

L

A

M

P

I

R

A

N

Lampiran. 1 Instrumen Penelitian

LEMBAR VALIDASI SOAL ESSAY

Judul Penelitian : Pengaruh Media Pembelajaran Kreatif Kentang Goreng Terhadap Keterampilan Menulis Kalimat Efektif pada Siswa Kelas V SD NEGERI 067245 T.P 2024/2025

Peneliti : Rizal Susanto Sarumaha

Prodi : PGSD

Nama Validator : Restio Sidebang S.Pd, M,Pd

Tanggal Pengisian : 15 November 2024

Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) pada kolom penelitian yang sesuai dengan penilaian Bapak/ibu terhadap soal essay dengan skala penilaian berikut:

- Valid
- Tidak Valid

No	Aspek yang dinilai	Nilai	
		Valid	Tidak Valid
1.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	✓	
2	Kejelasan instruksi pada soal	✓	
3	Kesederhanaan bahasa yang digunakan	✓	
4	Kejelasan tujuan dari setiap soal yang diberikan	✓	
5	Kemudahan siswa dalam memahami soal	✓	
6	Kemampuan soal dalam merangsang berpikir kritis	✓	
7	Kemampuan soal dalam mendorong siswa untuk mengungkapkan ide	✓	
8	Keterkaitan soal dengan tema menulis kalimat efektif	✓	

Medan, November 2024
Validator



Restio Sidebang S.Pd, M,Pd
NIDN:012903810

Saran dan kritik

.....

.....

.....

.....

.....

.....

KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, rubrik penilaian keterampilan menulis kalimat efektif, yang akan di berikan kepada siswa dinyatakan:

- Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- Tidak layak digunakan untuk uji coba



Lampiran. 2 Modul Ajar Kelas Eksperimen



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

SEKOLAH DASAR (SD)

Nama penyusun : Rizal Susanto Sarumaha
 Nama Sekolah : SD Negeri 067245 Medan Selayang
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas / Semester : V -A (Lima)/ I (Ganjil)

MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN KURIKULUM MERDEKA 2024/2025 BAHASA INDONESIA SD KELAS V-A

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun : Rizal Susanto Sarumaha
Instansi : SD Negeri 067245 Medan Selayang
Tahun Penyusunan : Tahun 2024
Jenjang Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Fase / Kelas : C / V (Lima)
Topik : Keterampilan Menulis Kalimat Efektif dengan
 Media Kreatif Kentang Goreng
Alokasi Waktu : 2 JP

B. Kompetensi awal
1. Peserta didik memiliki akhlak mulia dengan di sadari keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan yang maha Esa.
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Berkebinekaan global 3. Bergotong-royong 4. Mandiri 5. Bernalar kritis 6. Kreatif
D. SARANA DAN PRASARANA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sumber Belajar : Buku Bahasa Indonesia, lembar kerja peserta didik, dan Internet 2. Peralatan Pembelajaran : Laptop, proyektor, papan tulis, alat tulis, dan media kentang goreng sebagai alat bantu visual
E. TARGET PESERTA DIDIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik reguler/tipikal : Mampu mengikuti pembelajaran dengan lancar 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi : Cepat memahami materi dan menunjukkan kreativitas dalam penulisan kalimat efektif
F. MEDIA PEMBELAJARAN
1. Media Pembelajaran Kreatif: Penggunaan media kentang goreng untuk menulis kalimat efektif
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat memahami dan mengidentifikasi kalimat efektif 2. Peserta didik mampu menulis kalimat efektif menggunakan media kentang goreng sebagai alat bantu
B. PEMAHAMAN BERMAKNA

3. Pengenalan tema bertujuan meningkatkan keterampilan menulis kalimat efektif dengan cara yang kreatif, menggunakan media yang menarik dan relevan bagi peserta didik.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- a. Pembiasaan (berdoa, pemeriksaan kehadiran)
- b. Pengenalan topik dan tujuan pembelajaran
- c. Diskusi awal tentang konsep kalimat efektif dan media pembelajaran kentang goreng

2. Kegiatan Inti (40 Menit)

- a. Guru menjelaskan konsep kalimat efektif dengan menggunakan struktur SPOK (Subjek, Predikat, Objek, dan Keterangan).
- b. Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan media Kentang Goreng untuk membantu peserta didik menulis kalimat efektif. Peserta didik kemudian mengamati proses tersebut, mulai dari memahami struktur kalimat, memilih kata yang tepat, hingga menyusun kalimat yang jelas dan mudah dipahami.
- c. Siswa mencoba menulis kalimat efektif dengan bantuan media kentang goreng
- d. Presentasi hasil tulisan di depan kelas

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- a. Siswa bersama-sama menyimpulkan materi
- b. Diskusi untuk memahami pencapaian pembelajaran
- c. Tes singkat untuk evaluasi pemahaman
- d. Doa penutup

E. REFLEKSI

1. Refleksi Guru: Mengobservasi keterlibatan siswa, kendala dalam penggunaan media kentang goreng, dan efektivitas metode pembelajaran

2. Refleksi Peserta Didik: Siswa mengungkapkan pengalaman belajar dan pemahaman yang diperoleh

F. ASESMEN / PENILAIAN

Evaluasi Pembelajaran

1. Teknik penilaian : Observasi dan tes tertulis
2. Instrumen Tes : Menulis kalimat efektif sesuai panduan

LAMPIRAN

Lembar Kerja Peserta Didik



Lampiran. 3 Modul Ajar Kelas Kontrol



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

SEKOLAH DASAR (SD)

Nama Penyusun : Rizal Susanto Sarumaha
 Nama Sekolah : SD Negeri 067245 Medan Selayang
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas / Semester : V (Lima)/ I (Ganjil)

MODUL AJAR KELAS KONTROL KURIKULUM MERDEKA 2024/2025

BAHASA INDONESIA SD KELAS V-A

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun : Rizal Susanto Sarumaha
Instansi : SD Negeri 067245 Medan Selayang
Tahun Penyusunan : Tahun 2024
Jenjang Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Fase / Kelas : C / V (Lima)
Topik : Keterampilan Menulis Kalimat Efektif
Alokasi Waktu : 2 JP

B. Kompetensi awal

1. Peserta didik memiliki akhlak mulia dengan di sadari keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan yang maha Esa.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
2. Berkebinekaan global
3. Bergotong-royong
4. Mandiri
5. Bernalar kritis
6. Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Sumber Belajar : Buku Bahasa Indonesia, lembar kerja peserta didik, dan Internet
2. Peralatan Pembelajaran : Laptop, proyektor, papan tulis, alat tulis, dan media kentang goreng sebagai alat bantu visual

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: Mampu mengikuti pembelajaran dengan lancar
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: Cepat memahami materi dan mampu menulis kalimat efektif dengan baik

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran Konvensional: Buku teks, contoh-contoh kalimat di papan tulis, dan diskusi kelas

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memahami dan mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif
2. Peserta didik mampu menulis kalimat efektif secara mandiri dengan bimbingan guru

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Pengenalan tema bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis kalimat efektif melalui pembelajaran langsung tanpa alat bantu media kreatif, melainkan dengan metode diskusi dan latihan mandiri.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- a. Pembiasaan (berdoa, pemeriksaan kehadiran)
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- c. Diskusi awal tentang konsep kalimat efektif

2. Kegiatan Inti (40 Menit)

- a. Guru menjelaskan konsep kalimat efektif dengan menggunakan struktur SPOK (Subjek, Predikat, Objek, dan Keterangan).
- b. Guru menjelaskan pengertian dan ciri-ciri kalimat efektif secara lisan dan dengan bantuan papan tulis
- c. Peserta didik mengamati contoh kalimat efektif yang dituliskan oleh guru di papan tulis
- d. Siswa melakukan latihan menulis kalimat efektif secara mandiri dengan arahan dan bimbingan guru
- e. Diskusi kelas untuk merefleksikan hasil tulisan siswa

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- a. Siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- b. Bertanya jawab untuk memastikan pemahaman siswa terhadap materi
- c. Guru memberikan evaluasi singkat untuk mengukur pemahaman siswa
- d. Doa penutup

E. REFLEKSI

1. Refleksi Guru: Menganalisis keterlibatan siswa dalam pembelajaran, efektivitas metode konvensional, dan tantangan yang dihadapi selama kegiatan belajar

2. Refleksi Peserta Didik: Siswa diminta untuk mengungkapkan pemahaman mereka terhadap materi yang dipelajari

F. ASESMEN / PENILAIAN

Evaluasi Pembelajaran

1. Teknik penilaian: Tes tertulis
2. Instrumen Tes: Menulis kalimat efektif berdasarkan kriteria yang telah dipelajari

LAMPIRAN

Lembar Kerja Peserta Didik



Lampiran. 4 Surat Ijin Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 27 November 2024

NOMOR : 5886/SPT/FKIP/UQ/XI/2024
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :

Kepada Bapak Kepala sekolah SD Negeri 067245 Medan Selayang

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Rizal Susanto Sarumaha
NPM : 2105030221
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.I

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

"Pengaruh Media Pembelajaran Kreatif Kentang Goreng Terhadap Kemampuan Menulis Kalimat Efektif Pada Siswa Kelas V SD Negeri 067245 T.P 2024/2025"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran. 5 Surat Balasan Penelitian Dari Pihak Sekolah



PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SD NEGERI 067245 MEDAN
 Alamat : Jln. Bunga Asoka Gg. Sekolah, Kel. Asam Kumbang, Kec. Medan Selayang
 MEDAN - 20133

SURAT KETERANGAN
Nomor : 422 / 590

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, Plt. Kepala Sekolah UPT SD Negeri 067245 Medan :

Nama : Nardi Pasaribu, S.Pd.,M.Si
 NIP : 19700331 200604 1 001
 Pangkat/Gol : Pembina / IV-a
 Jabatan : Plt. Kepala Sekolah
 Unit Kerja : UPT SD Negeri 067245 Medan
 Alamat : Jl. Bunga Asoka Gg. Sekolah, Kel. Asam Kumbang, Kec. Medan Selayang

Dengan ini menerangkan bahwa nama dibawah ini :

Nama : Rizal Susanto Sarumaha
 NIM : 2105030221
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Universitas : Universitas Quality Medan

Benar adanya telah selesai Melaksanakan Kegiatan Penelitian Sekolah di UPT SD Negeri 067245 Medan pada tanggal 02 Desember 2024 dan 03 Desember 2024 untuk Proses Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi dengan judul “ **Pengaruh Media Pembelajaran Kreatif Kentang Goreng Terhadap Kemampuan Menulis Kalimat Efektif pada Siswa Kelas V SD Negeri 067245 T.P. 2024/2025** “

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 03 Desember 2024
 Plt. Kepala Sekolah
 UPT SD Negeri 067245 Medan



Nardi Pasaribu, S.Pd.,M.Si
NIP. 19700331 200604 1 001

Lampiran. 6 Soal *Pre-Test* Dan *Post-Test*, Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

**LATIHAN SOAL MENULIS KALIMAT TIDAK EFEKTIF
MENJADI KALIMAT EFEKTIF**

Nama :

Kelas :

Tanggal :

a. Susunlah kalimat di bawah ini menjadi kalimat efektif yang benar!

1. Pandai dia sejak kelas V.

Jawab :.....

2. Para tamu saling berdatangan.

Jawab :.....

3. Budi naik ke atas panggung.

Jawab :.....

4. Karena sudah malam, maka Aldi pulang ke rumah

Jawab :.....

5. Kepada hadirin dimohon berdiri.

Jawab :.....

6. Vina adalah siswa paling tercantik di sekolah itu

Jawab :.....

7. Anggi pergi ke pasar dan Anggi membeli ikan.

Jawab :.....

8. Budi adalah anak paling pintar di kelasnya.

Jawab :.....

9. Meski cantik, namun Vina tidak sombong.

Jawab :.....

10. Walau capek, namun Cindy tetap ikut kerja bakti

Jawab :.....

Lampiran. 7 Kunci Jawaban *Pre-test* dan *Post-test*

KUNCI JAWABAN

No	Jawaban	Skor		
		T	KT	S
1	Dia pandai sejak kelas V.	10	≤ 10	0
2	Para tamu berdatangan.	10	≤ 10	0
3	Budi naik ke panggung.	10	≤ 10	0
4	Karena sudah malam, Aldi pulang ke rumah	10	≤ 10	0
5	Hadirin dimohon berdiri.	10	≤ 10	0
6	Vina adalah siswa tercantik di sekolah itu	10	≤ 10	0
7	Anggi pergi ke pasar dan membeli ikan.	10	≤ 10	0
8	Budi anak paling pintar di kelasnya.	10	≤ 10	0
9	Meski cantik, Vina tidak sombong.	10	≤ 10	0
10	Walau capek, Cindy tetap ikut kerja bakti	10	≤ 10	0
Jumlah Nilai		10	≤ 100	0

Keterangan : T = Tempat
 KT = Kurang Tepat
 S = Salah

Kriteria Nilai : 90 – 100 : A (Sangat Tinggi)
 80 – 89 : B (Tinggi)
 65 – 79 : C (Sedang)
 50 – 64 : D (Rendah)
 ≤ 50 : E (Sangat Rendah)

Lampiran. 8 Hasil *Pre-Test* Dan *Post-Test* Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Kelas Kontrol		Jumlah Maksimum
		<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>	
1	Afis Alif Wardana	40	70	100
2	Anita Anastasya	30	55	100
3	Aqilah Azzahra	55	60	100
4	Ardianiza Zhaahira Hayyu	35	75	100
5	Arffa Fauzan Hendian	40	65	100
6	Azalea Zevanna Ghania	35	75	100
7	Destryana Ningsih	50	80	100
8	Drajat Fil Ardi	45	65	100
9	Haykal Ananda Putra Sembiring	40	70	100
10	Khairin Nisa Rahmah Siregar	55	70	100
11	Liyana Qayla Azzalea	40	70	100
12	Muhammad Al Fathur	20	50	100
13	Muhammad Ali Albar	35	70	100
14	Muhammad Zaki	45	70	100
15	Nadhira Bilqis Ufhaira	40	75	100
16	Renata Zahira Queendra	45	60	100
17	Rizky Sahputra	35	75	100
18	Ryan Nur Rokhim	50	65	100
19	Shakila Mouri Saragih	35	80	100
20	Tugiman	40	65	100
Σ	Rata-rata	40,50	68,25	
	Simpangan baku	8,41	7,83	

Menghitung Rata-rata *Pre-test*

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum f_i X_i}{n(n-1)} \\ &= \frac{810}{20} \\ &= 40,50\end{aligned}$$

Menghitung Rata-rata *Pre-test*

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum f_i X_i}{n(n-1)} \\ &= \frac{1365}{20} \\ &= 68,25\end{aligned}$$

Menghitung Simpangan Baku

$$\begin{aligned}s &= \sqrt{\frac{n(\sum f_i X_i)^2 - (\sum f_i X_i)^2}{n(n-1)}} \\ s &= \sqrt{\frac{20(34150) - (810)^2}{20(20-1)}} \\ s &= \sqrt{\frac{683000 - 656100}{380}} \\ s &= \sqrt{\frac{26900}{380}} \\ s &= \sqrt{70,79} \\ &= 8,41\end{aligned}$$

Menghitung Simpangan Baku

$$\begin{aligned}s &= \sqrt{\frac{n(\sum f_i X_i)^2 - (\sum f_i X_i)^2}{n(n-1)}} \\ s &= \sqrt{\frac{20(94325) - (1365)^2}{20(20-1)}} \\ s &= \sqrt{\frac{1886500 - 1863225}{380}} \\ s &= \sqrt{\frac{23275}{380}} \\ s &= \sqrt{61,25} \\ &= 7,83\end{aligned}$$

Lembar Pre-Test Kontrol

LATIHAN SOAL MENULIS KALIMAT TIDAK EFEKTIF MENJADI KALIMAT EFEKTIF

Nama : MUHAMMAD AL-FATHUR
Kelas : 5A
Tanggal : 2/12/2024

20

a. Susunlah kalimat di bawah ini menjadi kalimat efektif yang benar!

1. Pandai dia sejak kelas V.

Jawab: dia pandai sejak kelas V ✓

2. Para tamu saling berdatangan.

Jawab: berdatangan para tamu ✗

3. Budi naik ke atas panggung.

Jawab: Budi naik ke panggung ✓

4. Karena sudah malam, maka Aldi pulang ke rumah.

Jawab: sudah Aldi pulang ke rumah ✗

5. Kepada hadirin dimohon berdiri.

Jawab: kepada hadirin berdiri hadirin ✗

6. Vina adalah siswa paling cantik di sekolah itu.

Jawab: Vina paling cantik di sekolah siswa ✗

7. Anggi pergi ke pasar dan Anggi membeli ikan.

Jawab: Anggi membeli ikan ✗

8. Budi adalah anak paling pintar di kelasnya.

Jawab: Budi paling pintar di kelasnya ✗

9. Meski cantik, namun Vina tidak sombong.

Jawab: Vina tidak namun sombong ✗

10. Walau capek, namun Cindy tetap ikut kerja bakti.

Jawab: walau namun Cindy ikut kerja bakti ✗

Lembar *Post-Test* Kontrol

**LATIHAN SOAL MENULIS KALIMAT TIDAK EFEKTIF
MENJADI KALIMAT EFEKTIF**

Nama : Muhammad Al-Fathif
Kelas : V B
Tanggal : 13/2.2024

50

a. Susunlah kalimat di bawah ini menjadi kalimat efektif yang benar!

1. Pandar dia sejak kelas V.
Jawab: dia Pandar sejak kelas V ✓
2. Para tamu saling berdatangan.
Jawab: Para tamu berdatangan ✓
3. Budi naik ke atas panggung.
Jawab: budi naik ke panggung ✓
4. Karena sudah malam, maka Aldi pulang ke rumah.
Jawab: Aldi pulang ke rumah karena sudah malam ✗
5. Kepada hadirin dimohon berdiri.
Jawab: dimohon berdiri ✗
6. Vina adalah siswa paling tercantik di sekolah itu.
Jawab: Vina adalah siswa tercantik di sekolah ✗
7. Anggi pergi ke pasar dan Anggi membeli ikan.
Jawab: Anggi pergi ke pasar dan membeli ikan ✗
8. Budi adalah anak paling pintar di kelasnya.
Jawab: budi anak paling pintar di kelasnya ✓
9. Meski cantik, namun Vina tidak sombong.
Jawab: Vina tidak sombong meski cantik ✗
10. Walau capek, namun Cindy tetap ikut kerja bakti.
Jawab: Cindy walau capek tetap ikut kerja bakti ✓

Lampiran. 9 Hasil *Pre-Test* Dan *Post-Test* Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Kelas Eksperimen		Jumlah Maksimum
		<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>	
1	Aditya Pratama	20	92	100
2	Adliansyah Arsenio	45	100	100
3	Afillah	30	90	100
4	Almaira Naila Al Fatih	45	90	100
5	Anggriani	30	85	100
6	Anna Marzsyah	30	93	100
7	Anroi Putri Pardosi	35	85	100
8	Aqila Dzakiyah Sakhi	40	78	100
9	Aqila Zhivara	35	100	100
10	Arjuna Dika Al Safaraz	50	90	100
11	Diki Pratama	35	95	100
12	Dimas Radithya	40	90	100
13	Mahira Dzahwa Adzkia Harahap	45	100	100
14	Melva Surya Shavini	40	80	100
15	Meysin Almydah	40	86	100
16	Muhammad Shiddiq Hamizan	55	89	100
17	Mutyara Anggraini Nainggolan	40	90	100
18	Puan Salsa Fadillah	45	85	100
19	Qeiza Bianca Putri	20	89	100
20	Raline Makayla Kalyani Harahap	45	91	100
21	Rifki Arrafa	30	85	100
22	Satura Abimanyu Siregar	45	100	100
23	Sultan Maghribi	50	95	100
24	Syahnaz Ozilia Putri	40	90	100
25	Wildan Nafis Al Atjehi	40	85	100
Σ	Rata-rata	38,8	90,12	
	Simpangan baku	8,69	5,95	

Menghitung Rata-rata *Pre-test*

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum f_i X_i}{n(n-1)} \\ &= \frac{970}{25} \\ &= 38,8\end{aligned}$$

Menghitung Rata-rata *Pre-test*

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum f_i X_i}{n(n-1)} \\ &= \frac{2253}{25} \\ &= 90,12\end{aligned}$$

Menghitung Simpangan Baku

$$\begin{aligned}s &= \sqrt{\frac{n(\sum f_i X_i)^2 - (\sum f_i X_i)^2}{n(n-1)}} \\ s &= \sqrt{\frac{25(39450) - (970)^2}{25(25-1)}} \\ s &= \sqrt{\frac{986250 - 940900}{600}} \\ s &= \sqrt{\frac{45350}{600}} \\ s &= \sqrt{75,5833} \\ &= 8,69\end{aligned}$$

Menghitung Simpangan Baku

$$\begin{aligned}s &= \sqrt{\frac{n(\sum f_i X_i)^2 - (\sum f_i X_i)^2}{n(n-1)}} \\ s &= \sqrt{\frac{25(203891) - (2253)^2}{25(25-1)}} \\ s &= \sqrt{\frac{5097275 - 5073009}{600}} \\ s &= \sqrt{\frac{24266}{600}} \\ s &= \sqrt{40,4433} \\ &= 5,95\end{aligned}$$

Lembar Pre-Test Eksperimen

**LATIHAN SOAL MENULIS KALIMAT TIDAK EFEKTIF
MENJADI KALIMAT EFEKTIF**

Nama : Ayjuha Dika Ansyafar 30
 Kelas : VI
 Tanggal : 2/12/2024/Scip

a. Susunlah kalimat di bawah ini menjadi kalimat efektif yang benar!

1. Pandai dia sejak kelas V.
 Jawab : dia Pandai sejak kelas V ✓
2. Para tamu saling berdatangan.
 Jawab : Tamu Saling berdatangan ✗
3. Budi naik ke atas panggung.
 Jawab : ke budi ke atas panggung panggung ✗
4. Karena sudah malam, maka Aldi pulang ke rumah.
 Jawab : di rumah ke rumah karena waktu malam ✗
5. Kepada badirin dimohon berdiri.
 Jawab : badirin dimohon berdiri ✓
6. Vina adalah siswa paling tercantik di sekolah itu.
 Jawab : Vina adalah siswa paling tercantik di kelas ✗
7. Anggi pergi ke pasar dan Anggi membeli ikan.
 Jawab : Anggi pergi ke pasar membeli ikan ✗
8. Budi adalah anak paling pintar di kelasnya.
 Jawab : Budi anak paling pintar di kelas ✓
9. Meski cantik, namun Vina tidak sombong.
 Jawab : Meski cantik Vina tidak sombong ✓
10. Walau capek, namun Cindy tetap ikut kerja bakti.
 Jawab : Walaupun capek Cindy tetap ikut kerja bakti ✓

Lembar *Post-Test* Eksperimen

**LATIHAN SOAL MENULIS KALIMAT TIDAK EFEKTIF
MENJADI KALIMAT EFEKTIF**

Nama : Arjuna Rikaaisyah go
 Kelas : VA
 Tanggal : 2/12/2021

a. Susunlah kalimat di bawah ini menjadi kalimat efektif yang benar!

1. Pandai dia sejak kelas V.
 Jawab : dia pandai se sejak kelas B.V ✓
2. Para tamu saling berdatangan.
 Jawab : Para tamu tamu berdatangan ✓
3. Budi naik ke atas panggung.
 Jawab : Budi naik ke panggung ✓
4. Karena sudah malam, maka Aldi pulang ke rumah.
 Jawab : Karena sudah malam, Aldi pulang ke rumah ✓
5. Kepada hadirin dimohon berdiri.
 Jawab : hadirin dimohon berdiri ✓
6. Vina adalah siswa paling tercantik di sekolah itu.
 Jawab : Vina siswa tercantik di sekolah ✓
7. Anggi pergi ke pasar dan Anggi membeli ikan.
 Jawab : Anggi pergi ke pasar membeli ikan ✓
8. Budi adalah anak paling pintar di kelasnya.
 Jawab : Budi anak pintar dikelasnya ✗
9. Meski cantik, namun Vina tidak sombong.
 Jawab : Meski cantik, Vina tidak sombong ✓
10. Walau capek, namun Cindy tetap ikut kerja bakti.
 Jawab : Walaupun capek, Cindy tetap ikut kerja bakti ✓

Lampiran. 10 Uji Normalitas *Pre-Test* Kelas Kontrol

Untuk uji normalitas dapat menggunakan uji Liliefors (2019:447), Adapun tahapan dalam mencari normalitas data dapat dilakukan dengan.

1. Mencari nilai $Z_i \frac{X_i - \bar{X}}{S}$
2. Mencari nilai $F(Z_i) = (Z \leq Z_i) = 0,05 (Z \leq Z_i)$ dengan menggunakan tabel distribusi Z
3. Selanjutnya dihitung proporsi $z_1 z_2 \dots z_n$ yang lebih kecil atau sama dengan.
... proporsi ini dapat dinyatakan dengan. $S(Z_1) = \frac{\text{banyak } z_1 z_2 \dots z_n}{n}$
4. Hitung selisih $F(z_1) - S(z_1)$, kemudian tentukan harga mutlaknya.

No	X_i	Fkum	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$
1	20	1	-2,436517412	0,007414728	0,05	0,042585272
2	30	2	-1,247972333	0,106020595	0,1	0,006020595
3	35	7	-0,653699794	0,256652618	0,35	0,093347382
4	35	7	-0,653699794	0,256652618	0,35	0,093347382
5	35	7	-0,653699794	0,256652618	0,35	0,093347382
6	35	7	-0,653699794	0,256652618	0,35	0,093347382
7	35	7	-0,653699794	0,256652618	0,35	0,093347382
8	40	13	-0,059427254	0,476305903	0,65	0,173694097
9	40	13	-0,059427254	0,476305903	0,65	0,173694097
10	40	13	-0,059427254	0,476305903	0,65	0,173694097
11	40	13	-0,059427254	0,476305903	0,65	0,173694097
12	40	13	-0,059427254	0,476305903	0,65	0,173694097
13	40	13	-0,059427254	0,476305903	0,65	0,173694097
14	45	16	0,534845286	0,703621577	0,8	0,096378423
15	45	16	0,534845286	0,703621577	0,8	0,096378423
16	45	16	0,534845286	0,703621577	0,8	0,096378423
17	50	18	1,129117825	0,870575934	0,9	0,029424066
18	50	18	1,129117825	0,870575934	0,9	0,029424066

19	55	20	1,723390365	0,957591022	1	0,042408978
20	55	20	1,723390365	0,957591022	1	0,042408978
Rata-rata				40,50		
Simpangan baku				8,41		
L_o				0,173694		
L_{tabel}				0,190		

Berdasarkan tabel diatas, maka dapat diperoleh bahwa L_{hitung} 0,173694 dengan jumlah sampel (n) = 20 dengan taraf signifikan sebesar 0,05 maka diperoleh $L_{tabel} = 0,190$. Maka $L_{hitung} < L_{tabel} = 0,173694 < 0,190$. Oleh karena itu data *pre-test* pada kelas kontrol bersifat normal.



Lampiran. 11 Uji Normalitas *Post-Test* Kelas Kontrol

No	X_i	Fkum	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i)-S(Z_i)$
1	50	1	-2,331899462	0,00985299	0,05	0,04014701
2	55	2	-1,693022897	0,045225554	0,1	0,054774446
3	60	4	-1,054146332	0,145907963	0,2	0,054092037
4	60	4	-1,054146332	0,145907963	0,2	0,054092037
5	65	8	-0,415269767	0,338972215	0,4	0,061027785
6	65	8	-0,415269767	0,338972215	0,4	0,061027785
7	65	8	-0,415269767	0,338972215	0,4	0,061027785
8	65	8	-0,415269767	0,338972215	0,4	0,061027785
9	70	14	0,223606798	0,588468363	0,7	0,111531637
10	70	14	0,223606798	0,588468363	0,7	0,111531637
11	70	14	0,223606798	0,588468363	0,7	0,111531637
12	70	14	0,223606798	0,588468363	0,7	0,111531637
13	70	14	0,223606798	0,588468363	0,7	0,111531637
14	70	14	0,223606798	0,588468363	0,7	0,111531637
15	75	18	0,862483363	0,805789208	0,9	0,094210792
16	75	18	0,862483363	0,805789208	0,9	0,094210792
17	75	18	0,862483363	0,805789208	0,9	0,094210792
18	75	18	0,862483363	0,805789208	0,9	0,094210792
19	80	20	1,501359928	0,933368754	1	0,066631246
20	80	20	1,501359928	0,933368754	1	0,066631246
Rata-rata				68,25		
Simpangan baku				7,83		
L_o				0,111532		
L_{tabel}				0,190		

Berdasarkan tabel diatas, maka dapat diperoleh bahwa L_{hitung} 0,111532 dengan jumlah sampel (n) = 20 dengan taraf signifikan sebesar 0,05 maka diperoleh

$L_{tabel} = 0,190$. Maka $L_{hiting} < L_{tabel} = 0,111532 < 0,190$. Oleh karena itu data *post-test* pada kelas kontrol bersifat normal.

Lampiran. 12 Uji Normalitas *Pre-Test* Kelas Eksperimen

No	X_i	Fkum	Z_i	F(Z_i)	S(Z_i)	F(Z_i)-S(Z_i)
1	20	2	-2,162443797	0,015291992	0,08	0,064708008
2	20	2	-2,162443797	0,015291992	0,08	0,064708008
3	30	6	-1,012207735	0,155719369	0,24	0,084280631
4	30	6	-1,012207735	0,155719369	0,24	0,084280631
5	30	6	-1,012207735	0,155719369	0,24	0,084280631
6	30	6	-1,012207735	0,155719369	0,24	0,084280631
7	35	9	-0,437089704	0,331023147	0,36	0,028976853
8	35	9	-0,437089704	0,331023147	0,36	0,028976853
9	35	9	-0,437089704	0,331023147	0,36	0,028976853
10	40	16	0,138028327	0,554890985	0,64	0,085109015
11	40	16	0,138028327	0,554890985	0,64	0,085109015
12	40	16	0,138028327	0,554890985	0,64	0,085109015
13	40	16	0,138028327	0,554890985	0,64	0,085109015
14	40	16	0,138028327	0,554890985	0,64	0,085109015
15	40	16	0,138028327	0,554890985	0,64	0,085109015
16	40	16	0,138028327	0,554890985	0,64	0,085109015
17	45	22	0,713146359	0,762122402	0,88	0,117877598
18	45	22	0,713146359	0,762122402	0,88	0,117877598
19	45	22	0,713146359	0,762122402	0,88	0,117877598
20	45	22	0,713146359	0,762122402	0,88	0,117877598
21	45	22	0,713146359	0,762122402	0,88	0,117877598
22	45	22	0,713146359	0,762122402	0,88	0,117877598
23	50	25	1,28826439	0,901173028	1	0,098826972
24	50	25	1,28826439	0,901173028	1	0,098826972

25	55	25	1,863382421	0,968795759	1	0,031204241
Rata-rata				38,8		
Simpangan baku				8,69		
L_0				0,117878		
L_{tabel}				0,173		

Berdasarkan tabel diatas, maka dapat diperoleh bahwa L_{hitung} 0,1178 dengan jumlah sampel (n) = 25 dengan taraf signifikan sebesar 0,05 maka diperoleh $L_{tabel} = 0,173$. Maka $L_{hitung} < L_{tabel} = 0,1178 < 0,173$. Oleh karena itu data *pre-test* pada kelas eksperimen bersifat normal.

Lampiran. 13 Uji Normalitas *Post-Test* Kelas Eksperimen

No	X_i	f_{kum}	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$
1	78	1	-2,035801079	0,020885167	0,04	0,019114833
2	80	2	-1,699860307	0,044578602	0,1	0,035421398
3	85	7	-0,860008377	0,194892212	0,28	0,085107788
4	85	7	-0,860008377	0,194892212	0,28	0,085107788
5	85	7	-0,860008377	0,194892212	0,28	0,085107788
6	85	7	-0,860008377	0,194892212	0,28	0,085107788
7	85	7	-0,860008377	0,194892212	0,28	0,085107788
8	86	8	-0,692037991	0,244456736	0,32	0,075543264
9	89	10	-0,188126832	0,425388614	0,4	0,025388614
10	89	10	-0,188126832	0,425388614	0,4	0,025388614
11	90	16	-0,020156446	0,491959286	0,64	0,148040714
12	90	16	-0,020156446	0,491959286	0,64	0,148040714
13	90	16	-0,020156446	0,491959286	0,64	0,148040714
14	90	16	-0,020156446	0,491959286	0,64	0,148040714
15	90	16	-0,020156446	0,491959286	0,64	0,148040714

16	90	16	-0,020156446	0,491959286	0,64	0,148040714
17	91	17	0,14781394	0,558755196	0,68	0,121244804
18	92	18	0,315784326	0,623916892	0,72	0,096083108
19	93	19	0,483754712	0,68572002	0,76	0,07427998
20	95	21	0,819695484	0,793805137	0,84	0,046194863
21	95	21	0,819695484	0,793805137	0,84	0,046194863
22	100	25	1,659547414	0,951497233	1	0,048502767
23	100	25	1,659547414	0,951497233	1	0,048502767
24	100	25	1,659547414	0,951497233	1	0,048502767
25	100	25	1,659547414	0,951497233	1	0,048502767
Rata-rata				90,12		
Simpangan baku				5,95		
L_o				0,14804		
L_{tabel}				0,173		

Berdasarkan tabel diatas, maka dapat diperoleh bahwa L_{hitung} 0,14804 dengan jumlah sampel (n) = 25 dengan taraf signifikan sebesar 0,05 maka diperoleh $L_{tabel} = 0,173$. Maka $L_{hitung} < L_{tabel} = 0,14804 < 0,173$. Oleh karena itu data *post-test* pada kelas eksperimen bersifat normal.

Lampiran. 14 Uji Homogenitas

Σ	Kontrol		Eksperimen	
	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
Rata-rata	40,50	68,25	38,8	90,12
Simpangan baku	8,41	7,83	8,69	5,95

Untuk menghitung homogenitas data dapat dilakukan dengan menggunakan rumus sudjana (2017:250) yaitu:

$$F = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Uji Homogenitas *Pre-test*

$$F = \frac{(8,69)^2}{(8,41)^2}$$

$$F = \frac{75,5161}{70,7281}$$

$$= 1,068$$

Uji Homogenitas *Post-test*

$$F = \frac{(7,83)^2}{(5,95)^2}$$

$$F = \frac{61,3089}{35,4025}$$

$$= 1,732$$

Uji homogenitas menunjukkan bahwa data *pre-test* (= 1,068) dan *post-test* (F=1,732) memiliki varians yang homogen, karena nilai F_{hitung} berada di bawah F_{tabel} maka data bersifat homogen. Dengan demikian, data memenuhi syarat homogenitas dan dapat digunakan untuk analisis statistik lebih lanjut.

Lampiran. 15 Uji Hipotesis

Setelah mengetahui data bersifat normal dan homogen Maka selanjutnya adalah tahap menghitung uji hipotesis dengan menggunakan uji t.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Uji t *Post-Test*

Dengan Simpangan Baku

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$s = \sqrt{\frac{n(\sum f_i X_i)^2 + (\sum f_i X_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$t = \frac{90,12 - 68,25}{6,85 \sqrt{\frac{1}{25} + \frac{1}{20}}}$$

$$s = \sqrt{\frac{(25-1)5,95^2 + (20-1)7,83^2}{25+20-2}}$$

$$t = \frac{21,87}{6,85 \sqrt{0,04+0,05}}$$

$$s = \sqrt{\frac{24(35,4025) + 19(61,3449)}{43}}$$

$$t = \frac{21,87}{6,85 \sqrt{0,09}}$$

$$s = \sqrt{\frac{849,66+1165,55}{53}}$$

$$t = \frac{21,87}{6,85 \times 0,3}$$

$$s = \sqrt{46,80}$$

$$t = \frac{21,87}{2,055}$$

$$s = 6,85$$

$$t = -10,65$$

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	KELAS	
	EKSPERIMEN	KELAS KONTROL
Mean	90,12	68,25
Variance	35,44333333	61,25
Observations	25	20
Pooled Variance	46,84627907	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	43	
t Stat	10,650990019	
P(T<=t) one-tail	0,000000000	
t Critical one-tail	1,681070703	
P(T<=t) two-tail	0,000000000	
t Critical two-tail	2,016692199	

$H_0 = \text{Kelas Eksperimen} \leq \text{Kelas Kontrol}$

$H_1 = \text{Kelas Eksperimen} > \text{Kelas Kontrol}$

$T_{hitung} = 10,65$

$T_{tabel} = 2,016$

Berdasarkan hasil data di atas maka pengujian penggunaan Uji T menunjukkan bahwa media pembelajaran kreatif kentang goreng berpengaruh signifikan terhadap keterampilan menulis kalimat efektif siswa nilai T_{hitung} (10,65) lebih besar dari T_{tabel} (2,01) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Ini buktikan bahwa media tersebut efektif meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas V SD Negeri 067245.



Lampiran. 16 Dokumentasi

Gambar 1 Dengan Kedua guru wali Kelas, kelas V-A dan Kelas V-B

Kelas kontrol



Gambar 2 Membagikan soal *pre-test* kepada siswa.



Gambar 3 Menjelaskan materi kalimat Efektif serta strukturnya



Gambar 4 Suasana siswa pada saat mengerjakan *post-test*

Kelas Eksperimen



Gambar 5 Menjelaskan materi kalimat efektif serta Strukturnya



Gambar 6 Menjelaskan penggunaan media kentang goreng



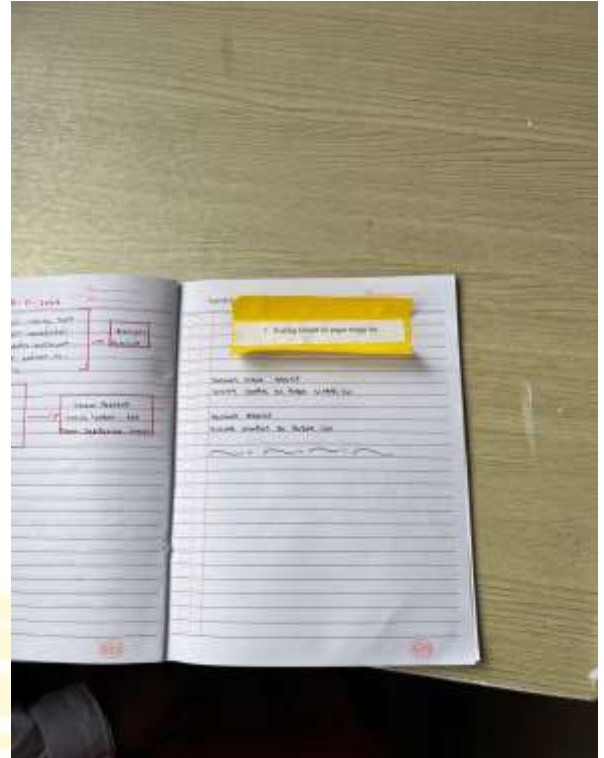
Gambar 7 Membagi media kentang goreng



Gambar 8 Siswa mengubah kalimat tidak Efektif, menjadi kalimat efektif



Gambar 9 Siswa membacakan hasil mengubah kalimat Tidak Efektif menjadi kalimat efektif



Gambar 10 Siswa menempelkan media kentang goreng di buku



Gambar 11 Foto bareng kelas eksperimen, setelah selesai pembelajaran



Gambar 12 Foto bareng dengan wali kelas



Gambar 13 Foto bareng dengan penelitian lain



Gambar 14 Suasana belajar pada saat *Pre-test*



Gambar 15 Suasana belajar pada saat *Pre-test*



Gambar 16 Foto bareng guru dan peneliti lain

