre-test</i>).....	62
4. 8	Frekuensi Dan Presentasi Skor Hasil Belajar Siswa (<i>Post-test</i>)	63
4. 9	Hasil Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis (<i>Post-Test</i>)	64
4. 10	Hasil Uji Normalitas Dengan Uji Liliefors Kelas Kontrol.....	65
4. 11	Hasil Uji Normalitas Dengan Uji Liliefors Kelas Eksperimen.....	65
4. 12	Uji Homogenitas Data Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	66
4. 13	Uji Hipotesis Penelitian.....	67

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul Gambar	Halaman
2. 1	Langkah-langkah Membuat Tempat Media Kentang Goreng	27
2. 2	Langkah-langkah Membuat Media Kentang Goreng.....	29
2. 3	Media Kentang Goreng.....	29
2. 4	Bagan Kerangka Berpikir.....	35
3. 1	Bagan Prosedur Penelitian	53
4. 1	Diagram Batang Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	56
4. 2	Diagram Batang Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	58
4. 3	Diagram Batang Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	60
4. 4	Diagram Batang Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	61



DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul Lampiran	Halaman
1.	Instrumen Penelitian.....	78
2.	Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	80
3.	Modul Ajar Kelas Kontrol	84
4.	Surat Ijin Penelitian.....	88
5.	Surat Balasan Penelitian Dari Pihak Sekolah.....	89
6.	Soal <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> , Kelas Eksperimen Dan Kelas	90
7.	Kunci Jawaban <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	91
8.	Hasil <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	92
9.	Hasil <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	96
10.	Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	100
11.	Uji Normalitas <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	102
12.	Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	103
13.	Uji Normalitas <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	104
14.	Uji Homogenitas	106
15.	Uji Hipotesis	107
16.	Dokumentasi	109