

L

A

M

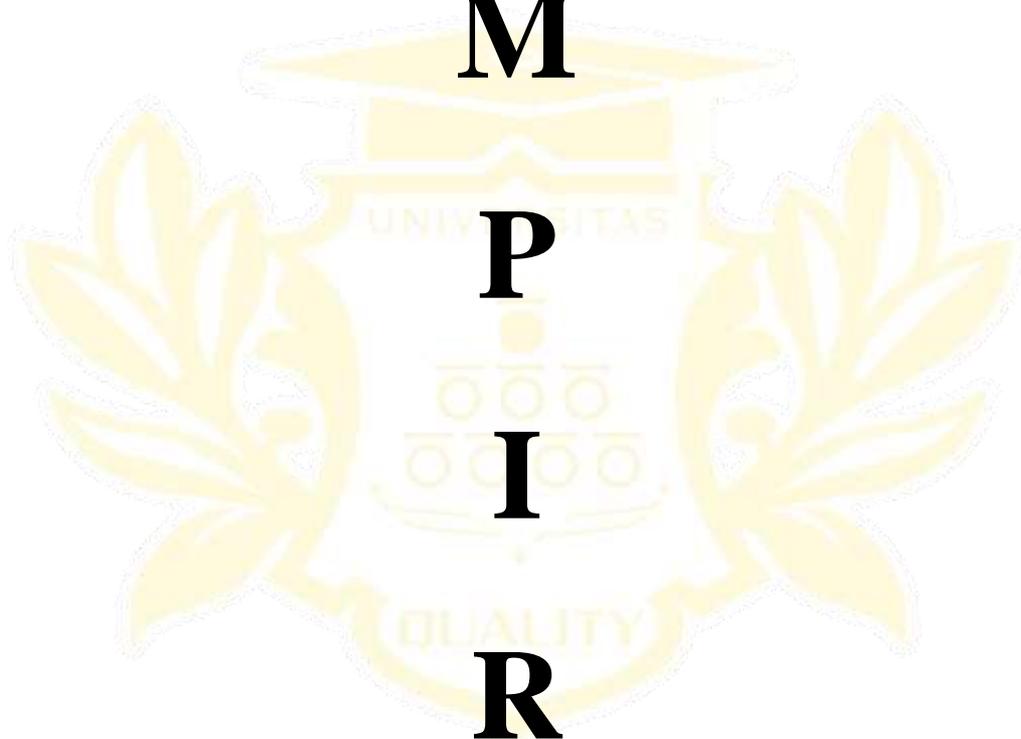
P

I

R

A

N



Lampiran 1.

**MODUL AJAR
PENDIDIKAN PANCASILA SD KELAS IV**

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Instansi	:	SD Negeri 040466 Lausimomo
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2024
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Pancasila
Kelas	:	IV
Materi	:	Norma
Alokasi waktu	:	2 x 40 Menit

B. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Peserta didik dapat mengklasifikasikan norma dan aturan yang berlaku di lingkungan sekitarnya.
- ❖ Peserta didik dapat memberikan contoh pelaksanaan norma di lingkungan sekitarnya

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- ❖ Mandiri
- ❖ Bernalar Kreatif
- ❖ Bergotong royong

D. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ **Ruang kelas** : Digunakan sebagai tempat untuk melakukan proses pembelajaran.
- ❖ **Alat Tulis** : Pulpen/pensil, penghapus, dan buku.
- ❖ **Papan Tulis dan Spidol** : Digunakan untuk penjelasan awal dikelas.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka dengan menggunakan Model Pembelajaran Talking Stick

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran :

- ❖ Peserta didik dapat mengklasifikasikan norma dan aturan yang berlaku di lingkungan

sekitarnya.

- ❖ Peserta didik dapat memberikan contoh pelaksanaan norma di lingkungan sekitarnya

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Peserta didik untuk memahami materi tentang arti dan macam-macam norma..

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Apa akibatnya jika terjadi pelanggaran terhadap norma bagi masyarakat?
- ❖ Mengapa norma diberlakukan dalam masyarakat?
- ❖ Apa yang terjadi jika manusia melanggar norma?
- ❖ Bagaimana fungsi norma dalam kehidupan sehari-hari?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik dan Pendidik memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik dan pendidik menyanyikan salah satu lagu wajib Nasional
3. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan pendidik.
4. Peserta didik dan pendidik berdiskusi melalui pertanyaan pemantik.

Kegiatan Inti

1. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok kecil.
2. Setiap kelompok mempelajari materi yang telah disiapkan sebelumnya secara mandiri.
3. Guru menjelaskan aturan permainan *Talking Stick* kepada seluruh kelompok.
4. Setiap kelompok diberikan satu tongkat (*stick*), yang kemudian diputar di dalam kelompok sambil menyanyikan lagu nasional.
5. Ketika lagu berhenti, anggota kelompok yang memegang tongkat harus menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru terkait materi.
6. Kelompok lain mendengarkan jawaban
7. Setelah sesi tanya jawab, guru membahas secara keseluruhan, memberikan penegasan dan menyampaikan poin-poin penting.
8. Guru melakukan evaluasi terhadap pemahaman kelompok berdasarkan jawaban dan partisipasi selama permainan.
9. Guru menutup pembelajaran dengan memberikan kesimpulan dan memberikan motivasi kepada siswa untuk terus belajar.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

E. PENILAIAN

Penilaian pengetahuan

Teknik : tes tertulis

Bentuk : uraian

Instrument : Lembar Soal

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

F. MEDIA, ALAT dan SUMBER BELAJAR

- ❖ Alat tulis
- ❖ Buku Paket Pendidikan Pancasila siswa kelas IV

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK dan GURU

- ❖ Apakah siswa sudah memahami konsep operasi hitung bilangan?
- ❖ Bagaimana efektivitas pendekatan yang digunakan dalam mengajarkan materi ini?



Lampiran 2.



UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
 web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 28 October 2024

NOMOR : 5502/SPT/FKIP/UQ/X/2024
 LAMP : -
 HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
Kepala Sekolah SD Negeri 040466 Lausimomo

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Sisilia Agata Br Ginting
 NPM : 2105030205
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
**"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TALKING
 STICK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
 KELAS IV PADA MATA PELAJARAN
 PENDIDIKAN PANCASILA
 MATERI NORMA SDN
 040466 LAUSIMOMO
 T.P 2024/2025"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



**Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.L.,M.Pd
 NIDN. 0123098602**

Tembusan :
 1. Ka. Prodi PGSD;
 2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 3



PEMERINTAH KABUPATEN KARO
SD NEGERI 040466 LAUSIMOMO
KECAMATAN KABANJAHE
Jl. Desa Singa Lausimomo – Kab. Karo – 22151
Email : sdn040466@gmail.com – NPSN : 10202049 NSS :

SURAT KETERANGAN
No. 400.3.11/191/SD.13/XI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Merih Ginting, S.Pd
NIP : 196908211993051001
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 040466 Lausimomo

Dengan ini menyatakan bahwa Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Quality Medan tersebut di bawah ini :

Nama : Sisilia Agata Br Ginting
NPM : 2105030205
Prodi : PGSD
Fakultas : FKIP

Benar telah melakukan penelitian pada tanggal 01-02 November 2024 di SDN 040466 Lausimomo Kec kabanjahe, Kab Karo dengan judul **"Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Norma SDN 040466 Lausimomo T.P 2024/2025"**

Demikian surat balasan ini saya perbuat dengan sebenarnya untuk digunakan seperlunya.

Kepala Sekolah SDN 040466 Lausimomo



MERIH GINTING, S.Pd
NIP. 196908211993051001

Lampiran 4. Hasil Pretest dan Posttest siswa kelas IV SDN 040466 Lausimomo.

No	Nama	Pretest	Posttest
1	Amelia	80	90
2	Aliya Sapanya	40	30
3	Anju Valentino Turnip	80	100
4	Anugrah Abraham Barus	80	80
5	Darmi Ananda Putra Sinulingga	40	70
6	Dinda Olivia Napitupulu	80	50
7	Egia Efrain Nadeak	50	70
8	Fairuz Shofi Br Lubis	50	90
9	Fedrianto Natanael	80	80
10	Gray Arga Ginting	10	30
11	Indah Mentari Br Lubis	50	100
12	Jey Haganta Tarigan	50	70
13	May Shintya Delia	80	90
14	Olgero Tarigan	60	80
15	Putri Gloria Hutapea	80	80
16	Radid Adriad Saragih	50	90
17	Risdo Sidabutar	60	80
18	Satria Rahmat Ginting	80	80
19	Slaveny Latersia Br Purba	50	70

20	Wasti Br Ginting	40	100
21	Zakky Al Hafizi Tarigan	60	90
22	Jakson Manurung	60	60
23	Yohanes Maria Panjaitan	10	30
24	Indriyani Pepayosa br Karo	20	50
25	Mawar	0	60
26	Hotma sagala	40	70

Lampiran 5. interpolasi

- Nilai uji $L_{(0,05)(26)}$ yang dimana diketahui bahwa sampel yang berjumlah 26 tidak terdapat dalam nilai kritis L, maka mengetahui nilai kritis L dicari dengan cara interpolasi sebagai berikut:

$$\frac{0,17}{25} \quad x_i \quad \frac{0,161}{30}$$

$$\frac{x_i - 0,173}{0,161 - 0,173} = \frac{26 - 25}{30 - 25}$$

$$x_i = 0,173 - 0,012(1/5)$$

$$x_i = 0,173 - 0,0024$$

$$x_i = 0,1706$$

- Nilai uji $F_{(0,05)(n1-1)(n2-1)} = F_{(0,05)(25)(25)}$ yang dimana diketahui bahwa pembilang yang berjumlah 25 tidak terdapat dalam nilai kritis F, maka mengetahui nilai kritis distribusi F dicari dengan cara interpolasi sebagai berikut:

$$\frac{1,96}{24} \quad x_i \quad \frac{1,92}{30}$$

$$\frac{x_i - 1,96}{1,96 - 1,92} = \frac{25 - 24}{30 - 24}$$

$$x_i = 1,96 - 0,04(1/6)$$

$$x_i = 1,96 - 0,0067$$

$$x_i = 1,9$$

Lampiran 6 : Hasil Pretest siswa

20/

SOAL PRETEST UNTUK SISWA

Nama : INDI YANI
Kelas : V
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

1. Analisislah bagaimana norma berperan penting dalam menjaga keberagaman sosial!
2. Analisislah penerapan norma agama dan hukum dalam kehidupan sehari-hari! Apa dampaknya terhadap keberagaman sosial?
3. Analisislah hubungan antara sanksi sosial yang diberikan kepada pelanggar norma dengan tingkat kepatuhan masyarakat terhadap norma tersebut!
4. Evaluasilah dampak dari pelanggaran norma di lingkungan sekolah terhadap kehidupan sosial siswa!
5. Evaluasilah peran norma dalam mengatasi permasalahan sosial, seperti tindakan anti pelajar!

Jawaban :

- (1) Tidak bermusuh bersama teman 1/2
- (2) Saja mematu PKA dan PBB 1/2
- (3) Menitir Sanksi hukuman ketika melanggar PKA 1/2
- (4) Jember jaha dari Sanksi ketika melanggar X
- (5) Sanksi hidup tetapan 1/2

10

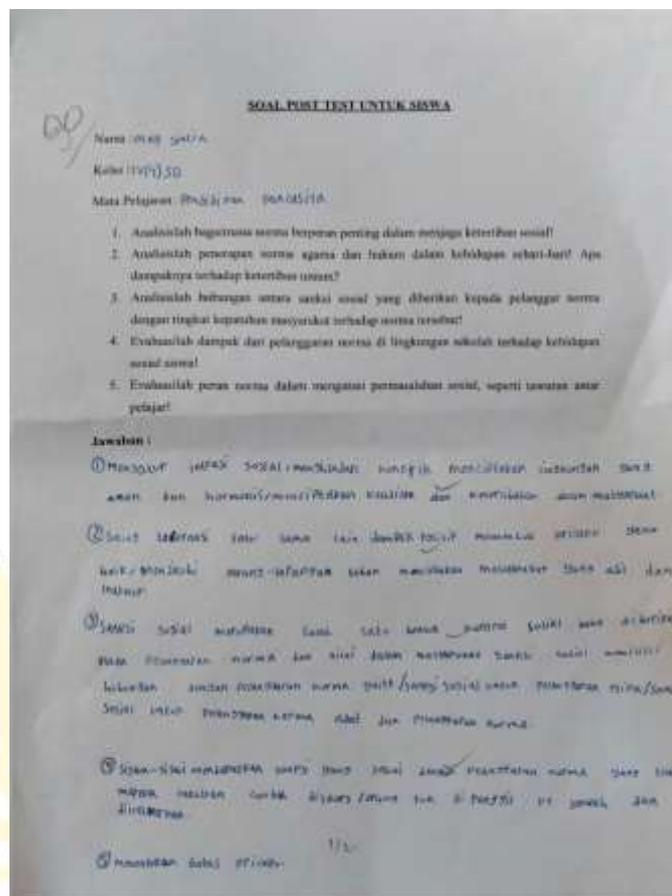
SOAL PRETEST UNTUK SISWA

Nama : SOPHIA R LUBIS
Kelas : V
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

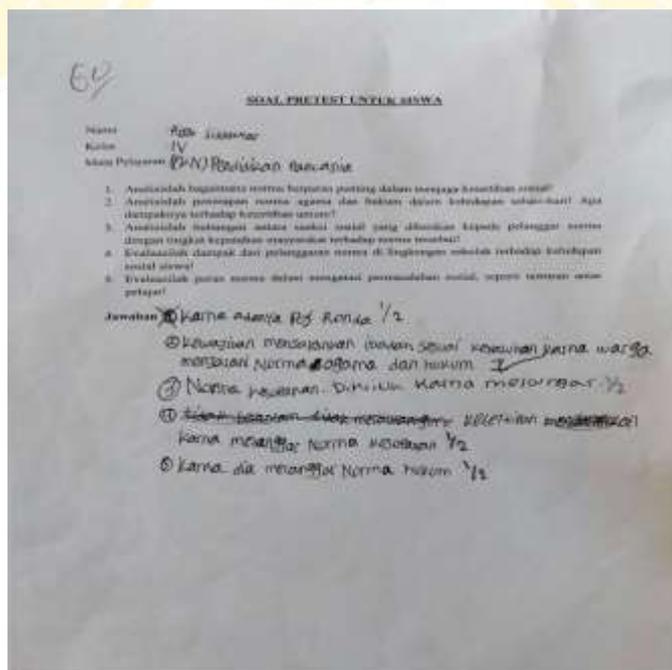
1. Analisislah bagaimana norma berperan penting dalam menjaga keberagaman sosial!
2. Analisislah penerapan norma agama dan hukum dalam kehidupan sehari-hari! Apa dampaknya terhadap keberagaman sosial?
3. Analisislah hubungan antara sanksi sosial yang diberikan kepada pelanggar norma dengan tingkat kepatuhan masyarakat terhadap norma tersebut!
4. Evaluasilah dampak dari pelanggaran norma di lingkungan sekolah terhadap kehidupan sosial siswa!
5. Evaluasilah peran norma dalam mengatasi permasalahan sosial, seperti tindakan anti pelajar!

Jawaban :

1. dengan cara berinteraksi dengan orang lain 1/2
2. tidak mengabaikan agama orang lain. tidak boleh mengabaikan agama orang lain 1/2
3. orang yang yang melanggar bisa dijatuhi sanksi pidana 1/2
4. tidak boleh melanggar norma yang ada 1/2
5. kami harus mematu PKA 1/2



Lampiran 7 : Hasil Posstest



SOAL POST TEST UNTUK SISWA

Nama: ANJU RAMELINDA EUNIP

Kelas: IV

Mata Pelajaran: Identifikasi Penyakit

1. Analisislah bagaimana norma berperan penting dalam menjaga ketertiban sosial!
2. Analisislah peraturan norma agama dan hukum dalam kehidupan sehari-hari! Apa dampaknya terhadap ketertiban sosial?
3. Analisislah hubungan antara sanksi sosial yang diberikan kepada pelanggar norma dengan tingkat kepatuhan masyarakat terhadap norma tersebut!
4. Evaluasilah dampak dari pelanggaran norma di lingkungan sekolah terhadap ketertiban sosial siswa!
5. Evaluasilah peran norma dalam mengatasi permasalahan sosial, seperti tawuran antar pelajar!

Jawaban:

1. Memahami dan mencontoh (teknik) sosial melindungi masyarakat dan menciptakan lingkungan yang bersih dan aman
2. Tidak melakukan tindakan kejahatan melalui masalah moral lebih baik akan bersikap terpuji melalui pelaksanaan hukum yang mana dan melaksanakan perintah tersebut
3. hukuman agama seperti hidup hingga mati bagi pelanggaran tersebut sosial atau bahkan tindakan tersebut tidak dilakukan karena ketidakpatuhan
4. siswa akan mendapatkan sanksi tegas dari sekolah tersebut terhadap siswa yang melanggar norma lain mereka akan mendapat sanksi seperti di sekolah dan sekolah akan memberikan hukuman yang baik seperti sanksi dari guru menjerat hukuman dan pengawasan di sekolah yang ketat

SOAL POST TEST UNTUK SISWA

Nama: FERDIAWAN ALAN HANI GEMALING PERMANA

Kelas: IX(2020/21)

Mata Pelajaran: PKK (Pendidikan Pancasila)

1. Analisislah bagaimana norma berperan penting dalam menjaga ketertiban sosial!
2. Analisislah peraturan norma agama dan hukum dalam kehidupan sehari-hari! Apa dampaknya terhadap ketertiban sosial?
3. Analisislah hubungan antara sanksi sosial yang diberikan kepada pelanggar norma dengan tingkat kepatuhan masyarakat terhadap norma tersebut!
4. Evaluasilah dampak dari pelanggaran norma di lingkungan sekolah terhadap ketertiban sosial siswa!
5. Evaluasilah peran norma dalam mengatasi permasalahan sosial, seperti tawuran antar pelajar!

Jawaban:

- (1) menegakkan pelaksanaan kewajiban di lingkungan sosial
- (2) norma agama sebagai aturan yang mengatur hubungan antara manusia dengan Tuhan dan antara sesama manusia berdasarkan keyakinan agama, dan norma hukum sebagai aturan yang di buat pemerintah dalam bentuk undang-undang
- (3) norma kesibukan juga dalam mengatur norma yang berkaitan di lingkungan sekolah
- (4) memberi contoh pelaksanaan norma di lingkungan sekitar
- (5) memberikan sanksi dan hukuman sosial melalui penyalahgunaan hak di lingkungan dan dalam diri

Lampiran 8: Soal Pretest dan Posttest

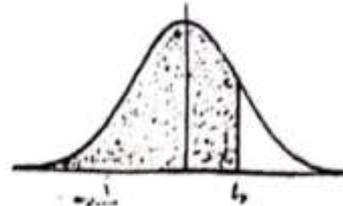
1. Analisislah bagaimana norma berperan penting dalam menjaga ketertiban social?
2. Analisislah penerapan norma agama dan hokum dalam kehidupan sehari-hari! Apa dampaknya terhadap ketertiban umum?
3. Analisislah hubungan antara sanksi social yang diberikan kepada pelanggar norma dengan tingkat kepatuhan masyarakat terhadap norma tersebut!
4. Evaluasilah dampak dari pelanggaran norma di lingkungan sekolah terhadap kehidupan social siswa!
5. Evaluasilah peran norma dalam mengatasi permasalahan social seperti tawuran antar pelajar!



Lampiran 9: Tabel nilai kritis uji T

DAFTAR G

Nilai Perzentil
 (untuk Distribusi t
 $\nu = dk$
 (Bilangan Dalam Badan Daftar
 Menyatakan t_p)



ν	$t_{0.995}$	$t_{0.99}$	$t_{0.975}$	$t_{0.95}$	$t_{0.90}$	$t_{0.80}$	$t_{0.75}$	$t_{0.70}$	$t_{0.60}$	$t_{0.55}$
1	63.66	31.82	12.71	6.31	3.08	1.376	1.000	0.727	0.325	0.154
2	9.92	6.96	4.30	2.92	1.89	1.061	0.816	0.617	0.289	0.142
3	5.84	4.54	3.18	2.35	1.64	0.978	0.765	0.584	0.277	0.137
4	4.60	3.75	2.78	2.13	1.53	0.941	0.741	0.569	0.271	0.131
5	4.03	3.36	2.57	2.02	1.48	0.920	0.727	0.559	0.267	0.132
6	3.71	3.14	2.45	1.94	1.44	0.906	0.718	0.553	0.265	0.131
7	3.50	3.00	2.36	1.90	1.42	0.896	0.711	0.549	0.263	0.130
8	3.36	2.90	2.31	1.86	1.40	0.889	0.706	0.546	0.262	0.130
9	3.25	2.82	2.26	1.83	1.38	0.883	0.703	0.543	0.261	0.129
10	3.17	2.76	2.23	1.81	1.37	0.879	0.700	0.542	0.260	0.129
11	3.11	2.72	2.20	1.80	1.36	0.876	0.697	0.540	0.260	0.129
12	3.06	2.68	2.18	1.78	1.36	0.873	0.695	0.539	0.259	0.128
13	3.01	2.66	2.16	1.77	1.35	0.870	0.694	0.538	0.259	0.128
14	2.98	2.62	2.14	1.76	1.34	0.868	0.692	0.537	0.258	0.128
15	2.95	2.60	2.13	1.75	1.34	0.866	0.691	0.536	0.258	0.128
16	2.92	2.58	2.12	1.75	1.34	0.865	0.690	0.535	0.258	0.128
17	2.90	2.57	2.11	1.74	1.33	0.863	0.689	0.534	0.257	0.128
18	2.88	2.55	2.10	1.73	1.33	0.862	0.688	0.534	0.257	0.127
19	2.86	2.54	2.09	1.73	1.33	0.861	0.688	0.533	0.257	0.127
20	2.84	2.53	2.09	1.72	1.32	0.860	0.687	0.533	0.257	0.127
21	2.83	2.52	2.08	1.72	1.32	0.859	0.686	0.532	0.257	0.127
22	2.82	2.51	2.07	1.72	1.32	0.858	0.686	0.532	0.256	0.127
23	2.81	2.50	2.07	1.71	1.32	0.858	0.685	0.532	0.256	0.127
24	2.80	2.49	2.06	1.71	1.32	0.857	0.685	0.531	0.256	0.127
25	2.79	2.48	2.06	1.71	1.32	0.856	0.684	0.531	0.256	0.127
26	2.78	2.48	2.06	1.71	1.32	0.856	0.684	0.531	0.256	0.127
27	2.77	2.47	2.06	1.70	1.31	0.855	0.684	0.531	0.256	0.127
28	2.76	2.47	2.05	1.70	1.31	0.855	0.683	0.530	0.256	0.127
29	2.76	2.46	2.04	1.70	1.31	0.854	0.683	0.530	0.256	0.127
30	2.75	2.46	2.04	1.70	1.31	0.854	0.683	0.530	0.256	0.127
40	2.70	2.42	2.02	1.68	1.30	0.851	0.681	0.529	0.255	0.126
60	2.66	2.39	2.00	1.67	1.30	0.848	0.679	0.527	0.254	0.126
120	2.62	2.36	1.98	1.66	1.29	0.845	0.677	0.526	0.254	0.126
∞	2.58	2.33	1.96	1.645	1.28	0.842	0.674	0.524	0.253	0.126

Sumber : Statistical Tables for Biological, Agricultural and Medical Research, Fisher, R.A. dan Yates . F .
 Table III, Oliver & Boyd Ltd, Edinburgh.

Lampiran 10 : Dokumentasi



Kepala Sekolah



Wali Kelas IV



Pelaksanaan Pretest



Pelaksanaan Posttest