

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED*  
*CLASSROOM* TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN  
MATEMATIKA PADA KELAS III  
SD NEGERI 5 LUMBAN  
PINGGOL T.P  
2024/2025**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**ECCY HAGAINA BR TARIGAN**

**NPM: 2105030346**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS QUALITY  
MEDAN  
2025**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED*  
*CLASSROOM* TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN  
MATEMATIKA PADA KELAS III  
SD NEGERI 5 LUMBAN  
PINGGOL T.P  
2024/2025**

**SKRIPSI**

Disusun dan Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi  
Syarat-syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Quality

**Oleh :**

**ECCY HAGAINA BR TARIGAN**

**NPM: 2105030346**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS QUALITY**

**MEDAN**

**2025**

## PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
MATEMATIKA PADA KELAS 3 SD N 5 LUMBAN PINGGOL  
Nama : ECCY HAGAINA BR TARIGAN  
Program Studi : PGSD  
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 15 February 2025

Menyetujui  
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Drs. Eduard M.Si  
NIP.0023126601

Pembimbing Pendamping



Dewi Afriany Susanti S.Pd., M.Pd  
NIP.0108048801

Ketua Program Studi  
Universitas Quality



Restio Sidebang S.Pd, M,Pd  
NIP.0129038101

Dekan FKIP  
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd  
NIP.0123098602

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Eccy Hagaina Br Tarigan  
NPM : 2105030346  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Pada Kelas III SD Negeri 5 Lumban Pinggol Tahun Pelajaran 2024/2025" merupakan asli karya peneliti, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan peneliti juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh peneliti lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penuli lain, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang peneliti peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini.

Dengan demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur peksaaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan,

Yang menyatakan,



**Eccy Hagaina Br Tarigan**

**NPM: 2105030346**

## KATA PENGANTAR

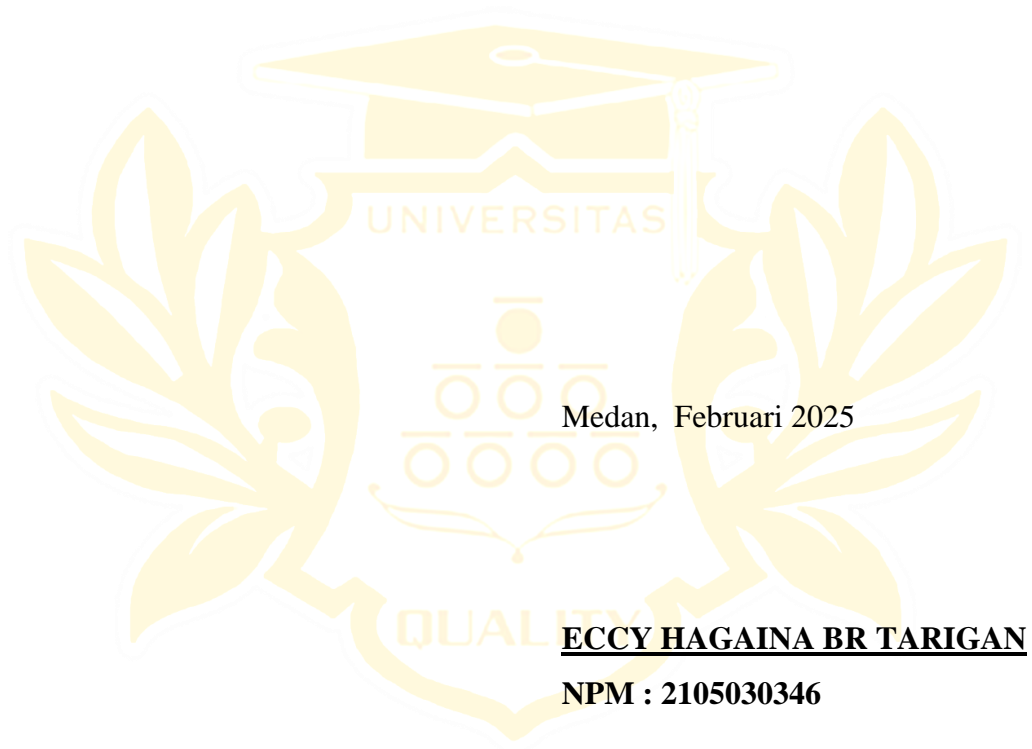
Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang berkat rahmat dan karunianya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Pada Kelas III SD Negeri 5 Lumban Pinggol”**.

Penyusunan skripsi ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada bapak dan ibu serta pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, dan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu dalam kesempatan penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S. Si.,M.Pd Selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Rita Herlina Br PA, M.Pd Selaku Wakil Rektor Universitas Quality.
3. Ibu Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I., M.Pd Selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
4. Ibu Restio Sidebang, S.Pd, M.Pd Selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Quality.
5. Bapak Drs. Eduard M. Si Selaku dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan saran kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Ibu Dewi Afriany Susanti S.Pd., M.Pd Selaku dosen pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan dan saran kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik..
7. Seluruh Bapak dan Ibu dosen beserta staff akademik universitas Quality.
8. Alm. Bapak Amanta Tarigan dan terkhususnya untuk ibu Nani Br Ginting selaku orang tua peneliti yang selalu mendoakan, serta mendukung, memberi nasehat, semangat dan perjuangan kepada peneliti dalam bentuk apapun selama perkuliahan tingkat awal sampai hingga tingkat akhir ini.
9. Terima kasih kepada kakak sepupu peneliti Alany Romauli Lasmaria Br Sitinjak yang telah membantu dari segi tempat tinggal dan dukungan kepada peneliti selama perkuliahan berlangsung.

10. Sahabat sekaligus orang terdekat peneliti, Maya Vinsensia Br Barus, Devi Fitriani Purba, Leo Sahputra Sitanggang yang telah mendukung dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati peneliti menerima kritik dan saran yang dapat menambah wawasan untuk membangun demi kesempurnaan lainnya, semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.



Medan, Februari 2025

**ECCY HAGAINA BR TARIGAN**

**NPM : 2105030346**

## DAFTAR ISI

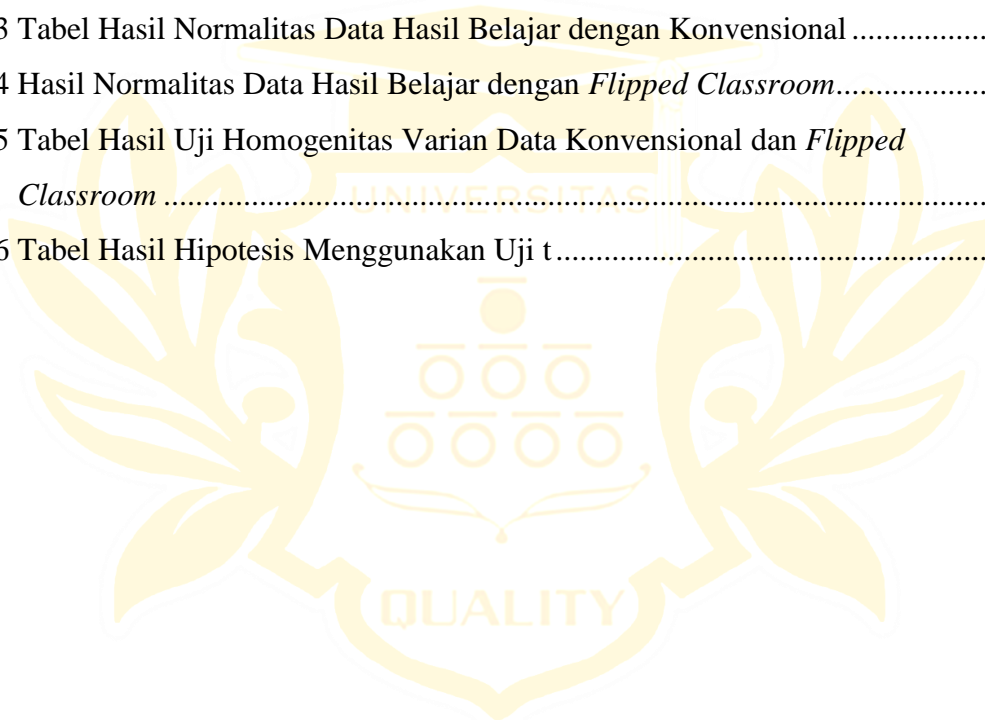
	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	4
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah .....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
2.1 Kerangka Teoritis.....	7
2.1.1 Pengertian Belajar .....	7
2.1.2 Pengertian Pembelajaran .....	7
2.1.3 Pengertian Model Pembelajaran .....	8
2.1.4 Pengertian Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> .....	9
2.1.5 Pengertian Hasil Belajar.....	13
2.1.6 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	14
2.1.7 Pengertian Matematika.....	16
2.1.8 Materi Pembelajaran .....	17
2.2 Kerangka Berfikir.....	20
2.3 Definisi Operasional.....	21
2.4 Hipotesis Penelitian.....	22

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	23
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian .....	23
3.2.1 Populasi .....	23
3.2.2 Sampel Penelitian .....	24
3.3 Variabel Penelitian .....	24
3.4 Jenis dan Desain Penelitian .....	25
3.5 Prosedur Penelitian .....	26
3.6 Bagan Rancangan Desain Prosedur Penelitian .....	27
3.7 Instrumen Data .....	28
3.8 Teknik Analisa Data .....	29
3.9 Uji Hipotesis .....	30
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>31</b>
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	31
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	31
4.2.1 Deskripsi Hasil Data Konvensional .....	32
4.2.1.1 Distribusi Frekuensi Relatif dan Diagram Hasil Tes Konvensional .....	32
4.2.2 Deskripsi Hasil Data <i>Flipped Classroom</i> .....	33
4.2.2.1 Distribusi Frekuensi Relatif dan Diagram Hasil Tes <i>Flipped Classroom</i> .....	33
4.3 Pengujian Hipotesis .....	35
4.3.1 Uji Normalitas Data Hasil Belajar .....	35
4.3.2 Uji Homogenitas Varians .....	37
4.3.3 Uji Hipotesis .....	38
4.4 Pembahasan Hasil Peneliti .....	42
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>43</b>
5.1 Kesimpulan .....	43
5.2 Saran .....	44
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>45</b>



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Judul</b>	<b>Halaman</b>
1.1	Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas III.....	3
3.1	Desain Penelitian.....	25
3.2	Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Siswa.....	28
4.1	Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Tes Konvensional .....	32
4.2	Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Tes <i>Flipped Classroom</i> .....	34
4.3	Tabel Hasil Normalitas Data Hasil Belajar dengan Konvensional .....	36
4.4	Tabel Hasil Normalitas Data Hasil Belajar dengan <i>Flipped Classroom</i> .....	37
4.5	Tabel Hasil Uji Homogenitas Varian Data Konvensional dan <i>Flipped Classroom</i> .....	38
4.6	Tabel Hasil Hipotesis Menggunakan Uji t.....	38



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Judul</b>	<b>Halaman</b>
3.1	Bagan Rancangan Prosedur Penelitian .....	27
4.1	Diagram Hasil Tes Konvensional .....	33
4.2	Diagram Hasil Tes <i>Flipped Classroom</i> .....	35



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul	Halaman
1.	Modul Ajar Matematika Kelas III.....	51
2.	Soal Konvensional .....	54
3.	Kunci Jawaban Soal Konvensional.....	55
4.	Soal <i>Flipped Classroom</i> .....	56
5.	Kunci Jawaban Soal <i>Flipped Classroom</i> .....	57
6.	Tabel Nilai Konvensional .....	59
7.	Perhitungan Rata-rata, Simpangan Baku dan Normalitas Data Hasil Kovensional .....	60
8.	Tabel Nilai <i>Flipped Classroom</i> .....	62
9.	Perhitungan Rata-rata, Simpangan Baku dan Normalitas Data Hasil <i>Flipped Classroom</i> .....	63
10.	Menghitung Homogenitas Varians Konvensional dan <i>Flipped Classroom</i> .....	65
11.	Menghitung Uji Hipotesis atau Uji t.....	69
12.	Tabel Distribusi Normal.....	70
13.	Tabel Nilai Kritis L untuk Uji <i>Lilifors</i> .....	71
14.	Dokumentasi .....	72
15.	Surat Balasan dari Sekolah.....	75