

L

A

M

P

I

R

A

N



Lampiran 1

NILAI DATA PRE TEST DAN POST TEST KELAS V-A

No	Nama	Pre test	Post test
1	AISYAH	15	70
2	AKBAR	20	70
3	AL-FARQHI	20	75
4	ANAQI	30	75
5	ANDRIAN	15	75
6	AQILA	30	80
7	ARFAN	30	80
8	AUDREY	25	80
9	BRISCO	35	80
10	DAFFA	35	85
11	FARHAN	30	85
12	FIANDRA	30	85
13	HABIB	35	85
14	HAFIS	35	85
15	KEANU	35	85
16	KINARA	40	85
17	KYARA	45	90
18	M FATIH	40	90
19	M RIVA	45	90
20	M YUGA	45	90
21	NABILAH	40	90
22	NOVIANDI	55	95
23	PUTRA	45	95
24	RAFFI	45	95
25	RAGIL	50	95
26	RANDI	55	95
27	SASKIA	55	95
28	ZUNNITA	60	95

Lampiran 2

NILAI DATA PRE TEST DAN POST TEST KELAS V-B

No	Nama	Pre test	Post test
1	AHMAD FATIR	20	60
2	AL KHALIFI	20	60
3	ALDI	20	60
4	AQILA	30	60
5	ARKA	15	65
6	GATRA	30	65
7	HADID	30	65
8	JIHAN	25	65
9	KEYSA	35	65
10	KHAIRUL	35	65
11	KIRANA	30	70
12	MIKAYLA	40	70
13	M AL-FATIH	35	70
14	M RIFKI	35	70
15	NAUREL	35	70
16	PUTRI	40	75
17	RENDY	45	75
18	RIFAL	40	75
19	RIJI	45	75
20	SILVYA	45	75
21	SYAKIRA	55	75
22	SAQILA	55	80
23	TRI AYUNI	45	80
24	WAN HUMAIRA	50	80
25	WINDI DESWINTA	50	80
26	WINDI DWI	60	85
27	ZHAFIR	60	85
28	ZAHRANI	60	90

Lampiran 3

Uji normalitas data pre test kelas eksperimen

NO	X	Z	Fz	Sz	(Fz)-S(z)
1	15	-1.82575	0.033944	0.035714	0.001771
2	20	-1.41349	0.078756	0.107143	0.028387
3	20	-1.41349	0.078756	0.107143	0.028387
4	30	-0.58895	0.277946	0.142857	0.135089
5	15	-1.82575	0.033944	0.178571	0.144628
6	30	-0.58895	0.277946	0.25	0.027946
7	30	-0.58895	0.277946	0.25	0.027946
8	25	-1.00122	0.15836	0.285714	0.127354
9	35	-0.17669	0.429878	0.357143	0.072735
10	35	-0.17669	0.429878	0.357143	0.072735
11	30	-0.58895	0.277946	0.428571	0.150625
12	30	-0.58895	0.277946	0.428571	0.150625
13	35	-0.17669	0.429878	0.535714	0.105837
14	35	-0.17669	0.429878	0.535714	0.105837
15	35	-0.17669	0.429878	0.535714	0.105837
16	40	0.235581	0.593121	0.571429	0.021693
17	45	0.647848	0.741458	0.607143	0.134316
18	40	0.235581	0.593121	0.642857	0.049736
19	45	0.647848	0.741458	0.714286	0.027173
20	45	0.647848	0.741458	0.714286	0.027173
21	40	0.235581	0.593121	0.75	0.156879
22	55	1.472382	0.929541	0.785714	0.143827
23	45	0.647848	0.741458	0.857143	0.115684
24	45	0.647848	0.741458	0.857143	0.115684
25	50	1.060115	0.855454	0.892857	0.037403
26	55	1.472382	0.929541	0.964286	0.034745
27	55	1.472382	0.929541	0.964286	0.034745
28	60	1.884649	0.970261	1	0.029739

Uji normalitas data pre test kelas kontrol

NO	X	Z	Fz	Sz	(Fz)-S (z)
1	20	-1.4554	0.072779	0.107143	0.034364
2	20	-1.4554	0.072779	0.107143	0.034364
3	20	-1.4554	0.072779	0.107143	0.034364
4	30	-0.67919	0.248509	0.142857	0.105652
5	15	-1.84351	0.032627	0.178571	0.145944
6	30	-0.67919	0.248509	0.25	0.001491
7	30	-0.67919	0.248509	0.25	0.001491
8	25	-1.0673	0.142919	0.285714	0.142795
9	35	-0.29108	0.385495	0.357143	0.028352
10	35	-0.29108	0.385495	0.357143	0.028352
11	30	-0.67919	0.248509	0.392857	0.144348
12	40	0.097027	0.538647	0.428571	0.110076
13	35	-0.29108	0.385495	0.535714	0.15022
14	35	-0.29108	0.385495	0.535714	0.15022
15	35	-0.29108	0.385495	0.535714	0.15022
16	40	0.097027	0.538647	0.571429	0.032781
17	45	0.485135	0.68621	0.607143	0.079067
18	40	0.097027	0.538647	0.642857	0.10421
19	45	0.485135	0.68621	0.714286	0.028076
20	45	0.485135	0.68621	0.714286	0.028076
21	55	1.26135	0.896409	0.785714	0.110694
22	55	1.26135	0.896409	0.785714	0.110694
23	45	0.485135	0.68621	0.821429	0.135219
24	50	0.873242	0.808735	0.892857	0.084123
25	50	0.873242	0.808735	0.892857	0.084123
26	60	1.649458	0.950473	1	0.049527
27	60	1.649458	0.950473	1	0.049527
28	60	1.649458	0.950473	1	0.049527

Lampiran 4

Uji normalitas data post test kelas eksperimen

NO	X	Z	Fz	Sz	(Fz)-S(z)
1	70	-1.9772	0.02401	0.071429	0.047419
2	70	-1.9772	0.02401	0.071429	0.047419
3	75	-1.34086	0.089983	0.178571	0.088588
4	75	-1.34086	0.089983	0.178571	0.088588
5	75	-1.34086	0.089983	0.178571	0.088588
6	80	-0.70452	0.240555	0.321429	0.080874
7	80	-0.70452	0.240555	0.321429	0.080874
8	80	-0.70452	0.240555	0.321429	0.080874
9	80	-0.70452	0.240555	0.321429	0.080874
10	85	-0.06818	0.472821	0.571429	0.098607
11	85	-0.06818	0.472821	0.571429	0.098607
12	85	-0.06818	0.472821	0.571429	0.098607
13	85	-0.06818	0.472821	0.571429	0.098607
14	85	-0.06818	0.472821	0.571429	0.098607
15	85	-0.06818	0.472821	0.571429	0.098607
16	85	-0.06818	0.472821	0.571429	0.098607
17	90	0.56816	0.715037	0.75	0.034963
18	90	0.56816	0.715037	0.75	0.034963
19	90	0.56816	0.715037	0.75	0.034963
20	90	0.56816	0.715037	0.75	0.034963
21	90	0.56816	0.715037	0.75	0.034963
22	95	1.204499	0.885802	1	0.114198
23	95	1.204499	0.885802	1	0.114198
24	95	1.204499	0.885802	1	0.114198
25	95	1.204499	0.885802	1	0.114198
26	95	1.204499	0.885802	1	0.114198
27	95	1.204499	0.885802	1	0.114198
28	95	1.204499	0.885802	1	0.114198

Uji normalitas data post test kelas kontrol

NO	X	Z	Fz	Sz	(Fz)-S(z)
1	60	-1.4197	0.077847	0.142857	0.06501
2	60	-1.4197	0.077847	0.142857	0.06501
3	60	-1.4197	0.077847	0.142857	0.06501
4	60	-1.4197	0.077847	0.142857	0.06501
5	65	-0.81741	0.206848	0.357143	0.150295
6	65	-0.81741	0.206848	0.357143	0.150295
7	65	-0.81741	0.206848	0.357143	0.150295
8	65	-0.81741	0.206848	0.357143	0.150295
9	65	-0.81741	0.206848	0.357143	0.150295
10	65	-0.81741	0.206848	0.357143	0.150295
11	70	-0.21511	0.414842	0.535714	0.120872
12	70	-0.21511	0.414842	0.535714	0.120872
13	70	-0.21511	0.414842	0.535714	0.120872
14	70	-0.21511	0.414842	0.535714	0.120872
15	70	-0.21511	0.414842	0.535714	0.120872
16	75	0.387192	0.650693	0.75	0.099307
17	75	0.387192	0.650693	0.75	0.099307
18	75	0.387192	0.650693	0.75	0.099307
19	75	0.387192	0.650693	0.75	0.099307
20	75	0.387192	0.650693	0.75	0.099307
21	75	0.387192	0.650693	0.75	0.099307
22	80	0.989491	0.838789	0.892857	0.054069
23	80	0.989491	0.838789	0.892857	0.054069
24	80	0.989491	0.838789	0.892857	0.054069
25	80	0.989491	0.838789	0.892857	0.054069
26	85	1.59179	0.944284	0.964286	0.020002
27	85	1.59179	0.944284	0.964286	0.020002
28	90	2.194089	0.985885	1	0.014115

Lampiran 5

Uji Homognitas

Pre test

$$S_1 = 12,883$$

$$S_2 = 12,128$$

$$n_1 = 28$$

$$n_2 = 28$$

$$\alpha = 0,05.$$

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}} = \frac{s_1^2}{s_2^2} = \frac{12,883^2}{12,128^2}$$

$$F \frac{165,97}{147,08} = 1,1284$$

$$F_{(0,05)(28-1)(28-1)} = 1,9048$$

	A	B	
Mean	38.75	37.14286	
Variance	165.9722	147.0899	
Observations	28	28	
df	27	27	
F	1.128372		
P(F<=f) one-tail	0.377976		
F Critical one-tail	1.904823		

Post test

$$S_1 = 8,3015$$

$$S_2 = 7,8574$$

$$n_1 = 28$$

$$n_2 = 28$$

$$\alpha = 0,05.$$

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}} = \frac{s_1^2}{s_2^2} = \frac{8,3015^2}{7,8574^2}$$

$$F \frac{68,915}{61,738} = 1,1162$$

$$F_{(0,05)(28-1)(28-1)} = 1,9048$$

	B	A
Mean	71.78571	85.53571
Variance	68.91534	61.73942
Observations	28	28
df	27	27
F	1.116229	
P(F<=f) one-tail	0.388599	
F Critical one-tail	1.904823	

Lampiran 6

Hipotesis

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

keterangan:

$$\bar{x}_1 = 71,78$$

$$\bar{x}_2 = 85,53$$

$$n_1 = 28$$

$$n_2 = 28$$

$$s_1 = 8,30$$

$$s_2 = 7,85$$

$$t = \frac{71,78 - 85,53}{\sqrt{\frac{8,30^2}{28} + \frac{7,85^2}{28}}}$$

$$t = \frac{71,78 - 85,53}{\sqrt{\frac{68,89}{28} + \frac{61,62}{28}}}$$

$$t = \frac{71,78 - 85,53}{\sqrt{2,46 + 2,200}}$$

$$t = \frac{-13,75}{\sqrt{4,66}}$$

$$t = \frac{-13,75}{2,158}$$

$$t = 6,37$$

	A	B		
Mean	85.53571	71.78571		
Variance	61.73942	68.91534		
Observations	28	28		
Hypothesized Mean Difference	0			
df	54			
t Stat	6.37			
P(T<=t) one-tail	2.2E-08			
t Critical one-tail	1.673565			
P(T<=t) two-tail	4.4E-08			
t Critical two-tail	2.004879			

Lampiran 7

Pelaksanaan pre test kelas eksperimen



Lampiran 8

Pelaksanaan pre test kelas kontrol



Lampiran 9

Pelaksanaan post test kelas eksperimen



Lampiran 10

Pelaksanaan post test kelas kontrol



QUALITY

Lampiran 11

Penggunaan media big book




Pelaksanaan talking stick



Lampiran 12

Surat izin penelitian kesekolah

**UNIVERSITAS QUALITY**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 02 December 2024

NOMOR : 5959/SPT/FKIP/UQ/XII/2024
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian


Kepada Yth :
Kepala Sekolah SD Negeri 105358 SEKIP

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Rismalia Aswar
NPM : 2105030197
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe talking stick berbantuan Media big book terhadap hasil belajar IPA kelas V SD Negeri 105358 SEKIP"
Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.
Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.


Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 13

Surat balasan dari sekolah



PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT. SPF SEKOLAH DASAR NEGERI 105358 SEKIP
Jl. Bakti I Desa SEKIP, Kec. Lubuk Pakam, Kab, Deli Serdang, Kota Medan
NSS : 101070116037 NPSN : 10200103 KODE POS : 20517

Nomor :
Lampiran :
Hal : Pelaksanaan Penelitian (Pengambilan Data)

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality
Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.L,M.Pd

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini Kepala UPT SPF SD Negeri 105358 SEKIP, dengan ini menyatakan bahwa:


Nama : Rismalia aswar
NPM : 2105030197
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang : S-1

Selubung dengan surat Ibu Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan tentang pengambilan data dalam rangka penyusunan dan penulisan skripsi yang berjudul :
"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TALKING STICK BERBANTUAN MEDIA BIG BOOK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SDN 105358 SEKIP".

Dengan ini kami menerangkan bahwa benar nama tersebut telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 105358 SEKIP pada tanggal 04 Desember 2024 sampai dengan 07 Desember 2024.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya. Sekian dan terima kasih.

Medan, 10 Desember 2024
Kepala Sekolah
UPT. SPF SD Negeri 105358 SEKIP



DINA PERWATI
REKREKSIAN
LUBUK PAKAM
Desa Diklat/Insan, S.Pd
NIP. 190217202007012027

Lampiran 14

Lembar validasi instrumen penelitian

LEMBAR VALIDASI SOAL ESSAY

Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TALKING STICK BERBANTUAN MEDIA BIG BOOK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SDN 105358 SEKIP TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Peneliti : Rismalia Aswar

Prodi : PGSD

Nama Validator : Rinci Simbolon S.Pd., M.Pd

Materi : Rantai Makanan

Kelas : V

A. PETUNJUK :

Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan cara sebagai berikut :

1. Bapak/Ibu memberikan tanda (√) checklist pada kolom yang tersedia pada tabel aspek isi, bahasa dan penulisan soal dengan kriteria skala penilaian telah ditentukan sebagai berikut :
V = Valid
KV = Kurang Valid
CV = Cukup Valid
TV = Tidak Valid
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah penilaian:
SDP = Sangat Dapat Dipahami
TDP = Tidak Dapat Dipahami
KDP = Kurang Dapat Dipahami
3. Sebagai petunjuk untuk mengisi tabel, perhatikan hal berikut:
 - a. Aspek Isi
 - 1) Apakah soal sesuai dengan indikator pembelajaran yang di ingin dicapai?
 - 2) Apakah soal dirumuskan secara singkat dan jelas?
 - 3) Apakah petunjuk pengerjaan soal dituliskan secara jelas?
 - b. Aspek Bahasa dan penulisan soal
 - 1) Apakah soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku sesuai kaidah?
 - 2) Apakah soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda?
4. Bapak/Ibu memberikan saran dengan menuliskannya pada kolom saran yang telah disediakan.

B. KETERANGAN SKOR NILAI

Keterangan :



- I. Skor : C3
Jika Benar = 15
Jika Kurang lengkap = 5
- II. Skor : C4
Jika Lengkap = 20
Jika Kurang Lengkap = 10
- III. Skor : C5
Jika Lengkap = 25
Jika Kurang Lengkap = 15

C. PENILAIAN

C3 = Menentukan

C4 = Analisis

C5 = Mengevaluasi

Butir Soal	Ranah Kognitif	Aspek Isi				Bahasa dan Penulisan		
		V	CV	KV	TV	SDP	KDP	TDP
1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan rantai makanan?	C3	✓						
2. Bagaimana peran rumput dalam rantai makanan pada gambar dibawah... 	C3	✓						
3. Analisislah gambar dibawah jika katak mengalami kepunahan maka yang terjadi adalah.... 	C4	✓						
4. Pada suatu ekosistem laut, terdapat rantai makanan yang melibatkan	C5	✓						

fitoplankton → ikan kecil → ikan besar → hiu. Jika jumlah ikan kecil berkurang secara signifikan, bagaimana dampaknya terhadap organisme lain dalam rantai makanan ini?							
5. Dalam rantai makanan rumput → kelinci → rubah → serigala, apa yang akan terjadi jika jumlah rubah menurun drastis? Jelaskan dampaknya terhadap ekosistem!	C5	✓					

D. SARAN

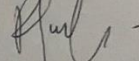
E. KESIMPULAN

Instrumen penilaian tes *essay* pada materi gaya disekitar kita ini dinyatakan :

- Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- Tidak layak digunakan untuk uji coba

Medan, November 2024

Validator



Rinci Simbolon S.Pd., M.Pd

NIDN. 121118703

Lampiran 15

Tabel uji lilifors 1-30

$n \setminus \alpha$	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.203	0.180	0.165	0.153	0.149
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
OVER 30	1.031	0.886	0.805	0.768	0.736
	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}

v

Lampiran 16

MODUL AJAR IPAS

KELAS 5

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS SEKOLAH

Satuan	: SD Negeri 105358 SEKIP
Pendidikan	
Fase/ Kelas	: Fase C / Kelas V
Semester	: I (Ganjil)
Tahun Pelajaran	: 2024/ 2025
Lingkup Materi	: Rantai Makanan
Pelaksanaan	: 1 x Pertemuan / 2 JP
Nama Penyusun	: Rismalia aswar

B. KOMPETENSI AWAL

- 1) Peserta didik mengetahui hewan/tumbuhan memerlukan makanan
- 2) Peserta didik mengetahui peristiwa makan dan di makan antara makhluk hidup

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Profil pelajar Pancasila yang akan dicapai pada pembelajaran ini adalah ● beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, ● mandiri, ● bernalar kritis.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Buku pegangan guru dan siswa
- Tongkat taking stick
- Media big book rantai makanan

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik dapat mengidentifikasi peran makhluk hidup pada rantai makanan.

- Peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan antarmakhluk hidup dalam bentuk rantai makanan
- Peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan makhluk pada jaring-jaring makanan.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 5.1.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi peran makhluk hidup pada rantai makanan.
- 5.1.2 Peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan antarmakhluk hidup dalam bentuk rantai makanan.
- 5.1.3 Peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan makhluk pada jaring-jaring makanan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- 1) Peserta didik mengetahui semua makhluk hidup membutuhkan makanan
- 2) 2) Peserta didik mengetahui hewan dan tumbuhan saling membutuhkan

C. PERTANYAAN PEMANTIK (/ pertanyaan pancingan)

Pertemuan 1

- 1) Bagaimana makhluk hidup pada ekosistem mendapatkan makanan?
- 2) Bagaimana tanaman dan hewan dalam ekosistem mendapatkan makanan?
- 3) Bagaimana makhluk hidup dalam ekosistem saling berkaitan satu dengan lainnya?

D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

Persiapan yang dilakukan pada model pembelajaran tatap muka melalui talking stick dan penugasan sebagai berikut: 1) Pertemuan 1

- Menyiapkan materi pembelajaran tentang rantai makanan
- Menyiapkan media big book rantai makanan • Membuat rantai makanan.
- Menyusun kisi-kisi penilaian
- Menyiapkan instrument assesmen sumatif lingkup materi yang akan digunakan untuk penilaian.
-

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 (Rantai Makanan)

<i>Kegiatan Awal</i>	<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik dan guru berdoa bersama sebelum melakukan pembelajaran.b. Guru melakukan presensi dengan memanggil nama peserta didik.c. Guru melakukan pengecekan persiapan peserta didik seperti memeriksa kesiapan buku dan alat tulis yang dibutuhkan.d. Guru menyampaikan Lingkup materi, tujuan pembelajaran dan kompetensi yang diharapkan setelah mengikuti kegiatan.e. Peserta didik menjawab pertanyaan awal dari guru:<ul style="list-style-type: none">• Bagaimana tumbuhan mendapatkan makanan?• Bagaimana cara hewan mendapatkan makanan?
-----------------------------	---

<i>Kegiatan Inti</i>	<p>a. Guru memberikan penjelasan bahwa dalam pembelajaran kali ini siswa kelas 5 akan melakukan model pembelajaran talking stick berbantuan media big book</p> <p>b. Guru menyuruh siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang.</p> <p>c. Guru memaparkan materi tentang Rantai makanan menggunakan media big book yang telah disiapkan dan tiap kelompok diberi kesempatan untuk mencatat dan mempelajari materi tersebut dan menentukan waktunya.</p> <p>Guru menyuruh siswa menutup buku pegangan dan masing-masing kelompok menyimak penjelasan guru tentang tugas yang akan dikerjakan.</p> <p>d. Guru menjalankan talking stick, siswa yang mendapatkan talking stick menjawab pertanyaan yang diberikan guru dan jika tidak bisa menjawab siswa lain boleh membantu menjawab.</p> <p>e. Jika semua anggota kelompok tidak dapat menjawab guru akan menyuruh kelompok yang maju akan membaca materi yang ada di media big book secara bersama-sama, setelah itu siswa disuruh menjawab pertanyaan yang diberikan guru. Selanjutnya kegiatan tersebut diulang terus-menerus sampai semua kelompok mendapat giliran untuk menjawab pertanyaan dari guru.</p>
<i>Kegiatan Penutup</i>	<p>a. Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar</p> <p>b. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>

F. ASESMEN

Assesmen Diagnostik a. Asesmen Diagnostik Non-Kognitif

Pertanyaan yang diajukan kepada peserta didik meliputi:

- 1) Bagaimana kabarmu hari ini?
- 2) Bagaimana perasaanmu saat belajar di rumah?
- 3) Apa saja kegiatan yang kamu lakukan di rumah selain belajar?
- 4) Apakah orang tuamu menemanimu belajar di rumah?
- 5) Bagaimana perasaanmu mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini?

b. Assesmen Diagnostik Kognitif

Identifikasi materi yang akan diujikan	Pertanyaan	Kemungkinan Jawaban	Skor (Kategori)	Rencana Tindak Lanjut
Menanyakan rasa makanan atau minuman	Praktekkan percakapan sederhana dengan teman di depan kelas	Benar dan lancar	2	Jika skor 2 dan 1 maka dilanjutkan pembelajaran sub materi berikutnya Jika skor 0, siswa diberikan pendampingan belajar dengan menekankan materi membaca nama dan rasa makanan yang sederhana.
		Benar tetapi masih kurang lancar Salah	1	
Mencocokkan kalimat dengan kata yang sesuai nama dan rasa makanan	Cocokkanlah kalimat yang sesuai dengan gambar yang telah disediakan	Benar dan cocok	2	Jika skor 2 dan 1 maka dilanjutkan pembelajaran sub materi berikutnya Jika skor 0, siswa diberikan pendampingan belajar dengan menekankan materi mencocokkan kalimat dengan kata tentang nama dan rasa makanan yang sederhana.
		Benar tetapi masih kurang cocok Salah	1	

1) Assesmen Formatif a. Sikap

Aspek	Ya	Tidak
1. Mengerjakan tugas dengan mandiri		

2. Mengerjakan tugas dengan dibantu oleh teman		
3. Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan (berpikir kritis)		
4. Tugas saya dikerjakan oleh orang lain		

F. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Refleksi guru

1. Apakah semua siswa terlibat dalam proses pembelajaran? Apa tantangan peserta didik?
2. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
3. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?

Refleksi siswa

Apakah peserta didik merasa senang dengan kegiatan pembelajaran ini? Adakah hal menarik lainnya?

Apakah peserta didik memahami materi yang disampaikan guru?

Bisakah peserta didik menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari?

A. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Terlampir

B. GLOSARIUM

rantai makanan yaitu organisme yang menjadi konsumen hanya mempunyai 1 pilihan makanan saja. **rantai makanan** menjadi bagian dari jaring-jaring makanan dalam cakupan yang lebih luas.

Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan alam dan Sosial Untuk Sekolah Dasar Kelas V

Mengetahui,
Kepala Sekolah VA SDN 105358 SEKIP

Reza Afrianti Nasution, S.Pd

NIP. 196911202007012027

Medan , 04 desember 2024

Peneliti

Rismalia aswar
NPM. 2105030197

Lampiran 17

SOAL PRE TEST KELAS V

Sekolah Dasar : SD Negeri 105358 SEKIP

Kelas : V

Semester : I

Mata Pelajaran : IPAS

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan rantai makanan....
2. Bagaimana peran setiap organisme dalam rantai makanan pada gambar dibawah....



3. Analisislah gambar dibawah jika katak mengalami kepunahan maka yang terjadi adalah....



4. Pada suatu ekosistem laut, terdapat rantai makanan yang melibatkan fitoplankton → ikan kecil → ikan besar → hiu. Jika jumlah ikan kecil berkurang secara signifikan, bagaimana dampaknya terhadap organisme lain dalam rantai makanan ini?
5. Dalam rantai makanan rumput → kelinci → rubah → serigala, apa yang akan terjadi jika jumlah rubah menurun drastis? Jelaskan dampaknya terhadap ekosistem!

Lampiran 18

Kunci jawaban

1. Rantai makanan adalah serangkaian proses makan dan dimakan antara makhluk hidup berdasar urutan tertentu yang terdapat peran produsen, konsumen dan decomposer (pengurai) untuk kelangsungan hidup.
2. rumput bersifat autotrof yang berperan sebagai produsen. Rumput akan dimakan oleh belalang, belalang kemudian akan dimakan katak, katak akan dimakan ular, dan ular akan dimakan oleh burung elang.
3. bila populasi katak menurun drastis maka belalang akan bertambah populasinya, populasi rumput berkurang. kalau populasi elang menurun kurang memungkinkan karena makan dari elang tidak hanya katak saja.
4. jika jumlah ikan kecil berkurang, dampaknya akan meluas dalam rantai makanan: Ikan besar berkurang, Hiu terpengaruh, Peningkatan fitoplankton, Gangguan ekosistem Secara keseluruhan, berkurangnya ikan kecil dapat merusak keseimbangan ekosistem laut.
5. Jika jumlah rubah menurun drastis: 1. Populasi kelinci meningkat karena lebih sedikit predator yang memangsa mereka. 2. Rumput berkurang karena kelinci makan lebih banyak rumput. 3. Serigala kekurangan makanan, karena mereka bergantung pada rubah. 4. Keseimbangan ekosistem terganggu, dengan dampak pada populasi kelinci, rumput, dan serigala. Secara keseluruhan, penurunan rubah mengganggu seluruh rantai makanan dan keseimbangan ekosistem